

Las prácticas profesionales de educación inicial: vivencias de las estudiantes durante la pandemia COVID-19

The professional practices of initial education: experiences of the students during the COVID-19 pandemic



Sánchez, Haydeé

Universidad Nacional Abierta,
Venezuela

RESUMEN

Las Prácticas Profesionales (PP) en la Universidad Nacional Abierta (UNA) de Venezuela permiten al docente en formación consolidar competencias pedagógicas y didácticas para la atención integral de niños de cero a siete años en ambientes convencionales y no convencionales, y así alcanzar el perfil general y específico del futuro profesional de educación inicial. El desarrollo de las PP se vio drásticamente afectado por el distanciamiento social impuesto por la pandemia de COVID-19, que repercutió en la presencialidad y en el desarrollo de estrategias teórico-prácticas en contextos educativos para el aprendizaje activo de las estudiantes. El objetivo es recopilar y analizar las experiencias y significados que las estudiantes atribuyen a cursar las PP durante la pandemia. Adoptando el paradigma cualitativo y el método fenomenológico, se busca comprender la realidad desde las perspectivas de las estudiantes al concluir su experiencia de formación en tiempos de pandemia. Se seleccionaron informantes de cuatro centros locales de la UNA que comparten características comunes en cuanto a la educación a distancia. Se les realizó entrevistas en profundidad. El análisis inductivo de la información arrojó resultados relacionados con el quehacer docente, el aprendizaje personal, la gestión y comunicación, elementos facilitadores y obstaculizadores de las PP, y la relación entre la práctica y la teoría. Es imperativo proporcionar a las estudiantes en formación inicial condiciones apropiadas para la práctica profesional, además de una evaluación integral del proceso de formación y aprendizaje para la vida. Es urgente reconfigurar el enfoque de las futuras prácticas profesionales en contextos de pandemia o en presencia de otros desafíos.

PALABRAS CLAVE

Prácticas profesionales, vivencias, educación inicial, pandemia COVID19.

ABSTRACT

The professional practices (PP) in the National Open University (UNA) of Venezuela, allow the teacher in training to consolidate the pedagogical and didactic competences, for the comprehensive care of the child from zero to seven years old in conventional and unconventional environments; and to be able to achieve the general and specific profile of the future initial education professional. The development of the PP was drastically disrupted, by the social distancing generated by the COVID-19 pandemic, which affected the presence and the development of theoretical and practical strategies in educational contexts for learning by doing of the students. The objective is to rescue the experiences, the meanings of the students when taking the PP; by assuming the qualitative paradigm and the phenomenological method, to make sense of reality from their own perspectives at the end of the training experience in times of pandemic. Informants were selected from four local centers (UNA) with common features that share elements of the remote study, approached through an in-depth interview. The inductive analysis of the information offered results related to: teaching work, personal learning, management and communication, facilitating and hindering elements of PP and practical-theory-practice linkage. Finally, it is necessary to provide initial training students with appropriate conditions for professional practice; in addition, the comprehensive evaluation of the training and learning process for life. It is urgent to reconfigure the way in which to approach future professional practices in the context of pandemic or other adverse scenarios.

KEYWORDS

Internships, experiences, initial education, COVID19 pandemic.

1. Introducción

Las Prácticas Profesionales (PP) de la carrera de Educación Inicial en la Universidad Nacional Abierta (UNA) representan momentos cruciales en los cuales los futuros docentes consolidan su formación inicial, adquieren conocimientos, desarrollan habilidades personales y profesionales, y establecen un contacto formal con el sistema escolar.

Las PP son consideradas uno de los componentes más críticos y desafiantes de la formación inicial del docente, pues representan una experiencia de enseñanza-aprendizaje compleja para las estudiantes. En estas prácticas, convergen aspectos emocionales, físicos y relaciones interpersonales, que tienen consecuencias significativas en el desarrollo de los docentes en formación y en su compromiso con la profesión. Al respecto, Freire (1994) sostiene que enseñar y aprender son actividades críticas que tienen como finalidad liberar a los individuos, buscando la transformación social y el enriquecimiento de la vida de las personas.

Desde marzo de 2020, la pandemia de COVID-19 ha tenido diversas consecuencias que afectaron el desarrollo de las PP. Estos momentos formativos se vieron drásticamente alterados, ya que el distanciamiento social impuesto por la pandemia repercutió en la presencialidad y en el progreso de estrategias teórico-prácticas en contextos educativos, afectando el aprendizaje activo de las estudiantes.

Este escenario condujo a las estudiantes en formación a experimentar nuevas vivencias, llenas de significados y percepciones que solo pueden ser comprendidos desde la perspectiva de quienes las viven en la realidad social y educativa.

