

Competencias adquiridas Programa Nacional de Inducción 2023: luces y sombras, una mirada del docente novel

Competencies acquired in the National Induction Program 2023: Lights and Shadows - A Glimpse of the Novice Teacher



Mata de Salcedo, Carmen

Instituto Superior de Formación Docente
Salomé Ureña y Universidad Abierta Para
Adultos, República Dominicana



Román Santana, Wanda Marina

Instituto Superior de Formación Docente
Salomé Ureña y Universidad Autónoma de
Santo Domingo, República Dominicana

RESUMEN

En la República Dominicana se está desarrollando actualmente el Plan Nacional de Inducción Docente (PNI), que busca brindar asistencia, orientación y acompañamiento a los nuevos docentes para la inserción efectiva a las aulas e impactar positivamente los resultados de aprendizaje de los estudiantes. El programa fortalece las competencias profesionales para enfrentar los desafíos del contexto escolar, la gestión del currículo, la gestión del aula, la planificación y evaluación de los aprendizajes. Además de la vinculación con la comunidad educativa. Las Instituciones de Educación Superior (IES) del país tienen responsabilidad en este proceso. El objetivo general de este estudio es analizar las competencias adquiridas por los docentes durante el desarrollo del PNI. El abordaje metodológico se enfoca bajo el paradigma cuantitativo y el diseño de investigación es no experimental y transversal. La población de estudio son todos los docentes que se capacitaron en 2023, el instrumento abordó dimensiones como competencias desarrolladas en cada módulo, luces, sombras y nivel de satisfacción. Los resultados muestran que la competencia más desarrollada en el PNI es la realización de tareas básicas de familiarización con el entorno virtual de aprendizaje, evidenciando un dominio de estas acciones. El nivel de satisfacción con los objetivos del PNI es totalmente satisfecho. Los elementos que se consideraron luces o aspectos positivos se encuentran: técnicas y estrategias de enseñanza oportunas y acompañamiento adecuado por parte de los facilitadores de los módulos. Como sombras o elementos negativos fueron: el horario, el tiempo destinado a las actividades y la flexibilidad de los gestores.

PALABRAS CLAVE

Inducción, capacitación, módulos, competencias, docentes principiantes.

ABSTRACT

In the Dominican Republic, the National Teacher Induction Plan (PNI) is currently being developed. Its aim is to provide assistance, guidance, and support to new teachers for their effective integration into classrooms and to have a positive impact on student learning outcomes. The program strengthens professional competencies to address challenges in the school context, curriculum management, classroom management, lesson planning, and assessment, in addition to fostering connections with the educational community. The country's Higher Education Institutions (HEIs) have responsibilities in this process. The general objective of this study is to analyze the competencies acquired by teachers during the implementation of the PNI. The methodological approach is based on the quantitative paradigm, with a non-experimental and cross-sectional research design. The study population includes all teachers who underwent training in 2023. The instrument addressed dimensions such as competencies developed in each module, strengths, weaknesses, and satisfaction levels. The results indicate that the most developed competency during the PNI implementation is the ability to perform basic tasks related to familiarizing with the virtual learning environment, demonstrating mastery of these actions. The level of satisfaction with the PNI objectives is entirely satisfied. The elements considered strengths or positive aspects include timely teaching techniques and strategies and appropriate support from module facilitators. As for weaknesses or negative elements, these include scheduling, the time allocated for activities, and the flexibility of program administrators.

KEYWORDS

Induction, training, modules, competencies, novice teachers.

1. Introducción

La formación y el desarrollo de competencias en docentes novatos desempeñan un papel crítico en el éxito del proceso educativo en el contexto del Sistema Educativo Dominicano. Los docentes novatos, al encontrarse en una etapa inicial de su carrera, se enfrentan a una serie de desafíos particulares que incluyen la adaptación al entorno escolar, el establecimiento de relaciones efectivas con los estudiantes y colegas, así como la implementación eficaz de estrategias pedagógicas adecuadas.

El Programa Nacional de Inducción 2023 se postula como una herramienta estratégica para abordar estas necesidades específicas de los docentes novatos. No obstante, para garantizar su eficacia y relevancia es imperativo comprender a fondo las competencias que son adquiridas durante su implementación. Esto implica analizar en detalle qué habilidades y conocimientos son fortalecidos a través del programa, así como estos se traducen en prácticas pedagógicas efectivas en el aula. Además, las percepciones de los docentes novatos sobre el Programa Nacional de Inducción 2023 juegan un papel fundamental en su efectividad y sostenibilidad a largo plazo. Entender cómo los participantes perciben el programa, identificando tanto sus puntos fuertes como áreas de mejora, proporciona una valiosa retroalimentación para su optimización y ajuste continuo. Estas percepciones pueden ofrecer datos significativos sobre la pertinencia y adecuación del programa en relación con las necesidades reales de los docentes novatos y, por extensión, de los estudiantes a los que enseñan.

Por tanto, el problema de investigación se amplía a la necesidad de una evaluación integral del Programa Nacional de Inducción 2023, que incluya tanto la identificación de las competencias adquiridas como el análisis de las percepciones de los docentes novatos. Esta comprensión detallada es esencial para garantizar que el programa cumple con su objetivo de fortalecer las habilidades y competencias de los docentes novatos, y que contribuye de manera efectiva a la calidad y eficacia del proceso educativo en el contexto dominicano.

La formación y competencia de los docentes desempeñan un papel fundamental en la calidad y eficacia del proceso educativo. Esta premisa se sustenta en la vasta literatura pedagógica y en estudios contemporáneos que subrayan la relevancia de un cuerpo docente bien preparado y en constante actualización. De allí la necesidad de inducir a los que ingresen al sistema educativo dominicano. El MINERD (2023) plantea que «La inducción es una de las etapas del Sistema de Carrera Docente en la República Dominicana. Cuando apruebes el programa de inducción podrás adquirir la condición de docente nombrado en el sistema educativo». No obstante, la capacitación continua se erige como un pilar clave en el desarrollo profesional de los educadores, permitiéndoles adaptarse a las demandas cambiantes del entorno educativo. La Resolución No. 11-2222, reglamenta el Programa Nacional de Inducción (PNI), para docentes de nuevo ingreso al sistema educativo preuniversitario.

En este contexto, el Programa Nacional de Inducción 2023 se erige como una iniciativa estratégica y proactiva. Diseñado como una respuesta institucional, que se orienta a fortalecer las habilidades y competencias de los docentes novatos en el Sistema Educativo Dominicano. Al centrarse en las necesidades específicas de esta

población, se espera que el programa contribuya no solo a la formación de profesionales más competentes, sino también a la mejora de la calidad educativa y, en última instancia, al rendimiento y desarrollo de los estudiantes.

El desempeño en la iniciación docente preocupa grandemente tanto al sistema, a los actores que componen el sistema, como a los mismos profesores principiantes. En República Dominicana los docentes, así como todo el personal educativo, pasan por varias etapas antes de su integración definitiva al sistema. Después de su formación inicial deben pasar por un concurso de oposición. En el año 2019 este concurso estuvo reglamentado por la Orden Departamental No. 29-2019 del Ministerio de Educación (MINERD, 2019), la cual se basa en la Ley General de Educación No. 66- 97, Capítulo III, artículo 139.

Entendiendo que la adaptabilidad y pertinencia de la formación son aspectos cruciales para considerar, la diversidad de contextos educativos implica que no existe una fórmula universalmente aplicable. Por el contrario, la formación de los docentes debe ser contextualizada, respondiendo a las particularidades y desafíos específicos de cada entorno educativo.

Este enfoque en la formación de docentes novatos responde a la comprensión de que el inicio de la carrera profesional es una etapa crítica en el desarrollo de cualquier educador. Proporcionar un apoyo y formación adecuada en esta fase inicial no solo beneficia al docente, sino que tiene un impacto directo en la experiencia educativa de los estudiantes, creando un ciclo virtuoso de mejora continua.

En este sentido, Marcelo (2009) señala que los profesores principiantes tienen dos tareas que cumplir deben enseñar y deben aprender a enseñar. También se añaden otro tipo de tareas con que se enfrenta este perfil de profesorado, entre ellas se destacan las siguientes: adquirir conocimientos sobre los estudiantes, el currículo y el contexto escolar; diseñar adecuadamente el currículo y la enseñanza; comenzar a desarrollar un repertorio docente que les permita sobrevivir como profesores; crear una comunidad de aprendizaje en el aula, y continuar desarrollando una identidad profesional. El problema se encuentra, según el autor, cuando a esto se añaden las mismas responsabilidades que los profesores con más experiencia.

En resumen, el Programa Nacional de Inducción 2023 se enmarca en una perspectiva pedagógica actualizada que reconoce la importancia de una formación docente adaptada y contextualizada. Al dirigirse específicamente a los docentes novatos, esta iniciativa busca sentar las bases para una educación de calidad, alineada con las demandas y desafíos del contexto educativo dominicano.

Objetivo General

Analizar las competencias adquiridas en el Programa Nacional de Inducción 2023 desde la perspectiva del docente novel del Sistema Educativo Dominicano.

Objetivos Específicos

Identificar las competencias que los docentes novatos consideran haber desarrollado con mayor énfasis en los distintos módulos del programa de inducción.

Analizar las percepciones de los docentes novatos respecto a las fortalezas y debilidades en la implementación del diplomado de inducción para docentes 2023, destacando los aspectos positivos (luces) y las áreas de mejora (sombras).

Determinar el nivel de satisfacción de los docentes novatos después de cursar el Programa Nacional de Inducción 2023.

