

Estrategias psicopedagógicas para la atención a la diversidad con orientadoras de 10 centros educativos del distrito 04-05 de Yaguatae

Psychopedagogical strategies for the attention to diversity with counselors of 10 educational centers of district 04-05 of Yaguatae



Vega Garabitos, María Sonaly
Regional de educación 04 San Cristóbal

RESUMEN

En los últimos años, se ha logrado implementar en el sistema educativo dominicano la Ordenanza 04-2018, que establece las directrices para la atención a la diversidad en los centros educativos. La gran cantidad de estudiantes que presentan Necesidades Específicas de Apoyo Educativo asociadas a la discapacidad nos obliga a implementar estrategias y metodologías que respondan a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje.

El objetivo principal de este trabajo es presentar una propuesta de enseñanza que promueva el avance en los aprendizajes de los estudiantes en condiciones de vulnerabilidad, empoderando a los orientadores para la implementación de diversas medidas de atención a la diversidad y brindando capacitación a los docentes para desarrollar escuelas inclusivas. Para ello, llevamos a cabo un triple diagnóstico que nos acercó a la realidad de los centros educativos seleccionados en el distrito 04-05 de Yaguatae, San Cristóbal.

Además, hemos fundamentado nuestro trabajo en un marco teórico relacionado con el análisis de las condiciones de discapacidad existentes en la Regional de Educación 04, San Cristóbal, y lo hemos basado en una metodología centrada en la investigación-acción. A partir de esto, presentamos la propuesta en tres fases, que son: presentación del proyecto, socialización con los equipos de gestión de los centros educativos y 18 sesiones de formación para 20 orientadores seleccionados. Los temas abordados en los talleres incluyen: el marco legal que respalda la inclusión en la República Dominicana, medidas de atención a la diversidad, Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), enseñanza multinivel, procesos cognitivos, dificultades de aprendizaje y elementos para el desarrollo de escuelas inclusivas.

PALABRAS CLAVE

Estrategias Psicopedagógicas, diversidad, medidas, inclusión, barreras.

ABSTRACT

In recent years it has been possible to implement in the educational system the ordinance 04 -2018, which regulates the guidelines for the attention to diversity in schools, the large number of students with Specific Educational Support Needs associated disability, forces us to implement strategies and methodology that respond to the different styles and rhythms of learning.

The main objective of this work is to present a teaching proposal that achieves progress in the learning of students in conditions of vulnerability, empowering the counselors for the implementation of the different measures of attention to diversity, and leave installed capacity in teachers to develop inclusive schools, for this we made a triple diagnosis approaching the reality of the selected educational centers of the district 04- 05 of Yaguatae, San Cristobal.

In addition, we have based our work on a theoretical framework related to the analysis of the existing conditions of disability in the Regional Education 04, San Cristobal, and based on a methodology focused on action research, after this we presented the proposal in three phases, which are: presentation of the project, socialization with the management teams of the schools and 18 training meetings with 20 selected counselors. The topics worked on during the workshops were: Legal framework that supports inclusion in the Dominican Republic, Diversity Attention Measures, Universal Learning Design (DUA), Multilevel teaching, cognitive processes, learning difficulties and elements to develop inclusive schools.

KEYWORDS

Psycho-pedagogical strategies, diversity, measures, inclusion, barriers.

1. Introducción

La atención a la diversidad en términos educativos implica enseñar al alumno teniendo en cuenta sus peculiaridades y diferencias personales. Es innegable la pluralidad del alumnado en la mayoría de los países, y si vivimos en un mundo globalizado, es lógico que esto se refleje en la realidad de los centros educativos. La atención a la diversidad implica que un sistema educativo proponga enfoques pedagógicos adaptados a las necesidades específicas de apoyo que presentan los estudiantes. La diversidad requiere adoptar diferentes enfoques, analizando y construyendo nuevos modelos de inclusión educativa que permitan utilizar estrategias y metodologías para atender a la diversidad.