Dadas estas consideraciones, el objetivo de la investigación es recopilar y analizar las experiencias de las estudiantes al cursar las PP durante la pandemia de COVID-19. Se adopta el paradigma cualitativo y el método fenomenológico para comprender y dar sentido a la realidad desde las perspectivas de las estudiantes al concluir su experiencia de formación en un contexto de educación a distancia durante la pandemia.

2. Fundamentación teórica

La formación de docentes en Educación Inicial en la Universidad Nacional Abierta (UNA) atiende la necesidad de crear ambientes de aprendizaje que favorezcan la preparación académica de los docentes, permitiéndoles desarrollar habilidades en entornos prácticos y abordar las necesidades educativas específicas de cada contexto.

Las Prácticas Profesionales (PP) en la UNA posibilitan que los docentes en formación consoliden competencias pedagógicas y didácticas necesarias para la atención integral de niños de cero a siete años, tanto en ambientes convencionales como en no convencionales. Esto les permite alcanzar el perfil general y específico (competencias y habilidades) que se espera de un futuro docente profesional en educación inicial, conforme al Currículo Básico

Nacional de Educación Inicial de 2005. Toda habilidad se adquiere mediante la aplicación de conocimientos específicos, lo cual constituye el fundamento de la formación docente (Acosta, Hernández, León, 2019).

Las PP contribuyen al desarrollo de habilidades que fomentan una formación integral en los futuros profesionales, permitiendo la definición clara del perfil que los identificará en la sociedad. Dicho perfil se establece en base a los cuatro pilares del conocimiento, que están asociados con los diferentes roles, competencias, funciones y características que se requieren de un docente en el ejercicio diario de su labor pedagógica (Delors, 1996).

Para las futuras docentes, la integración de teoría y práctica en entornos educativos diversos y desafiantes (PP) promueve el desarrollo de habilidades tales como comunicación, reflexión, pensamiento crítico, análisis, autoevaluación, respeto y asertividad. Esto las capacita para educar y trabajar armoniosamente con sus inteligencias y emociones, desempeñándose como mediadoras culturales y comunitarias junto a niños, familias y otros actores educativos. Este enfoque se considera el fundamento psicológico en la formación de docentes durante las PP (Goleman, 2009; Gardner, 2001; Rodríguez-Rebustillo, 2014).

Desde esta perspectiva, el enfoque sociocultural de Vygotsky (1973) otorga importancia al contexto sociocultural en el que se desarrolla el individuo y al papel decisivo de la actividad social, a través de la interacción y el lenguaje como medios de comunicación social. Este enfoque también considera la representación y acción con significados afectivos como un referente sólido en la formación de docentes en contextos educativos prácticos y en la vinculación con la realidad social.

Es imperativo concebir las prácticas profesionales como una oportunidad para problematizar la realidad, permitiendo que las estudiantes reflexionen sobre sus acciones y generen cambios en la sociedad. Esta perspectiva fue presentada en el foro "Tendencias y perspectivas de la formación docente en Educación Inicial" (UNA, 2015) y sigue siendo relevante, ya que los docentes en formación reflexionan y generan estrategias para enfrentar el distanciamiento y cumplir con la planificación de la enseñanza y el aprendizaje.

La práctica profesional es una experiencia compleja para las estudiantes, quienes enfrentan realidades y contextos variados y desconocidos, vivenciando retos emocionales, físicos e interpersonales que tienen consecuencias significativas en su desarrollo y permanencia en la profesión (Iaochite & Costa Filho, 2016).

Para asegurar la continuidad de la formación y la integración de la teoría y la práctica durante la pandemia, el área de Diseño Académico de la UNA propone estrategias pedagógicas y didácticas (Sánchez y Linguanti, 2020) centradas en elementos clave para el desarrollo de las Prácticas Profesionales (PP) en cada contexto: a) Distanciamiento social y estrategias de comunicación, b) Modelación exclusiva y metodologías activas de enseñanza y aprendizaje, c) Aprendizajes adquiridos durante la práctica en entornos virtuales, incluyendo el uso de tecnologías educativas en la formación docente, y d) Casos especiales en el desarrollo de las PP.

3. Metodología

Esta investigación es de naturaleza cualitativa y adoptó el método fenomenológico con el objetivo de rescatar y describir las vivencias de las estudiantes durante las Prácticas Profesionales (PP) en el contexto de la pandemia de COVID-19. Para comprender las experiencias de las estudiantes en las PP, es necesario un método que, partiendo de la perspectiva de las propias estudiantes como informantes, permita entender y construir los significados y esencias que ellas expresan desde la subjetividad de su conciencia en el proceso de interpretar la realidad.

Es importante destacar la relevancia del método para el estudio de la subjetividad de los estudiantes en las PP, desde su mundo interior, tal como Husserl (1986) lo planteó, dado que en cada expresión se manifiestan las vivencias psíquicas del individuo que comunica el significado.

