



Prácticas externas en la formación docente: retos y desafíos vinculados al trabajo final de grado

External practices in teacher training: challenges linked to the final degree project

  **Figueroa, Rosario**
Instituto Superior de
Formación Docente
Salomé Ureña

  **De Jesús Salcedo,
Orlenda**
Instituto Superior de
Formación Docente
Salomé Ureña

  **Calderón Mora,
María Nely**
Instituto Superior de
Formación Docente
Salomé Ureña

**Báez, María del
Carmen**

RESUMEN

En esta investigación se abordaron las prácticas externas en la formación docente de una universidad de la República Dominicana: retos y desafíos vinculados al trabajo final de grado de los estudiantes de Práctica Docente. El objetivo general fue describir los retos y desafíos de la práctica Docente vinculados al trabajo final de grado.

El estudio responde al enfoque mixto con un diseño descriptivo. La población es de 350 estudiantes y 16 docentes. Con un muestreo por conveniencia.

Las técnicas empleadas: grupo de discusión y encuesta. Los instrumentos el cuestionario y una guía de preguntas.

Entre los resultados se encuentran que los principales retos y desafíos son: elaboración de diarios reflexivos, tiempo dedicado a las actividades, cantidad de clases a desarrollar y la cantidad de asignatura que cursan. Como fortalezas: se fortalecen las prácticas pedagógicas, la reflexión, manejo de gestión de aula, desarrollan habilidades para la redacción, manejo del currículo, aplican estrategias pedagógicas.

PALABRAS CLAVE

Prácticas externas, Proyecto de investigación-acción, Trabajo final de grado, Competencias Docente.

ABSTRACT

In this research, external practices in teacher training at a university in the Dominican Republic were addressed: challenges and challenges linked to the final degree project of the Teaching Practice students. The general objective was to describe the challenges of the Teaching practice linked to the final degree project.

The study responds to the mixed approach with a descriptive design. The population of 350 students and 16 teachers. With convenience sampling.

The techniques used: discussion group and survey. The instruments the questionnaire and a guide to questions.

Among the results are found that the main challenges are: elaboration of reflective diaries, time dedicated to activities, number of classes to develop and the number of subjects they take. As strengths: pedagogical practices are strengthened, reflection, classroom management, develop writing skills, curriculum management, apply pedagogical strategies.

KEYWORDS

External Practices, Action Research Project, Final Degree Project, Teaching Skills.

1. Introducción

En la universidad donde ha surgido esta investigación (Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña - Isfodosu), las Prácticas Docentes constituyen el referente y diferenciador de la formación de los futuros docentes. Durante este proceso los practicantes se insertan en un centro educativo donde realizan sus prácticas de aula de observación, ayudantía e intervención y ejecutan proyectos de investigación-acción como Trabajo Final De Grado (Isfodosu, 2018, p.3).

Otro factor muy influyente en la práctica docente es el contexto, se puede afirmar que el análisis de las Prácticas Docentes tiene un fuerte componente contextual, referido a políticas públicas e intereses institucionales (Montes Pacheco et al., 2017).

El desarrollo de las competencias profesionales depende fundamentalmente de la posibilidad de ponerlas en práctica en un contexto real. Por eso son tan importantes las prácticas externas, en cuanto a una experiencia formativa en la que el alumnado hace una inmersión en la organización de prácticas (Zabalza, 2011).

En este sentido, para los autores (Aneas et al., 2015) el Trabajo Final de Grado, supone fundamentalmente la integración y aplicación de los conocimientos y habilidades académicas adquiridas a lo largo del grado. Ambas asignaturas, se plantean, también en sus fines, contribuir a la consolidación de la identidad profesional del graduado, mediante un proceso de reflexión sobre su práctica y su experiencia académica.

Dos de los propósitos fundamentales de las Prácticas Docente y el proyecto de investigación - acción en el Isfodosu son: desarrollar competencias propias del rol docente que le permitan al

practicante planificar, ejecutar, evaluar y sistematizar prácticas pedagógicas y de gestión, de acuerdo con los principios del sistema educativo dominicano y los enfoques curriculares vigentes y desarrollar competencias mediante el uso de la estrategia de investigación-acción que le permitan al practicante reflexionar críticamente sobre su práctica e introducir mejoras en la actividad docente de manera sistemática, los cuales se ven amenazados, porque los practicantes se concentran más en el proyecto de investigación que en las propias prácticas pedagógicas. Para confirmar esta problemática se consideraron egresados de las Prácticas Docentes IV, V, VI y docentes de dos recintos (Luis Napoleón Núñez Molina y Emilio Prud'Homme - cohorte septiembre – diciembre 2021 y enero-julio, 2022) del Isfodosu.

Ante esta situación surge la siguiente pregunta:

¿Cuáles retos y desafíos enfrentan los estudiantes del recinto Emilio Prud'Homme y Luis Napoleón Núñez Molina al realizar la Práctica Docente juntamente con el Trabajo Final de Grado?