Esta investigación adquiere una relevancia crítica en el contexto educativo de la República Dominicana. El Programa Nacional de Inducción 2023 representa una inversión sustancial en el desarrollo profesional de los docentes novatos, siendo esta una etapa determinante en la formación de educadores. Comprender de manera exhaustiva el impacto y la efectividad de este programa desde la perspectiva directa de los beneficiarios es muy importante para la mejora continua, además, de asegurar que cumple con sus objetivos de fortalecimiento de competencias.

Los resultados obtenidos a través de este estudio proporcionarán a las autoridades educativas una base de información detallada y fundamentada. Esto permitirá tomar decisiones informadas y estratégicas para ajustar y optimizar futuras implementaciones del Programa Nacional de Inducción. Al contar con una evaluación precisa y objetiva de los participantes, se garantiza que el programa evolucione de acuerdo a las necesidades reales de los docentes novatos y, en última instancia, de los estudiantes a los que impactan.

La importancia de esta investigación radica en su potencial para elevar la calidad del proceso educativo en la República Dominicana. Al enfocarse en la formación y competencia de los docentes novatos, se establece una base sólida para la construcción de un sistema educativo más efectivo y de alto rendimiento. Esto no solo beneficia a los docentes al facilitar su integración y crecimiento profesional, sino que también repercute positivamente en la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, promoviendo así un ciclo de mejora continua en el ámbito educativo.

Esta investigación no solo contribuye al fortalecimiento de la formación de docentes novatos, sino que tiene un impacto directo en la calidad y eficacia del proceso educativo en la República Dominicana. Proporciona a las autoridades educativas la información crítica necesaria para tomar decisiones informadas y estratégicas, garantizando que el Programa Nacional de Inducción evolucione de manera alineada con las necesidades reales de los docentes novatos y, en última instancia, de los estudiantes que forman parte del sistema educativo del país.

2. Metodología

Se adopta el paradigma cuantitativo, ya que este enfoque permite la medición y análisis de variables de manera objetiva, proporcionando datos cuantificables que facilitarán la interpretación y generalización de los resultados.

La investigación se llevó a cabo bajo un diseño no experimental y transversal. Este diseño permitió recolectar datos en un solo momento en el tiempo, sin manipular variables independientes, lo que resultó adecuado para evaluar el impacto acumulado de la formación.

La población objeto de estudio está constituida por 22 846 docentes de los diferentes niveles, ciclos, áreas y modalidades que ingresaron de manera provisional a impartir docencia durante el año escolar 2022-2023. Se seleccionó una muestra representativa mediante muestreo no probabilístico por conveniencia, implicó seleccionar a los participantes basándose en su disponibilidad y disposición para participar en el estudio para un total de 481 que completaron el instrumento.

Se utilizó un cuestionario estructurado con 50 preguntas cerradas que abordaban las siguientes dimensiones:

1. Competencias desarrolladas en cada módulo: se evaluará el nivel de dominio que los docentes tienen sobre las competencias específicas de cada módulo del programa de inducción.
2. Luces y sombras del programa: se indagará sobre los aspectos positivos y áreas de mejora percibidos por los docentes en relación con el programa de inducción.
3. Nivel de satisfacción: se medirá el grado de satisfacción de los docentes con respecto a la formación recibida.

Se validó el instrumento con varios expertos. Seguido se realizó un consentimiento informado a los participantes y se explicó el objetivo de la investigación asegurando la confidencialidad de las respuestas. Se envió el cuestionario mediante la herramienta de *Google form* a todos los docentes que cursaron el programa mediante grupos de *WhatsApp*. Se recopilaron y registraron los datos en una base de datos para su posterior análisis.

Se analizaron las frecuencias y proporciones de las respuestas a las preguntas de opción múltiple, se agruparon las respuestas relacionadas con las competencias desarrolladas en cada módulo del programa. Se calcularon promedios y desviaciones estándar para cada dimensión. Se clasificaron las respuestas abiertas relacionadas con las luces y sombras del programa en categorías temáticas. Se determinaron la frecuencia de cada categoría. Se analizaron las respuestas relacionadas con el nivel de satisfacción de los docentes después de cursar el programa. Se calcularon promedios para esta dimensión.

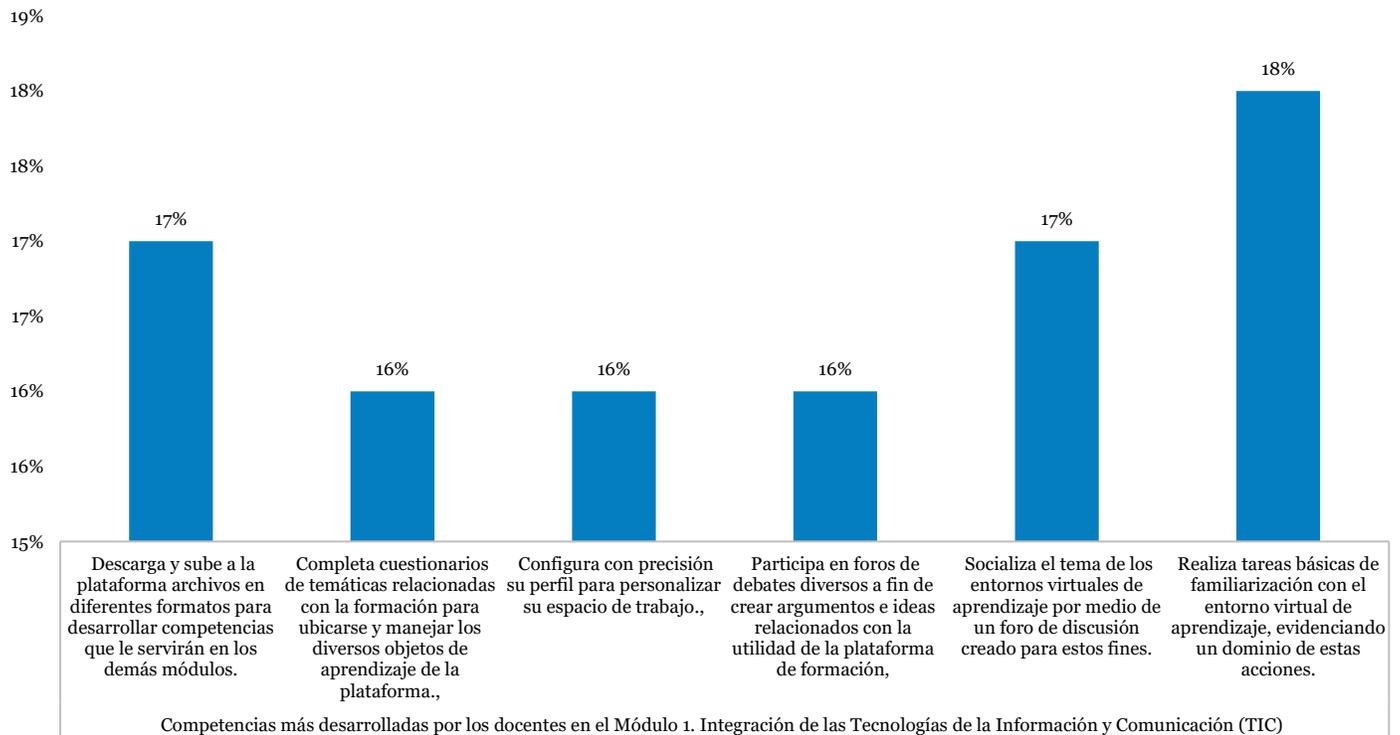
Se presentaron los resultados de manera gráfica de modo que faciliten la comprensión y visualización de los hallazgos. Se interpretaron los resultados a la luz de los objetivos específicos de la investigación, destacando los hallazgos más relevantes.

3. Resultados y discusión

Dominio de competencias

Módulo 1. Integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)

