

## Alfabetizar para la vida en la edad oportuna, una experiencia de Fe y Alegría

*Literacy for Life at the Right Age, an Experience of Fe y Alegría*

  **Márquez Rivas, Nayelí**  
Fe y Alegría, República Dominicana

  **Minyety, Fior**  
Fe y Alegría, República Dominicana

  **Suriel, Ana Victoria**  
Fe y Alegría, República Dominicana

  **Romero, Dely**  
Fe y Alegría, República Dominicana

  **Adames, Digna María**  
Fe y Alegría, República Dominicana

### RESUMEN

Los nuevos tiempos han exigido cambios progresivos en la manera de enseñar a leer y escribir, lo cual ha llevado a repensar la acción pedagógica en los centros educativos, propiciando la reflexión sobre el proceso de enseñanza dentro y fuera de las aulas. Cuando calidad de los resultados de los aprendizajes es consecuencia de un proceso de intervención de la realidad educativa, se propicia el espacio para atender la raíz del problema de la falta de correspondencia entre los postulados teóricos y metodológicos que plantean tanto el diseño curricular dominicano como la adecuación curricular con relación a la puesta en práctica de dichos planteamientos, por lo que surge como respuesta la propuesta integral metodológica de Fe y Alegría para la mejora de los procesos de planificación, promoción y evaluación de los aprendizajes. Este proceso de investigación persigue comprobar la efectividad de la implementación de la propuesta, planteando como objetivo describir los resultados de aprendizaje de la alfabetización inicial en Lengua Española y Matemática, tras la implementación de la *Colección Primer Grado* durante el año escolar 2022-2023 en los CE Fe y Alegría que refleje la situación actual y provea insumos para la toma de decisiones futuras tendientes a elevar los estándares de la calidad educativa. La metodología empleada parte del modelo de investigación-acción participativa. El resultado evidencia que la *Colección Primer Grado* favorece los procesos de alfabetización inicial y contribuye al desarrollo de las competencias del Diseño Curricular Dominicano fomentando una educación pública de calidad.

### PALABRAS CLAVE

Adquisición de la lectoescritura, Alfabetización inicial, Alfabetización matemática, Educación Primaria, Etapas de alfabetización.

### ABSTRACT

The new times have demanded progressive changes in the way we teach reading and writing, which has led to rethinking the pedagogical action in schools, promoting reflection on the teaching process in and outside the classroom. Being the quality of the results of the learning a consequence of the process of intervention of the educational reality, the space is propitiated to address the root of the problem in the lack of correspondence between the theoretical and methodological postulates in both the Dominican curricular design and the curricular adaptation and on that note, in relation to the implementation of these approaches, comes the integral methodological proposal of Fe y Alegría arising as a response. for the improvement of the processes of planning, promotion, and evaluation of learning in first grade. This research process aims to verify the effectiveness of the implementation of the proposal by setting the following objectives: To describe the learning outcomes of initial literacy in Spanish Language and Mathematics, after the implementation of the First Grade Collection during the 2022-2023 school year in the CE Fe y Alegría that reflects the current situation and provides inputs for future decision-making aimed at raising educational quality standards. The methodology used is based on the participatory action research model. The result shows that the First Grade Collection favors the processes of initial literacy and contributes to the development of the competencies of the Dominican Curriculum Design promoting quality on public education.

### KEYWORDS

Literacy acquisition, Initial literacy, Mathematical literacy, Primary education, and Literacy stages.

## 1. Introducción

La alfabetización oportuna y de calidad sienta las bases para la formación y desarrollo de competencias de una población en constante crecimiento, minimizando las brechas de la desigualdad social al garantizar mayor equilibrio en el aprovechamiento de oportunidades educativas. Fe y Alegría dominicana como movimiento de educación popular y promoción social, que apuesta a la transformación de la sociedad y los contextos en los que se encuentra inmerso, evalúa las necesidades presentes y emergentes de la educación dominicana en el marco del acompañamiento que lleva a cabo en centros educativos (CE) públicos, para el diseño e implementación de propuestas y gestión de recursos que contribuyan al fortalecimiento del Sistema de Mejora de la Calidad (SMC) continua de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Dentro de las propuestas de Fe y Alegría a partir de la valoración del SMC de los CE y el contraste con evaluaciones nacionales, surge el programa de Atención Integral y de Calidad a la Primera Infancia AICPI, el cual contempló como parte de sus acciones, la dotación de recursos para incentivar la lectura (bibliotecas áulicas), formación y acompañamiento docente y la propuesta didáctica-metodológica: Colección de libros de Primer Grado.

Esta colección fue presentada al viceministerio de educación con la finalidad de que la misma sea valorada y aprobada como recurso para ser implementada en los CE acompañados, en tal sentido la propuesta fue permitida como libro complementario y puesto en ejecución en el período escolar 2021-2022. En virtud de los favorables hallazgos tras la implementación de la Colección de Primer Grado en los Centros Educativos de Fe y Alegría como recurso complementario, el Ministerio de Educación de República Dominicana (MINERD), ratificó la utilización del recurso como texto principal para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje con énfasis en la alfabetización inicial, instando a emplearse con fines investigativos para el período escolar 2022-2023.

En este sentido, Fe y Alegría asume la «Política Nacional de Alfabetización Inicial en la Etapa Oportuna» como parte del compromiso corresponsable en la tarea de contribuir en la mejora de la educación en la edad temprana, enfatizando en el desarrollo de las competencias de la lectura, escritura y matemática en las niñas y los niños del Primer Ciclo de Primaria que promuevan las habilidades para utilizar sus aprendizajes de manera significativa en los espacios en los que se desenvuelven, atendiendo a la concepción sobre alfabetización inicial contenida en el Currículo Dominicano bajo el enfoque por competencias y constructivista Ministerio de Educación de la República Dominicana (2016); hacia el logro de procesos alfabetizadores que contribuyan a formar ciudadanos críticos y autocríticos y, asumiendo además las categorizaciones y postulados de Ferreiro y Teberosky (1979) sobre el proceso de alfabetización que sostiene que la adquisición de la escritura se desarrolla progresivamente; por lo que, al reconocer en las y los estudiantes cada etapa, se favorece el seguimiento pedagógico mejorando resultados. Estas etapas son: pre-silábica, silábica, silábica-alfabética y alfabética con o sin valor sonoro convencional y las categorías de lectura que van del 1 al 5 en orden de evolución de los aprendizajes.

Por tal motivo, con el propósito de validar la propuesta alfabetizadora de Fe y Alegría, esta investigación recoge la sistematización de la experiencia de implementación de la Colección Primer Grado en un año escolar regular que se desarrolló al 100 % en modalidad presencial a diferencia del período escolar anterior, para el cual se plantearon los siguientes objetivos:

### **Objetivo General**

Describir los resultados de aprendizaje de la alfabetización inicial en Lengua Española y Matemática, tras la implementación de la Colección Primer Grado durante el año escolar 2022-2023 en los CE Fe y Alegría que refleje la situación actual y provea insumos para la toma de decisiones futuras tendientes a elevar los estándares de la calidad educativa.

### **Objetivos específicos**

1. Identificar avances en el proceso de alfabetización inicial de niñas y niños de primer grado en Lengua Española y Matemática, luego de la implementación de la propuesta alfabetizadora durante el año escolar 2022-2023, a partir de los resultados evidenciados con los instrumentos aplicados.
2. Analizar la relación de resultados obtenidos en la evaluación de los aprendizajes al finalizar el período escolar 2022- 2023, en contraste con la condición inicial mediante muestra de casos comparativos.
3. Diseñar un modelo de base de datos para la sistematización de los niveles de alfabetización de estudiantes de primer grado que oriente los focos de atención prioritarios en los procesos de alfabetización inicial dentro de los planes de mejora de los CE.

