

Estudiantes de Nivel Primario (segundo ciclo) y sus Aprendizajes a través de la Educación a Distancia y Virtual, en Tiempos de la Pandemia: sentidos producidos por maestros, estudiantes y sus familias en Santiago, República Dominicana

Primary Level Students (second cycle) and their Learning through Distance and Virtual Education, in Times of Pandemic: meanings produced by teachers, students and their families in Santiago, Dominican Republic

  **Canelón Pérez, Jesús Eduardo**
Universidad Abierta para Adultos

  **García Cardona, Milagros**
Universidad Abierta para Adultos

  **Alcequiez, Kelvison Alejandro**
Universidad Abierta para Adultos

RESUMEN

A partir de la decisión del Ministerio de Educación (Minerd) de la República Dominicana de asumir las clases de forma virtual en todos los niveles educativos debido a la declaración del estado de emergencia por la pandemia del COVID-19, nos propusimos comprender los sentidos atribuidos por docentes, estudiantes de nivel primario (segundo ciclo) y sus padres o representantes sobre los aprendizajes logrados durante el año escolar 2020-2021. Con el objetivo de sistematizar información que sirva de insumo para hacer recomendaciones que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa de los centros educativos que participaron en el estudio. La información recabada consistió en grabaciones de entrevistas individuales y grupales, como medio para tener acceso a los testimonios de los protagonistas del proceso educativo en cuanto a cómo se ha venido dando el proceso de logro de las competencias establecidas en el currículo, comparando la modalidad presencial con la virtual. El estudio se realizó en tres (3) escuelas localizadas en la zona sur de Santiago de los Caballeros, área de actuación e influencia de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA), específicamente en los barrios Obrero, Hato Mayor y Barrio Lindo. La investigación pretende ofrecer un diagnóstico desde las vivencias de los participantes, a partir de las interpretaciones de sus discursos (prácticas discursivas), así como verificar el dominio de las competencias adquiridas por los estudiantes, tomando como base la sistematización de estas vivencias, lo que podría significar la generación de propuestas para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje mediados por la tecnología, tanto en las escuelas seleccionadas como en otras de la región y del país. Uno de los sentidos más relevantes que emergió del testimonio de las maestras se refiere al bajo porcentaje de sus alumnos que lograron las competencias requeridas en los cursos durante el período de la virtualidad.

PALABRAS CLAVE

Educación a distancia, pandemia, sentidos producidos.

ABSTRACT

Based on the decision of the Ministry of Education (Minerd), of the Dominican Republic, to assume virtual classes at all educational levels, due to the declaration of a state of emergency because of the COVID-19 pandemic, we set out to understand the meanings attributed by teachers, students of Primary Level (second cycle) and their parents or representatives on the learning achieved during the school year 2020-2021. The aim was to systematize information that would serve as input to make recommendations that could contribute to the improvement of the educational quality of the schools that participated in the study. The information collected consisted of recordings of individual and group interviews, as a means to have access to the testimonies of the protagonists of the educational process, in terms of how the process of achieving the competencies established in the curriculum has been taking place, comparing the face-to-face educational modality with the virtual modality. The study was carried out in three (3) schools located in the southern zone of Santiago de Los Caballeros, area of action and influence of the Open University for Adults (UAPA), specifically in the Obrero, Hato Mayor and Barrio Lindo neighborhoods. The research aims to offer a diagnosis from the experiences of the participants, from the interpretations of their discourses (discursive practices), as well as to verify the mastery of the competencies acquired by the students, based on the systematization of these experiences, which could mean the generation of proposals to improve the teaching-learning processes mediated by technology, both in the selected schools and in other schools in the region and the country. One of the most relevant meanings, which emerged from the teachers' testimony, refers to the low percentage of their students who achieved the required competencies in the courses during the virtual period.

KEYWORDS

Distance learning, pandemic, meanings produced.