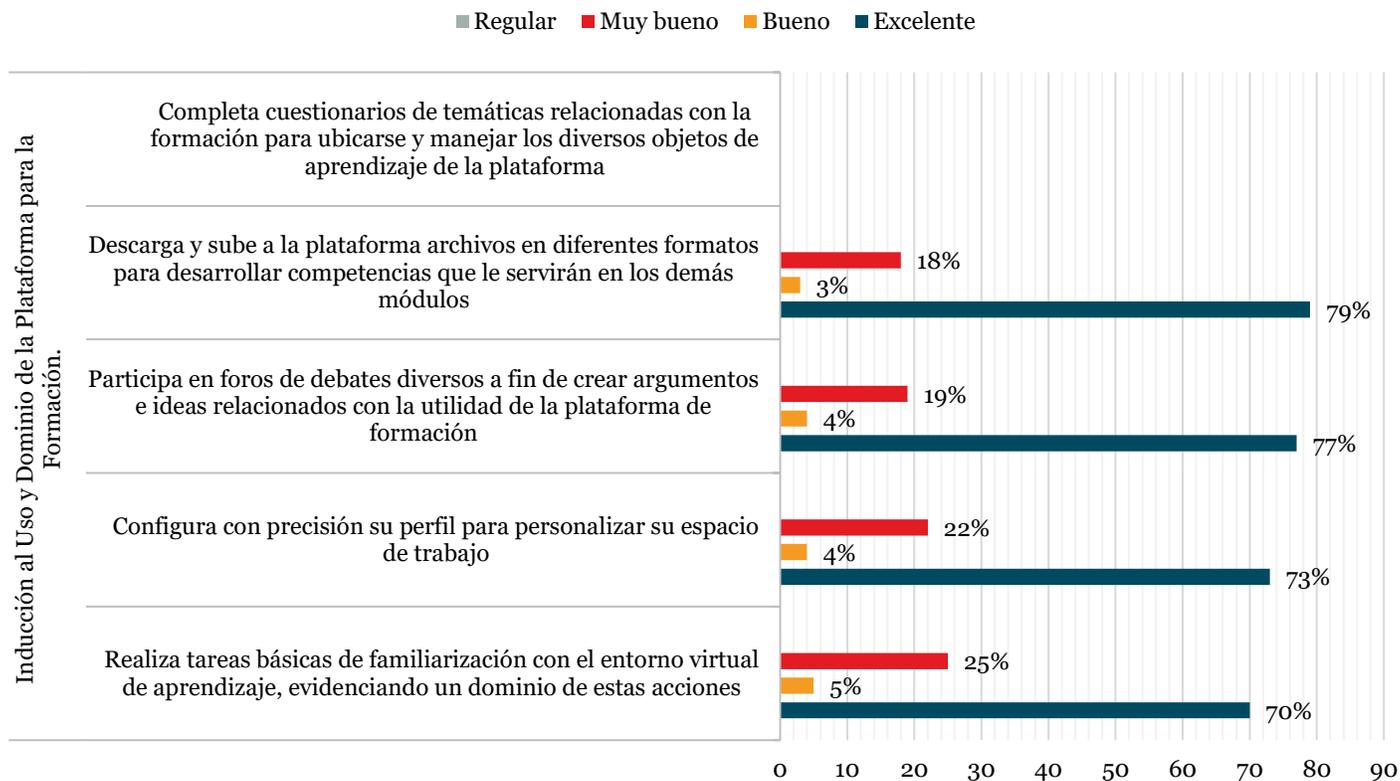
Figura 1. Competencias más desarrolladas por los docentes en el Módulo 1. Integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)



En cuanto a las competencias más desarrolladas por los docentes en el Módulo 1. Integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), la Figura 1 muestra que el 18 % realiza tareas básicas de familiarización con el entorno virtual de aprendizaje, evidenciando un dominio de estas acciones; el 17 % descarga y sube a la plataforma archivos en diferentes formatos para desarrollar competencias que le servirán en los demás módulos y socializa el tema de los entornos virtuales de aprendizaje por medio de un foro de discusión creado para estos fines, respectivamente; el 16 % completa cuestionarios de temáticas relacionadas con la formación para ubicarse y manejar los diversos objetos de aprendizaje de la plataforma, configura con precisión su perfil para personalizar su espacio de trabajo y participa en foros de debates diversos a fin de crear argumentos e ideas relacionados con la utilidad de la plataforma de formación respectivamente.

Figura 2.

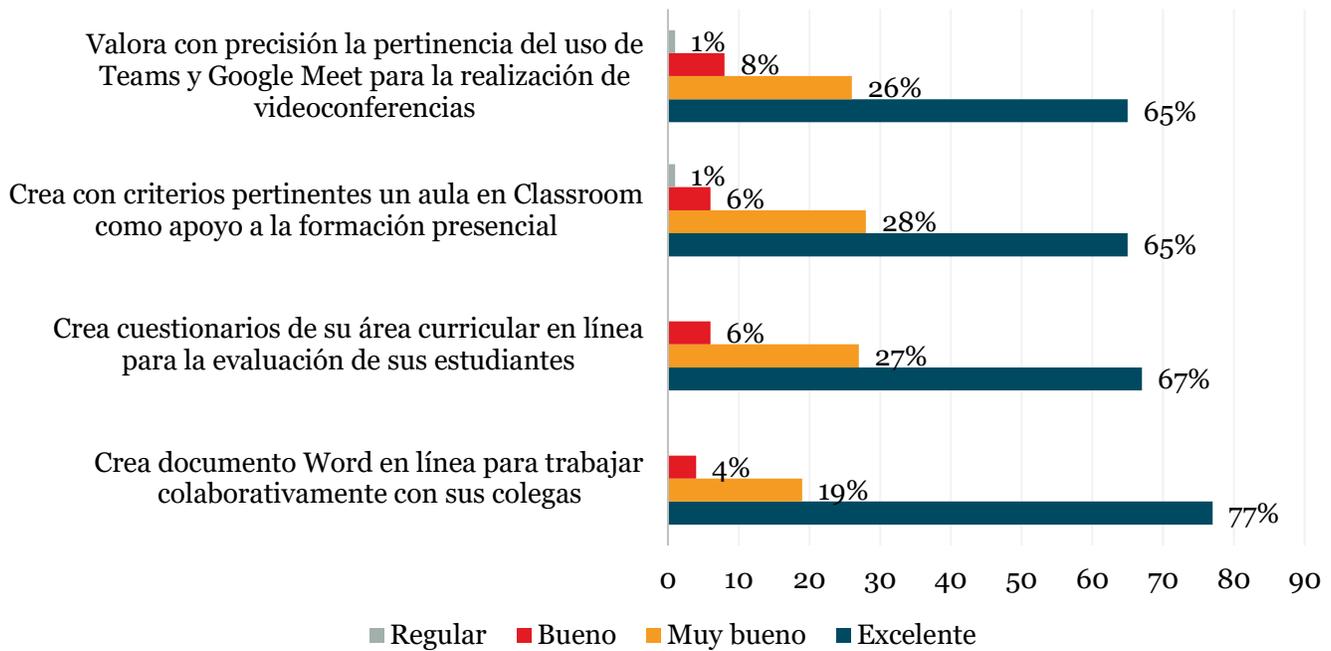
Valora tu dominio en las competencias del tema I. Inducción al Uso y Dominio de la Plataforma para la Formación. Realiza tareas básicas de familiarización con el entorno virtual de aprendizaje, evidenciando un dominio de estas acciones



En cuanto a valorar su dominio en las competencias del tema I. Inducción al Uso y Dominio de la Plataforma para la Formación, específicamente en Realizar tareas básicas de familiarización con el entorno virtual de aprendizaje, evidenciando un dominio de sus acciones, la Figura 2 muestra que: al realizar tareas básicas de familiarización con el entorno virtual de aprendizaje, evidenciando un dominio de estas acciones, el 70 % expresa que es excelente, el 25 % muy bueno y el 5 % bueno; en cuanto a si configura con precisión su perfil para personalizar su espacio de trabajo el 73 % manifiesta que es excelente, el 22 % muy bueno y el 4 % bueno; en la participación en foros de debates diversos a fin de crear argumentos e ideas relacionados con la utilidad de la plataforma de formación el 77 % expresa que es excelente, el 19 % muy bueno y el 4 % bueno; en cuanto a descargar y subir a la plataforma archivos en diferentes formatos para desarrollar competencias que le servirán en los demás módulos el 79 % expresa que excelente, el 18 % muy bueno y el 3 % bueno.

Figura 3.

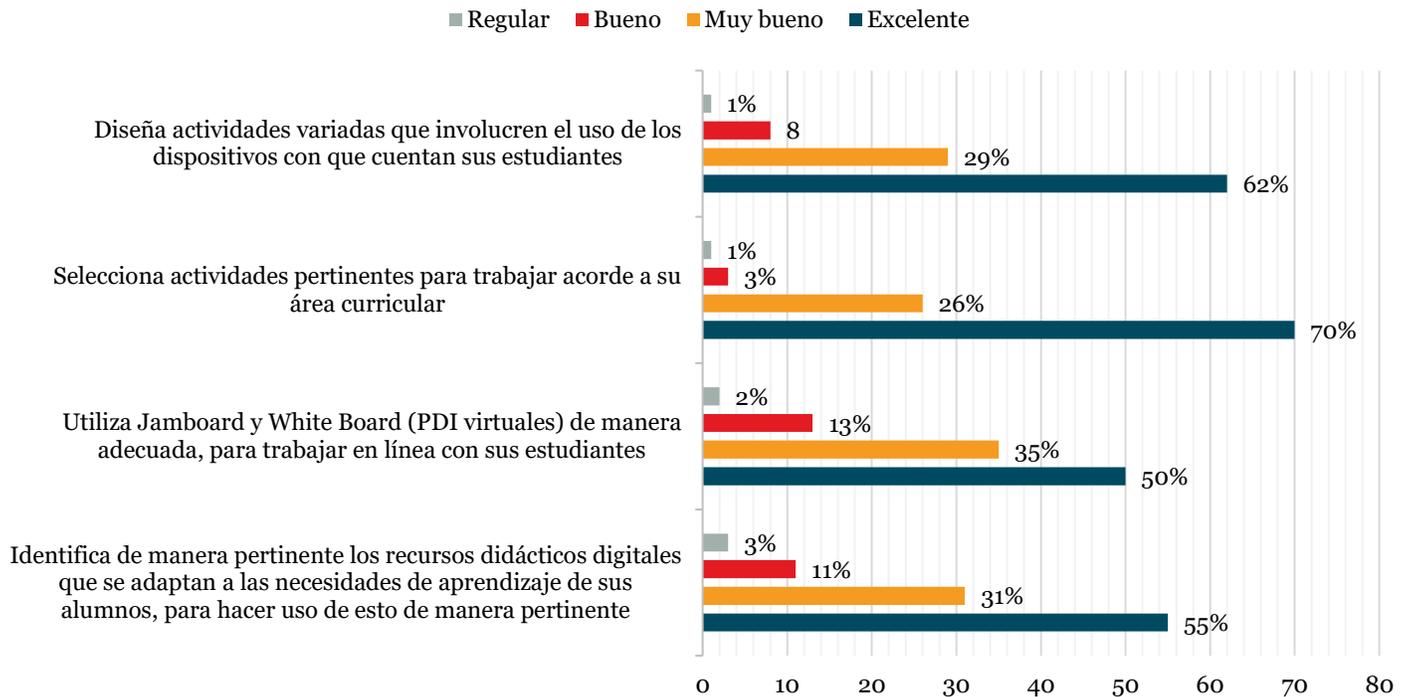
Valora tu dominio en las competencias del tema II. Herramientas Colaborativas en Línea



En la Figura 3 se muestra la valoración del dominio en las competencias del tema II, en el uso Herramientas Colaborativas en Línea, en cuanto a crear documento Word en línea para trabajar colaborativamente con sus colegas expresan excelente el 77 %, muy bueno el 19 % y bueno el 4 %; en crear cuestionarios de su área curricular en línea para la evaluación de sus estudiantes el 67 % expresa que excelente, el 27 % muy bueno y bueno el 6 %; en cuanto a crear con criterios pertinentes un aula en *Classroom* como apoyo a la formación presencial el 65 % expresa que fue excelente, el 28 % muy bueno, el 6 % bueno y regular el 1 %; en cuanto a la valoración con precisión la pertinencia del uso de *Teams* y *Google Meet* para la realización de videoconferencias los mismos expresan que fue excelente el 65 %, muy bueno el 26 %, bueno el 8 % y regular un 1 %.