## **2. Metodología**

El proceso metodológico del presente estudio se enmarcó en el modelo de investigación-acción participativa, entendido como un modelo de reflexión desde y sobre la práctica en la que los actores involucrados comprenden la realidad, reflexionan, interpretan y actúan para mejorarla.

Asimismo, el estudio partió de un enfoque mixto que, según Hernández Sampieri y otros (2008), utiliza la integración de datos cualitativos y cuantitativos para lograr una mayor comprensión del fenómeno estudiado.

El análisis cuantitativo se utilizó prioritariamente para procesar los datos obtenidos de las pruebas aplicadas a las y los estudiantes, mientras que el análisis cualitativo fue pertinente para procesar la información recabada de las encuestas aplicadas a docentes y/o coordinadores y para profundizar en la interpretación de datos obtenidos producto de acompañamientos áulicos.

En este sentido, se procedió a la identificación operativa de las variables, en este caso, asociadas al nivel de alfabetización inicial de las y los estudiantes de primer grado en los centros educativos de Fe y Alegría para el

período escolar 2022- 2023, concretamente se abordaron las competencias de lectura y escritura en las áreas de Lengua Española y Matemática.

Para el año escolar 2022- 2023, la matrícula total de niñas y niños cursantes del primer grado en los 35 CE de Fe y Alegría ascendió a 2536 estudiantes que componen la población general del Nivel Primario pertenecientes a diferentes zonas y regiones del país en los que el Movimiento de Fe y Alegría incide. De los 35 centros educativos, se establecieron de manera aleatoria 20 de ellos como el universo participante del estudio, con una población general de 1413 estudiantes. De este universo se eligió igual número de secciones, una sección por cada CE obteniendo una población de 638 estudiantes lo que representa el 45 % del universo, de esta población se escogió una muestra aleatoria de 10 estudiantes por sección para un total de 200 estudiantes, lo que representa el 31 % de población.

A fin de evidenciar la rigurosidad y objetividad del estudio, se exponen los procedimientos y técnicas empleados, partiendo del diseño y aplicación de diversos instrumentos:

- Prueba escrita en lengua para valorar los avances en convencionalidad y etapas de escritura.
- Prueba psicopedagógica de lectura para evidenciar las categorías de lectura y su correspondencia con las etapas de escritura.
- Prueba de matemática para medir los aprendizajes correspondientes a las dimensiones de numeración, geometría y estadística.
- Encuesta a docentes sobre implementación de la Colección Primer Grado para identificar fortalezas, oportunidades de mejora, utilidad y niveles de satisfacción al integrar el recurso a la práctica pedagógica.
- Revisión de registros existentes.
- Instrumento de acompañamiento áulico con respecto a la planificación, promoción y evaluación de los aprendizajes a partir de la implementación de la colección de primer grado.

Luego de recolectar la información, la misma fue sometida a un proceso de codificación, tabulación y análisis estadístico. En tal sentido, el análisis de los datos del presente estudio se plantea en tres (3) momentos, de acuerdo con los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos diseñados.

### **3. Resultados y discusión**

Este análisis se plantea en tres (3) momentos, de acuerdo con los resultados obtenidos al aplicar los instrumentos diseñados. Inicialmente se describen los avances en el proceso de alfabetización en Lengua Española y

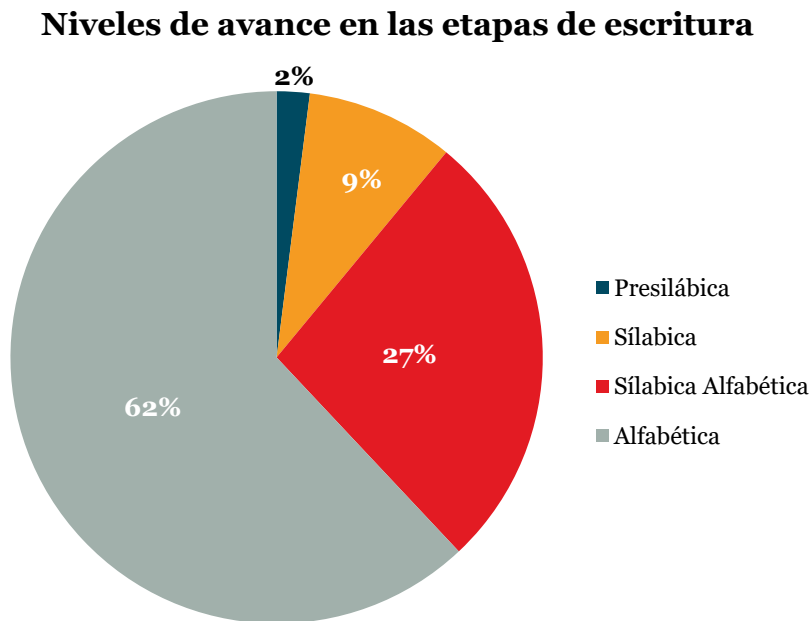
Matemática, seguido de la valoración docente con respecto al uso y efectividad de la propuesta alfabetizadora y, posteriormente, la síntesis de los resultados del proceso de acompañamiento áulico.

En un segundo momento, se evidencia un análisis de contraste con la línea base, tomando como referencia los resultados de la evaluación diagnóstica. Por último, se presenta el diseño de un modelo de base de datos para la sistematización de avances en los niveles de alfabetización inicial para el Primer Ciclo de Nivel Primario.

### Avances en el proceso de alfabetización inicial en Lengua Española y Matemática

El 62 % de estudiantes alcanzó la etapa alfabética, el 27 % se ubica en la etapa silábica alfabética, mientras que el 9 % está en la etapa silábica y solo un 2 % de la muestra se ubica en la etapa presilábica (ver Figura 1).

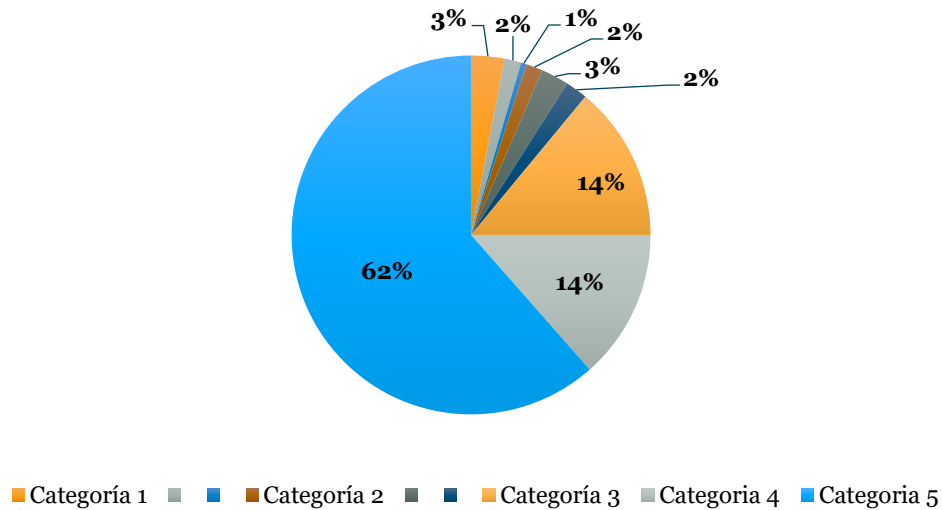
**Figura 1.**  
*Avances en la etapa de alfabetización de niñas y niños evaluados*



El 62 % se encuentra en la categoría 5 de lectura, indicando que son capaces de establecer relación entre la secuencia gráfica y los fonos del habla, mientras que solo el 3 % se ubica en la categoría 1A evidenciando que el texto no tiene validez, por lo que no tiene significado (ver Figura 2).

