

Culminación de estudios en el Centro Universitario Municipal de Jiguaní en tiempos de Covid 19

Completion of studies at the Municipal University Center of Jiguaní in times of Covid 19

  **González Fernández, Dayuris**
Universidad de Granma

  **Díaz-Granados Bricuyet, Luis Manuel**
Universidad de Granma

  **Montero Hechavarría, Evelín**
Universidad de Granma

RESUMEN

La pandemia de la COVID-19 provocó la suspensión de las actividades presenciales en el Centro Universitario Municipal de Jiguaní, en un momento en que los estudiantes de cuarto año se encontraban preparándose para la finalización de sus estudios. Esta investigación adquiere gran importancia al proponer nuevas metodologías de trabajo para permitir la culminación de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria en el Centro Universitario Municipal de Jiguaní, ante las circunstancias generadas por la aparición de la COVID-19. Esto da solución al siguiente problema: ¿Cómo adaptar el proceso de finalización de estudios de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria a la situación de aislamiento físico provocada por la COVID-19? El objetivo de esta investigación es elaborar una estrategia para adaptar el proceso de culminación de estudios de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria a la situación de aislamiento físico debido a la COVID-19. Para llevar a cabo este estudio, se empleó el paradigma interpretativo cualitativo. A través del estudio realizado, se pudo comprobar que los medios de comunicación y la organización dentro de los Consejos Populares son aspectos importantes para desarrollar el trabajo en condiciones de aislamiento físico.

PALABRAS CLAVE

Culminación de estudios, comunicación, Centro Universitario Municipal, estudiante, Consejos Populares.

ABSTRACT

The COVID-19 pandemic caused the cessation of the presence of the meetings at the Municipal University Center of Jiguaní, where the 4th year students were in preparation for the completion of studies. This research is of great importance since it provides new ways of working to fulfill the culmination of study of the Bachelor of Primary Education career at the Municipal University Center of Jiguaní, after the appearance of COVID-19, providing a solution to the following problem: How to adapt the process of completing the study of the Bachelor of Primary Education to the situation of physical isolation due to COVID-19? Its objective is "To develop a strategy to adapt the process of completing the study of the Bachelor of Primary Education to the situation of physical isolation due to COVID-19". The qualitative interpretive paradigm was used to carry out this study. With the study carried out, it was possible to verify that the communication media and the organization within the Popular Councils constitute important aspects for developing work in conditions of physical isolation.

KEYWORDS

Completion of studies, communication, Municipal University Center, student, Popular Councils.

1. Introducción

A nivel mundial, la actual situación epidemiológica provocada por el coronavirus SARS-CoV-2 ha propiciado un cambio significativo en la forma en que se realiza y se concibe la Educación Superior. En Cuba, las universidades, siguiendo las directrices de la Defensa Civil y cumpliendo con las indicaciones del Ministerio de Educación Superior, han generado soluciones para alcanzar los objetivos de trabajo propuestos para este período.

El Centro Universitario Municipal de Jiguaní tenía la responsabilidad de graduar a un total de 33 estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria, tarea que fue interrumpida temporalmente debido a la situación epidemiológica causada por el coronavirus. La finalización de los estudios, en condiciones normales, está diseñada para ser presencial. Sin embargo, bajo las condiciones de aislamiento, este proceso debía funcionar a través de entornos virtuales.

En este contexto, el proceso docente de la carrera presenta limitaciones, tales como:

- Las actividades docentes están diseñadas para ser presenciales.
- Los canales de comunicación entre profesores y estudiantes son limitados.
- El Centro Universitario Municipal de Jiguaní no cuenta con suficientes recursos informáticos para facilitar la comunicación virtual.

Por lo tanto, era necesario buscar nuevas metodologías de trabajo que permitieran satisfacer las necesidades actuales y cumplir con las directrices del Ministerio de Educación Superior. Por esta razón, se plantea como problema científico de este estudio: ¿Cómo adaptar el proceso de finalización de estudios de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria a la situación de aislamiento físico debido a la COVID-19? El objetivo propuesto es: Elaborar una estrategia para adaptar el proceso de finalización de estudios de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria a la situación de aislamiento físico provocada por la COVID-19.