Debido a la importancia que tiene para el sistema educativo la inclusión de niños en condiciones de vulnerabilidad o con discapacidad, hemos decidido investigar sobre estrategias psicopedagógicas para atender a la diversidad con diez orientadoras del Distrito 04-05 de Yaguate. Consideramos de vital importancia que nuestras orientadoras cuenten con herramientas que les permitan reflexionar sobre las medidas de atención a la diversidad y mejorar las prácticas psicopedagógicas, de manera que desde la orientación y la psicología se puedan dar respuestas a las diferencias individuales existentes en los centros educativos.

El propósito de esta investigación es reflexionar sobre las prácticas inclusivas desarrolladas en los centros seleccionados y responder a las necesidades específicas de apoyo educativo, de manera que se generen cambios desde la orientación en las escuelas y se evidencien mejoras en la aceptación de las diferencias. De esta manera, las orientadoras implementarán estrategias psicopedagógicas para atender a la diversidad en diez centros educativos del Distrito 04-05 de Yaguate, San Cristóbal.

Esta investigación se llevó a cabo con orientadores correspondientes a diez centros educativos del Distrito 04-05 (Yaguate), ubicado en una zona cañera al oeste de la provincia de San Cristóbal. Dado el alto porcentaje de estudiantes en condiciones de vulnerabilidad y la falta de implementación de estrategias psicopedagógicas que afectaba significativamente a los estudiantes, se necesita un cambio de cultura y prácticas para dar respuesta a las necesidades específicas de apoyo educativo de nuestros estudiantes.

2. Fundamentación teórica

El enfoque de la Educación Inclusiva tiene que ver con crear las condiciones para que, desde la escuela, se atienda a la diversidad existente en el aula. El departamento de Orientación y Psicología juega un papel protagónico, ya que desde él se elaboran planes de acogida al centro para que toda la comunidad educativa se sienta valorada.

La atención a la diversidad es un principio que debe regir toda la enseñanza básica, con el objetivo de proporcionar a todos los alumnos una educación adecuada y ajustada a sus necesidades individuales, teniendo en cuenta los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.

Es un hecho contrastado que uno de los temas más recurrentes en la literatura educativa de los últimos años ha sido precisamente el de la atención a la diversidad. Se trata de garantizar derechos y equidad, de atender y comprender las diferencias individuales.

Pulso (2005) explica las pautas y estrategias para entender y atender la diversidad en el aula, las necesidades específicas de apoyo educativo y los desfases curriculares. La diversidad es un aspecto que efectivamente está presente en la diversidad social y escolar de varios países. Sin embargo, hablar de diversidad únicamente en esos términos traería consigo una visión reduccionista de la realidad educativa.

Desde nuestro punto de vista, hablar de atención a la diversidad supone situarse en un marco mucho más amplio donde la frontera entre lo teórico y lo práctico resulta a veces difusa. Pretendemos ir más allá de lo que es la educación intercultural, un término estrechamente relacionado también con la atención a la diversidad. Los diferentes contextos en los que viven nuestros estudiantes nos hacen ver sus realidades y entender por qué cada caso es diferente. Tenemos formas de actuar y pensar diversas, por lo tanto, las actividades en el aula deben ser diversificadas para poder dar respuesta a cada necesidad educativa.

García Corona, García García, Pastor y Juárez (2010) en Madrid investigaron la gran cantidad de estudiantes emigrantes y las dificultades que enfrentaban para obtener resultados en sus aprendizajes. La gran diversidad existente en la escuela exigía agotar estrategias psicopedagógicas para atender a sus necesidades. Las diferencias culturales se convierten en una situación de riesgo para el estudiantado debido a la discriminación y al idioma. En nuestra opinión, enfatizamos que la diversidad no se limita únicamente a la discapacidad, sino que entran en juego muchos elementos como la religión, la raza, la cultura, incluyendo los diferentes contextos en los que se desenvuelven nuestros estudiantes y que, al venir de contextos diferentes, actúan y piensan de manera diferente, por lo tanto, aprenden de forma diferente. Es aquí donde se evidencia la necesidad de agotar e implementar medidas de atención a la diversidad en el aula para dar respuesta a las diferentes dificultades de aprendizaje.

