

Evaluación del nivel de las competencias digitales en los futuros docentes en la fase final de su formación inicial en una institución de educación superior en República Dominicana

Evaluation of the level of digital competences in future teachers in the final phase of their initial training in a higher education institution in the Dominican Republic

Morillo Sosa, Antonieta
Universidad de Salamanca

RESUMEN

Conocer el nivel de las competencias digitales en los estudiantes aporta información valiosa y actualizada que contribuye a repensar y actualizar las políticas educativas actuales de inclusión de las TIC en las diferentes titulaciones del grado de educación en universidades dominicanas, y en este contexto, esta ponencia parte de un proyecto de tesis doctoral, cuyo objetivo principal es "evaluar el nivel de conocimientos, habilidades y actitudes que poseen los futuros docentes en las diferentes dimensiones de las competencias digitales, propuestas por el Marco Común de Referencia para el Desarrollo de las Competencias Digitales (DigComp)", que actualmente se encuentra en proceso. Este estudio, de corte cuantitativo y con un diseño no experimental, descriptivo y transversal, implicó la aplicación de una prueba de conocimientos prácticos a 400 estudiantes de último año de formación universitaria, cuyos resultados aún están siendo analizados; por ende, con la realización de este estudio, se podrán identificar las debilidades y fortalezas en cuanto al dominio de estas competencias en los futuros docentes, lo cual permitirá adecuar los actuales planes formativos de formación docente con estrategias enfocadas en la adquisición y el logro de esas competencias en las que los estudiantes mostraron mayores debilidades.

PALABRAS CLAVE

Competencia Digital, Formación Inicial, futuros docentes, DigComp, TIC.

ABSTRACT

Knowing the level of digital competences in students provides valuable and updated information that contributes to rethinking and updating current educational policies for the inclusion of ICT in the different degrees of education in Dominican universities. This paper is based on a doctoral thesis project, whose main objective is to evaluate the level of knowledge, skills and attitudes that future teachers possess in the different dimensions of digital competences proposed by the Common Framework of References for the Development of Competences Digital (DigComp). (Currently in process). It is quantitative in nature, with a non-experimental, descriptive and cross-sectional design. A practical knowledge test was applied to 400 final year university students and the results are still being analyzed. With the completion of this study, it will be possible to identify the weaknesses and strengths in terms of mastering these competences in future teachers to later adapt the current training plans to teacher training with strategies that allow the acquisition and achievement of those competences where the students showed greater weaknesses.

KEYWORDS

Digital Competence, Initial Training, future teachers, DigComp, ICT.

1. Introducción

La enorme influencia de las tecnologías ha venido, desde hace décadas, exigiendo cambios en todos los confines del planeta, sobre todo en estos tiempos en los que la crisis sanitaria que atraviesa el mundo ha obligado a todos los sistemas mundiales a recurrir a dichas tecnologías, y ya no como una opción, sino como la única vía para seguir llevando a cabo muchas de sus actividades económicas, financieras y, por supuesto, educativas. El sector educativo es uno de los principales impactados por esta revolución tecnológica, por lo que ha tenido que acatar dichos cambios y transformaciones, ya que los retos y contextos en los que tenemos que desenvolvernos y cohabitar son más variados y complejos, lo que precisa que todos los actores educativos tengamos que ser más competentes que nunca y apropiarnos de la información y la tecnología digital (Area, 2010).

En el caso específico del sistema educativo de la República Dominicana, hace muchos años que viene expresando el interés de promover y fomentar los conocimientos científicos y tecnológicos, así como el desarrollo de la innovación tecnológica (Ley General de Educación 66-97, art. 99; Plan Decenal de Educación 2008-2018, política #3; Ministerio de Educación de la República Dominicana; & Dirección de Informática Educativa, 2013), propiciando así la integración de las TIC a los procesos educativos.

Además, desde el 2016, se ha estado desarrollando el programa denominado “República Digital”, cuyo uno de sus ejes principales es precisamente la educación y que tiene como objetivo principal esquematizar, implementar y promover estrategias inclusivas que integren la Tecnología de la Información y Comunicación (TIC) en el sistema educativo dominicano (República Digital República Dominicana, 2016). Actualmente, este programa sigue vigente y siendo de mucha utilidad, no solo en el sector educativo, sino en apoyo a los procesos productivos, gubernamentales y de servicios ciudadanos del país.

