

ACTITUDES Y NECESIDADES FORMATIVAS EN LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: UN ESTUDIO COMPARATIVO ENTRE ESTUDIANTES DE MAGISTERIO Y MAESTROS EN PRÁCTICAS

Attitudes and Training Needs in Attention to Diversity: A Comparative Study between Teaching Students and Intern Teachers

 <https://doi.org/10.47554/cii.vol15.2024.pp339-344>

Silvia Benito-Moreno

Universidad Nacional de Educación
a Distancia, UNED, España

 <https://orcid.org/0000-0001-6779-5547>

 sbenito@edu.uned.es

Juan Carlos Pérez-González

Universidad Nacional de Educación
a Distancia, UNED, España

 <https://orcid.org/0000-0003-4025-7516>

 jcperez@edu.uned.es



Resumen

El presente estudio examina en profundidad las actitudes y las necesidades formativas en torno a la atención a la diversidad, tanto en estudiantes universitarios del Grado en Educación como en maestros en formación práctica. La investigación surge como respuesta a la imperante necesidad de consolidar una formación docente sólida, orientada a la inclusión y a la atención efectiva a la heterogeneidad del alumnado en contextos educativos diversos.

Se adoptó un enfoque metodológico de naturaleza cuantitativa, empleando cuestionarios adaptados como instrumentos de recogida de datos. Entre las herramientas utilizadas se incluyen: la Escala ENFAD, destinada a valorar la percepción de la importancia y la necesidad de formación en atención a la diversidad; la Escala SACIE-R, orientada a evaluar las actitudes hacia la inclusión; y la Escala INDEX, que permite analizar la presencia de valores inclusivos en las prácticas educativas. La muestra del estudio estuvo conformada por 43 estudiantes del Grado en Educación y 199 maestros en prácticas.

Los resultados mostraron que tanto estudiantes como maestros coinciden en la importancia de áreas como la atención a alumnos con autismo y dificultades de aprendizaje, aunque los maestros en la práctica mayor necesidad de formación. Los maestros en prácticas también reportan actitudes más positivas hacia la inclusión educativa y una valoración más alta de los principios de igualdad, equidad diversidad. Se hallan algunas diferencias en cuanto al género y la edad de los participantes.

Se concluye que resulta esencial adecuar los programas formativos dirigidos a los estudiantes del Grado en Educación, así como reforzar la formación continua del profesorado en ejercicio, con especial énfasis en los ámbitos de las dificultades de aprendizaje, los trastornos del espectro autista y la educación intercultural.

Palabras clave: Atención a la diversidad, formación docente, inclusión educativa.

Abstract

The present study analyzes the attitudes and training needs on attention to diversity in university teaching students and intern teachers. The research responds to the need to train teachers trained to attend to the diversity of students.

A quantitative methodology was used, through the application of adapted questionnaires, which included the ENFAD Scale to measure the importance and need for training; SACIE-R scale to evaluate attitudes; INDEX scale to analyze inclusive values. The samples consist of 43 student teachers and 199 student teachers.

The results showed that both students and teachers agree on the importance of areas such as attention to students with autism and learning difficulties, although teachers in practice need greater training. Student teachers also report more positive attitudes towards educational inclusion and a higher valuation of the principles of equality, equity and diversity. Some differences are found regarding the gender and age of the participants.

It is concluded that it is essential to adjust training programs for teaching students and continuous training for active teachers, especially in learning difficulties, autistic disorder and intercultural education.

Keywords: Attention to diversity, teacher training, educational inclusion.

1. Introducción

La atención a la diversidad en el ámbito educativo ha adquirido una importancia creciente en las últimas décadas, como respuesta a la progresiva heterogeneidad del alumnado presente en las aulas. Esta diversidad no se limita únicamente a la presencia de estudiantes con discapacidades o necesidades educativas especiales, sino que abarca también la inclusión de alumnos con diversos antecedentes culturales, lingüísticos y socioeconómicos. En este contexto, la educación inclusiva se configura como un enfoque orientado a garantizar el derecho de todos los estudiantes a una educación de calidad, fomentando la equidad, la participación activa y el sentido de pertenencia dentro del proceso educativo (Marchesi, Blanco, Hernández, & Educativas, 2014).

