

Liderazgo y calidad educativa: Estudio de cuatro liceos Secundarios de Yamasá

Leadership and Educational Quality: Study of four secondary schools in Yamasá



De la Cruz Heredia, Ana

Universidad Abierta Para Adultos (UAPA)

RESUMEN

En este proyecto de investigación doctoral, se busca analizar la relación entre el liderazgo y la calidad educativa en los liceos del distrito de Yamasá, municipio de la provincia Monte Plata, en la República Dominicana. Según Goleman y Warren, las personas que asumen roles de liderazgo deben tener la capacidad para tomar la iniciativa, tomar decisiones, convertir las decisiones en realidad y motivar a otras personas para trabajar en equipo y lograr objetivos comunes propuestos por el grupo. En el ámbito educativo, estas decisiones deben estar vinculadas con el crecimiento académico de los estudiantes y docentes, además del desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje. Los resultados de las pruebas nacionales de 2017, 2018 y 2019, junto con los datos de las pruebas PISA, presentan información que debe ser estudiada en profundidad. A esto se suma la evidencia surgida de los intercambios, basada en la experiencia personal de la investigadora, con docentes, personal administrativo y otros miembros de la comunidad educativa, que informan de un liderazgo concentrado en los directivos que no promueven el trabajo en equipo y crean pocas oportunidades para las relaciones interpersonales. El enfoque metodológico que se utilizó es mixto, cualitativo y cuantitativo, aunque con mayor predominio del método cuantitativo y menor del cualitativo. Se espera establecer una relación entre el liderazgo y la calidad educativa, además de identificar el tipo de liderazgo existente en los centros objeto de estudio, y cómo estos pueden favorecer el rendimiento escolar en dichos centros. Se considera que este estudio será de gran importancia, ya que se espera que aporte significativamente a la educación dominicana y, sobre todo, a los equipos de gestión de los centros educativos para su mejor funcionamiento.

PALABRAS CLAVE

Liderazgo, liderazgo educativo, calidad educativa, liderazgo docente, liderazgo directivo.

ABSTRACT

This doctoral research project aims to analyze the relationship between leadership and educational quality in the high schools of the Yamasá district, municipality of the Monte Plata province, in the Dominican Republic. According to Goleman and Warren, people who assume leadership must have the ability to take initiative, make decisions, turn decisions into reality and motivate other people to work as a team and be able to achieve common objectives proposed by the group. In the educational field, these decisions have to be linked to the academic growth of students and teachers, as well as the development of teaching and learning. The results of the national tests 2017, 2018 and 2019, in addition to the data of the PISA tests present data that should be studied in depth. To this is added the evidence arising from the exchanges, based on the researcher's personal experience, with teachers, administrative staff and other members of the educational community, it is reported that leadership is concentrated in managers who do not promote teamwork and create few opportunities for interpersonal relationships. The methodological approach to be used is the mixed, qualitative and quantitative, although the quantitative method with a higher hierarchy and the qualitative one with a lower hierarchy. It is expected to establish a relationship between leadership and educational quality, in addition to finding the type of leadership existing in the centers under study, and how these can favor school performance in these centers. It is considered that it will be of great importance, since I believe that a great contribution will be made to Dominican education and especially to the management teams of the educational centers for a better functioning.

KEYWORDS

Leadership, educational leadership, educational quality, teacher leadership, directive leadership.

1. Introducción

Esta investigación es un proyecto de tesis doctoral que busca analizar la relación entre el liderazgo y la calidad educativa en los liceos secundarios del distrito 17-01 de Yamasá, municipio de la provincia Monte Plata, en la República Dominicana. El objetivo es examinar, a través de las concepciones y experiencias de los actores del sistema, cómo se vincula el liderazgo institucional con la calidad educativa en estos liceos.

La fundamentación teórica de esta investigación se basa en los criterios de Warren, Burt y Goleman. Estos autores consideran que el líder debe tener la capacidad y la energía necesarias para convertir las iniciativas y decisiones en realidad. Goleman ve el liderazgo como el proceso de influir en otras personas y guiarlas para que trabajen con entusiasmo en el logro de objetivos comunes propuestos por el grupo. El liderazgo escolar debe enfocarse en el rendimiento académico y la calidad educativa (Warren & Burt, 2008; Goleman, 2014).

La Ley de Educación 66-97, en su artículo 58, habla de resultados escolares de calidad, los cuales están relacionados con el cumplimiento de los objetivos propuestos por el Ministerio de Educación de la República Dominicana.

La calidad educativa está intrínsecamente ligada a los resultados en el rendimiento escolar. Debe estar dirigida a un aprendizaje basado en competencias, un aprendizaje para la vida, un aprendizaje significativo, de tal manera que pueda tener resultados favorables en los estudios superiores, en el campo laboral y en la puesta en práctica de los valores (SEE, 1997).

Es necesario investigar lo que está sucediendo con la calidad y el rendimiento escolar en la República Dominicana. A pesar de los esfuerzos realizados, los resultados en las diferentes evaluaciones realizadas en el país, como las pruebas TERCE y PISA (tanto nacionales como internacionales) para medir el rendimiento escolar, no son los esperados. Generalmente, el rendimiento académico es bajo en comparación con otros países, lo cual coincide con las investigaciones realizadas por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación de la UNESCO. El desafío es buscar la relación que existe entre el liderazgo y la calidad educativa de los centros educativos objeto de estudio. No proporcionaremos resultados ya que la investigación aún está en proceso. Se pretende establecer esta relación mediante indagaciones con los actores sociales.