1. Introducción

La finalidad de esta investigación en proceso es comprender, a través del análisis de las prácticas discursivas, los sentidos atribuidos por docentes, estudiantes de nivel primario (segundo ciclo) y familiares sobre el aprendizaje durante la pandemia del Covid-19, en instituciones educativas de Barrio Obrero, Barrio Lindo y Hato Mayor, Santiago, República Dominicana. El objetivo es ofrecer información sistematizada que sirva de insumo para la toma de decisiones en la mejora de la calidad educativa de las instituciones participantes.

No conocemos antecedentes de este tipo de investigaciones en la República Dominicana, principalmente debido a lo novedoso de nuestro método de estudio y porque la situación que están presentando las escuelas con relación al cambio de los estudios presenciales a distancia o virtuales es muy reciente.

Por lo anterior, nuestra investigación se presenta como algo necesario para el sector educativo, especialmente el nivel inicial, pues podría generar propuestas de mejoras en cuanto al uso de la tecnología como recurso para los procesos de enseñanza-aprendizaje de este sector educativo.

Algunos de los sentidos que emergieron de las maestras entrevistadas tienen que ver con el bajo porcentaje de sus alumnos que lograron las competencias requeridas en los cursos durante la virtualidad, la preferencia por las clases presenciales y la duda que les queda de que los padres hayan realizado las tareas a sus estudiantes.

2. Fundamentación teórica

Características y estructura del Nivel Primario según el MinerD

Según el diseño curricular del nivel primario (segundo ciclo) (MinerD, 2016), este tiene como función principal garantizar el desarrollo cognitivo, afectivo, social, espiritual, emocional y físico de los niños que egresan del primer ciclo del nivel primario. Se espera que, tomando en cuenta el desarrollo evolutivo de los niños, se creen las condiciones para que los aprendizajes se realicen de manera integral y de acuerdo con sus necesidades e intereses.

En el nivel primario, los niños experimentan una notoria capacidad de crítica y autocrítica, que les permite corregir sus errores y consolidar una mayor conciencia propia y de las demás personas, así como una mayor capacidad de comprensión del conflicto. Exhiben mayor creatividad en la elaboración de propuestas y búsqueda de soluciones para resolver situaciones cotidianas.

Proceso de enseñanza aprendizaje en el Nivel Primario

Para desarrollar las competencias en el nivel primario, se deben tomar en cuenta las estrategias pedagógicas que el MinerD (2016) señala. A través del Aprendizaje Basado en Proyectos, los estudiantes exploran problemas y

situaciones del mundo real y asumen el reto de crear o modificar recursos o procedimientos que permitan satisfacer una necesidad.

Por otra parte, en relación con el Aprendizaje por Descubrimiento, se plantea que el descubrimiento y la curiosidad son actitudes propias del ser humano, de donde se derivan sus amplias posibilidades de ser significativos. El MinerD se apoya en los aportes de Piaget y Ausubel sobre el desarrollo intelectual y las corrientes constructivas del aprendizaje. Asimismo, en el Aprendizaje Basado en Problemas se utilizan problemas semejantes a los que los estudiantes enfrentarán en su vida con el objetivo de desarrollar las competencias.

El MinerD también creó una plataforma para dar soporte a las clases virtuales: enlinea.minerd.gob.do (Hernández, 2020).

El MinerD destaca que para los estudiantes de inicial y el primer ciclo de primaria se les han entregado libros (cuentos y textos narrativos), guías de actividades y cuadernos de ejercicios para suplir a las familias que no cuentan con servicio de internet o equipos tecnológicos (Hernández, 2020, p. 82).

La educación virtual en el Nivel Primario

Por motivo de la pandemia del Covid-19 el MinerD por medio de la resolución 3-2020 elaboró un protocolo para la educación a distancia con el propósito de establecer los procedimientos que orientarían la docencia virtual, durante el año escolar 2020-2021. Esto, con la finalidad de que se tuviera garantía y seguridad de la preservación de la salud de los niños y niñas, así como de los docentes de este nivel; también, determinar los procedimientos que orientarían las responsabilidades del equipo de gestión.

La Pandemia y las clases virtuales en las escuelas

La situación generada por el Covid-19, ha sido materia de muchos artículos científicos, en todas las áreas, pero en nuestro caso destacamos lo que se ha generado en el área educativa del Nivel Primario en República Dominicana.