2. Metodología

La presente investigación utilizó el método de análisis documental, que guió la recopilación, organización y presentación de la información obtenida de fuentes documentales. A través del análisis y la síntesis, se interpretó la información y se establecieron generalizaciones relacionadas con el desarrollo del trabajo en nuevos contextos. El razonamiento inductivo-deductivo permitió llegar a generalizaciones sobre los diversos instrumentos empleados para explicar el proceso objeto de estudio. De acuerdo con el objetivo de la investigación, se enfocó en estrategias de organización para la finalización de estudios.

Se empleó el paradigma cualitativo interpretativo en la realización de este estudio, lo que permitió comprender la finalización de estudios como un proceso adaptable a situaciones de contingencia epidemiológica. La muestra

utilizada para esta investigación constó de 33 participantes en el cuarto año de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria, pertenecientes al plan de estudio E, del curso por encuentros, que ha facilitado una mayor conexión entre los futuros profesionales y sus trayectorias laborales, respondiendo a las necesidades específicas de la sociedad cubana. Esta carrera tiene una duración de 4 años.

De la muestra seleccionada, las 33 estudiantes son mujeres, con edades que oscilan entre los 22 y 36 años. El 54% de las estudiantes se encuentran en el rango de edad de 22 a 25 años; el 39% entre 26 y 30 años; y un 9% entre 31 y 36 años. Este dato indica que la mayoría de las estudiantes están en la etapa de su vida reproductiva. Solo cuatro de ellas no tenían la responsabilidad de ser madres mientras cursaban la etapa final de su carrera. Esto evidencia que, además de dedicarse a su formación académica en el último año de la Licenciatura en Educación Primaria, las estudiantes también debían cumplir con sus responsabilidades laborales, que en un 95% de los casos se desarrollaban en escuelas primarias, así como con las responsabilidades del hogar, incluyendo el cuidado y educación de los hijos.

3. Resultados y discusión

Las carreras universitarias en Cuba concluyen con ejercicios de finalización de estudios, un proceso mediante el cual los estudiantes se preparan para demostrar los conocimientos adquiridos durante la carrera, aplicándolos de manera teórica y práctica en la resolución de problemas y tareas profesionales. Este proceso culmina con una evaluación que determina si el estudiante ha alcanzado los objetivos establecidos y, en consecuencia, si puede recibir su título de graduado.

Dadas las repercusiones de la situación epidemiológica en el país, causada por la aparición del coronavirus SARS-CoV-2, que llevó a la interrupción de las actividades presenciales, incluida la finalización de estudios, la Universidad de Granma decidió, para los estudiantes que concluían sus estudios en el curso académico 2019-2020, eliminar la defensa oral como parte de las evaluaciones de finalización de estudios en todas sus variantes. El acto evaluativo se limitó a la entrega del documento para su calificación por el tribunal correspondiente en la fecha establecida.

Ante la necesidad de dar continuidad a este proceso y el cese de las actividades presenciales, la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria se llevó a cabo bajo condiciones de trabajo diferentes a las habituales. Para abordar este desafío, se elaboró una estrategia que incluyó tres etapas y un objetivo general: adaptar el proceso de finalización de estudios de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria a la situación de aislamiento físico provocada por la COVID-19.

Etapas 1: Diagnóstico y organización para guiar la culminación de estudios en el nuevo entorno de trabajo.

Objetivo: Verificar la disponibilidad de medios para guiar la culminación de estudios en el nuevo entorno de trabajo. Acciones específicas: • Análisis de las directrices sobre la situación epidemiológica. • Actualización del diagnóstico y caracterización de las estudiantes, considerando, entre otros aspectos:

- Información de contacto, como número de teléfono fijo y móvil, y dirección actualizada.
- Medios disponibles para acceder a la información: wifi, datos móviles, ToDus, WhatsApp, correo electrónico (personal, de entidades cercanas, de contactos), entre otros.
- Equipos como PC, teléfono inteligente, TV híbrida.
- Identificación de estudiantes en situación de vulnerabilidad, considerando la disponibilidad tecnológica para acceder al conocimiento.

Etapas 2: Implementación de acciones para guiar la culminación de estudios en el nuevo entorno de trabajo.

Objetivo: Implementar acciones para cumplir con las directrices metodológicas del ejercicio profesional de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria del Centro Universitario Municipal de Jiguaní en condiciones de aislamiento físico debido a la COVID-19.