Uno de los desafíos más significativos que enfrentan los sistemas educativos contemporáneos es la adecuada preparación del profesorado para responder de manera efectiva a esta diversidad. Diversas investigaciones coinciden en señalar la urgencia de una formación específica y continua en atención a la diversidad, tanto para los futuros docentes como para los maestros en ejercicio, resaltando la necesidad de desarrollar competencias profesionales que les permitan gestionar la complejidad inherente a los entornos inclusivos (Cejudo Prado, Díaz Ruiz, Losada Martínez, & Pérez González, 2016). Entre dichas competencias, la competencia emocional se destaca como una dimensión fundamental, ya que incide de manera directa en la calidad de la interacción pedagógica y en la capacidad del docente para generar un clima de aula favorable a la inclusión (Martínez Saura, Sánchez López, & Pérez González, 2022).

Este estudio se centra en comparar las actitudes y necesidades formativas autoinformadas sobre la atención a la diversidad en dos colectivos clave: los estudiantes universitarios que cursan los grados de Magisterio y los maestros en prácticas que ya están inmersos en el sistema educativo. El objetivo principal de la investigación es identificar las diferencias y similitudes en la percepción de ambos grupos y, a partir de los resultados, proponer mejoras en los programas de formación docente, tanto en la formación inicial como en la formación continua.

El método utilizado ha sido de carácter cuantitativo, mediante la aplicación de cuestionarios a ambos grupos, utilizando instrumentos estandarizados como la Escala ENFAD (Evaluación de Necesidades Formativas en Atención a la Diversidad), la Escala SACIE-R (Actitudes hacia la Inclusión) y la Escala INDEX (Valores Incluidos). La muestra incluyó a 43 estudiantes universitarios y 199 maestros en prácticas, obtenidos de la Universidad Autónoma de Madrid y del cuerpo de maestros en prácticas cursando la formación prescriptiva por la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid.

La importancia de este estudio radica en su capacidad para aportar información relevante sobre las necesidades de formación docente atención en la diversidad, un aspecto crucial para mejorar la educación inclusiva en España. Al entender mejor las

diferencias entre la percepción de los futuros docentes y los maestros en activo, se podrán diseñar programas de formación que aborden de manera más eficaz las demandas actuales de las aulas inclusivas. Esto permitirá no solo reforzar la formación inicial de los estudiantes universitarios, asegurando que adquieran las competencias necesarias para enfrentar la diversidad en sus futuras prácticas docentes, sino también mejorar la formación continua de los maestros en ejercicio, adaptando las capacitaciones a las realidades y desafíos específicos que enfrentan en su práctica diaria. De esta forma, se contribuirá a la creación de entornos educativos más inclusivos y equitativos para todos los estudiantes.

2. Metodología

Este estudio adoptó un enfoque metodológico cuantitativo, con el propósito de comparar las actitudes y las necesidades formativas autoinformadas en relación con la atención a la diversidad entre dos grupos: estudiantes universitarios del Grado en Educación y maestros en prácticas. El diseño de la investigación fue de carácter descriptivo-comparativo, orientado a identificar posibles diferencias y similitudes entre ambos colectivos en cuanto a su percepción sobre la importancia y la necesidad de formación en este ámbito.

La muestra estuvo conformada por un total de 242 participantes, distribuidos en dos grupos: por un lado, 43 estudiantes universitarios del Grado en Magisterio; por otro, 199 maestros en prácticas, recientemente incorporados a la carrera docente.

Se creó un cuestionario que recogía los datos demográficos y la especialidad de los participantes. Se emplearon además tres instrumentos estandarizados: Escala EN-FAD (Evaluación de Necesidades Formativas en Atención a la Diversidad): Evalúa la importancia y la necesidad de formación en áreas clave como la atención a estudiantes con dificultades de aprendizaje, discapacidades sensoriales, motrices, autismo, problemas de conducta, y la educación intercultural. Escala SACIE-R (Actitudes hacia la Inclusión): Mide las actitudes de los docentes hacia la inclusión educativa. Escala INDEX (Valores sobre Inclusión y Diversidad): Analiza los valores inclusivos que guían la práctica diaria y real.

El procedimiento llevado a cabo consistió en la recolección de datos se realizó a través de cuestionarios autoadministrados, los cuales fueron distribuidos en anonimato y la confidencialidad de los participantes.