2. Fundamentación teórica

Desde la antigüedad, el liderazgo siempre ha existido, dado que siempre ha habido personas que han tenido que tomar decisiones y guiar a grupos de personas para alcanzar un objetivo común.

En este proyecto de investigación doctoral, se pretende analizar la relación entre el liderazgo y la calidad educativa en los liceos técnicos profesionales del distrito 17-01 de Yamasá, municipio de la provincia Monte Plata, en la República Dominicana. Esta investigación se fundamenta teóricamente en las teorías y criterios de Goleman

(2014) y Warren & Burt (2008). Según estos autores, las personas que asumen roles de liderazgo deben tener la capacidad para tomar la iniciativa, tomar decisiones, convertir las decisiones en realidad y motivar a otras personas para trabajar en equipo y lograr los objetivos comunes propuestos por el grupo.

El liderazgo se considera una parte fundamental de la política educativa a nivel mundial y, en los últimos años, se ha convertido en un tema cada vez más interesante debido a su relación y vínculo con el crecimiento académico. De hecho, se ha convertido en el núcleo de todas las discusiones pedagógicas (López Rubio, 2020). El hecho de que los directivos se conviertan en líderes contribuye a mejorar la calidad de la educación, ya que la prioridad de un líder es motivar a todo el personal para que se cumplan los objetivos. Y el objetivo principal en el sistema educativo es el rendimiento académico de los alumnos, así como la formación en valores.

Se han realizado varios estudios relacionados con este tema en la República Dominicana, entre ellos las tesis doctorales de Mercedes Vales (2017) sobre el desarrollo, implementación y evaluación de un sistema de información para la gestión de calidad de los centros educativos en la República Dominicana; la de Vladimir Figueroa (2017) sobre la eficacia escolar en entornos vulnerables de la República Dominicana en cinco escuelas eficaces y cinco escuelas menos eficaces; y la de María Dolores Díaz (2017) sobre la evaluación institucional de la calidad docente en la Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña.

Por lo tanto, vamos a hablar del concepto de calidad educativa que, según García Hoz, citado por García Morales (2017, pág. 4), se define como: "La forma en la que el individuo existe en el sistema educativo, y una educación que pueda reunir las características de mantener una integración, ser coherente, además de ser eficaz". Con respecto a los centros educativos, se percibe la calidad cuando esta es proporcional a la capacidad que tenga ese centro educativo para fomentar el crecimiento y desarrollo intelectual de sus egresados.

3. Metodología

El enfoque metodológico utilizado en esta investigación es mixto, combinando elementos cualitativos y cuantitativos. Dentro de los tipos de metodología mixta existentes, estaremos utilizando un enfoque DICO, que según Villalobos (2017), se produce una integración cuando se interpretan los datos obtenidos de los métodos cuantitativos y cualitativos, conservando su naturaleza y obteniendo dos imágenes distintas de la realidad social estudiada a partir de cada uno de los métodos utilizados. Sin embargo, el método cuantitativo tendrá mayor predominio y el cualitativo menor. Del método cuantitativo, estaremos utilizando el enfoque correlacional no experimental y del método cualitativo, estaremos utilizando el enfoque fenomenológico, ya que ambos métodos estudian la interacción social entre las personas. El método correlacional establece relaciones entre dos o más hechos sociales, por lo que se buscará la relación que existe entre el liderazgo y la calidad educativa.

4. Conclusiones

Se espera establecer una relación entre el liderazgo y la calidad educativa, además de identificar el tipo de liderazgo existente en los centros objeto de estudio, y cómo estos pueden favorecer el rendimiento escolar en dichos centros. Se considera que este estudio será de gran importancia, ya que se espera que aporte significativamente a la educación dominicana y, sobre todo, a los equipos de gestión de los centros educativos para su mejor funcionamiento.

5. Referencias

- Alcaide, L. (2017). *Liderazgo instruccional y transformacional en los procesos de mejora en establecimientos educacionales en Santiago de Chile* [Tesis doctoral, Universidad de Santiago de Chile].
- Arena, S. (2018). *Uso de las TIC para incrementar la calidad educativa en la institución educativa Santa María Goretti de Bucaramanga-Colombia en el año 2017* [Tesis doctoral, Universidad Privada Norbert Wiener].
- García Morales, I. T. (2017). Integración del concepto de calidad a la educación: Una revisión histórica. En S. Potosí (Ed.), *Historia e historiografía de la educación* (p. 4). Universidad Autónoma de San Luis Potosí.
- Goleman, D. (2014). *Liderazgo: El poder de la inteligencia emocional* [C. Mayor, trad.]. Zela.
- Herrera, F. A. (2016). *Perfil profesional de los equipos directivos de los centros escolares públicos de la comuna de Talca* [Tesis doctoral, Universidad de Alcalá].
- López Rubio, A. B. (2020). *Liderazgo educativo en los procesos de innovación e inclusión educativa* [Tesis doctoral, Universidad de Almería].
- Santo, M., & González, I. (2004). *Enclave de calidad: Hacia el éxito escolar*. Zolana e Hijo A.G.S.A.
- Secretaría de Estado de Educación [SEE]. (1997). *Ley Orgánica de Educación de la República Dominicana*. Corripio.
- Torres Fernández, C. (2017). *Análisis de la calidad educativa en Andalucía desde la perspectiva del profesorado de educación primaria* [Tesis doctoral, Universidad de Sevilla].
- Villalobos, L. (2017). *Enfoques y diseño de investigación social: Cuantitativos, cualitativos y mixtos*. EUNED.
- Warren, B., & Burt, N. (2008). *Líderes: Estrategias para un liderazgo eficaz*. Paidós Ibérica S.A.