Acciones:

- Orientar a las estudiantes en la revisión del análisis metodológico de la unidad donde se ubica la clase seleccionada y en la revisión de la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje en las diferentes asignaturas del currículo de la escuela primaria con un enfoque de desarrollo.

Etapas 3: Evaluación de la efectividad de las acciones implementadas.

- Evaluar la clase de acuerdo con las dimensiones e indicadores establecidos para el desarrollo de una clase efectiva.

Resultados del diagnóstico realizado en la Etapa 1 al reorganizar el trabajo:

Al centrar el diagnóstico en el cuarto año de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria, la distribución de estudiantes por Consejos Populares es la siguiente: Tras actualizar el diagnóstico, se observó que la mayor concentración de estudiantes por Consejos Populares es: 8 en "Jiguaní Norte", 4 en "Jiguaní Sur", 6 en "Charco Redondo" y 4 en "Las Delicias", mientras que el resto de las estudiantes se distribuyen entre otros 5 Consejos Populares. En cuanto a la disponibilidad de medios para el aprendizaje y comunicación, se constató que el 37%

de las estudiantes tienen teléfono fijo y el 48% tienen teléfono móvil. El 21% de las estudiantes cuentan con ambos medios, mientras que el 33% no disponen de ninguno de estos. Además, el 6% tiene acceso a zonas wifi, el 45% dispone de datos móviles, el 27% utiliza el servicio de mensajería instantánea cubana ToDus y el 18% tiene correo electrónico.

En el diagnóstico de las comunidades, se constató que en los Consejos Populares de “Charco Redondo” y “Cautillo” existen instituciones con conectividad que están dispuestas a facilitar el trabajo en ese aspecto. Sin embargo, no hay tales posibilidades en los Consejos Populares de “Dos Ríos”, “Las Palmas” y “La Rinconada”, lo que los convierte en zonas vulnerables en términos de establecimiento de comunicación, siendo “Dos Ríos” y “Las Palmas” los más problemáticos. En concordancia con esto, se identificaron cinco estudiantes vulnerables que pertenecen a los consejos mencionados y que, además, no cuentan con medios de comunicación.

Fortalezas:

- Más del 50% de las estudiantes residen en dos de los Consejos Populares con mayor desarrollo socioeconómico dentro del municipio de Jiguaní.
- El 48% de las estudiantes tienen teléfono celular, lo que facilita la comunicación por esta vía.
- El 45% de las estudiantes tienen acceso a datos móviles, lo que permite el uso de internet en teléfonos y facilita la comunicación mediante las opciones que ofrece.

Debilidades:

- Falta de medios de comunicación en los Consejos Populares de “Dos Ríos”, “Las Palmas” y “La Rinconada”.
- Ausencia de medios de comunicación afectando a 11 estudiantes.

Basándose en el diagnóstico, se determinó:

1. Establecer comunicación con las 12 estudiantes de los Consejos Populares de “Jiguaní Norte y Sur” y las cuatro estudiantes de “Las Delicias” a través de la revisión de trabajos en las computadoras del Centro Universitario Municipal, utilizando la telefonía móvil o fija. Con las seis estudiantes de “Charco Redondo”, la comunicación se establece mediante el correo electrónico del policlínico de la comunidad, cumpliendo con las medidas de higiene establecidas.
2. Además, se establece comunicación por correo en “Charco Redondo” y se refuerzan las orientaciones mediante tres de los teléfonos fijos existentes en este Consejo Popular. De esta manera, se brindó atención a todos los estudiantes de la demarcación.

3. La comunicación con las tres estudiantes de “La Rinconada” se realiza mediante teléfono fijo y a través de ToDus. La comunicación con la estudiante del municipio de “Bayamo” se realiza mediante teléfono fijo y a través del correo Nauta.
4. En el caso de “Las Palmas” y “Dos Ríos”, se estableció comunicación con los presidentes de los Consejos Populares, quienes a su vez transmitieron la comunicación a las estudiantes de estas demarcaciones.

Una vez aplicadas las acciones planificadas, se logró asesorar al 81% de las clases de las estudiantes durante la segunda quincena de abril y la primera de mayo. En cuanto al 18% de las estudiantes restantes, no se pudo realizar asesoramiento durante este período, ya que no contaban con medios de comunicación ni transporte autorizado para circular, por lo que se brindó atención diferenciada en la primera y segunda quincenas de mayo.