3. Metodología

Con la finalidad de realizar un análisis sobre la problemática del Departamento de Orientación y Psicología del Distrito 04-05 en 10 centros seleccionados, nos apoyamos en el triple diagnóstico, una técnica metodológica que busca promover la transformación de los ambientes. Consiste en tres diagnósticos en uno. En el primer encuentro, nos acercamos a la realidad de la problemática. En el segundo, nos aproximamos al problema y reflexionamos con dos orientadores distritales acerca de las diferentes problemáticas existentes en los centros. En el tercer encuentro, nos reunimos con diez orientadoras de los centros seleccionados a quienes vamos a intervenir.

4. Resultados y discusión

Con esta investigación, se logró generar conciencia en las orientadoras sobre la importancia de ser escuelas inclusivas, donde la diversidad se vea como un elemento enriquecedor y de desarrollo tanto social como personal. Se unen de forma directa al proceso de aprendizaje de los estudiantes que presentan alguna discapacidad. Expresan que ya comprenden la importancia de empoderarse de las diferentes estrategias psicopedagógicas y del marco legal que sustenta la atención a la diversidad para realizar un trabajo de calidad.

A través de esta investigación, hemos logrado mantener contacto con las orientadoras y psicólogas, lo cual favorece el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Aunque los sujetos de estudio que elegimos son una minoría, esta muestra pequeña ha experimentado beneficios en su totalidad.

En esta investigación se evidencian resultados de mejora e innovación. Es el primer estudio que se realiza en esta Regional sobre estrategias psicopedagógicas para la atención a la diversidad. La mayoría de las orientadoras comprometidas han recibido diversas estrategias psicopedagógicas, lo que ha generado cambios en sus prácticas diarias. Este resultado se ha observado en cada intervención, en los procesos de observación y en las opiniones de las orientadoras, donde hemos notado que cada reflexión trae consigo cambios diferentes.

Esto ha generado un cambio notable en la organización del Departamento de Orientación y Psicología y en su enfoque hacia el trabajo con los estudiantes, especialmente aquellos que presentan señales de discapacidad. Sus evaluaciones psicopedagógicas ahora consideran una mirada holística, partiendo de los diferentes contextos del estudiantado para adaptar las respuestas a sus necesidades. Las orientadoras están convencidas de que cada centro educativo necesita profesionales comprometidos en identificar situaciones que requieran cambios.

Entre los logros alcanzados, se pueden mencionar cambios en las orientadoras, en los estudiantes y en las maestras. Ha habido cambios de actitud y aptitud notables en las maestras, quienes muestran un positivismo destacado hacia el aprendizaje de los alumnos. Se observa que los estudiantes asisten a espacios de apoyo para el aprendizaje, las orientadoras elaboran planes de apoyo individualizados, se forman redes de niños(as) y adolescentes promotores de buenas prácticas inclusivas, así como redes de familias y docentes capacitadas por las orientadoras. Las familias dan testimonio de los avances de sus hijos a partir de las intervenciones y estrategias psicopedagógicas implementadas.

Se han evidenciado mejoras en relación con nuestro currículo, ya que este muestra un enfoque totalmente inclusivo. Las adaptaciones curriculares se pueden realizar gracias a la flexibilidad del currículo. La Ley 66-97, en su artículo 64, establece que el currículo debe ser flexible, abierto y participativo, lo que permite atender las necesidades específicas de cada estudiante.