La pandemia de enfermedad por coronavirus (COVID-19) ha provocado una crisis sin precedentes en todos los ámbitos. En la esfera de la educación, esta emergencia ha dado lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas en más de 190 países con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto. (CEPAL-UNESCO, 2020, p.4)

Por ahora, no es posible determinar con certeza el impacto que tendrá la crisis en la implementación curricular en los distintos grados de la enseñanza primaria y secundaria, pero se prevé una profundización de las diferencias en lo referente a los logros de aprendizaje, debido a las desigualdades educativas imperantes y a un acceso desigual a la cobertura curricular. (CEPAL-UNESCO, 2020, p.4)

“La crisis de la pandemia ha presentado un escenario sin precedentes” (Dussel, 2020, p.12), sobre todo en el ámbito educativo de Nivel Primario.

Además, plantea que, “Este momento de desaceleración, de cierre forzado, quizás pueda ser un momento para imaginar otra escuela posible, otras formas de dar clases, otro vínculo con los saberes y la cultura común” (Dussel, 2020, p.12).

3. Metodología

Nuestro método de estudio, dentro de lo que son las diferentes propuestas de lo cualitativo, lo denominamos Producción de Sentidos en el Cotidiano, que es el análisis interpretativo de las prácticas discursivas, lo cual nos permite entender las construcciones de sentido de las personas.

Por lo tanto, nos basamos en la propuesta teórica de Spink (1999), acerca de la Producción de Sentidos en el Cotidiano, porque sostenemos que la realidad es construida cotidianamente por las personas en relación, es decir, en los intercambios lingüísticos del día a día. (Ibañez, 2001)

La producción de sentidos es tomada, por lo tanto, como un fenómeno sociolingüístico – toda vez que el uso del lenguaje sustenta las prácticas sociales generadoras de sentido – y busca entender, tanto las prácticas discursivas que atraviesan el cotidiano (narrativas, argumentaciones y conversaciones, por ejemplo), como los repertorios utilizados en esas producciones discursivas. (Spink, MJ. y Medrado, p 42)

Al respecto, sobre lo que entendemos por sentido, nos dice Spink y Medrado (1999),

El sentido es una construcción social, una actividad colectiva, más específicamente interactiva, a través de la cual las personas, en la dinámica de sus relaciones sociales históricamente datadas y culturalmente localizadas, construyen los términos a partir de los cuales comprenden y lidian con las situaciones y fenómenos a su alrededor. (p.41)

Por otra parte, partimos de una postura socio constructorista, la cual según Gergen entrevistado por Cisneros-Puebla (2008), plantea que: la investigación realizada por el constructorismo ve la realidad en una forma holística. Los objetos de nuestra investigación no pueden ser descritos independientemente de nuestra relación con ellos (p.64).

Para ello, pasamos a definir lo que entendemos por prácticas discursivas a partir de los planteamientos que desarrolla Spink (1999). Podemos definir de esta manera a las *prácticas discursivas* como el lenguaje en acción, esto es, las maneras por medio de las cuales las personas producen sentido y se posicionan en sus relaciones sociales (Spink, p.45).

La información que recopilamos está siendo analizada siguiendo la propuesta metodológica, considerándola como parte de las prácticas discursivas de las personas seleccionadas, respecto del aprendizaje en el Nivel Primario (segundo ciclo), a partir de la virtualidad, tomando cada testimonio como una versión de la construcción de la realidad.

Entrevistamos a 8 representantes, 7 maestras y realizamos una entrevista colectiva en los Centros Educativos participantes son: Fermina Altagracia García, Salomé Ureña y Prof. Juan Bosch y Gaviño. También, se evaluaron a 6 niños sobre algunas competencias que debieron aprender en el curso, durante las clases virtuales.

4. Resultados y discusión

Con relación al objetivo específico 1. Identificar a través de diversas actividades dirigidas, realizadas por los estudiantes, los logros en el desarrollo de competencias en el tiempo de la pandemia del Covid-19, se realizaron actividades exploratorias sobre las competencias alcanzadas de acuerdo con el nivel de cada estudiante.