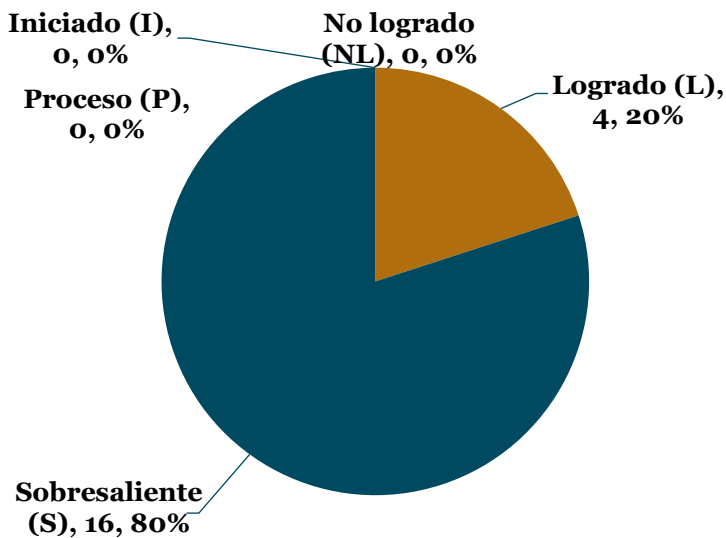
**Figura 2.**  
Avances en las categorías de lectura de niñas y niños evaluados

**Niveles de avance en las categorías de lectura**



En cuanto a los logros alcanzados en el área de matemática considerando los niveles de alcance de competencias se observa que el 80 % se ubica en el nivel sobresaliente y un 20 % logrado, para la valoración total de la muestra (ver Figura 3).

**Figura 3.**  
Niveles de logro en el área de matemática por centro educativo



| Puntuación | Niveles           |
|------------|-------------------|
| 0 a 6      | No logrado (NL)   |
| 7 a 12     | Iniciado (I)      |
| 13 a 18    | Proceso (P)       |
| 19 a 24    | Logrado (L)       |
| 25 a 30    | Sobresaliente (S) |

**Tabla 1.**  
**Valoración docente de la propuesta alfabetizadora**

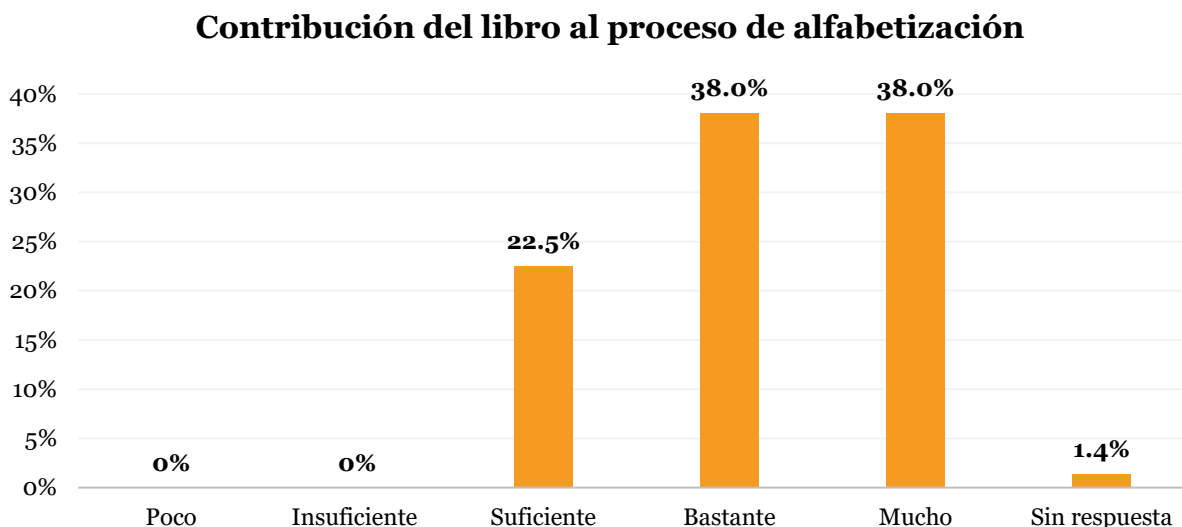
| Categoría           | Respuesta textual  |
|---------------------|--|
| Fortalezas/aportes  | <p>Cuenta con actividades lúdicas y creativas. Promueve el interés y motivación de los niños/as. Facilita la retroalimentación. Promueve la atención a la diversidad. Fomenta la pedagogía del cuidado. Responde a las necesidades de aprendizaje específicas. Integra el enfoque de género. Facilita la planificación docente. Promueve una práctica pedagógica dinámica y creativa.</p> <p>Material bien ilustrado, específico para la alfabetización, por su secuencias de las actividades, para el grado, va acorde con la malla curricular, están implementadas todas las áreas, los niños y niñas tienen la oportunidad de retomar actividades y validar su aprendizaje, da indicaciones claras y precisas sobre lo que la maestra va a invitar a los niños a realizar, sugiere a la maestra los recursos apropiado para lograr el aprendizaje pleno de la actividad a trabajar, ayuda a trabajar de forma organizada cada actividad, da espacio a que la familia se integre al proceso de aprendizaje de sus hijos a través de la asignaciones que se trabajan en casa, clasifica el desarrollo de las diferentes actividades por etapa, entre otras.</p> |
| Mejoras/sugerencias | <p>Reducción de las actividades por áreas para sacarle más provecho y lograr un contenido más acabado y fácil. Todo esto porque cada asignatura tiene 45 minutos y en primer grado por el proceso y el ritmo de aprendizaje de los niños toma más tiempo para lograr que un grupo de 35 o más estudiantes puedan lograr comprender esas actividades si no nos da el tiempo.</p> <p>Los materiales visuales (carteles, poesías) venir impresos para utilizar en las actividades diarias. Incluir más actividades de Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza. Dar seguimientos a la impresión de los libros, ya que el segundo libro se le salían las páginas.</p>   |

Fe y Alegría se propuso como apuesta fundamental que, al finalizar el Primer Ciclo de Primaria, con el uso de la Colección de Primero y la continuidad de los procesos metodológicos afianzados a partir de la formación docente, las niñas y niños estarán plenamente alfabetizados, y desde esta perspectiva, la propuesta se enfoca hacia las hipótesis descritas a continuación, obtenidos de la encuesta realizada a 71 maestras de primer grado.

### **Contribución del libro al proceso de alfabetización**

Teniendo en cuenta los dos últimos niveles de satisfacción se evidencia que el 76 % considera que la colección contribuye (bastante y mucho) para la alfabetización de las niñas y los niños, indicando alto nivel de eficiencia y eficacia (ver Figura 4).

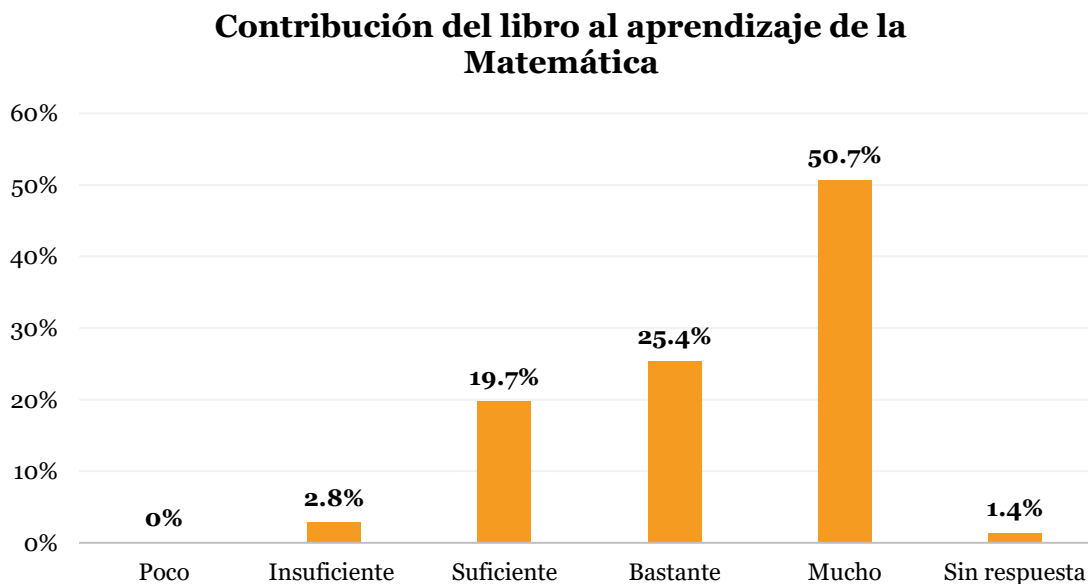
**Gráfico 4.**  
**Contribución del libro al proceso de alfabetización**



**Contribución del libro al aprendizaje de la matemática en el Primer Ciclo, razonar, argumentar, conectar, resolver problemas.**

Las maestras evaluaron que el libro contribuye mucho en un 50.7 % y bastante en un 25.4 % lo que representa un total de 76.1 % que afirma su utilidad (bastante-mucho) para desarrollar las competencias específicas en Matemática (ver Figura 5).