Figura 4.

Valora tu dominio en las competencias del tema III. Integración de las TIC en el Nivel Inicial, Nivel Primario y Nivel Secundario

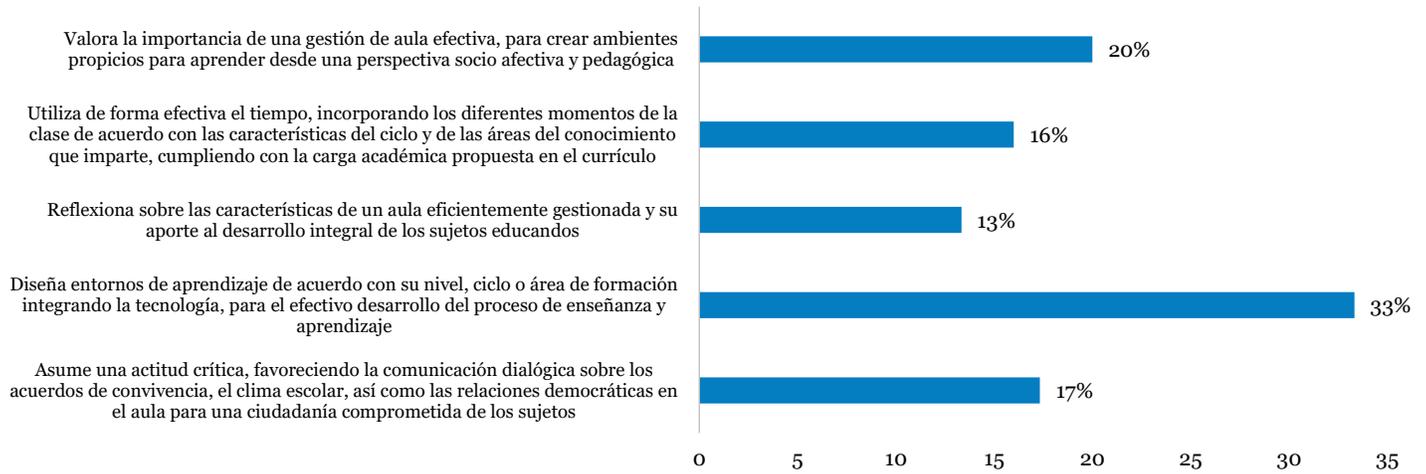


La Figura 4 muestra la valoración del dominio en las competencias del tema III. Integración de las TIC en el Nivel Inicial, Nivel Primario y Nivel Secundario, considerando que: en identifica de manera pertinente los recursos didácticos digitales que se adaptan a las necesidades de aprendizaje de sus alumnos, para hacer uso de esto de manera pertinente el 55 % expresa que fue excelente, el 31 % muy bueno, el 11 % bueno y el 3 % regular; al utilizar Jamboard y White Board (PDI virtuales) de manera adecuada, para trabajar en línea con sus estudiantes el 50 % expresa que fue excelente, el 35 % muy bueno, el 13 % bueno y el 2 % regular; en la selección de actividades pertinentes para trabajar acorde a su área curricular el 70 % manifiesta que fue excelente, el 26 % muy bueno, el 3 % bueno y el 1 % regular; en el diseño actividades variadas que involucren el uso de los dispositivos con que cuentan sus estudiantes el 62 % dice haber sido excelente, el 29 % muy bueno, el 8 % bueno y un 1 % regular.

Módulo 2. Gestión Curricular

Figura 5.

Competencias más desarrolladas por los docentes en el Módulo 2. Gestión Curricular



La Figura 5 muestra las competencias más desarrolladas por los docentes en el Módulo 2. Gestión Curricular, expresando un 33 % que diseñan entornos de aprendizaje de acuerdo con su nivel, ciclo o área de formación integrando la tecnología, para el efectivo desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje; un 20 % valora la importancia de una gestión de aula efectiva, para crear ambientes propicios donde aprender desde una perspectiva socioafectiva y pedagógica; el 17 % asume una actitud crítica, favoreciendo la comunicación dialógica sobre los acuerdos de convivencia, el clima escolar, así como las relaciones democráticas en el aula para una ciudadanía comprometida de los sujetos; el 16 % utiliza de forma efectiva el tiempo, incorporando los diferentes momentos de la clase de acuerdo con las características del ciclo y de las áreas del conocimiento que imparte, cumpliendo con la carga académica propuesta en el currículo y un 13 % reflexiona sobre las características de un aula eficientemente gestionada y su aporte al desarrollo integral de los sujetos.

Figura 6.

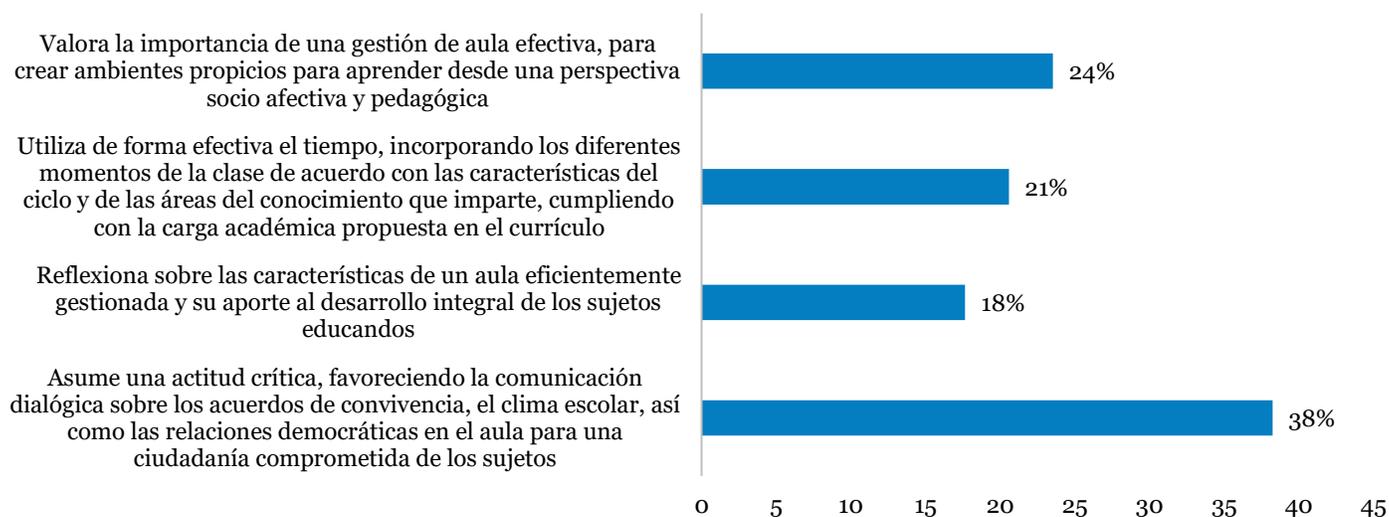
Valora tu dominio en las competencias del tema I. Concepciones teóricas y enfoques del currículo dominicano vigente



La Figura 6 muestra la valoración de su dominio en las competencias del tema I. Concepciones teóricas y enfoques del currículo dominicano vigente, manifestando que conoce, interpreta y comprende los principales fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el diseño curricular en un 60 % excelente, un 33 % muy bueno, un 6 % bueno y un 1 % mejorable.