Cabe señalar que los temas tratados con los informantes se relacionan con los contenidos de la conciencia, generando así solicitudes de propuestas, acciones, estrategias y actividades que puedan reconfigurar las directrices a seguir en futuras prácticas profesionales.

Para la recopilación de información, se empleó la entrevista en profundidad como herramienta metodológica para obtener significados, perspectivas, interpretaciones y formas en que los individuos experimentan la realidad. Se entrevistó a seis estudiantes, seleccionadas al azar, bajo el criterio de haber cursado y aprobado las PP durante la pandemia. Se utilizó la plataforma Google Meet y se grabaron las entrevistas para su posterior análisis basado en una matriz de categorías e indicadores del estudio.

El guion de la entrevista planteó la siguiente pregunta: ¿Cómo fue la experiencia de las estudiantes en la práctica profesional durante los tiempos de distanciamiento social provocados por la pandemia de COVID-19? Para el análisis de la información se consideraron supuestos relacionados con: a) estrategias y procedimientos en la práctica, b) aprendizaje generado por las PP en el ámbito personal, c) actividades de gestión de comunicación y acompañamiento que favorecen el desarrollo de las PP, d) recursos y herramientas tecnológicas utilizadas.

Para la interpretación de la información se recurrió al análisis de contenido, que constituye una metodología de investigación con descripciones sistemáticas que permiten interpretar y comprender los significados (Graneheim et al., 2017). El texto se sometió a un tratamiento descriptivo con el fin de rescatar la experiencia y construir conocimientos a partir de la realidad estudiada.

4. Resultados y discusión

Los resultados se presentan en una matriz de categorías, en la cual la macrocategoría se enfoca en las vivencias de las estudiantes que serán futuras docentes durante las Prácticas Profesionales (PP). De esta macrocategoría emergen tres subcategorías que evidencian los tres escenarios principales en los cuales las estudiantes

desarrollan sus conocimientos y vivencias: desempeño en la práctica, aprendizaje en el ámbito personal, y gestión de la comunicación e interacción. Estas subcategorías son el resultado de la codificación aplicada a los documentos primarios.

Durante el proceso de discusión, se analizan microrrelatos que están identificados con un código (E1, E2, E3...), lo cual facilita la interpretación y comprensión de las perspectivas de las estudiantes, es decir, de sus experiencias de vida durante las PP.

Tabla 1.

Matriz categorial e indicadores

Macro categoría	Subcategorías	Indicadores
Vivencias de las estudiantes en la Práctica Profesional	Quehacer en la práctica docente	Estrategias. Recursos. Metodologías. Impacto en el Currículo. Contacto. Obstáculos
	Aprendizaje en el ámbito personal	Motivación. Resiliencia. Confianza. Convivencia. Autorreflexión. Adaptación
	Gestión de la comunicación e interacción	Tipo de contacto y relaciones Recursos y herramientas tecnológicas Participación. Obstáculos

Subcategoría Quehacer en la práctica docente; definida en los indicadores estrategias, metodologías y recursos revelan las experiencias de las estudiantes en formación en cuanto al proceso complejo de la enseñanza aprendizaje, en un contexto donde el contacto interpersonal fue imposible debido al distanciamiento social, lo cual impactó negativamente el desarrollo del currículo de educación inicial.

A continuación, algunos micros relatos de estudiantes (E1, E2, E3, E4...), que evidencian alto significado en las vivencias y en el quehacer docente en las PP:

E1... “Respetuosa de cumplir con las normas de bioseguridad y por tratarse de un centro educativo que atiende a niños de la zona rural y escasos recursos económicos”. “Hay que adecuar mucho todo el planteamiento, conceptual, procedimental, actitudinal en las estrategias”

E2... “La comunidad estaba muy escéptica al respecto, entonces hubo que elaborar material de apoyo que fuera llamativo tanto para niños, y adultos (padres)”.

E6... “Los obstáculos principalmente fueron la ausencia de madres y padres de los niños a cargo, debido a la migración de estos al extranjero, pues quedaron a cargo de abuelos.

Subcategoría Aprendizaje en el ámbito personal; representada en indicadores como la motivación, resiliencia, confianza, convivencia, autorreflexión y adaptación, los cuáles revelan las habilidades y capacidades de las estudiantes para actuar como mediador del aprendizaje a distancia de los niños a distancia. Los relatos evidencian perspectivas de cada vivencia.

