

## Participación de los padres en los procesos de enseñanza y aprendizaje de sus hijos en la escuela

*Involvement of parents in the teaching and learning processes of their children in school*

 **Aquino Mota, Emmanuel**  
UCSD

### RESUMEN

El objetivo general de esta investigación es analizar los resultados de la participación de los padres en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario en una escuela de San Cristóbal, República Dominicana, durante el período escolar 2019-2020. Para esta investigación, se utilizará un estudio descriptivo con una población de 54 beneficiarios directos, entre los cuales se incluyen alumnos, padres, madres, director, orientador y personal docente. Dentro de la metodología seleccionada para esta investigación, se emplean el método inductivo y el método analítico.

La participación de las familias en los procesos de enseñanza y aprendizaje genera un impacto positivo en todas las actividades escolares que se llevan a cabo. La implicación de las familias crea un ambiente propicio para resultados positivos que están directamente relacionados con el rendimiento y comportamiento de los estudiantes. La estrategia más viable para un buen desempeño de los estudiantes es la participación activa de los padres que sientan un sentido de pertenencia con la escuela.

### PALABRAS CLAVE

Aprendizaje, enseñanza, familia, nivel primario y participación.

### ABSTRACT

*The general objective of this research is to analyze the results of parental participation in the teaching-learning processes of the students of the second cycle of the primary level from San Cristóbal, Dominican Republic, in the school period 2019-2020. For this research the study to be used is descriptive, for a population of 54 direct beneficiaries among which are students, fathers, mothers, director, guidance counselor and teaching staff. Within the methodology selected for this research are the inductive method and the analytical method.*

*The participation of families in the teaching and learning processes for the academic performance of students is of utmost importance, since they generate a positive impact on all actions in all school actions that are developed. The participation of families generates a climate of positive results that have a direct impact on their performance and behavior. The most feasible strategy for good student performance is the effective involvement of parents who feel a sense of belonging to the school.*

### KEYWORDS

*Learning, teaching, family, primary level, and participation.*

## 1. Introducción

La participación de los padres en los procesos de enseñanza y aprendizaje es esencial para el adecuado desarrollo de los sistemas escolares. En los países desarrollados, se considera la participación familiar como un elemento clave para el éxito educativo, configurándose como un cambio social que influye de manera determinante en la visión de las escuelas para alcanzar una educación de calidad. Está ampliamente reconocido que cuanto más involucrados están los padres en la educación de sus hijos, mayor será el impacto en el progreso y los logros educativos de estos. Esto implica que la presencia de los padres ejerce una influencia positiva en la mejora de los resultados escolares.

En la República Dominicana, han surgido ciertos paradigmas que marginan el rol de los padres en lo que respecta a su participación en las actividades educativas. Esto genera preocupación en cuanto a la calidad educativa y la colaboración entre la familia y la escuela, debido a que se pasa por alto la relevancia que esto tiene.

La concordancia de criterios entre los padres y la escuela es una acción que orienta la gestión hacia beneficios en favor de los principales protagonistas, los estudiantes. Se observa una baja participación de los padres en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Cuando se convoca a los padres a diversas actividades del proceso educativo, no asisten en la medida en que la institución lo espera.

Si el problema persiste, se enfrentarán consecuencias como bajo rendimiento académico, deserción escolar, repetición de grados, desmotivación, y la institución no logrará alcanzar los objetivos que tiene establecidos tanto a nivel institucional como pedagógico.

El objetivo de esta investigación es analizar los resultados de la participación de los padres en los procesos de enseñanza y aprendizaje de sus hijos en la escuela.

## 2. Fundamentación teórica

En Guatemala, la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje se define como “la participación dinámica, colaborativa e inclusiva de la familia en la educación, y es uno de los principales factores para el éxito académico de los alumnos”. Según Deming, “participar implica la posibilidad de incidir, decidir, opinar, aportar y disentir” (1988, citado por Mateo, 2017).

Maestre, en la revista *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, identifica dos áreas de participación de los padres: en el aula y en el establecimiento en general. En el aula, incluye entrevistas, apoyo en casa a las tareas escolares, acompañamiento en salidas, participación en talleres de diversa índole, participación en asambleas de clase o etapa, y fiestas y celebraciones. Dentro de la participación en el establecimiento, se consideran el consejo escolar, las asociaciones de padres y apoderados, las escuelas para padres y las fiestas, celebraciones o exposiciones de la escuela (Santana y Vial, 2013).

