

Enfoque metodológico para el desarrollo de la Psicomotricidad de la primera infancia

Methodological approach for the development of early childhood psychomotricity in the Initial

  **Jiménez Almonte, Eufracia Cristina**
Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña,
República Dominicana

  **Mariano Burgos, Epifanía**
Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña,
República Dominicana

  **Violet, José Miguel**
Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña,
República Dominicana

RESUMEN

El objetivo del estudio fue diseñar un enfoque metodológico para el desarrollo de la psicomotricidad de la primera infancia en el Programa de Licenciatura en Educación Inicial en el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, Recinto Luis Napoleón Núñez Molina. La investigación abordó el enfoque mixto. El tipo de investigación fue documental, de campo y descriptivo. La población fue de 25 estudiantes del programa suscrito y 11 docentes del Nivel Inicial de centros anfitriones de prácticas docentes. Se observó que el 55.6 % de los maestros emplean la estrategia de actividades lúdicas sin instrucciones en su enseñanza. En el caso de las alumnas en prácticas, el 27.8 % está enfocada en juegos, un 16.7 % en trabajo en equipo y otro 16.7 % en proyectos. Como conclusiones, se ejecutaron estrategias metodológicas adecuadas para abordar el desarrollo de los niños. Las acciones contribuyeron al fomento de las habilidades inherentes de los estudiantes.

PALABRAS CLAVE

Actividades lúdicas, estrategias metodológicas, expresión corporal, motricidad fina, motricidad gruesa, Nivel Inicial, recursos.

ABSTRACT

The objective of the study was to design a methodological approach for the development of early childhood psychomotor skills in the Early Childhood Education Degree Program at the Institute Superior de Formación Docente Salomé Ureña, Luis Napoleón Núñez Molina Campus. The research approach was mixed. The type of research was documentary, field and descriptive. The population consisted of 25 students of the subscribed program and 11 teachers of the Initial Level of host centers of teaching practices. It was observed that 55.6% of the teachers use the strategy of play activities without instructions in their teaching. In the case of the trainees, 27.8% are focused on games, 16.7% on teamwork and another 16.7% on projects. As conclusions, appropriate methodological strategies were implemented to address children's development. The actions contributed to the promotion of the students' inherent abilities.

KEYWORDS

Play activities, methodological strategies, corporal expression, fine motor skills, gross motor skills, initial level, resources.

1. Introducción

La profesión docente necesita un abanico de estrategias y técnicas para el mejoramiento de la calidad educativa que permita facilitar un óptimo proceso de aprendizaje. Para lograrlo es necesario que el profesorado de educación inicial tenga las competencias necesarias, que posibiliten desarrollar una formación continua en el que los alumnos se conviertan en constructores y generadores del conocimiento.

En el contexto del Programa de Licenciatura en Educación Inicial en el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU), Recinto Luis Napoleón Núñez Molina (RLNNM), se reconoce la importancia del desarrollo psicomotor en la primera infancia como base para el desarrollo integral de los niños. Sin embargo, se observa una falta de enfoque metodológico específico para abordar y potenciar este aspecto crucial en el proceso de formación de los futuros educadores. En este sentido, el desarrollo psicomotor en la primera infancia abarca habilidades físicas, cognitivas y emocionales que son fundamentales para el aprendizaje y el bienestar de los niños. Estas habilidades incluyen la coordinación motora, la percepción sensorial, el equilibrio y la expresión emocional.

El objetivo principal de este estudio consiste en diseñar un enfoque metodológico integral y efectivo para el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia en el Programa de Licenciatura en Educación Inicial en el ISFODOSU, RLNNM.

Autores como Bekier (2020), Cárdenas (2015), Carrión (2019), Flores (2018) y Haeussler y Marchant (1994) han contribuido al campo de la psicomotricidad en la primera infancia con enfoques metodológicos que buscan promover un desarrollo integral y armonioso de los niños en esta etapa crucial de sus vidas. Cada autor aporta perspectivas únicas y enfoques que pueden servir de inspiración y guía para el diseño de un enfoque metodológico en el Programa de Licenciatura en Educación Inicial en el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, Recinto Luis Napoleón Núñez Molina. La propuesta se diseñó considerando el enfoque metodológico específico para el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia en el contexto del Programa de Licenciatura en Educación Inicial en el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, Recinto Luis Napoleón Núñez Molina.