**Figura 5.**  
**Contribución del libro al aprendizaje de la matemática en el Primer Ciclo, razonar, argumentar, conectar, resolver problemas**

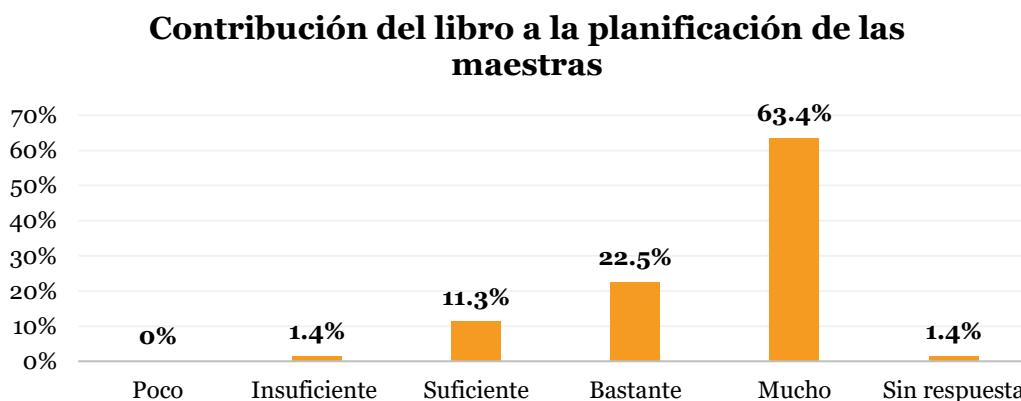




## Contribución del libro en la guía de la planificación docente

El 63.4% indicó que les sirvió mucho. Teniendo en cuenta que 61 maestras afirmaron que les sirvió bastante-mucho se obtiene un 85.9 % que indican altos niveles de contribución a sus procesos de planificación. Solo el 1.4 % equivalente indicó ser insuficiente (ver Figura 6).

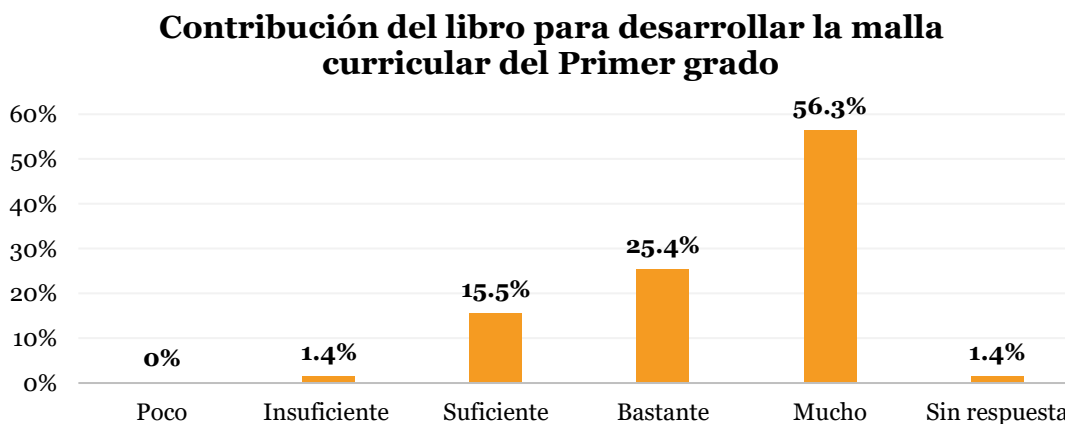
**Figura 6.**  
*Contribución del libro en la guía de la planificación docente*



## Contribución del libro para desarrollar la malla curricular del primer grado

De acuerdo con el gráfico 9 el 81.7 % de las maestras indicó que el libro contribuye (mucho y bastante) a desarrollar la malla curricular. 58 maestras de 71 así lo han considerado, sin embargo, una maestra indica que fue insuficiente (1.4 %) (ver Figura 7).

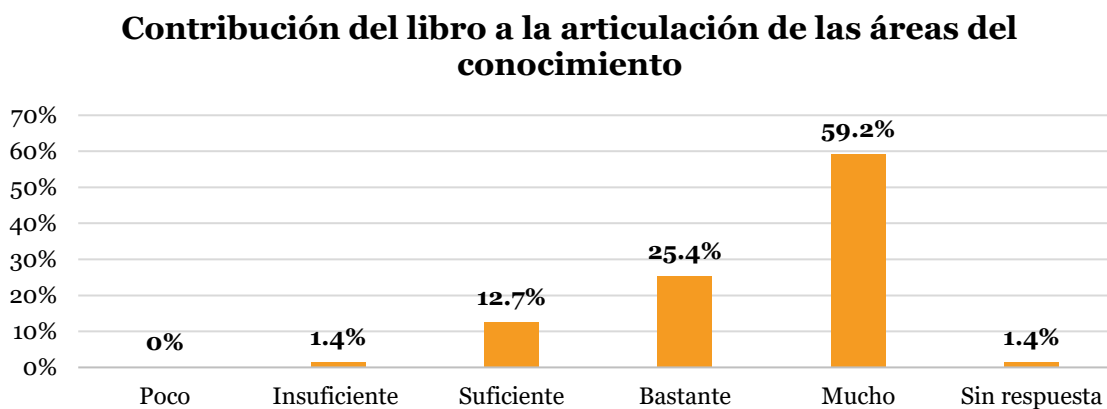
**Figura 7.**  
*Contribución del libro para desarrollar la malla curricular del primer grado*



## Contribución del libro a la articulación de las áreas del conocimiento

El 84.6 % de las maestras indicó que el libro favorece (bastante – mucho) la articulación de las áreas. Nueve maestras, equivalente a un 12.7 % indicaron ser suficiente, mientras que el 1.4 % señaló ser insuficiente (ver Figura 8).