E4... “Aprendí muchas cosas, principalmente la consolidación sobre teorías para enseñar a los niños desde su perspectiva, desde la forma en que ellos miran su entorno, por ejemplo, el juego es una herramienta didáctica y pedagógica...y los niños desarrollan habilidades y competencias muy útiles para la vida”

E5... “Debo decir que la pandemia desarrolló en mí nuevas fortalezas que ayudaron a emprender la situación desde otro punto de vista, a observar que las cosas se pueden lograr a pesar de las dificultades y obstáculos siempre que se tenga la motivación y las ganas de lograr los propósitos en la vida. He aprendido que, si se quiere, se puede con constancia y perseverancia”.

Subcategoría Gestión de la comunicación e interacción; la cual está definida en los indicadores contacto y relaciones, recursos y herramientas tecnológicas y participación, que son parte significativa del proceso de comunicación activa y efectiva, el diálogo, la escucha para crear vínculos afectivos, confianza e integridad ética que garantizan la enseñanza y el aprendizaje. Los relatos dejan notar lo contado (vivencia) por las estudiantes.

E1... “Otro aspecto importante, es el vínculo de confianza, respeto y comunicación con la asesora, que en cierto modo es la forma como debe ser un docente de inicial para ejercer su rol con los niños en la institución”.

E3... “Los recursos utilizados fueron Canaimita y teléfono celular, las herramientas tecnológicas...y redes sociales para poder comunicar”.

5. Conclusiones

Desde una perspectiva general sobre las vivencias de las estudiantes en las Prácticas Profesionales (PP), surgen elementos obstaculizadores como el cierre de instituciones educativas debido a la cuarentena, lo que generó escaso contacto e interacción con los niños y una marcada ausencia de madres y padres debido a la emigración del país.

Además, las deficiencias en las condiciones de conectividad a Internet y la imposibilidad de uso de herramientas tecnológicas tuvieron un impacto negativo en la motivación de las estudiantes.

Ante esta nueva realidad, las estudiantes en formación reflexionaron sobre la acción y fortalecieron el autoaprendizaje al desarrollar una práctica profesional de manera virtual y a distancia, una realidad desconocida tanto para ellas como para todos los centros educativos.

El desarrollo de las PP requiere de una evaluación integral desde diferentes perspectivas, incluyendo la autorreflexión y la valoración del compromiso colectivo para una vinculación efectiva entre la práctica y la teoría, tanto en situaciones de pandemia como en otras circunstancias adversas.

Finalmente, es necesario establecer las condiciones adecuadas para abordar las futuras prácticas profesionales, con el fin de definir con precisión el perfil que caracteriza a las docentes dentro del sistema educativo y la sociedad.

6. Referencias

- Acosta L., D., Hernández Jara, P., & León Castro, A. (2019). Prácticas preprofesionales y su impacto en la calidad del egresado. *Opuntia Brava*, 11(2), 254-260. <https://doi.org/10.35195/ob.v11i2.759>
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Santillana, Ediciones UNESCO.
- Freire, P. (1994). Educación y participación comunitaria. En *Nuevas perspectivas críticas en educación* (pp. 21-120). Ediciones Paidós Ibérica.
- Gardner, H. (2001). *Estructuras de la mente: La teoría de las inteligencias múltiples*. Fondo de Cultura Económica.
- Goleman, D. (2009). *Inteligencia emocional*. Kairós.
- Graneheim, U. H., Lindgren, B. M., & Lundman, B. (2017). Methodological challenges in qualitative content analysis: A discussion paper. *Nurse Education Today*, 56, 29-34. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2017.06.002>
- Husserl, E. (1986). *Ideas relativas a una fenomenología pura y una filosofía fenomenológica*. Fondo de Cultura Económica. (Obra original publicada en 1913).
- Iaochite, R. T., & Costa Filho, R. A. D. (2016). Teacher efficacy beliefs during the practicum experiences in physical education classes. *Motriz: Revista de Educação Física*, 22(3), 183-189. <https://dx.doi.org/10.1590/S1980-6574201600030009>
- Rodríguez-Rebustillo, M. (2014). ¿Por qué el enfoque humanista es la única opción posible para las ciencias sociales? *Revista Alternativas Cubanas en Psicología*, 2(6), 16-21.
- Sánchez, H., & Linguanti, E. (2020). Lineamientos para la formulación de estrategias pedagógicas y didácticas orientadas al desarrollo de las prácticas profesionales de educación inicial en tiempo de pandemia. Subprograma Diseño Académico UNA. <https://drive.google.com/drive/folders/1dsiTBrC4OyrGWJUrIwUcvXVOMgNhftPY>

Universidad Nacional Abierta, UNA. (2015). Resumen de los avances, proyectos, acciones y logros alcanzados en pro del rediseño curricular de la carrera de educación mención preescolar. Caracas, Venezuela.

Vygotsky, L. (1973). Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar. En A. Luria, A. Leontiev, L. Vygotsky, et al., *Psicología y pedagogía* (pp. 23-39). Akal.