

Grupos pedagógicos pensado desde la perspectiva teoría crítica y la educación

Educational groups thought from the perspective of critical theory and education



Turbí Dipré, Janny Karina

Distrito Educativo 04-03, San Cristóbal Ministerio de Educación y Red de Intercambio e Innovación de Experiencias Pedagógicas (RIIEP)

RESUMEN

Para la implementación de la propuesta pedagógica, se plantea la construcción de grupos pedagógicos de discusión, análisis y reflexión sobre problemáticas concretas del proceso de enseñanza-aprendizaje. Los grupos pedagógicos, en la teoría de Freire, buscan “el cambio de cara de la escuela”. Según Freire, este proceso implica un cambio en la vida diaria de la escuela, trabajando intensamente con la colaboración de muchas personas competentes y escuchando a los miembros de la comunidad educativa. Los grupos pedagógicos se desarrollan como una estrategia de integración y participación de toda la comunidad educativa, enfocándose en el conocimiento de los problemas de la práctica educativa y en la búsqueda de alternativas para la solución de problemas concretos.

El Distrito Educativo 04-03 de San Cristóbal, en la República Dominicana, busca fortalecer estos espacios de aprendizaje y profundizar en la búsqueda de soluciones a las problemáticas, y sistematizar metodologías que se conviertan en buenas prácticas. Se aspira a que este sea un espacio de reflexión-acción que facilite su ejecución y funcionalidad en los centros educativos. En el ámbito de la normativa, su funcionamiento ha tenido una serie de limitaciones administrativas y de orden teórico, como se demuestra en los hallazgos de los resultados de un diagnóstico sobre el funcionamiento y logros de los grupos pedagógicos realizado en el año lectivo 2019-2020 en la Región Sur-Central del país. Estos hallazgos revelan que la valoración que hacen los docentes de este espacio de reflexión ha determinado que los objetivos de funcionalidad de lo propuesto solo se hayan alcanzado en un promedio de un 16%.

En este contexto, la puesta en práctica de los fundamentos teórico-metodológicos de la teoría crítica de Freire en la configuración de los grupos pedagógicos de análisis y reflexión se apoya en el liderazgo de los docentes y demás miembros del sistema escolar.

PALABRAS CLAVE

Grupos Pedagógicos, Teoría Crítica, Educación Liberadora, prácticas pedagógicas, postulados.

ABSTRACT

For the implementation of the pedagogical proposal, the construction of pedagogical groups for discussion, analysis and reflection on specific problems of the teaching-learning process is proposed. The pedagogical groups in the Freirian theory seek “the change of face of the school” for Freire this process goes through the change of the daily life of the school, working intensely with the collaboration of many competent people and listening to the members of the community educational. The pedagogical groups are developed as a strategy of integration and participation of the entire educational community in the knowledge of the problems of educational practice and the search for alternatives to the solution of specific problems.

The educational District 04-03 of San Cristóbal in the Dominican Republic in order to strengthen these learning spaces and depth in the search for solutions to problems and systematize methodologies that become good practices, seeks to make this a space for reflection- action that facilitates its execution and functionality in the Educational Centers. In the field of regulations, its operation has had a series of administrative and theoretical limitations, as shown in the findings of the results of a diagnosis on the operation and achievements of the pedagogical groups carried out in the 2019-2020 school year in the South-central Region of the country, which reveal that the assessment made by teachers of this space for reflection, have determined that the functionality objectives of what is proposed are only achieved by an average of 16%.

In the context, the implementation of the theoretical-methodological foundations of Freirian critical theory in the configuration of the pedagogical groups of reflection analysis will be supported by the leadership of teachers and other members of the school system.

KEYWORDS

Pedagogical Groups, Critical Theory, Liberating Education, pedagogical practice, postulates.

1. Introducción

Este trabajo se inscribe en el marco de la UNESCO (1999), que considera, dentro de sus políticas educativas, la necesidad de desarrollar el pensamiento crítico como una prioridad de la educación en el siglo XXI para los sistemas educativos de la región. Desde esta perspectiva, es fundamental este trabajo con los grupos pedagógicos dentro de las instituciones educativas.

Es en estas instancias donde el pensamiento crítico inquieta tanto al educador como al educando; no frena la capacidad de pensar, se entrega a la curiosidad y contribuye a la formación de sujetos más auténticos. La teoría crítica plantea la superación de la relación de dominación que se manifiesta en la práctica educativa y en la relación educador-educando; asimismo, aboga por una reivindicación y dignificación de la labor docente, y por la construcción de un nuevo sujeto educativo (Freire, 1993).