Brown sostiene que “La participación de los padres en la educación de sus hijos conlleva diversas ventajas o beneficios tanto para los padres como para los hijos y los maestros. Cuando los padres participan en la educación de sus niños, se obtienen beneficios para ambos, ya que frecuentemente mejora la autoestima del niño, ayuda a los padres a desarrollar actitudes positivas hacia la escuela y les proporciona una mejor comprensión del proceso de enseñanza” (1989, citado por Rengifo, 2017).

“El aprendizaje denota ordenamiento e incorporación de información en la estructura cognitiva, recalcando la importancia del ordenamiento y la incorporación de los nuevos contenidos o conocimientos en la conformación previa del sujeto” (Fonseca y Concha, 2015).

La familia es el determinante primario del destino de una persona. Proporciona el tono psicológico, el primer entorno cultural, y es el criterio primario para establecer la posición social de una persona joven. La familia, construida sobre genes compartidos, es también la depositaria de los detalles culturales compartidos y de la confianza mutua (Díaz y Román, 2017).

La participación es el proceso mediante el cual los universitarios ponen al servicio de la sociedad, especialmente de los sectores que presentan pobreza y marginación, los conocimientos adquiridos en el aula, para contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de las familias. Por ello, es indispensable propiciar mecanismos de colaboración y coordinación entre las comunidades, las organizaciones de la sociedad civil, las instituciones gubernamentales y los H. Ayuntamientos (Bernal y Meza, 2016).

La Ley 66-97 establece que los padres y la comunidad tienen el deber de ayudar a la escuela, de acuerdo con sus posibilidades y capacidades intelectuales, humanas y económicas, dentro de un espíritu de cooperación y solidaridad.

La familia debe asumir, fuera de la escuela, la mayor responsabilidad posible en cuanto a la educación moral y ciudadana.

### **3. Metodología**

Para recopilar la información pertinente acerca de dicha problemática, se entrevistó al director, a la psicóloga y a los docentes de la escuela. Además, se realizó una encuesta dirigida a los estudiantes.

### **4. Resultados y discusión**

En la escuela El Fuerte Los Toros, el 40% de las maestras entrevistadas afirman que los padres visitan con frecuencia el aula, participan en la realización de las tareas de sus hijos, establecen espacios de estudio para la realización de las tareas y participan en actividades de convivencia y fiestas especiales. El 60% de las maestras

concuerdan en que los padres asisten con poca frecuencia al aula, se involucran poco en la realización de las tareas de sus hijos y solo se vinculan en las actividades de convivencia y en las reuniones de la APMAE. Esto guarda una estrecha relación con lo que establece Maestre en la revista *Diversitas, Perspectivas en Psicología*, en la que identifica dos áreas de participación de la familia: en el aula y en el establecimiento en general. En el aula incluye entrevistas, apoyo en casa a las tareas escolares, acompañamiento en salidas, participación en talleres de diversa índole, participación en asambleas de clase o etapa, y fiestas y celebraciones. En cuanto a la participación en el establecimiento, se considera la participación en el consejo escolar, en las asociaciones de padres y apoderados, en escuelas para padres y en fiestas, celebraciones o exposiciones de la escuela (2009, citado por Pizarro, Santana y Vial, 2013:278-279).

El equipo de gestión de El Fuerte Los Toros, al ser entrevistado sobre los retos que genera la participación de los padres en la mejora de los indicadores de eficiencia interna, coincide en que existe un buen ambiente educativo, así como un aumento de la matrícula. Al abordar los efectos que esta participación tiene en la sobreedad, concuerdan en un 80% que ha mejorado significativamente y que, como resultado, existe una disminución efectiva de la sobreedad. En el mismo orden, establecen que la promoción estudiantil después de la participación de los padres es alta y que la repetición ha disminuido significativamente. Esto ha supuesto un cambio de estrategia que coincide con la mejora de los elementos mencionados anteriormente.