Al respecto, se realizó una investigación exhaustiva para comprender los principios fundamentales del enfoque metodológico propuesto por Flower y Hayes. Se analizaron las contribuciones de autores ya mencionados para contextualizar y adaptar sus enfoques a la realidad del programa educativo. Se identificaron las necesidades y desafíos específicos con relación al desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia dentro del programa educativo. Con base en los enfoques y aportes mencionados, se diseñó un enfoque metodológico integral y específico para el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia. Se determinaron los objetivos, las estrategias de enseñanza, las actividades prácticas y los recursos necesarios. Se crearon materiales y recursos específicos para apoyar la implementación del enfoque metodológico. Se llevó a cabo la capacitación de los

profesores que implementarían el enfoque metodológico y se realizaron ajustes y mejoras al enfoque metodológico según fuera necesario. Esto permitió una evolución continua del enfoque en función de la experiencia práctica.

2. Metodología

La investigación consistió en diseñar y aplicar un nuevo enfoque metodológico para el desarrollo de la expresión corporal y psicomotricidad de la primera infancia en el Programa de Licenciatura en Educación Inicial en el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, Recinto Luis Napoleón Núñez Molina. El tipo de investigación fue documental, de campo y descriptivo, dado que se requiere del análisis de datos cualitativos y el análisis de datos cuantitativo, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencia producto de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio.

Para fortalecer la investigación se realizó la consulta de fuentes de revisión de artículos en revistas científicas indexadas, libros y tesis en bases de datos como: Scopus, Psycinfo, Dialnet, PubMed Central, SPORTDiscus, Web of Science y Google Académico, filtrando los más actuales. En cuanto a las técnicas utilizadas estuvieron: la observación, clases prácticas, explicativas y demostrativas, notas de campo. La población objeto de estudio estuvo conformada por 25 estudiantes del programa de Licenciatura en Educación Inicial y 11 Maestros del área del Nivel Inicial de los Centros Anfitriones de Práctica Docente.

La técnica de análisis ejecutada para organizar la propuesta involucró la investigación documental, en el que se revisaron publicaciones académicas, libros, artículos y recursos relacionados con la psicomotricidad en la primera infancia y enfoques metodológicos en educación inicial. Se identificaron y analizaron enfoques metodológicos existentes para el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia en otras instituciones educativas y programas similares. Se elaboró el enfoque metodológico específico, definiendo los objetivos, las estrategias de enseñanza, las actividades prácticas y los recursos a utilizar. Se diseñaron materiales y recursos didácticos específicos para apoyar la implementación del enfoque. Se recopiló información cualitativa y cuantitativa para evaluar la efectividad del enfoque.

3. Resultados y discusión

Luego de haber desarrollado todo un proceso de intervención y análisis sobre el proyecto, Enfoque metodológico para el desarrollo de la psicomotricidad de la primera infancia en el Programa de Licenciatura en Educación Inicial en el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, Recinto Luis Napoleón Núñez Molina, se logró llevar a cabo unas series de acciones didácticas que facilitarán la comprensión plena de la importancia que tiene preparar un andamiaje apropiado durante las programaciones pedagógicas.

Se pudo demostrar que las estudiantes tuvieron la oportunidad de planificar, realizar, aplicar y evaluar actividades lúdicas de psicomotricidad en su labor de estudiante maestro, utilizando recursos de enseñanza elaborados con material del medio.

De acuerdo con el hallazgo, las estrategias de aprendizaje más utilizadas en la labor docente por parte de los maestros en un 55.6 % es la de actividades lúdicas; sin embargo, en las practicantes se observa una diversidad clara ya que se concentraron en juegos lúdicos en un 27.8 %, trabajo en equipo 16.7 % y proyectos 16.7 %. Esto evidencia que las alumnas practicantes ponen de manifiesto en el momento de sus intervenciones la planificación y organización de las actividades antes de intervenir.