Este enfoque crítico de la educación se fundamenta en la praxis problematizadora y liberadora de la práctica pedagógica, desde la perspectiva de una relación dialógica entre educador y educando, en la que se redimensiona la realidad y el contexto social en el análisis de la problemática educativa. Se asume como una propuesta educativa que busca la formación de sujetos críticos y propositivos, la construcción de un pensamiento crítico-transformador en el que se considera el aula y la escuela como espacios de lucha y resistencia en un proceso de transformación social.

La pedagogía crítica se constituye como una herramienta teórica para la construcción de una conciencia crítica en un proceso de lucha política y de dignificación del docente y de la humanización del ser humano. Por ello, aboga por la formación del sujeto crítico y reflexivo con una conciencia colectiva de cambio y de transformación de la realidad.

En esta perspectiva, la teoría crítica de Freire constituye una práctica pedagógica fundamental para la autonomía, el rescate ético y político de la práctica educativa, no solo en los espacios de la escuela sino también en los diferentes escenarios sociopolíticos y culturales donde se desarrolla el proceso de transformación social (Martínez, 2017).

Freire, citado en "Formación docente y pensamiento crítico en Paulo Freire" (2018), invita a reflexionar desde la pedagogía crítica: es pensar y actuar de manera diferente, es pensar en justicia social, en minorías excluidas, en equidad de género, y en eliminar las brechas socioculturales. Es la búsqueda de una pedagogía alternativa, una pedagogía de la diferencia, involucrada en el movimiento de las nuevas perspectivas críticas hacia la educación.

Este texto plantea los postulados en los que se fundamenta la experiencia educativa, así como las problemáticas contextuales, vistas desde la necesidad del desarrollo de la pedagogía crítica en la creación de los grupos pedagógicos en la Región Sur-Central de la República Dominicana como comunidad de aprendizaje. Desde esta situación, el alcance propuesto para este trabajo se convierte en un gran desafío para alcanzar, cada vez más, una

educación que transforme y renueve desde la realidad social, teniendo como ejes fundamentales tanto al maestro como al estudiante.

Los grupos pedagógicos tienen como finalidad crear espacios de reflexión dentro de las comunidades educativas, que permitan mejorar la práctica educativa. Estos espacios se han institucionalizado a partir de la Orden Departamental 09-2009.

Desde este aspecto, es fundamental contribuir y configurar una práctica pedagógica desde la perspectiva de la teoría crítica y la educación liberadora de Paulo Freire, que posibilite una reorientación de los grupos pedagógicos o comunidades de aprendizaje. Esto con el objetivo de que las acciones de los docentes de la Región Sur-Central del sistema educativo en la República Dominicana adquieran mayores niveles de intencionalidad y sistematicidad para el intercambio de experiencias de buenas prácticas.

2. Fundamentación teórica

Postulados de la Teoría Crítica en el Pensamiento Freiriano.

La teoría crítica de la educación liberadora emerge como una respuesta y una alternativa al modelo educativo dominante que se caracteriza por una educación basada en la transmisión, desarrollando un currículo predeterminado y cosificado. En el modelo educativo tradicional, la relación entre educador y educando es jerárquica y vertical, con el maestro como eje central del proceso de enseñanza, y promueve los valores de la sociedad dominante.

La teoría crítica de la educación, en cambio, es una propuesta pedagógica alternativa y emancipadora que se centra en el cuestionamiento de la sociedad dominante y de su proyecto educativo, que exacerba la desigualdad, discriminación, meritocracia, autoritarismo y exclusión de grandes sectores de la sociedad.

La pedagogía crítica se convierte en una herramienta teórica para construir una conciencia crítica en un proceso de lucha política, dignificando al docente y humanizando al ser humano. Aboga por la formación de un sujeto crítico y reflexivo con una conciencia colectiva enfocada en el cambio y la transformación de la realidad.

Paulo Freire es una figura central en este enfoque, y su propuesta crítica se enfoca en la construcción colectiva del conocimiento, la transformación del sujeto desde su realidad sociocultural y la reflexión sobre su incidencia en la práctica pedagógica.

Según Freire (1999), una de las claves para entender las posibilidades liberadoras de la educación es la concientización. La concientización implica un enfoque crítico de la realidad, tomar conciencia del mundo, desvelar la realidad y asumir una posición epistemológica frente a ella.

Este enfoque establece una relación horizontal entre educador y educando, en la cual el educador asume el papel de facilitador del aprendizaje y promotor de la reflexión crítica sobre la realidad. De este modo, el educador no

solo es el que educa sino también es educado a través del diálogo con el educando, quien a su vez educa al educador.