5. Conclusiones

Luego de realizar el análisis e interpretación de la información, en esta investigación acción hemos llegado a las siguientes conclusiones:

En cuanto al objetivo de la investigación, se concluye que las orientadoras están muy motivadas y comprometidas con la atención a la diversidad, y están dispuestas a trabajar de manera continua en el proceso educativo. Han construido un aprendizaje relevante en relación con la temática abordada.

En lo que respecta al objetivo de implementar estrategias psicopedagógicas para atender a la diversidad, se concluye que es importante incentivar a las orientadoras a seguir empoderándose de todas las medidas de atención a la diversidad, para que puedan contribuir al desarrollo intelectual, personal y social de los estudiantes que presentan alguna dificultad.

Se concluye que las orientadoras que participaron en estos encuentros son capaces de llevar a cabo un programa de mejora en beneficio del estudiantado en condiciones de vulnerabilidad.

En relación al objetivo de las orientadoras implementando medidas de atención a la diversidad, se concluye que existe un documento en el cual ellas registran todas estas medidas y son seleccionadas según las necesidades del centro.

De manera general, se concluye que la integración de estrategias psicopedagógicas diversificadas es un elemento principal para atender y comprender la diversidad existente en la escuela. Toda la comunidad educativa debe involucrarse en el proceso de desarrollar escuelas inclusivas en nuestro país. Las adaptaciones curriculares para responder a cada necesidad educativa son un factor importante en las escuelas seleccionadas del Distrito 04-05 de Yaguate, San Cristóbal.

6. Fuentes consultadas

Aguado, Teresa. (2005). "Educación intercultural. La ilusión necesaria", en Carmen Jiménez (coord.), *Pedagogía diferencial. Diversidad y Equidad*, Madrid, Pearson, pp. 151-172.

Aguilar Bobadilla. (2014). *Atención a la Diversidad en la Inclusión*.

Ainscow, Mel, Andy Howes, Peter Farrell y Jo Frankham. (2003). "Making Sense of the Development of Inclusive Practices", *European Journal of Special Needs Education*, vol. 2, pp. 227-242.

Ainscow, Mel, Tony Booth y Alan Dyson. (2006). *Improving Schools, Developing Inclusion*, Londres, and Routledge.

- Alicia Ferreras. (2000). *Un programa de enseñanza de estrategias de aprendizaje en educación secundaria obligatoria y en educación permanente de adultos*, Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia (MEC).
- Alicia Ferreras. (2000). *Un programa de enseñanza de estrategias de aprendizaje en educación secundaria obligatoria y en educación permanente de adultos*, Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia (MEC).
- Alonso-Tapia, Jesús. (2005). *Motivar en la escuela, motivar en la familia*, Madrid, Morata.
- Amiama Espaillet y Vincent. (2005). Serie 2 Cuadernos de educación en la Diversidad.
- Arnaiz, Pilar. (2009). Análisis de las medidas de atención a la diversidad en la Educación Secundaria Obligatoria. *Revista de Educación*, vol. 349, pp. 203-223.
- Arteaga, Blanca. (2006). *Educación adaptativa y rendimiento en matemáticas*, Tesis Doctoral, Madrid, Universidad Complutense-Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.
- Ayala, Carlos, Rosario Martínez y Carlos Yuste. (2004). *CEAM. Cuestionario de estrategias de aprendizaje y motivación*, Madrid, EOS.
- Beltrán, Jesús. (1993). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*, Madrid, Síntesis.
- Booth, Tony y Mel Ainscow. (2000). *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva*, Madrid, Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva.
- Booth, Tony, Mel Ainscow y Alan Dyson. (1980). "England: Inclusion and exclusion in a competitive system", en Tony Booth y Mel Ainscow (eds.), *From Them to Us: An international study of inclusion in education*, London, Routledge, pp. 193-225.
- Campos y Vargas. (1993). *Innovación Educativa Para Panamá Orientación y tutorial* Ministerio de Educación.