Módulo 3. Gestión de Aula

Figura 7.
Competencias más desarrolladas por los docentes en el Módulo 3. Gestión de Aula

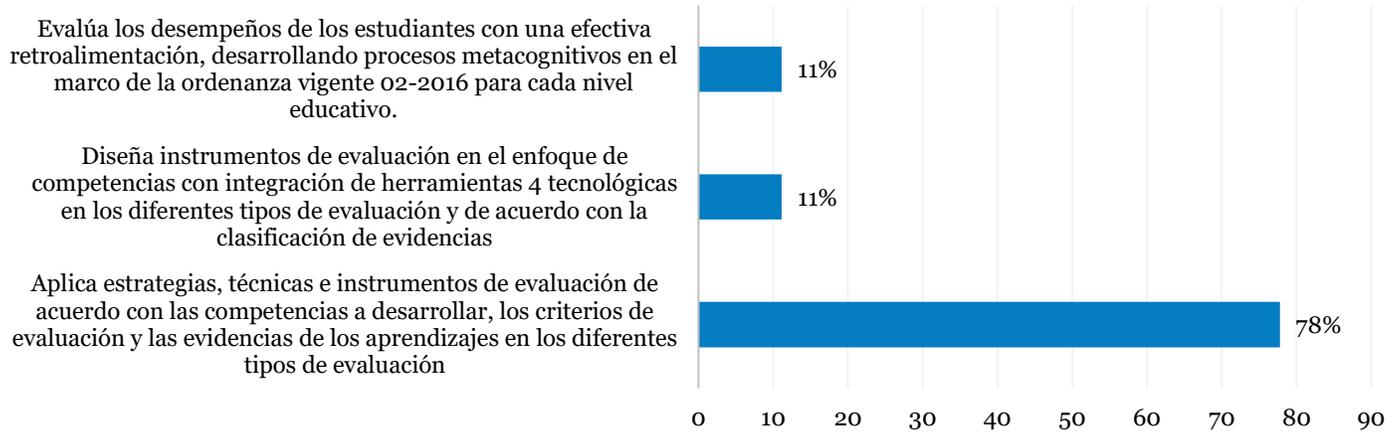


En la Figura 7 se evidencian las competencias más desarrolladas por los docentes en el Módulo 3. Gestión de Aula, dejando en evidencia que el 38 % asume una actitud crítica, favoreciendo la comunicación dialógica sobre los acuerdos de convivencia, el clima escolar, así como las relaciones democráticas en el aula para una ciudadanía comprometida de los sujetos; el 24 % valora la importancia de una gestión de aula efectiva, para crear ambientes propicios para aprender desde una perspectiva socioafectiva y pedagógica; el 21 % utiliza de forma efectiva el tiempo, incorporando los diferentes momentos de la clase de acuerdo con las características del ciclo y de las áreas del conocimiento que imparte, cumpliendo con la carga académica propuesta en el currículo y el 18 % reflexiona sobre las características de un aula eficientemente gestionada y su aporte al desarrollo integral de los sujetos educandos

Módulo 4. Planificación Basada en el Enfoque por Competencias

Figura 8.

Competencias más desarrolladas por los docentes en el Módulo 4. Planificación Basada en el Enfoque por Competencias

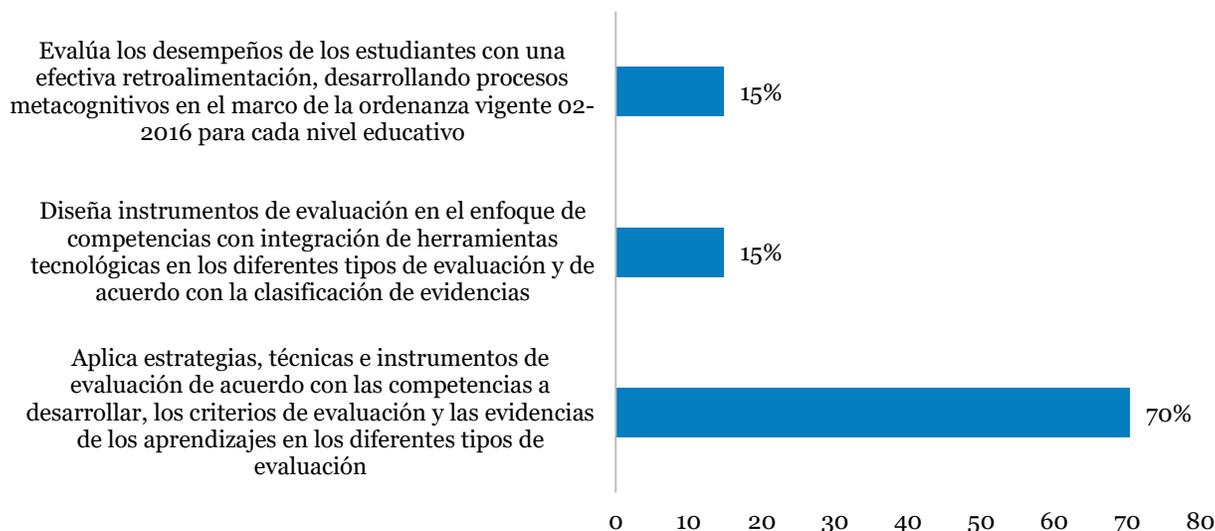


En la Figura 8 se observa las competencias más desarrolladas por los docentes en el Módulo 4. Planificación Basada en el Enfoque por Competencias, mostrando que el 78 % aplica estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación de acuerdo con las competencias a desarrollar, los criterios de evaluación y las evidencias de los aprendizajes en los diferentes tipos de evaluación; el 11 % diseña instrumentos de evaluación en el enfoque de competencias con integración de herramientas tecnológicas en los diferentes tipos de evaluación y de acuerdo con la clasificación de evidencias y evalúa los desempeños de los estudiantes con una efectiva retroalimentación, desarrollando procesos metacognitivos en el marco de la ordenanza vigente 02-2016 para cada nivel educativo, respectivamente.

Módulo 5. Evaluación del aprendizaje basado en el enfoque por competencias

Figura 9.

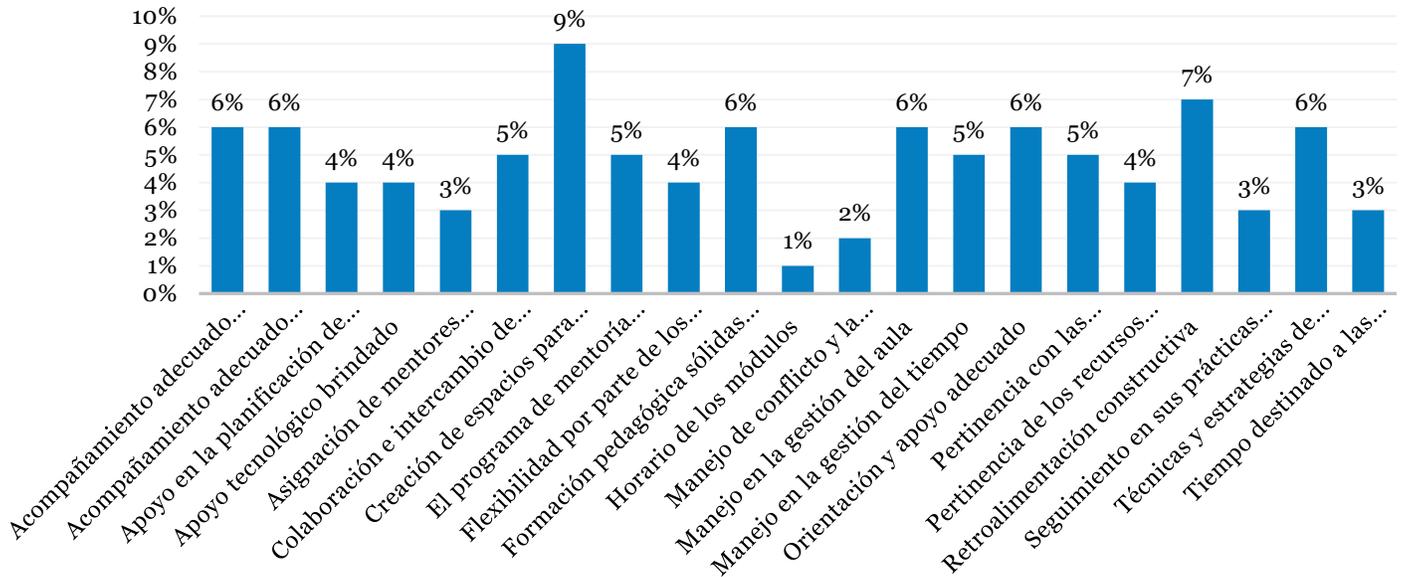
Competencias más desarrolladas por los docentes en el Módulo 5. Evaluación del aprendizaje basado en el enfoque por competencias



En la Figura 9 se muestran las competencias más desarrolladas por los docentes en el Módulo 5. Evaluación del aprendizaje basado en el enfoque por competencias, dejando en evidencia que el 70 % aplica estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación de acuerdo con las competencias a desarrollar, los criterios de evaluación y las evidencias de los aprendizajes en los diferentes tipos de evaluación; el 15 % diseña instrumentos de evaluación en el enfoque de competencias con integración de herramientas tecnológicas en los diferentes tipos de evaluación y de acuerdo con la clasificación de evidencias y evalúa los desempeños de los estudiantes con una efectiva retroalimentación, desarrollando procesos metacognitivos en el marco de la ordenanza vigente 02-2016 para cada nivel educativo respectivamente.

Figura 10.

A partir del proceso de inducción recibido. Seleccione aquellas que consideres Luces (elementos positivos)



En la Figura 10, se evidencia el señalamiento que hacen los docentes como luces dentro del PNI, evidenciando que el 9 % establece la creación de espacios para compartir desafíos y éxitos, el 7 % estrategias de enseñanza, el 6 % retroalimentación constructiva, acompañamiento adecuado por parte de los facilitadores y por parte de los tutores asignados, formación pedagógica sólida y relevante, manejo en la gestión del aula y orientación y apoyo adecuado respectivamente; el 5 % manifestó que las técnicas y estrategias de enseñanza oportunas, colaboración e intercambio de experiencias entre los profesores y el programa de mentoría efectivo y estructurado; un 4 % manejo en la gestión del tiempo, pertinencia con las herramientas TIC, apoyo en la planificación de tus clases y apoyo tecnológico brindado, flexibilidad por parte de los gestores para usted dedicarse a la inducción, el 3 % pertinencia de los recursos utilizados y asignación de mentores experimentados, Seguimiento en sus prácticas áulicas y tiempo destinado a las actividades de los módulos, un 2 % Manejo de conflicto y la resolución de problemas y un 1 % el horario de los módulos.