Freire (1993) sostiene que los docentes deben respetar los conocimientos de los educandos y aprovecharlos en el proceso de enseñanza. Critica la transmisión autoritaria y memorística de contenidos.

Además, Freire cuestiona la supuesta neutralidad de la educación dominante y establece una relación intrínseca entre educación y política. Los actos educativos, según él, no son neutrales. La educación puede ser un instrumento ideológico en la lucha por preservar las condiciones políticas y sociales de dominación, pero también puede tener un potencial emancipador.

Freire enfatiza la importancia de la coherencia entre lo que los docentes dicen y hacen. Según Meza (2009), los docentes deben actuar con coherencia, rechazando la premisa de "hagan lo que digo y no lo que hago". Esto implica que si se exige excelencia, creatividad o responsabilidad, el docente debe demostrar estas cualidades.

Frente a los discursos posmodernos que niegan la posibilidad de cambio y el valor de la utopía liberadora, Freire reafirma en sus obras la necesidad y la posibilidad de la utopía y del cambio. María Araujo refuerza esta idea al aludir a lo que ella llama "inéditos-viables".

3. Metodología

Los grupos pedagógicos en su constitución y funcionamientos deben asegurar que:

<p>Los maestros y maestras no se sientan solo en este proceso y por tanto su subjetividad no se debilita.</p>	<p>Los procesos de comprensión y de hacer nuevas experiencias pedagógicas, sean productos de un proceso de búsqueda colectiva.</p>	<p>Al compartir el logro y las debilidades de la acción educativa y coordinar los trabajos de un mismo centro escolar, se posibilite mayores niveles de cualificación de la práctica docente.</p>
<p>Los grupos pedagógicos se convierten igualmente en espacio de reflexión y de crecimiento teórico para los maestros (as).</p>	<p>Al mismo tiempo estos espacios de reflexión y formación sean mecanismos para la formulación de los proyectos curriculares de los centros donde laboran estos (as) maestros (as).</p>	<p>Los grupos pedagógicos sirven de multiplicadores de los nuevos planteamientos educativos para aquellos (as) maestros (as) que en sus centros no están participando en el programa de capacitación docente.</p>

Fuente: Autores de experiencia

En el ámbito de esta normativa, su funcionamiento y aplicación han tenido una serie de limitaciones administrativas y de orden teórico, como se demuestra en los hallazgos de los resultados de un diagnóstico sobre el funcionamiento y logros de los grupos pedagógicos realizados en el año lectivo 2019-2020 en la Región Sur-Central del país.

En dicho estudio se determinó que en el funcionamiento de los grupos pedagógicos persisten las limitaciones operativas debido a la falta de mecanismos reales de integración con las comunidades y los equipos de gestión, y

la multiplicidad de funciones o tareas. Además, la valoración que hacen los docentes de este espacio de reflexión ha determinado que los objetivos de funcionalidad de lo propuesto solo se han alcanzado en un promedio de un 16%.

Analizando los principios que establece la normativa y los resultados del referido diagnóstico, nos permite plantear que las principales limitaciones que presentan los grupos de reflexión en su funcionamiento se deben, esencialmente, a la falta de una fundamentación desde una perspectiva crítica que posibilite una resignificación de la práctica docente y de los aprendizajes significativos.

Ideas para reorientar la práctica y el accionar de los grupos pedagógicos en la Región Sur-Central en República Dominicana.

La formulación de una propuesta educativa desde la teoría crítica y la educación liberadora freiriana, en lo primordial, deberá estar centrada en la promoción de análisis y reflexión crítica de la realidad, en la resignificación de los saberes de los docentes y en la revisión del currículo vigente como estrategia, no solo para reorientar los contenidos de la práctica, sino también para transformar el discurso educativo imperante (Cabrera, 2015).

En este proceso, debe entenderse por grupos pedagógicos en la teoría crítica, una estrategia de participación de toda la comunidad educativa en el conocimiento de los problemas de la práctica y en la búsqueda de alternativas de solución. Una categoría que contribuye a una mayor comprensión de la definición de grupos pedagógicos la constituye el concepto de comunidad pedagógica.

Es claro y conocido que este tipo de actividad se cimienta en el acto de dialogar, que posibilita al sujeto crear y recrear su acción política en la educación, a través de una relación transformadora entre educación popular y el pensamiento crítico que configura la relación de intersubjetividad en la sociedad. De esta manera, se expresa el diálogo como un encuentro entre la acción y el reflexionar con el propósito de humanizar el mundo.