Sobre el objetivo específico 2. Interpretar a través de los testimonios de los docentes de Nivel Primario (segundo ciclo), los logros obtenidos en cuanto a los aprendizajes de sus estudiantes, en el tiempo de la pandemia Covid-19, podemos señalar que a pesar de que solo tenemos parte de las entrevistas transcritas, hay algunos elementos que resaltan sobre los logros de los estudiantes: en primer lugar, señalan que solo un porcentaje reducido de sus alumnos lograron las competencias requeridas en los cursos. Algunas maestras hablan de un 20%, otras que, de un grupo de 56 niños, citamos *“podría decir, casi con seguridad, porque uno tampoco puede, como eso es así, quizás, son sus padres, aunque yo les hice pregunta a ellos y sí me contestan, pero, podría decir, ..., como 15 niños, podría decir que realmente, aprendieron”*, agregando que no está seguro de la participación de los padres en el logro de esos aprendizajes.

Una razón que argumenta una de ellas, sobre el porqué no lograron las competencias tiene que ver con el hecho de que no entendieron lo que se pedía en el cuadernillo y su relación con el programa que se transmitió por la televisión: *“De esos 46 estudiantes, por decirlo así, el primer cuadernillo solamente lo entregaron 5, las producciones y las tareas, porque no la entendían, en las clases de televisión decía una cosa y en el cuadernillo otra.*

Sus argumentos tienen que ver con su preferencia con la presencialidad, porque piensa que rinden mucho más, y algo que comparte con otras maestras.

Sobre el objetivo específico 3. Interpretar a través de las versiones de los representantes de estudiantes de Nivel Primario (segundo ciclo), los logros obtenidos en cuanto a los aprendizajes de sus representados, en el tiempo de la pandemia Covid-19. Aún no hemos comenzado las transcripciones de los representantes.

5. Conclusiones

De manera tentativa y preliminar, podemos decir que hay una preferencia de docentes, representantes y estudiantes, a volver a las clases presenciales.

Los resultados de logro de las competencias en los estudiantes no es el deseado, y a las maestras les queda la duda de que las tareas las realizaron los estudiantes o sus representantes, lo que en la presencialidad es más fácil de verificar.

6. Referencias

- CEPAL-UNESCO (2020). *Informe COVID-19. La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf
- Cisneros-Puebla, C. (2008). *Los Rostros Deconstructivo y Reconstructivo de la Construcción Social*. Kenneth Gergen en conversación con César A. Cisneros-Puebla. Introducción de Robert B. Faux. http://www.uam.mx/difusion/casadeltiempo/13_iv_nov_2008/casa_del_tiempo_eIV_num13_63_75.pdf [Consulta: 2021 abril 23]
- Dussel, I. (2020). La escuela en la pandemia. Reflexiones sobre lo escolar en tiempos dislocados. *Práxis Educativa, Ponta Grossa, v. 15, 2016482*, p. 1-16
- Hernández, K. (2020). La educación antes y durante la pandemia del Covid-19: tejiendo redes en medio de la desigualdad y la inclusión social en la República Dominicana Rev. Caminhos da Educação: diálogos, culturas e diversidades, *Teresina, v. 2, n. 2, p.69-84*.
- Ibañez, T. (2001) *Municiones para Disidentes*. Gedisa.
- Ministerio de Educación de la República Dominicana-Minerd (2016). *Diseño Curricular Del Nivel Primario (segundo ciclo)*.
- Spink, M. y Medrado, B. (1999). Produção de Sentidos no Cotidiano: uma abordagem teórico-metodológico para análise das práticas discursivas. En: *Spink, M. (org.). Práticas Discursivas e Produção de Sentidos no Cotidiano: aproximações teóricas e metodológicas*. São Paulo. Cortez.
- Spink, M.J. Coord. (1999). *Prácticas Discursivas y Producción de Sentidos en el Cotidiano: aproximaciones teóricas y metodológicas*. Editora Vozes.