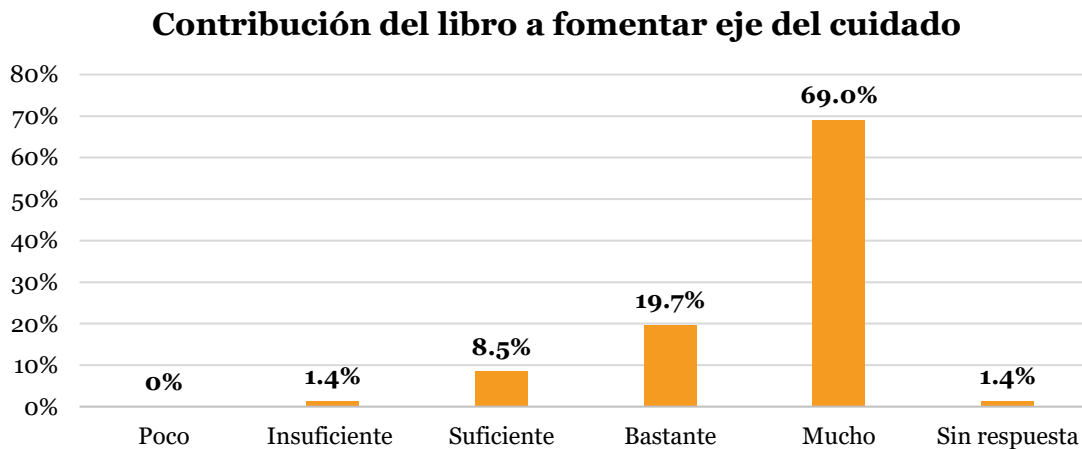
**Figura 8.**  
*Contribución del libro a la articulación de las áreas del conocimiento*



## Contribución del libro a fomentar eje del cuidado

Al valorar la contribución del libro a fomentar el cuidado, 63 maestras equivalentes al 88,7 % indicaron que el libro contribuye (bastante-mucho) al fomento del eje del cuidado (ver Figura 9).

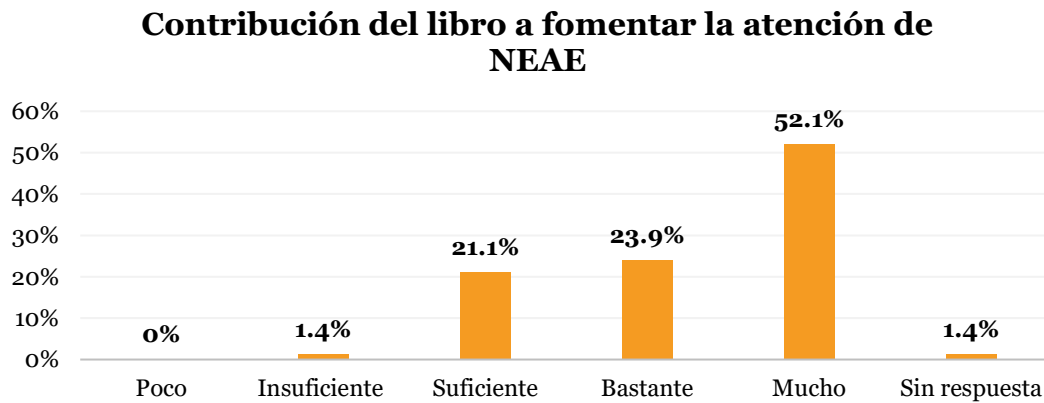
**Figura 9.**  
*Contribución del libro a fomentar el eje del cuidado*



## Contribución del libro a fomentar la atención a las NEAE

Al preguntar a las maestras si el libro contribuía para fomentar la atención a las NEAE en el aula el 76 % indicó que sí lo hacía (bastante o mucho), 15 maestras, equivalente al 21.1 % indicaron ser suficiente, una maestra que era insuficiente, mientras que una se abstuvo (ver Figura 10).

**Figura 10.**  
*Contribución del libro a fomentar la atención de NEAE*



## Contribución del libro a desarrollar actividades creativas

La Figura 11 evidencia altos niveles de satisfacción de las maestras con la Colección de Primer Grado; el 85.9 % indicó que el libro contribuye (bastante-mucho) al desarrollo de actividades creativas, ocho maestras indicaron que era suficiente (11.3 %) y una que era insuficiente (1.4 %) (ver Figura 11).

**Figura 11.**  
*Contribución del libro a desarrollar actividades creativas*

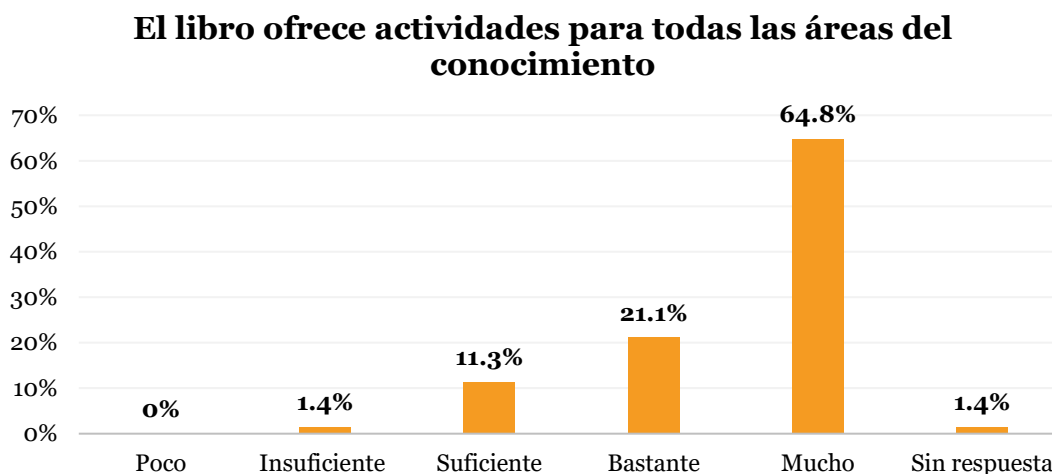


## El libro ofrece actividades para todas las áreas del conocimiento

El 85.9 % de las maestras considera que el libro ofrece (bastante-mucho) actividades para todas las áreas del conocimiento. Más de la mitad de las maestras, equivalente al 64.8 % indicó la máxima valoración a este criterio,

resaltando su importancia, ya que es una apuesta que integra todas las áreas de manera progresiva, considerando los niveles de dominio y avances de las niñas y los niños en el proceso de adquisición de las competencias de lectura y escritura (ver Figura 12).

**Figura 12.**  
*Contribución del libro a ofrecer actividades para todas las áreas*



**Tabla 2.**  
*Valoración de la propuesta alfabetizadora desde el acompañamiento áulico*

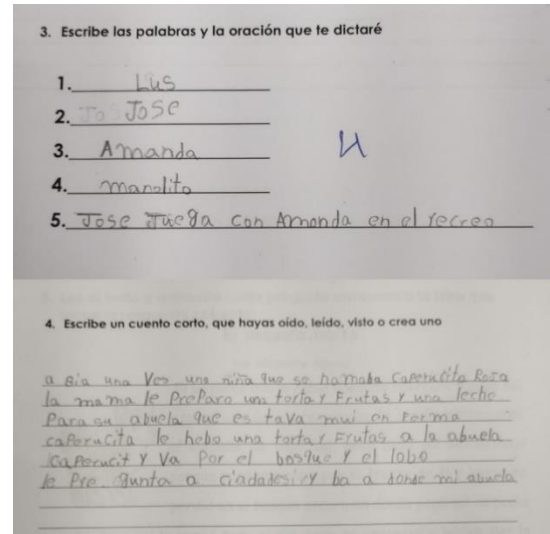
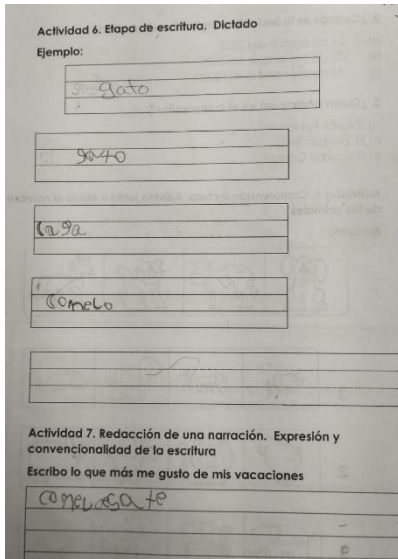
| Fortalezas  | Oportunidades de mejora  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promueve la buena práctica de la docente, ya que se evidenciaron docentes involucrando sus estudiantes de manera activa en el proceso formativo, utilizando recursos pedagógicos pertinentes, dominando el contenido, fomentando el desarrollo de competencias para la vida, utilizando un lenguaje adecuado y trabajando el error constructivo.</li> <li>- Valida los diálogos establecidos entre coordinadoras y docentes, generando espacios de autorreflexión sobre la práctica docente a partir de preguntas dialógicas.</li> <li>- Favorece el empoderamiento y la motivación docente ante el desarrollo de su práctica.</li> <li>- Contribuye a que las niñas y los niños evidencien dominio de las competencias en las dimensiones de comprensión y producción oral.</li> <li>- Permite el trabajo diferenciado y manejo adecuado de la disciplina en clase al trabajar estrategias adecuadas y variadas.</li> <li>- Facilita el dominio y la coherencia en los momentos de la clase.</li> <li>- Promueve el uso de recursos tecnológicos para apoyar los temas trabajados.</li> <li>- Invita a cuidar y considerar el tema de la buena iluminación, materiales manipulativos, aula organizada y ambientada.</li> <li>- Promueve la elaboración de textos a partir de sus aprendizajes demostrando avances en la comprensión y producción escrita.</li> <li>- Motiva a las y los estudiantes para trabajar en el libro de la colección Primer Grado.</li> <li>- Estimula el uso de estrategias metodológicas para vincular los saberes previos.</li> <li>- Promueve la coevaluación y autoevaluación.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión previa de la planificación y adecuación en la promoción de los aprendizajes para incluir elementos del contexto.</li> <li>- Desarrollo de las dimensiones de producción y comprensión escrita en las y los estudiantes con mayor énfasis.</li> <li>- Unificación y utilización efectiva del registro actualizado de las categorías de lectura y niveles de escritura.</li> <li>- Cuidado en el uso de recursos para la alfabetización que no se corresponden con la propuesta actual.</li> </ul> |