En tal sentido se planteó el objetivo general: Describir los retos y desafíos de la práctica docente vinculado al trabajo final de grado; y los específicos:

1. Identificar las fortalezas que se desarrollan al realizar las prácticas pedagógicas conjuntamente con el proyecto de investigación-acción.
2. Enumerar las dificultades y limitaciones que se presentan al desarrollar las prácticas pedagógicas conjuntamente con el proyecto de investigación-acción.

2. Metodología

El presente estudio responde al enfoque mixto porque se usaron preguntas abiertas, y escala tipo Likert para los datos cuantitativos con un diseño descriptivo. De acuerdo a Chaves Montero (2018) para implementar la metodología mixta con el fin de conseguir mayor eficacia en la investigación, los investigadores primero deben tener en cuenta todas las características pertinentes de los métodos cuantitativo y cualitativo. Con este método mixto se estudia más a fondo una situación específica porque los instrumentos de ambos métodos al trabajar juntos arrojan información que permite comprender y analizar esa realidad objeto de estudio para su posterior transformación.

La población participante fueron 350 estudiantes egresados de Práctica Docente IV, V y VI y 16 docentes que impartieron las asignaturas. La selección de la muestra se hizo a través del muestreo por conveniencia o muestreo de datos disponibles, a través de un formulario de Google, por medio del cual se recolectó una muestra de 68 estudiantes.

Las técnicas empleadas para recoger las informaciones fueron el grupo de discusión con los docentes que impartieron las asignaturas, y la encuesta para los estudiantes. Los instrumentos usados fueron el cuestionario para los estudiantes y una guía de preguntas para los docentes. Estos instrumentos se organizaron en dos dimensiones (retos y desafíos, y fortalezas y debilidades) con preguntas abiertas, de selección múltiple y tipo Likert.

El grupo de discusión con los docentes sirvió para contrastar sus opiniones con las informaciones obtenidas de los estudiantes. Los recursos utilizados para la organización y análisis de los datos fueron: formulario de Google utilizado para aplicar la encuesta a los

estudiantes, Excel para tabular y organizar los datos y el software estadístico SPSS para los descriptivos.

3. Resultados y discusión

Tabla 1.
Principales retos y desafíos

	Respuestas	
	N	Porcentaje
El tiempo dedicado a las actividades	39	13.8 %
Cantidad de clases que tienes que desarrollar	37	13.1 %
Cantidad de planificaciones	26	9.2 %
Cantidad de recursos que se deben elaborar	31	11.0 %
Elaboración de diarios reflexión	43	15.2 %
Elaboración de portafolio digital	21	7.4 %
Cantidad de asignaturas	37	13.1 %
Actividades cocurriculares	14	5.0 %
Diplomado de inglés	34	12.1 %
Total	282	100.0 %

En la tabla se evidencian los principales retos y desafíos que se presentan al desarrollar las prácticas pedagógicas conjuntamente con el proyecto de investigación – acción están:

elaboración de los diarios reflexivos, con 15.2 %, seguido del tiempo dedicado a las actividades, con 13.8 % la cantidad de clases que deben tener que desarrollar y la cantidad de asignatura que cursan obtuvieron un 13.1 % cada una.

En este sentido,

Responder con una propuesta formativa de calidad y pertinente al contexto socioeconómico y cultural tanto de la población estudiantil que recibe el Instituto como del Sistema Educativo Dominicano en general, es identificado como uno de los principales retos que enfrenta el Isfodosu (Valera, 2018).

Tabla 2.
Principales fortalezas

	Respuestas		Porcentaje de casos
	N	Porcentaje	
A través de la implementación de los talleres para el informe, se pueden fortalecer las prácticas pedagógicas	50	17.0 %	73.5 %
Se aumenta el nivel de seguridad en las prácticas pedagógicas	41	13.9 %	60.3 %
Fortalece el manejo de la gestión del aula	45	15.3 %	66.2 %
Manejo de diversas estrategias pedagógicas	43	14.6 %	63.2 %
Fortalecimiento de la planificación docente	36	12.2 %	52.9 %
Fortalece el proceso de evaluación	30	10.2 %	44.1 %

	Respuestas		Porcentaje de casos
	N	Porcentaje	
Favorece la reflexión sobre la propia práctica	49	16.7 %	72.1 %
Total	294	100.0 %	432.4 %

Las principales fortalezas identificadas por los participantes incluyen el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas (17 %), la reflexión sobre la propia práctica (16.7 %), y el manejo de la gestión del aula (15.3 %). También se destacaron el manejo de estrategias pedagógicas, el aumento de la seguridad en las prácticas, la planificación docente y el proceso de evaluación.