En las preguntas realizadas a los docentes para determinar los impactos en el desarrollo de las competencias de los estudiantes, el 80% concuerda que es alto y, coincidentemente, el promedio de calificaciones que obtienen los estudiantes cuyos padres se involucran en el proceso de enseñanza-aprendizaje es de un 90%. Establecen que es de suma importancia para el rendimiento académico de los estudiantes la participación de los padres, ya que sobresalen en diversas áreas de estudio.

Lo anteriormente manifestado se puede relacionar con el hecho de que cuando los padres participan en las acciones escolares de sus hijos, mostrando interés en su desarrollo escolar y dialogando sobre la importancia de una buena educación, los niños y jóvenes perciben que sus padres creen que el trabajo escolar y la escuela en general son importantes, y que vale la pena esforzarse por aprender más. Esto conlleva a mejores desempeños escolares y una actitud positiva de los estudiantes hacia la escuela (Romagnoli y Cortese, 2016).

Con el objetivo de determinar el comportamiento de los estudiantes cuyos padres participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se cuestionó a los maestros sobre el clima en el aula, destacando que es muy bueno. Establecen que las evidencias utilizadas para medir el nivel de concentración de los estudiantes se manifiestan en el rendimiento académico y su comportamiento, y que la convivencia de los estudiantes en el centro escolar se caracteriza por buen compañerismo. La comunicación entre los compañeros es efectiva, al igual que el trato entre ellos. En este sentido, Scagliotti y Palacios plantean que "la estructura intelectual del niño está unida a su

afectividad; de lo cual se desprende que todo lo que aprenda o deje de aprender está necesariamente teñido por sus emociones, y lo impulsará a actuar de una determinada manera" (citado por Romagnoli y Cortese, 2016).

En la encuesta realizada a los estudiantes para describir los cambios experimentados en la práctica pedagógica de los docentes a partir de la participación de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se observa un 47% de efectividad en la organización del aula. En el mismo ámbito, ha mejorado en un 60% la organización del tiempo para los aprendizajes durante la clase.

Rich enfatiza que la complejidad de este mundo no solo necesita escuelas para la educación de los niños, sino que también es necesario involucrar al hogar. La colaboración entre los padres y la escuela sería la estrategia fundamental para crear la institución educativa que los niños necesitan (2010, citado por Fúnez, 2014). Esto se puede relacionar con el cambio moderado por parte de las maestras en las estrategias de enseñanza, con la mejora de las actividades propuestas en el aula y con el aumento de un 32% en los recursos utilizados por la maestra en el aula.

## 5. Conclusiones

A partir de los resultados, se llegan a las siguientes conclusiones:

- Los padres muestran un nivel de participación bajo y solamente asisten a la realización de actividades lúdicas, recreativas y de convivencia.
- La participación de los padres tiene un efecto positivo en los indicadores de eficiencia interna, se observa un aumento de la matrícula, una disminución de la sobreedad y una alta tasa de promoción estudiantil.
- El promedio de calificaciones de los estudiantes cuyos padres participan en los procesos de enseñanza-aprendizaje oscila entre el 80% y el 90%, lo cual indica que el rendimiento académico es muy bueno.
- El comportamiento de los estudiantes cuyos padres participan en sus procesos de enseñanza-aprendizaje es muy positivo.

## 6. Referencias

- Bernal Trigueros, Adriana y Meza Dávalos, Martha Berenice (2016). *Vinculación social: Acciones, visiones y estrategias desde la universidad para y con la sociedad*. Obtenido en [https://www.ecorfan.org/proceedings/CDU\\_XIV/TOMO%2014\\_6.pdf](https://www.ecorfan.org/proceedings/CDU_XIV/TOMO%2014_6.pdf)
- Mateo Canil, Juana (2017). *Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en escuelas bilingües de chichicastenango, quiché*. Guatemala: Santa Cruz del Quiché.

- Pizarro Laborda, Paulina, Santana López, Alejandra y Vial Lavín, Bernardita (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizajes de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas*, 9 (2), 271-287.
- Rengifo Ushiñahua, Alina (2017). Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo- Limón, Bellavista, región San Martín, 2017.
- Romagnoli, Claudia y Cortese, Isidora (2016). ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar? *Valoras*, 2.