# Contraste de resultados de la evaluación diagnóstica a inicio del período escolar con la evaluación AICPI a fin del año 2022-2023

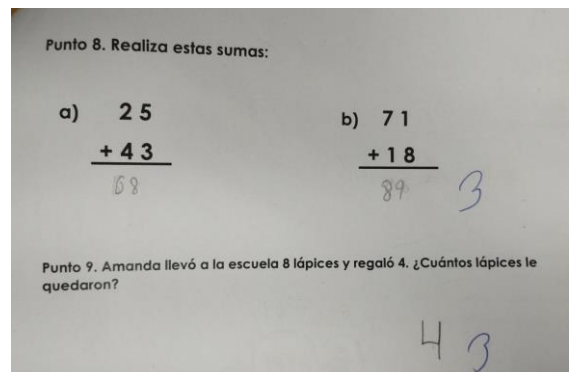
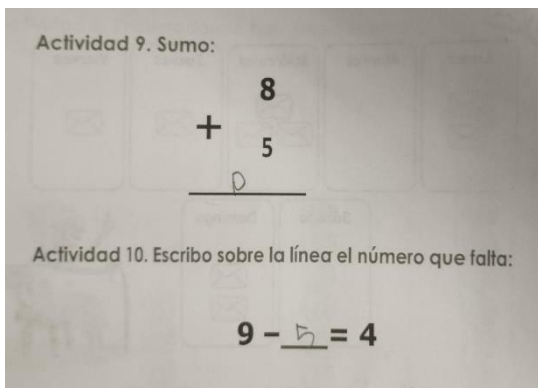
N1.

Evaluación diagnóstica:  
Inicio año escolar 2022-2023

Evaluación AICPI  
Junio 2023



**N1 en Lengua Española:** el contraste evidencia que N1 ha avanzado de la etapa silábica alfabética con valor sonoro convencional a la etapa alfabética, mostrando competencias para escribir palabras completas y oraciones, además de ser capaz de producir un cuento tomando en cuenta estructura y elementos de convencionalidad.

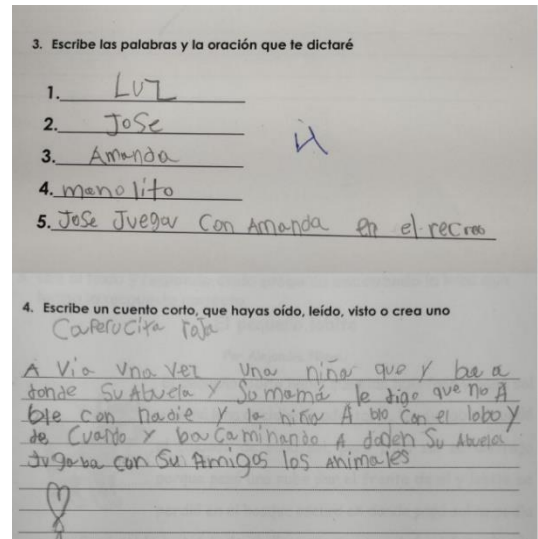
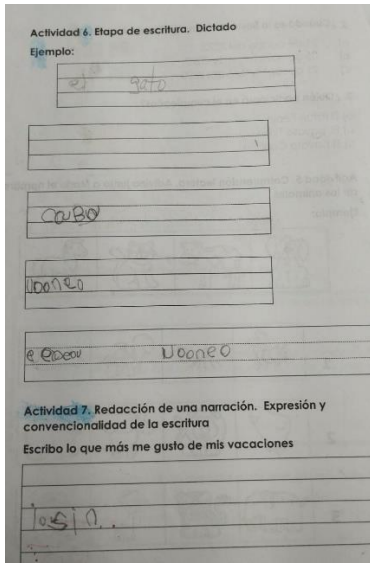


**N1 en Matemática:** al contratar se evidencia avances en el dominio en las operaciones de adición con dos cifras y resolución de problemas, mostrando trazos definidos y direccionalidad adecuada.

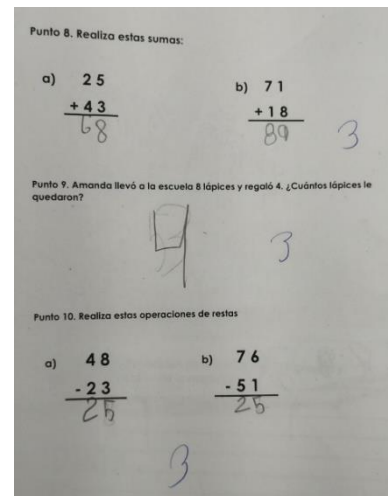
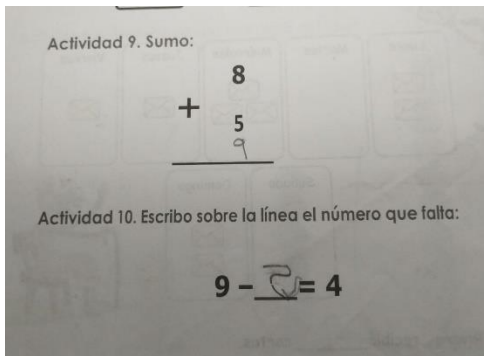
N2.

Evaluación diagnóstica:  
Inicio año escolar 2022-2023

Evaluación AICPI  
Junio 2023



**N2 en Lengua Española:** en la primera imagen N2 se encontraba en la etapa silábica con inicio de valor sonoro convencional; al contrastar muestra competencias para escribir oraciones completas, además de producir cuento tomando en cuenta la estructura y elementos de convencionalidad avanzando a la etapa alfabética.



**N2 en Matemática:** N2 evidencia avances en la resolución de operaciones de adición y sustracción, mostrando trazos definidos, direccionalidad adecuada, aún le falta desarrollar la linealidad.

### Diseño modelo de base de datos para el registro de los niveles de alfabetización

A fin de ofrecer a los CE un instrumento que permita orientar sobre los focos de atención prioritarios en los procesos de alfabetización inicial dentro de sus planes de mejora, se presenta el diseño de un modelo de base de datos para la sistematización de los niveles de alfabetización en el Primer Ciclo de Nivel Primario.