Desde esta perspectiva, es fundamental que los integrantes de este proceso sean gerenciados con un fuerte liderazgo docente y con un definido compromiso con el proyecto de reorientación de la práctica educativa.

Los grupos pedagógicos deberán fundamentarse sobre la base de las comunidades de aprendizaje, que estarán orientadas a fortalecer el quehacer pedagógico, lo cual implica resignificar la comprensión del lenguaje como práctica social, en oposición al lenguaje como proceso mecánico de simple decodificación. En este propósito, se resalta la importancia de la formación continua de las comunidades de aprendizaje en el ejercicio de la reflexión desde la perspectiva de la pedagogía crítica.

Una de las características más distintivas del liderazgo comprometido radica en la necesidad de coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.

4. Resultados y discusión

Problemáticas contextuales y la creación de los grupos pedagógicos en la Región Sur-Central en la República Dominicana.

Desde la década de los 90 del pasado siglo XX, el Sistema Educativo ha venido realizando reformas e innovaciones orientadas al mejoramiento de la práctica pedagógica y actualización de la oferta curricular.

Para concretizar este proceso, se ha elaborado un amplio programa de capacitación de maestros a nivel nacional y, como una de sus principales estrategias, se ha procedido a la estructuración de espacios de reflexión y de sistematización de la práctica. Para ello, se reforma el funcionamiento de grupos pedagógicos de maestros, inspirados en el proceso de capacitación que desarrolla un grupo de técnicos e investigadores dominicanos auspiciados por EDUCA/INTEC/PIPE.

En este contexto, se entiende por grupos pedagógicos a un conjunto de educadores y educadoras en los niveles desde inicial, primarios, secundarios y subsistema de adultos, que se reúnen para estudiar, comparar e intercambiar experiencias, así como sus prácticas de aulas. De este modo, en la sistematización y regularización de los Grupos Pedagógicos en el Nivel Secundario, el 27% se encuentra en proceso, el 33% está por lograr y solo el 40% se encuentra logrado. Es por estas cifras que es indispensable tener en cuenta el seguimiento y la puesta en práctica de estos grupos.

Por otro lado, es importante tener en cuenta que la participación docente en los Grupos Pedagógicos se orienta a la labor en el aula con el objetivo de mejorar los indicadores de eficiencia interna. Es así que el 65% tiene un proceso de mejora considerable en cuanto a la realización de este tipo de grupos.

Sin embargo, y pese a la conciencia y necesidad que existen, las temáticas y selección prioritaria que deben abordarse necesitan ser claras y llevarse a cabo concretamente. Pues, en los grupos pedagógicos de secundaria, un 73% se encuentra por lograr, el 16% se encuentra en proceso y solo el 11% se encuentra en condición lograda. De modo que los porcentajes demuestran que los temas y prioridades necesitan ser trabajados para llevar a cabo mejoras notables en la pedagogía crítica en estudiantes, partiendo desde el maestro.

5. Conclusiones

En el marco de las ideas que se han venido exponiendo, que respaldan los fundamentos de una reorientación de los grupos pedagógicos, Arango Martínez (2017) subraya sobre el particular que, en el proceso de redefinición de los grupos de aprendizaje, se deberá proponer la consecución principalmente de tres objetivos básicos:

Buscar posicionar la teoría crítica como discurso pedagógico para promover la reflexión y una mejor comprensión de la práctica pedagógica.

Asumir la teoría crítica como herramienta de análisis para promover las comunidades de aprendizaje como estrategia que permite fortalecer la formación del maestro en ejercicio.

Estar enfocado en el análisis y la reflexión mediante el ejercicio de sistematización, con el ánimo de comprender y construir nuevos conocimientos basados en la práctica pedagógica propia y ajena. Dicho ejercicio se presenta como una propuesta de transformación, a partir del acto de la reflexión sobre el quehacer pedagógico propio y de otros.

6. Referencias

Cabrera, O. (2015). *Paulo Freire, su pensamiento y el paradigma de la impugnación*. Búho.

Freire, A. (1999). *El pensamiento de Paulo Freire y su contribución a la educación pública*. CREFAL.

Freire, P. (1974). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI & Terra Nova.

Martínez, A. (2017). Las comunidades de aprendizaje y teoría crítica, una experiencia de investigación. *Revista de Reflexión y Formación Popular de Maestro*. Universidad Javeriana, Revista Kavilado, 9(1), 42-50.

Martínez, J. (2017). *Las comunidades de aprendizaje y teoría crítica*. Colombia.

Meza, L. (2009). Elementos del pensamiento crítico de Paulo Freire: Implicaciones para una educación popular. *Revista Digital de Matemática*, 10.