Lamentablemente, a la hora de implementar estos proyectos TIC en las políticas educativas, muchos parecen olvidar que para que se produzcan resultados favorables orientados a una verdadera innovación con las tecnologías, específicamente en el ámbito educativo, es fundamental que los docentes adquieran un nivel apropiado de competencias digitales que les permita adaptarse a los nuevos retos de la educación de hoy, definidas tales competencias como “conjunto de conocimientos, capacidades y habilidades necesarias que le permiten al profesorado la utilización de las herramientas tecnológicas como un recurso indispensable en su proceso de enseñanza-aprendizaje” (Suárez et al., 2012), debiendo adquirir tales competencias, preferiblemente, durante todo el proceso de su formación inicial como futuros docentes. Como señala Álvarez-Sigüenza (2019), los estudiantes de hoy en día, aunque considerados nativos digitales o nacidos en la era digital, esto no parece ser una condición suficiente para suponer que cuentan con las competencias tecnológicas que demanda la sociedad actual. En el caso de los estudiantes universitarios, la mayoría muestran habilidades tecnológicas más asociadas a actividades sociales y lúdicas, más que aquellas competencias que les permitan dominar esas herramientas en el ámbito educativo y en su desarrollo profesional (Silva et al., 2016). Por lo tanto, obviar una adecuada formación en los mismos por entender que ya dominan esas competencias, es un grave error.

Esta es la motivación y el interés de conocer el nivel de dominio de las competencias digitales de estos futuros profesionales de la educación y las percepciones que los mismos tienen acerca de estas competencias, ya que a través de su evaluación, habrá un punto de partida para repensar, actualizar y mejorar los planes de formación vigentes en materia de TIC de las instituciones que forman estos profesionales, pues para poder alcanzar una verdadera transformación e innovación en la educación mediada por las TIC, el futuro docente debe integrarlas en su futuro ejercicio de manera eficiente y frecuente.

2. Fundamentación teórica

Las competencias digitales

La competencia digital es una de las capacidades más importantes y demandadas en las sociedades de todo el mundo, y su evaluación es crucial para orientar las políticas y programas dirigidos a su desarrollo (Casillas-Martín et al., 2020). A través de las mismas, es posible transmitir experiencia (conocimiento), "saber hacer" (habilidades) y un comportamiento adecuado (actitudes) al realizar cualquier trabajo o acción que se nos presenta en nuestro diario vivir (Armengol et al., 2011). En el ámbito educativo, implican una mejora significativa en los aprendizajes de los estudiantes de cualquier nivel educativo.

A lo largo de los años, han surgido diferentes marcos de referencia que posibilitan tanto desarrollar como evaluar estas competencias a través de ciertos indicadores de desempeño (DigCompEdu, 2017; ISTE, 2016 y 2011; INTEF, 2017; Unesco, 2018), entre otros marcos, como es el caso del Marco Europeo de Competencias Digitales para la Ciudadanía (DigComp 2.0), desarrollado en 2013 por la Comisión Europea y actualizado en 2016 (Silva et al., 2016).

DIGCOMP 2.0: A Framework for Developing and Understanding Digital Competence in Europe

El Marco Europeo de Competencia Digital para Ciudadanos, también conocido como DigComp, ofrece una herramienta para mejorar y evaluar la competencia digital de los ciudadanos. Se publicó por primera vez en 2013 y se ha convertido en una referencia para muchas iniciativas de competencia digital a nivel europeo y de los Estados miembros (Ferrari, 2013).

Este modelo se distribuye en 5 dimensiones: Área de Información, de Comunicación, Creación de Contenido, Seguridad y Resolución de Problemas, además de 21 competencias, cada una con una breve definición y descripción. Su actualización más reciente (2016) también ha incluido nuevos vocabularios y descriptores simplificados. Consta de tres niveles de dominio y ejemplos de conocimientos, destrezas y actitudes relacionados con la competencia. Además, muestra ejemplos de utilización o aplicación de cada una de las competencias a nivel europeo, nacional y regional, así como de los propósitos en cada ejemplo.