## Formatos de modelo para el diseño de la base de datos

Figura 13.  
Modelo de tablas y columnas para el diseño de la base de datos

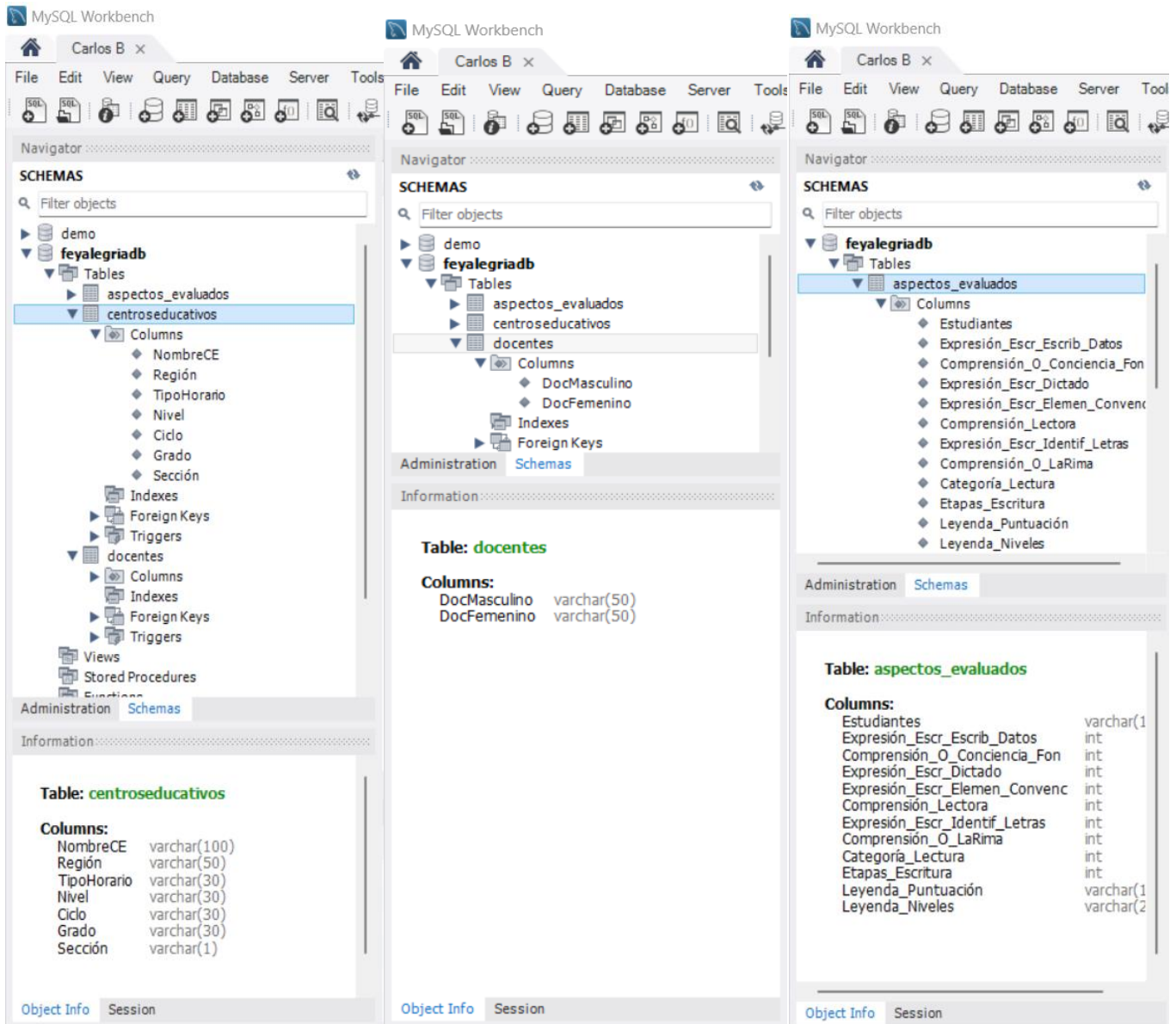


Figura 14. Modelo de registros para el diseño de la base de datos

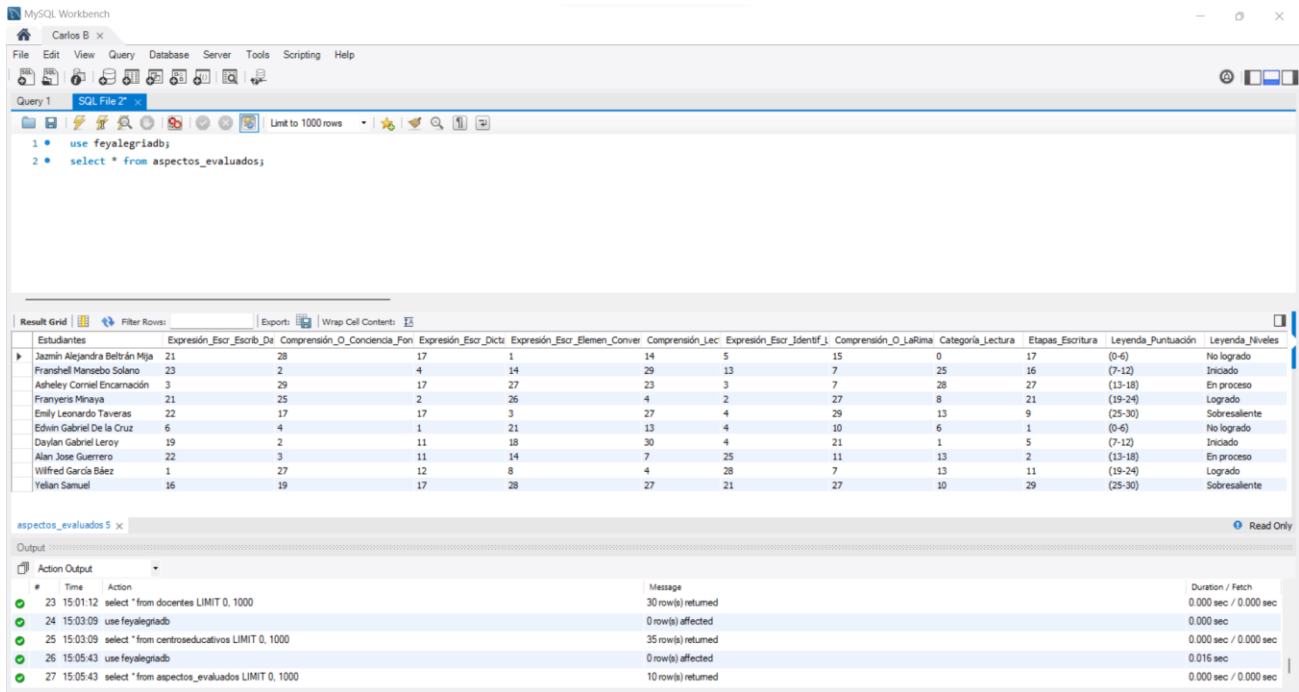


Figura 15. Libro de registro utilizado como modelo para el diseño de la base de datos