Tabla 3.
Dificultades y limitaciones

	Respuestas		Porcentaje de casos
	N	Porcentaje	
Poco apoyo de los docentes guías	8	3.4 %	12.5 %
Índice académico bajo	2	0.9 %	3.1 %
Incumplimiento de las tareas en diferentes asignaturas	19	8.2 %	29.7 %
Afecta el estado físico	18	7.7 %	28.1 %
Afecta el estado emocional (estrés, cansancio, ansiedad)	51	21.9 %	79.7 %

	Respuestas		Porcentaje de casos
	N	Porcentaje	
Se reduce mucho el tiempo para compartir con familia y amigos	33	14.2 %	51.6 %
Limitación de tiempo para la planificación de las clases a impartir en los centros de práctica	31	13.3 %	48.4 %
Dificultad de la redacción del informe por las exigencias	10	4.3 %	15.6 %
Dificultad para alcanzar las competencias del programa	16	6.9 %	25.0 %
Exceso de cantidad de días en la escuela	24	10.3 %	37.5 %
Cantidad de clases e intervenciones que se deben realizar	21	9.0 %	32.8 %
Total	233	100 %	364.1 %

Dentro de las dificultades y limitaciones, mencionaron en primer lugar, la que afecta el estado emocional (estrés, cansancio, ansiedad) con 21.9 %, seguido de que se reduce el tiempo para compartir en familia con un 14.2 % y, en tercer lugar, con un 13.3 % está la limitación del tiempo para las planificaciones de clases a impartir.

Los estudiantes estuvieron de acuerdo o totalmente de acuerdo con 95 %, que se propicia la reflexión crítica sobre su compromiso con la profesión docente.

Las competencias que más destacan los estudiantes son la sistematización de las prácticas pedagógicas y de gestión, con un 39.7 %, seguido del trabajo en equipo, con un 22.1 %, y la evaluación de procesos pedagógicos, con un 17.6 %.

En el grupo de discusión con los docentes, los principales retos y desafíos que enfrentan los estudiantes son: el poco tiempo para el desarrollo de la investigación-acción, las interrupciones propias de las dinámicas del centro, las actitudes de algunos docentes anfitriones, la insuficiente formación en investigación y redacción académica, y las asignaturas que deben cursar. Por otro lado, las ventajas incluyen la vinculación entre teoría y práctica, la inserción en la realidad educativa, la adquisición de experiencia docente, la formación de hábitos reflexivos, entre otras.

4. Conclusiones

Se concluye según objetivos:

1. Identificar las fortalezas que se desarrollan al realizar las prácticas pedagógicas conjuntamente con el proyecto de investigación-acción:
 - Favorece la reflexión sobre su práctica y la gestión de aula.
 - Desarrollan la redacción académica, manejan el currículo, aplican estrategias, descubren su vocación. Trabajan en equipo, planifican de acuerdo a su área.
 - Usar recursos diferentes.

2. Enumerar las dificultades y limitaciones que se presentan al desarrollar las prácticas pedagógicas conjuntamente con el proyecto de investigación-acción:

- El estado emocional.
- Reducción del tiempo con familia y amigos.
- El poco apoyo de los docentes anfitriones.
- Limitación del tiempo para las planificaciones.
- Las asignaturas que cursan conjuntamente con la investigación.

3. Describir los retos y desafíos de la Práctica Docente vinculado al trabajo final de grado:

- La cantidad de clase que deben impartir en el centro educativo.
- Elaboración de los diarios reflexivos.
- Cantidad de planificaciones que deben elaborar.
- Cantidad de asignaturas que cursan.
- Diplomado de inglés.

Tanto los estudiantes como los docentes coinciden en que los mayores desafíos de realizar las prácticas pedagógicas juntamente con el proyecto de investigación-acción está el tiempo, cantidad de asignaturas que deben cursar, el poco apoyo por parte de los docentes en el centro educativo.

5. Referencias

- Aneas, A., Vilà, R., & Alòs, M. (2015). La vinculación de las prácticas externas y el trabajo final de grado, Percepciones del alumnado sobre su desarrollo competencial. En Univest (Ed.), *Los retos de mejorar la evaluación* (pp. 402-408). Dipòsit Digital de la Universitat de Girona. <https://r.issu.edu.do/eQ>
- Chaves Montero, A. (2018). La utilización de una metodología mixta en investigación social. En K. Delgado, S. Gadea, W. F. Gadea, S. Vera-Quíñonez (Coords.), *Rompiendo barreras en la investigación* (pp.164-184). UTMACH. <http://hdl.handle.net/10272/15178>
- Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña. (2018). *Sistema de Prácticas Docentes*.
- Montes Pacheco, L. D., Caballero Guichard, T. P., & Miranda Bouillé, M. L. (2017). Análisis de las prácticas docentes: estado del conocimiento en DOAJ y EBSCO (2006-2016). *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, (25), 197-229. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283152311009>
- Zabalza, M. (2011). El Practicum en la Formación Universitaria: Estado de la cuestión. *Revista de Educación*, (354), 21-43. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3417760>