3. Resultados y discusión

Los resultados del estudio revelan diferencias importantes entre los dos colectivos en cuanto a sus percepciones y necesidades formativas sobre la atención a la diversidad:

- **Estudiantes de magisterio:** Este grupo manifestó una actitud generalmente positiva hacia la atención a la diversidad, aunque un alto porcentaje indicó sentirse insuficientemente preparado para abordar estos desafíos en la práctica. Las necesidades formativas identificadas se centraron en una mayor profundización teórica y práctica durante su formación universitaria, con un enfoque particular en estrategias pedagógicas adaptativas y el manejo de aulas inclusivas.
- **Maestros en función pública:** Los maestros en activo, por su parte, señalaron una mayor confianza en su capacidad para atender la diversidad, atribuida en parte a su experiencia práctica previa. Sin embargo, un porcentaje significativo indicó la necesidad de una formación continua, especialmente en áreas como el trabajo con alumnado con necesidades especiales y el uso de tecnologías adaptativas.

Además, se observaron diferencias en las respuestas según las variables sociodemográficas:

- **Edad:** Los maestros más jóvenes (menores de 30 años) se mostraron más abiertos a la formación continua, mientras que los más experimentados expresaron menos interés en estos programas.
- **Género:** Las mujeres, en ambos colectivos, tendieron a valorar más la importancia de la atención a la diversidad y a mostrar mayores inquietudes sobre su preparación en este ámbito.
- **Años de experiencia:** Aquellos con más años de experiencia como interinos reportaron mayores necesidades de formación continua, mientras que los nuevos opositores se centraron más en aspectos generales de su formación inicial.

Además, se encuentran correlaciones significativas:

- Hay una correlación fuerte y positiva entre la importancia de la atención a dificultades de aprendizaje y la necesidad percibida de formación (0.79), lo que indica que los estudiantes que consideran importante esta área también sienten que necesitan más formación.
- Existe una correlación alta (0.82) entre las actitudes positivas hacia la inclusión y la importancia de la atención a dificultades de aprendizaje, lo que sugiere que los estudiantes con actitudes más favorables hacia la inclusión tienden a valorar más este aspecto.
- También se observa una correlación significativa entre la percepción de incremento de la carga laboral y las actitudes hacia la inclusión (0.47), lo que indica

que los estudiantes que perciben una mayor carga laboral también pueden tener actitudes menos favorables hacia la inclusión.

4. Conclusiones

Los resultados de este estudio ponen de manifiesto la necesidad de diseñar programas formativos diferenciados para cada uno de los colectivos estudiados. En el caso de los estudiantes de magisterio, es fundamental reforzar los contenidos relacionados con la atención a la diversidad desde la formación inicial, asegurando que se aborden tanto aspectos teóricos como prácticos, y que se promueva un enfoque inclusivo en todas las dimensiones del proceso de enseñanza–aprendizaje.

Por su parte, los maestros en ejercicio manifestaron la necesidad de una formación continua orientada a responder a los desafíos específicos que enfrentan en el contexto escolar. Entre estos, destacan la atención al alumnado con necesidades educativas especiales, la gestión pedagógica de aulas caracterizadas por una marcada diversidad, así como la integración de tecnologías emergentes que favorezcan prácticas inclusivas y adaptativas.

Las diferencias encontradas en función de variables sociodemográficas como la edad, el género y los años de experiencia subrayan la importancia de personalizar los programas de formación para adaptarlos a las características de cada docente, reconociendo que sus necesidades y actitudes pueden variar significativamente en función de estos factores.

En resumen, esta investigación destaca la importancia de una formación docente que no solo prepare a los futuros maestros, sino que también apoye de manera continua a los que ya están en activo, asegurando que puedan hacer frente a los retos de la diversidad en el aula de manera eficaz.

5. Referencias

- Cejudo Prado, M. J., Díaz Ruiz, M. V., Losada Martínez, L., & Pérez González, J. C. (2016). Necesidades de formación de maestros de infantil y primaria en atención a la diversidad. *Bordón: Revista de pedagogía*.
- Marchesi, Á., Blanco, R., Hernández, L., & Educativas, M. (2014). *Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica*. OEI.
- Martínez Saura, H. F., Sánchez López, M. C., & Pérez González, J. C. (2022). *Competencia emocional en docentes de Infantil y Primaria y estudiantes universitarios de los Grados de Educación Infantil y Primaria*. ESE. Estudios sobre educación.