Sombras

Figura 11.
A partir del proceso de inducción recibido. Seleccione aquellas que consideres Sombras (elementos negativos)

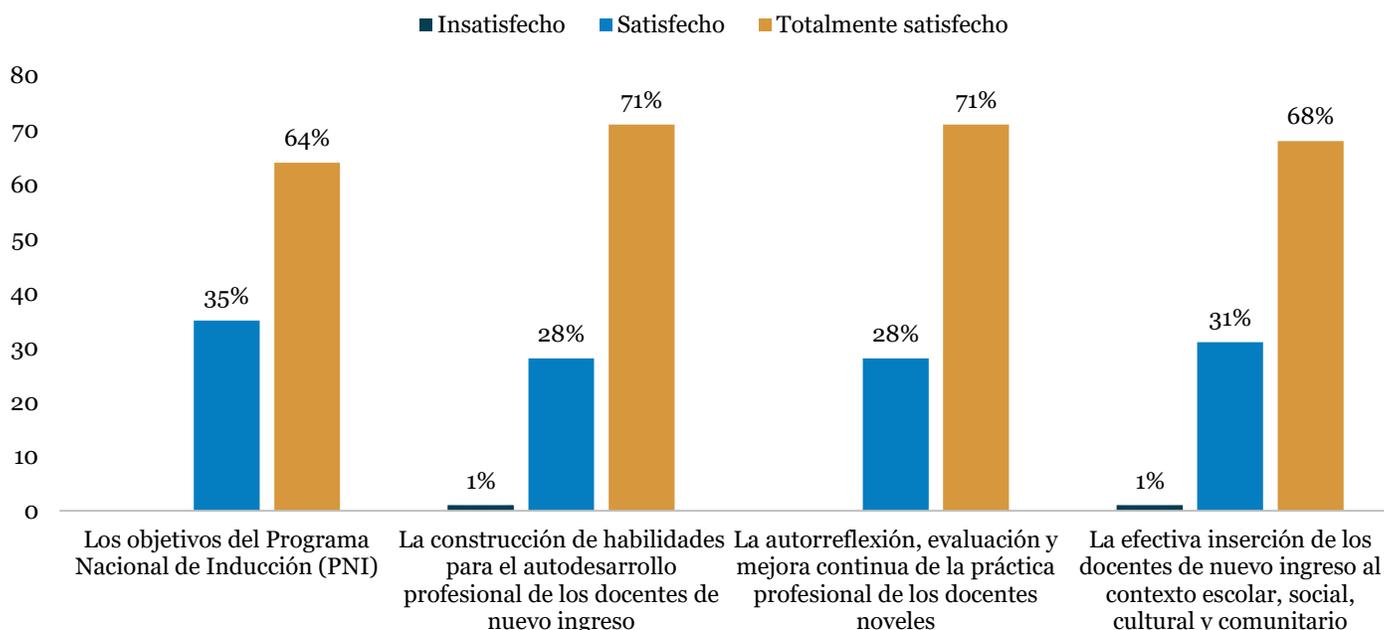


En la Figura 11 se muestra lo considerado por los docentes como sombras o aspectos negativos durante el proceso de inducción, donde un 15 % expresan que el horario de los módulos, un 9 % el tiempo destinado a las actividades de los módulos, un 8% la creación de espacios para compartir desafíos, éxitos y estrategias de enseñanza, un 7 % la flexibilidad por parte de los gestores para usted dedicarse a la inducción, un 5 % el manejo en la gestión del tiempo, el 4 % un acompañamiento adecuado por parte de los tutores asignados, apoyo en la planificación de tus clases, apoyo tecnológico brindado, asignación de mentores experimentados, manejo de conflicto y la resolución

de problemas, orientación y apoyo adecuado, pertinencia con las herramientas TIC, seguimiento en sus prácticas áulicas; un 3 % colaboración e intercambio de experiencias entre los profesores, acompañamiento adecuado por parte de los facilitadores de los módulos, el programa de mentoría efectivo y estructurado, formación pedagógica sólidas y relevantes, manejo en la gestión del aula, pertinencia de los recursos utilizados, retroalimentación constructiva y técnicas y estrategias de enseñanza oportunas respectivamente.

Nivel de satisfacción

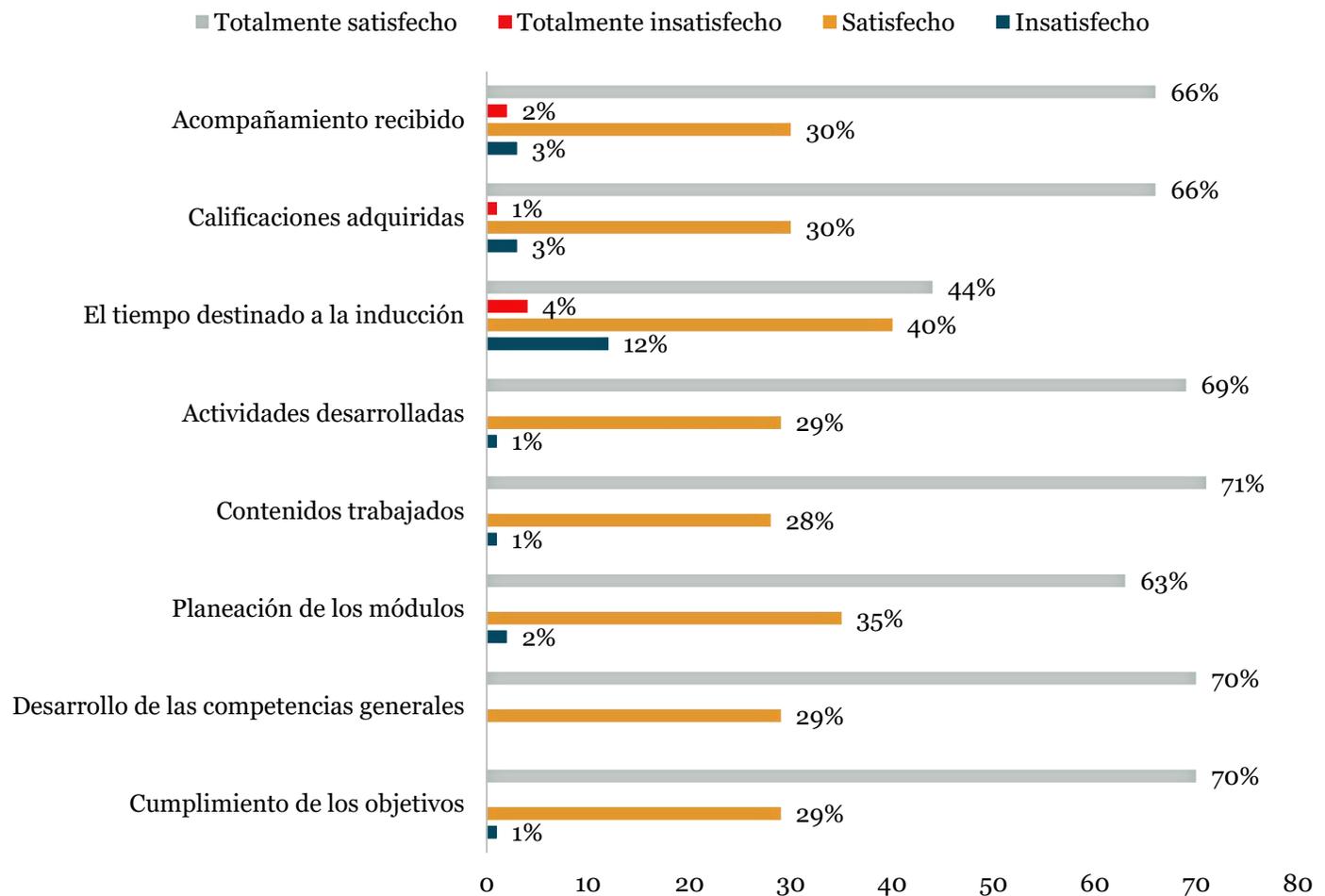
Figura 12.
Nivel de satisfacción



La Figura 12 muestra en cuanto al nivel de satisfacción para los objetivos del Programa Nacional de Inducción PNI que un 64 % totalmente satisfecho y el 35 % está satisfecho; para la construcción de habilidades para el autodesarrollo profesional de los docentes de nuevo ingreso el 71 % está totalmente satisfecho, el 28 % satisfecho y el 1 % insatisfecho; en cuanto a la autorreflexión, evaluación y mejora continua de la práctica profesional de los docentes noveles el 71 % está totalmente satisfecho y el 28 % Satisfecho; para la efectiva inserción de los docentes de nuevo ingreso al contexto escolar, social, cultural y comunitario el 68 % está totalmente satisfecho, el 31 % satisfecho y el 1 % insatisfecho.