| PROGRAMA DE ATENCIÓN INTEGRAL Y DE CALIDAD A LA PRIMERA INFANCIA (AICPI)   |                             |                       |                      |                       |                       |                         |                       |                      |           |                      |                        |  |
|--|-----------------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------------|----------------------|-----------|----------------------|------------------------|--|
| FICHA REGISTRO DE LAS PRUEBAS FINALES DE LENGUA ESPAÑOLA DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA FE Y ALEGRÍA DOMINICANA MES DE JUNIO DEL 2022 |                             |                       |                      |                       |                       |                         |                       |                      |           |                      |                        |  |
| Centro Educativo: La Inmaculada Fe y Alegría   |                             |                       |                      |                       |                       |                         |                       |                      |           |                      |                        |  |
| No.  | NOMBRES DEL NIÑO O NIÑA     | ASPECTOS EVALUADOS    |                      |                       |                       |                         |                       |                      | TOTAL DE  | CATEGORÍA DE LECTURA | ETAPAS DE LA ESCRITURA |  |
|  |                             | #1 EXPRESIÓN ESCRITA: | #2 COMPRENSIÓN ORAL: | #3 EXPRESIÓN ESCRITA: | #4 EXPRESIÓN ESCRITA: | #5 COMPRENSIÓN LECTORA: | #6 EXPRESIÓN ESCRITA: | #7 COMPRENSIÓN ORAL: | 28 puntos |                      |                        |  |
| 1  | Jazmín Alejandra Beltrán    | 4                     | 4                    | 4                     | 4                     | 4                       | 4                     | 4                    | 28        | 5                    | A                      |  |
| 2  | Edwin Gabriel De la Cruz    | 4                     | 3                    | 4                     | 4                     | 4                       | 2                     | 2                    | 23        | 5                    | A                      |  |
| 3  | Daylan Gabriel Leroy        | 4                     | 4                    | 4                     | 4                     | 4                       | 2                     | 2                    | 24        | 5                    | A                      |  |
| 4  | Franshell Mansebo Solano    | 4                     | 4                    | 4                     | 4                     | 4                       | 2                     | 4                    | 26        | 5                    | A                      |  |
| 5  | Asheley Corniel Encarnación | 4                     | 4                    | 4                     | 4                     | 4                       | 2                     | 2                    | 26        | 5                    | A                      |  |
| 6  | Alan Jose Guerrero          | 3                     | 3                    | 3                     | 2                     | 1                       | 2                     | 4                    | 18        | 4                    | S/A                    |  |
| 7  | Wilfred García Báez         | 3                     | 4                    | 4                     | 4                     | 4                       | 3                     | 2                    | 24        | 5                    | A                      |  |
| 8  | Yelían Samuel               | 4                     | 4                    | 4                     | 4                     | 4                       | 3                     | 2                    | 25        | 5                    | A                      |  |
| 9  | Emily Leonardo Taveras      | 3                     | 3                    | 3                     | 3                     | 1                       | 3                     | 4                    | 20        | 5                    | S/A (C/YS)             |  |
| 10   | Franyeris Minaya            | 4                     | 3                    | 3                     | 4                     | 4                       | 2                     | 4                    | 24        | 5                    | A                      |  |
| TOTALES  |                             | 3.7                   | 3.6                  | 3.7                   | 3.7                   | 3.4                     | 2.7                   | 3                    | 23.8      |                      |                        |  |

| FICHA REGISTRO DE LAS PRUEBAS FINALES DE MATEMÁTICAS DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA |                             |                            |                                      |  |  |                           |  |                       |              |   |           |         |                 |
|--|-----------------------------|----------------------------|--------------------------------------|--|--|---------------------------|--|-----------------------|--------------|---|-----------|---------|-----------------|
| No.  | NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA      | ASPECTOS EVALUADOS         |                                      |  |  |                           |  |                       |              | TOTAL DE                                  | 30 puntos | Niveles |                 |
|  |                             | Punto 1 Completa el patrón | Punto 2 Señala donde hay menos y más | Punto 3 Identifica a figura geométrica | Punto 4 Forma grupos de 5 y señala donde hay | Punto 5 Identifica Decena | Punto 6 Completa secuencia numérica de 10 en | Punto 7 Cuenta y suma | Punto 8 Suma | Punto 9 Resuelve problemas de sustracción |           |         | Punto 10 Restas |
| 1  | Jazmín Alejandra Beltrán    | 3                          | 3                                    | 3                                      | 3  | 1                         | 4  | 1                     | 3            | 1   | 3         | 25      | SOBRESALIENTE   |
| 2  | Edwin Gabriel De la Cruz    | 3                          | 3                                    | 3                                      | 3  | 1                         | 3  | 3                     | 2            | 2   | 2         | 25      | SOBRESALIENTE   |
| 3  | Daylan Gabriel Leroy        | 3                          | 1                                    | 3                                      | 2  | 1                         | 3  | 3                     | 3            | 3   | 3         | 25      | SOBRESALIENTE   |
| 4  | Franshell Mansebo Solano    | 3                          | 3                                    | 3                                      | 1  | 1                         | 1  | 1                     | 1            | 1   | 1         | 16      | PROCESO         |
| 5  | Asheley Corniel Encarnación | 3                          | 3                                    | 3                                      | 3  | 3                         | 3  | 1                     | 2            | 1   | 3         | 25      | SOBRESALIENTE   |
| 6  | Alan Jose Guerrero          | 3                          | 3                                    | 3                                      | 3  | 3                         | 3  | 3                     | 2            | 1   | 3         | 27      | SOBRESALIENTE   |
| 7  | Wilfred García Báez         | 2                          | 1                                    | 3                                      | 3  | 3                         | 3  | 1                     | 3            | 3   | 3         | 25      | SOBRESALIENTE   |
| 8  | Yelían Samuel               | 2                          | 1                                    | 3                                      | 2  | 1                         | 3  | 3                     | 3            | 3   | 3         | 24      | LOGRADO         |
| 9  | Emily Leonardo Taveras      | 3                          | 3                                    | 3                                      | 2  | 3                         | 2  | 1                     | 2            | 1   | 2         | 22      | LOGRADO         |
| 10   | Franyeris Minaya            | 3                          | 2                                    | 3                                      | 3  | 1                         | 1  | 3                     | 3            | 3   | 2         | 24      | LOGRADO         |
| TOTALES  |                             | 2.8                        | 2.3                                  | 3                                      | 2.5  | 1.8                       | 2.6  | 2                     | 2.4          | 1.9                                       | 2.5       | 23.8    |                 |

| Puntuación | Niveles           |
|------------|-------------------|
| 0 a 6      | No logrado (NL)   |
| 7 a 12     | Iniciado (I)      |
| 13 a 18    | Proceso (P)       |
| 19 a 24    | Logrado (L)       |
| 25 a 30    | Sobresaliente (S) |



#### 4. Conclusiones

Tomando en cuenta los postuladores teórico-metodológicos para el desarrollo de estrategias y actividades planteadas en la Colección de Libros de Primer Grado, habiendo procesado y considerado el análisis de los resultados de la presente investigación, sobre el nivel de satisfacción de la implementación de la propuesta alfabetizadora en los centros educativos de Fe y Alegría para el año escolar 2022- 2023, se sintetizan a continuación los siguientes hallazgos:

Se validan las hipótesis planteadas, en tanto que la propuesta alfabetizadora desde la perspectiva docente en un 87 % consideran que favorece la adquisición, desarrollo y fortalecimiento de competencias para la vida y en un 76 % afirma su utilidad y efectividad.

Se evidencia el avance en los aprendizajes de las y los estudiantes de primer grado de acuerdo con los resultados que arroja el estudio de los casos comparativos presentados. En tal sentido, tomando como referencia la línea base (diagnóstica aplicada a inicios del año escolar 2022-2023) y la evaluación a finales del período, luego de la implementación de la propuesta didáctica-metodológica para la alfabetización inicial, se comprueba la efectividad de esta para alcanzar las competencias que de manera progresiva hacen posible la continuidad del proceso alfabetizador, el cual culmina en el tercer grado del Primer Nivel de Primaria.

En síntesis, se comprueba el supuesto de que, al transformar las prácticas alfabetizadoras en el entorno educativo, se logra el incremento de los niveles de alfabetización de las niñas y los niños en el primer grado abriendo paso a la consolidación de las competencias alfabéticas.

#### 5. Referencias

Ferreiro, E., & A. Teberosky. (1979). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Siglo Veintiuno Editores

Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2016). *La alfabetización inicial: El derecho a aprender y crecer. Un aporte a la comprensión de los procesos de alfabetización inicial*.