Este estudio se ajusta a la evaluación de estas competencias, necesarias para que los ciudadanos tengan una plena inclusión digital. Por tal razón, se utiliza este marco, porque, aparte de ser uno de los más recientemente actualizados, su estructura facilita mucho su utilización, ya que presenta una estructura bastante completa y bien distribuida, lo que facilita un modelo de prueba práctica centrado en la metodología de aprendizaje basado en problemas (Hernández, A. et al., 2019).

3. Metodología

Esta investigación es de corte cuantitativo, con un diseño no experimental, descriptivo y transversal. Para la recogida de los datos, se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, donde la muestra fueron los estudiantes que cumplían los criterios específicos (futuros docentes que, a finales de julio del presente año, se encontraban en fase final de su formación inicial y estaban matriculados en la universidad elegida para el estudio); cumpliendo esa condición, estaban invitados a participar. En total, completaron la prueba 300 estudiantes de diferentes recintos a nivel nacional.

Se aplicó una prueba elaborada por el grupo de investigación GITE de la Universidad de Salamanca, la cual fue utilizada para los mismos fines, pero con estudiantes de la ESO, por lo que tuvo que ser adaptada a la población de este estudio (estudiantes universitarios). El instrumento abarca las 5 dimensiones del marco europeo de referencia: Área de Información, Comunicación, Creación de Contenidos, Seguridad y Resolución de Problemas.

4. Referencias

- Area, M. (2010). ¿Por qué formar en competencias informacionales y digitales en la educación superior? *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*, 7(2). <http://rusc.uoc.edu/ojs/index.php/rusc/article/view/v7n2-area/v7n2-area>
- Armengol, C., Castro, D., Jariot, M., Massot, M., & Sala, J. (2011). El prácticum en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES): mapa de competencias del profesional de la educación. *Revista de Educación*, 354, 71-98. <http://www.univnova.org/documentos/492.pdf>
- Casillas-Martín, S., Cabezas-González, M., & Muñoz-Repiso, A. G.-V. (2020). Análisis psicométrico de una prueba para evaluar la competencia digital de estudiantes de Educación Obligatoria. *RELIEVE - Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 26(2). <https://doi.org/10.7203/relieve.26.2.17611>
- Ferrari, A. (2013). *DIGCOMP: A Framework for Developing and Understanding Digital Competence in Europe*. Joint Research Centre, Institute for Prospective Technological Studies. <https://doi.org/10.2788/52966>
- Hernández, A., García, A., & Rodríguez, A. I. (2019). *Adaptación e implementación de una prueba para la evaluación de las competencias digitales en los futuros profesionales de la educación*. <http://hdl.handle.net/10366/140202>

INTEF. (2017). *Marco Común de Competencia Digital Docente*. <https://bit.ly/1Y88rd6>

ISTE. (2016). *ISTE Standards for Students. A Practical Guide for Learning with Technology*. ISTE.

Ministerio de Educación de la República Dominicana & Dirección de Informática Educativa. (2013). *Política y Estrategia de Intervención Educativa con las Tecnologías de la Información y la Comunicación Hacia un Modelo de Proyecto de Centro con Integración de TIC*. <http://www.educando.edu.do/files/2013/7511/2456/Politicasyestrategiascticjulio20212.pdf>

República Digital en República Dominicana. (2016). *Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el sistema educativo dominicano*. <https://republicadigital.gob.do/eje/educacion/>

Silva, J., Miranda, P., Gisbert, M., Morales, J., & Onetto, A. (2016). Indicadores para evaluar la competencia digital docente en la formación inicial en el contexto chileno – Uruguayo. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 15(3), 55-67. <https://doi.org/10.17398/1695-288X.15.3.55>

Suárez, J. M., Almerich, G., Gargallo, B., & Aliaga, F. (2010). Las competencias en TIC del profesorado y su relación con el uso de los recursos tecnológicos. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 18(10). <http://epaa.asu.edu/ojs/article/view/755>

UNESCO. (2018). *ICT competency framework for teachers*. <https://bit.ly/2WD5kLH>