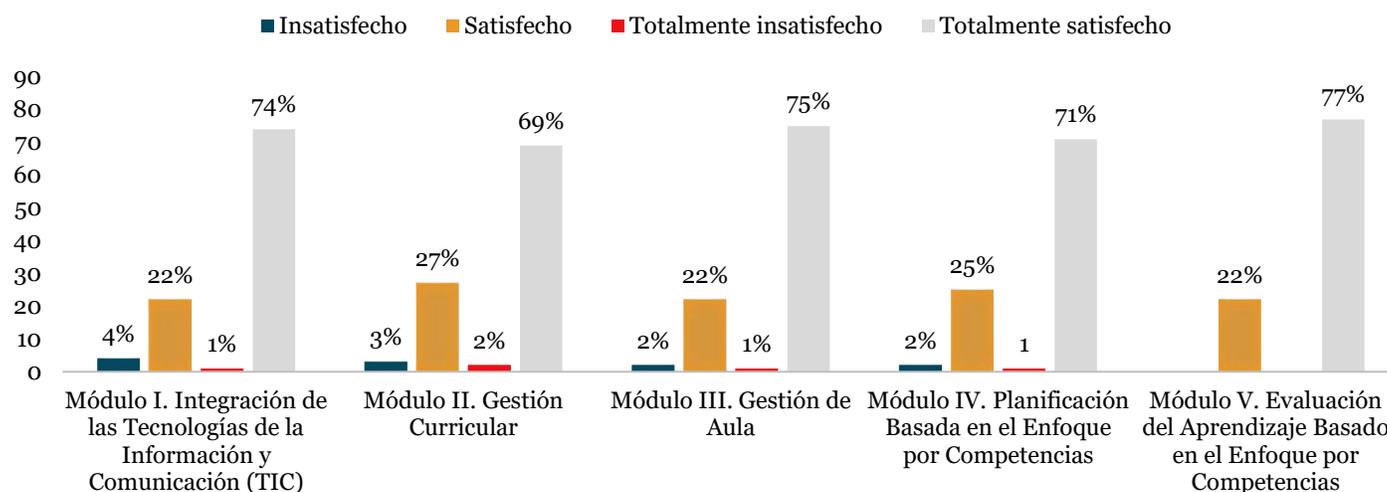
Figura 13.

Nivel de satisfacción del Programa Nacional de Inducción (PNI)



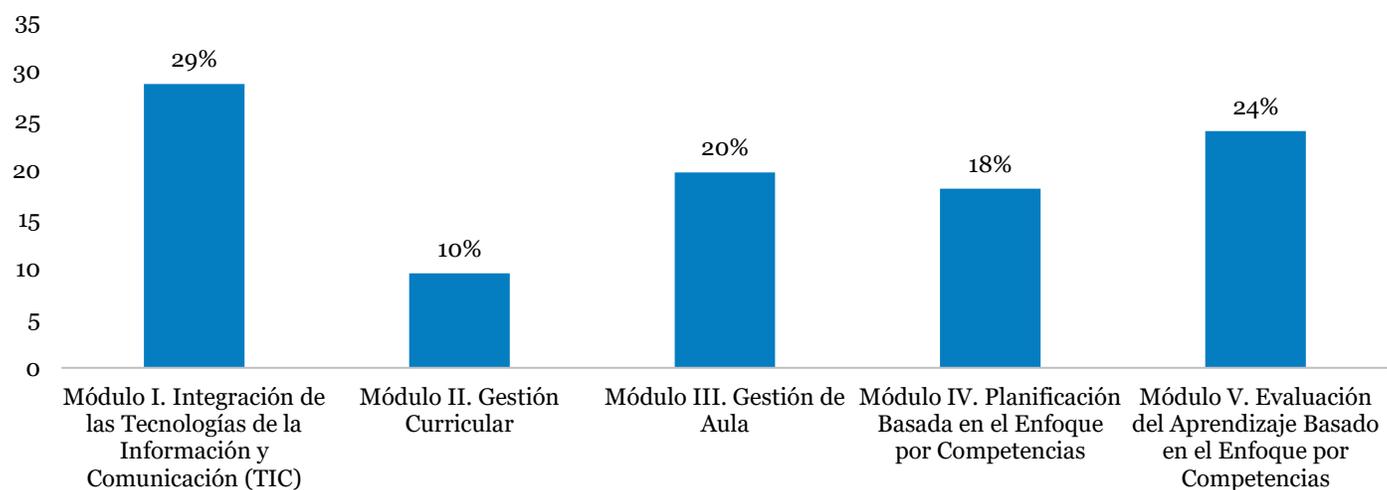
La Figura 13 muestra en cuanto al nivel de satisfacción para el cumplimiento de los objetivos el 70 % está totalmente satisfecho, el 29 % satisfecho y el 1 % insatisfecho; en cuanto al desarrollo de las competencias generales el 70 % está totalmente satisfecho y el 29 % satisfecho; para la planeación de los módulos el 63 % está totalmente satisfecho, el 35 % satisfecho y el 2 % insatisfecho; para los contenidos trabajados el 71 % está totalmente satisfecho, el 28 % satisfecho y el 1 % insatisfecho; para las actividades desarrolladas el 69 % está totalmente satisfecho, el 29 % satisfecho y el 1 % insatisfecho; en cuanto al tiempo destinado a la inducción el 44 % está totalmente satisfecho, el 40 % satisfecho, el 12 % insatisfecho y el 4 % totalmente insatisfecho; para las calificaciones adquiridas el 66 % está totalmente satisfecho, el 30 % satisfecho, el 3 % insatisfecho y el 1 % totalmente insatisfecho y en cuanto al acompañamiento recibido el 66 % está totalmente satisfecho, el 30 % satisfecho, el 3 % insatisfecho y el 2 % totalmente insatisfecho.

Figura 14.
Nivel de satisfacción con los módulos



La Figura 14 muestra el nivel de satisfacción con los módulos, se muestra que en cuanto al Módulo I. Integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), el 74 % está totalmente satisfecho, el 22 % satisfecho, el 4 % insatisfecho y el 1 % totalmente insatisfecho; para el Módulo II. Gestión Curricular el 69 % está totalmente satisfecho, el 27 % satisfecho, el 3 % insatisfecho y el 2 % totalmente insatisfecho; en cuanto al Módulo III. Gestión de Aula el 75 % está totalmente satisfecho, el 22 % satisfecho, el 2 % insatisfecho y el 1 % totalmente insatisfecho; para el Módulo IV. Planificación Basada en el Enfoque por Competencias el 71 % está totalmente satisfecho, el 25 % satisfecho, el 2 % insatisfecho y el 1 % totalmente insatisfecho; por último, en el Módulo V. Evaluación del Aprendizaje Basado en el Enfoque por Competencias el 77 % está totalmente satisfecho y el 22 % satisfecho.

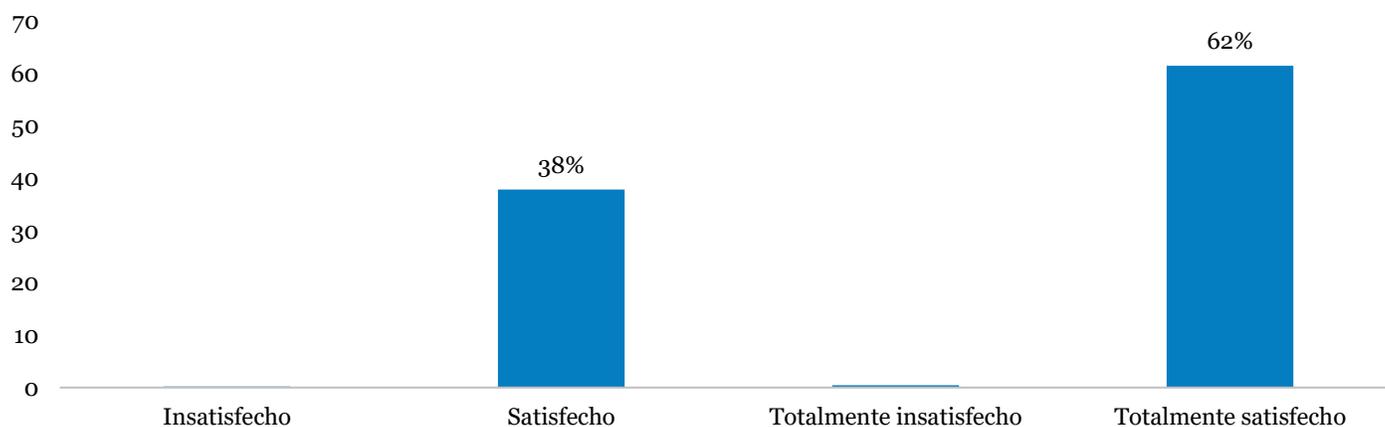
Figura 15.
Módulo que más cumplió con sus necesidades y expectativas



La Figura 15 muestra el módulo que más cumplió con sus necesidades y expectativas, mostrando que el Módulo I. Integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) satisfizo sus necesidades en un 29 %; seguido del Módulo V. Evaluación del Aprendizaje Basado en el Enfoque por Competencias en un 24 %, siguiendo el Módulo III. Gestión de Aula en un 20 %, luego el Módulo IV. Planificación Basada en el Enfoque por Competencias con un 18 % y por último el Módulo II. Gestión Curricular para un 10 %.

Figura 16.

A nivel global, nivel de satisfacción del Programa Nacional de Inducción (PNI)



A nivel global, la Figura 16, muestra el nivel de satisfacción del Programa Nacional de Inducción (PNI), mostrando que un 62 % está totalmente y un 38 % se muestra satisfecho.

Análisis

Entre las competencias más desarrolladas por los docentes en el Módulo 1. Integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), se encontró que realiza tareas básicas de familiarización con el entorno virtual de aprendizaje, evidenciando un dominio de estas acciones, sube y descarga y sube a la plataforma archivos en diferentes formatos para desarrollar competencias que le servirán en los demás módulos y socializa el tema de los entornos virtuales de aprendizaje por medio de un foro de discusión creado para estos fines, respectivamente, y completa cuestionarios de temáticas relacionadas con la formación para ubicarse y manejar los diversos objetos de aprendizaje de la plataforma, configura con precisión su perfil para personalizar su espacio de trabajo y participa en foros de debates diversos a fin de crear argumentos e ideas relacionados con la utilidad de la plataforma de formación.