En ese mismo orden, se pudo constatar que al momento de proponer a las participantes actividades en la que tuvieran que planificar acciones pedagógicas para desarrollar en sus intervenciones, las mismas consideraron como pertinentes las establecidas en el Diseño Curricular del Nivel Inicial y trabajadas durante las sesiones de clases y talleres implementados por los facilitadores, en estas se destacan: Actividades lúdicas, Trabajo en equipo, Estrategia de Talleres, Proyectos, Inserción de maestros y alumnos en el entorno, Elaboración y construcción, Aprendizaje por descubrimiento, Estrategia de exploración, y otras que pudieran contribuir al desarrollo de la expresión corporal y su implementación en relación con las diferentes etapas del desarrollo de los niños de 0 a 6 años.

De acuerdo con los materiales gastables utilizados como herramienta de apoyo para crear recursos no convencionales y facilitar el aprendizaje de los alumnos de Nivel Inicial se comprobó que un 66.7 % de los maestros utilizan hojas de colores; sin embargo, las practicantes respondieron en su mayoría con un total de 63.9 % el uso de tijeras, foami y pintura. Además, se determinó que los recursos de apoyo utilizados con más frecuencia, por los maestros en las actividades lúdicas y de expresión corporal durante la docencia, son los recursos audiovisuales en un 66.7 %. Las alumnas expresaron lo mismo con un 80.6 %.

Durante la realización de los diferentes talleres sobre la importancia, características, funcionalidad, utilidad, aplicación, adecuación y pertinencia de los recursos que permiten reforzar los aprendizajes en el área del Nivel Inicial se logró que las participantes incorporaran en sus planificaciones aquellos recursos de enseñanza elaborados con material del medio que favorecieran el aprendizaje de la psicomotricidad en los niños de Nivel Inicial, tales como: pelotas elaboradas con periódicos, tapas de soda, vasos plásticos, hojas de plantas, cartones, latas, cajas, cuerdas, galones, maderas y otros.

La implementación del enfoque metodológico ha sido enriquecida por Bekier (2020), cuyo enfoque en la integración de actividades lúdicas ha influido en la planificación de estrategias que permiten a los niños aprender a través del juego. Cárdenas (2015), señala la importancia de la interacción social y la comunicación en el desarrollo psicomotor. Carrión (2019), tradujo su enfoque en actividades que involucran el uso de los sentidos y la experimentación con materiales y texturas. Flores (2018), influyó en la incorporación de actividades que

permiten a los niños expresar sus emociones a través del movimiento y la interacción. Haeussler y Marchant (1994), centraron su énfasis en la planificación de actividades psicomotoras.

4. Conclusiones

La integración de la psicomotricidad con la interacción social, la estimulación sensorial, la educación emocional y una planificación progresiva ha creado un enfoque que aborda el desarrollo integral de los niños en edad preescolar. Los resultados observados en la implementación respaldan la pertinencia y efectividad de la propuesta en la promoción de habilidades psicomotoras y cognitivas. Se lograron utilizar estrategias metodológicas apropiadas al desarrollo de los niños en edad infantil; demostrando que los recursos del entorno presentan un medio muy importante entre la teoría y la práctica para el logro de las actividades propuestas.

5. Referencias

- Bekier, S. (2020). El niño con alto potencial intelectual (API)-Comprensión de sus particularidades corporales y observación de su perfil psicomotor. *Revista iberoamericana de psicomotricidad y técnicas corporales*, 45, 6-23. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8050395>
- Cárdenas, M. (2015). *Influencia de la psicomotricidad gruesa y la motivación, en el desarrollo de la atención de los estudiantes de cinco años del Nivel Inicial* [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]. <https://r.issu.edu.do/a6>
- Carrión, N. (2019). *La psicomotricidad y su relación con el aprendizaje de los niños de 3 años de la institución educativa inicial N° 493 María de los Ángeles Pampa de Lara- Barranca* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <https://r.issu.edu.do/xA>
- Flores, M. (2018). *La práctica de la psicomotriz y la preparación para iniciar el aprendizaje de la lectura y la escritura en niños de 5 años, en las instituciones de educación inicial* [Tesis doctoral, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/9865>
- Haeussler, I., & Marchant, T. (1994). *Test de Desarrollo Psicomotor 2 a 5 años* (10.ª ed.). Universidad Pontificia De Chile.