Las principales dificultades detectadas a partir del asesoramiento de las clases estuvieron relacionadas con la planificación de actividades diferenciadas. Las 33 estudiantes lograron presentar sus clases, alcanzando un 100% de promoción y un 87% de calidad. Lograr estos resultados sin contagio por COVID-19 fue uno de los objetivos que se cumplió satisfactoriamente gracias al esfuerzo conjunto y al cumplimiento de las indicaciones de las distintas instancias.

4. Conclusiones

- El estudio realizado permitió profundizar en la culminación de los estudios como acto académico para demostrar el cumplimiento de los objetivos fundamentales de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria.
- El diagnóstico desarrollado permitió constatar que existen potencialidades para llevar a cabo el asesoramiento de las estudiantes en condiciones de aislamiento físico.
- En el Centro Universitario Municipal de Jiguaní, se reorganizaron las formas de trabajo mediante la aplicación de una estrategia que permitió brindar apoyo a las estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria, para la culminación de los estudios prevista en el curso académico 2019-2020.
- La aplicación de las nuevas formas de trabajo permitió cumplir exitosamente con la evaluación y promoción de las estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria del Centro Universitario Municipal de Jiguaní, sin que se produjeran contagios de coronavirus entre ellas o sus profesores.

5. Fuentes consultadas

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (18 de mayo de 2020). *Alicia Bárcena llama a repensar el modelo y consolidar las dimensiones económicas, sociales y ambientales del desarrollo sostenible para no dejar a nadie atrás*. <http://www.cepal.org/es/comunicados/alicia-barcena-llama-repensar-modelo-consolidar-dimensiones-economicas-sociales>

- Fernández March, A. (2006). Metodologías activas para la formación de competencias. *Educatio Siglo XXI*, 24, 35–56. <https://revistas.um.es/educatio/article/view/152>
- Fonseca, A., Guerrero, E. y Aladro, H. (2019). *Programa para la Preparación del Ejercicio de la Profesión como Culminación de Estudios de la Carrera Licenciatura en Educación Primaria*. Documento inédito. Universidad de Granma.
- Ministerio de Educación Superior (MES). (2018). *Reglamento de trabajo docente y metodológico de la educación superior*. Gaceta Oficial. <https://www.gacetaoficial.gob.cu/sites/default/files/goc-2018-025.rar>
- Ministerio de Educación Superior (MES). (6 de mayo de 2020). *Adecuaciones a los procesos de continuidad y culminación de los estudios en los cursos académicos 2019-2020 y 2020-2021*. Gaceta Oficial. <https://www.gacetaoficial.gob.cu/es/resolucion-49-de-2020-de-ministerio-de-educacion-superior>
- Ministerio de Educación Superior (MES). (23 de marzo de 2020). *Indicaciones especiales No. 1*. http://www.uh.cu/sites/default/files/public/adjuntos/rs.sm_470_indicaciones_especiales
- Ministerio de Educación Superior (MES). (13 de abril de 2020). *Indicaciones especiales No. 3*. <https://www.uci.cu/universidad/noticias/indicaciones-especiales-no-3-del-2020-del-ministro-de-educacion-superior>
- Saavedra, J. (2020). *COVID-19 y educación: algunos desafíos y oportunidades*. Education for Global Development. <https://blogs.worldbank.org/es/education/educational-challenges-and-opportunities-covid-19-pandemic>
- Sánchez Mendiola, M., Martínez Hernández, A. M., Torres Carrasco, R., de Agüero Servín, M., Hernández Romo, A. K., Benavides Lara, M. A., Rendón Cazales, V. J. y Jaimes Vergara, C. A. (2020). Retos educativos durante la pandemia de Covid-19: una encuesta a profesores de la unam. *Revista Digital Universitaria (RDU)*, 21(3). <http://doi.org/10.22201/codeic.16076079e.2020.v21n3.a12>
- Valiente Sandó, P., Díaz-Pompa, F. y Pérez-Pravia, M. (2021). Diversificación de las formas de culminación de estudios universitarios de pregrado en países de Iberoamérica. *Transformación*, 17(1), 54-71. <https://revistas.reduc.edu.cu/index.php/transformacion/article/view/e3514>