Al valorar su dominio en las competencias del tema I. Inducción al Uso y Dominio de la Plataforma para la Formación, específicamente en realizar tareas básicas de familiarización con el entorno virtual de aprendizaje, en el dominio de sus acciones, se valoran como excelente el realizar tareas básicas de familiarización con el entorno virtual de aprendizaje, evidenciando un dominio de estas acciones; de igual manera se valoran en este dominio: configurar con precisión su perfil para personalizar su espacio de trabajo, mantener la participación en

foros de debates diversos a fin de crear argumentos e ideas relacionados con la utilidad de la plataforma de formación y poder descargar y subir a la plataforma archivos en diferentes formatos para desarrollar competencias que le servirán en los demás módulos.

Al valorar el dominio en las competencias del tema II, en el uso Herramientas Colaborativas en Línea, en cuanto a crear documento Word en línea para trabajar colaborativamente con sus colegas expresan que fue excelente, además en crear cuestionarios de su área curricular en línea para la evaluación de sus estudiantes, así como crear con criterios pertinentes un aula en Classroom como apoyo a la formación presencial y valoran con precisión la pertinencia del uso de *Teams* y *Google Meet* para la realización de videoconferencias.

En la valoración del dominio en las competencias del tema III. Integración de las TIC en el Nivel Inicial, Nivel Primario y Nivel Secundario, en identificar de manera pertinente los recursos didácticos digitales que se adaptan a las necesidades de aprendizaje de sus alumnos, para hacer uso de esto de manera pertinente los mismos expresan que fue excelente, al igual que utilizar *Jamboard* y *White Board* (PDI virtuales) de manera adecuada, para trabajar en línea con sus estudiantes y poder seleccionar actividades pertinentes para trabajar acorde a su área curricular, diseño de actividades variadas que involucren el uso de los dispositivos con que cuentan sus estudiantes.

En cuanto al Módulo 2. Gestión Curricular, se encontraron las competencias más desarrolladas por los docentes, encontrando que diseñan entornos de aprendizaje de acuerdo con su nivel, ciclo o área de formación, integrando la tecnología para el efectivo desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje y valoran la importancia de una gestión de aula efectiva, para crear ambientes propicios para aprender desde una perspectiva socioafectiva y pedagógica. No obstante, en el dominio en las competencias del tema I. Concepciones teóricas y enfoques del currículo dominicano vigente, manifiestan que el dominio en interpretar y comprender los principales fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el diseño curricular les fue de forma excelente y muy buena.

En el Módulo 3. Gestión de Aula, se evidencian las competencias más desarrolladas por los docentes, dejando en evidencia que asumen una actitud crítica, favoreciendo la comunicación dialógica sobre los acuerdos de convivencia, el clima escolar, así como las relaciones democráticas en el aula para una ciudadanía comprometida de los sujetos y valoran la importancia de una gestión de aula efectiva, para crear ambientes propicios para aprender desde una perspectiva socioafectiva y pedagógica.

En el Módulo 4. Planificación Basada en el Enfoque por Competencias, se observa que la competencia más desarrollada por los docentes fue la aplicación de estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación de acuerdo con las competencias a desarrollar, los criterios de evaluación y las evidencias de los aprendizajes en los diferentes tipos de evaluación.

Para el Módulo 5. Evaluación del aprendizaje basado en el enfoque por competencias, ha quedado en evidencia que aplican estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación de acuerdo con las competencias a desarrollar, los criterios de evaluación y las evidencias de los aprendizajes en los diferentes tipos de evaluación.

En cuanto a las Luces, los docentes hacen el señalamiento dentro del PNI, que el mismo establece la creación de espacios para compartir desafíos y éxitos, estrategias de enseñanza, retroalimentación constructiva, acompañamiento adecuado por parte de los facilitadores y por parte de los tutores asignados, formación pedagógica sólida y relevante, manejo en la gestión del aula y orientación y apoyo adecuado, y que las técnicas y estrategias de enseñanza son oportunas, hay colaboración e intercambio de experiencias entre los profesores y el programa de mentoría es efectivo y estructurado.

Como Sombras o aspectos negativos quedaron establecidas el horario de los módulos, el tiempo destinado a las actividades de los módulos, la creación de espacios para compartir desafíos, éxitos y estrategias de enseñanza, la flexibilidad por parte de los gestores para usted dedicarse a la inducción y el manejo en la gestión del tiempo.

En el nivel de satisfacción, con los objetivos del Programa Nacional de Inducción PNI, establecen que estuvieron totalmente satisfechos y satisfechos; del mismo modo para la construcción de habilidades para el autodesarrollo profesional de los docentes de nuevo ingreso, en autorreflexión, evaluación y mejora continua de la práctica profesional para la efectiva inserción de los docentes de nuevo ingreso al contexto escolar, social, cultural y comunitario.

En cuanto al cumplimiento de los objetivos quedaron totalmente satisfechos, al igual que para el desarrollo de las competencias generales, en la planeación de los módulos, en los contenidos trabajados, en las actividades desarrolladas, en el tiempo destinado a la inducción totalmente satisfechos y satisfechos, en las calificaciones adquiridas totalmente satisfecho y en el acompañamiento recibido.

En el nivel de satisfacción con los módulos, se muestra que estuvieron totalmente satisfechos en orden de prioridad el Módulo V. Evaluación del Aprendizaje Basado en el Enfoque por Competencias al igual que en el Módulo III. Gestión de Aula, el Módulo I. Integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), el Módulo IV. Planificación Basada en el Enfoque por Competencias y, por último, el Módulo II. Gestión Curricular.

Los módulos que más cumplieron con sus necesidades y expectativas fueron el Módulo I. Integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) seguido del Módulo V. Evaluación del Aprendizaje Basado en el Enfoque por Competencias.

A nivel global, el nivel de satisfacción del Programa Nacional de Inducción (PNI), muestra que estuvieron totalmente satisfechos.

4. Conclusiones

Analizar las competencias adquiridas en el Programa Nacional de Inducción 2023 desde la perspectiva del docente novel del Sistema Educativo Dominicano.

Basándonos en el análisis proporcionado, se pueden extraer las siguientes conclusiones: en cuanto al objetivo 1 sobre las competencias que los docentes novatos consideran haber desarrollado con mayor énfasis en los distintos módulos del programa de inducción, se puede afirmar que en el Módulo 1 sobre Integración de las TIC, los docentes muestran un excelente dominio en tareas básicas de familiarización con el entorno virtual de aprendizaje, configuración de perfiles y uso de foros de discusión y son competentes en la carga y descarga de archivos en diferentes formatos.

En el Módulo 2 de Gestión Curricular, los docentes son capaces de diseñar entornos de aprendizaje adaptados a su nivel y ciclo de formación, integrando tecnología de manera efectiva y valoran la importancia de una gestión de aula efectiva para crear ambientes propicios para el aprendizaje. En el Módulo 3 de Gestión de Aula, los docentes demuestran habilidades en la comunicación dialógica y la creación de acuerdos de convivencia y reconocen la importancia de la gestión de aula para promover un ambiente de aprendizaje socioafectivo y pedagógico.

Para el Módulo 4. Enfocado en la Planificación Basada en Competencias, los docentes sobresalen en la aplicación de estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación alineados con las competencias a desarrollar. Y en el Módulo 5. Enfocado en la Evaluación del Aprendizaje Basado en Competencias, los docentes demuestran habilidades en la aplicación de estrategias de evaluación alineadas con las competencias.

En base al segundo objetivo, analizar las percepciones de los docentes novatos respecto a las fortalezas y debilidades en la implementación del diplomado de inducción para docentes 2023, destacando los aspectos positivos (luces) y las áreas de mejora (sombras).

Se destacan como luces del Programa de Inducción (PNI) la importancia de compartir desafíos, éxitos y estrategias de enseñanza y valoran la formación pedagógica, el manejo de la gestión del aula y el apoyo adecuado brindado por los facilitadores y tutores.

Como sombras o aspectos negativos del PNI se identifican desafíos relacionados con horarios, tiempo destinado a actividades, flexibilidad y gestión del tiempo.

En cuanto al objetivo 3, sobre determinar el nivel de satisfacción de los docentes novatos después de cursar el Programa Nacional de Inducción 2023, los docentes expresan un alto nivel de satisfacción con los objetivos del PNI, la construcción de habilidades para el autodesarrollo profesional y el cumplimiento de los objetivos del programa. Los módulos que más satisfacen sus necesidades y expectativas son Integración de las TIC y

Evaluación del Aprendizaje Basado en Competencias. A nivel global, el programa de inducción recibe una alta calificación de satisfacción.

En resumen, el análisis refleja que los docentes han adquirido competencias valiosas en áreas clave a través del programa de inducción. También resaltan aspectos positivos, como la comunicación efectiva y la valoración de la gestión de aula. Sin embargo, existen desafíos relacionados con la organización del tiempo y la flexibilidad. En general, el programa ha sido exitoso en cumplir con sus objetivos y satisfacer las necesidades de los docentes de nuevo ingreso.

5. Referencias

Marcelo, C. (2009). Los comienzos en la docencia: un profesorado con buenos principios. Profesorado. *Revista de currículum y formación de profesorado*, 13(1), 1–25.