

La asignatura Artes Marciales, durante el curso de verano 2021, RLNNM, Santiago, República Dominicana

Reflective strategies for teaching the Martial Arts subject, during the 2021 summer course, RLNNM, Santiago, Dominican Republic

 **Portorreal García, Sandy Reynaldo** ISFODOSU   **Blanco Pérez, Judit** ISFODOSU   **Baptiste, Guio** ISFODOSU

RESUMEN

Esta investigación pretende determinar la efectividad del uso de estrategias reflexivas para la enseñanza de la asignatura de Artes Marciales. Para el proceso investigativo, se desarrolló una metodología mixta, tanto cualitativa como cuantitativa, y de corte cuasi-experimental. Se asumieron los cuatro grupos de Artes Marciales como grupos experimentales y otras asignaturas deportivas que estos reciben en el mismo período como grupos de control. Se realizó un levantamiento de datos de entrada y otro de salida para valorar la pertinencia de la aplicación de la enseñanza reflexiva en la asignatura intervenida. Para realizar estas intervenciones, se tomaron en cuenta los planteamientos realizados por Dewey, filósofo educativo de principios del siglo XX. Dewey fue uno de los primeros teóricos en el plano educativo que trató el tema de los docentes como profesionales reflexivos con capacidad para realizar funciones en el desarrollo de programas y en la reforma educativa. Se habla de la obra de Dewey, la cual fue el cimiento para Schön (1983, 1987) y su perspectiva de la práctica reflexiva. La población objeto de estudio fue de 81 estudiantes, de los cuales se seleccionaron 39 para una muestra por conveniencia del 48%. En el análisis de los resultados, se pudo constatar el nivel de aceptación de la estrategia como un componente positivo a los procesos de enseñanza y aprendizaje del deporte con fines de proponer una estrategia que aporte a la formación de los futuros docentes. Esta estrategia contribuirá al desarrollo de las competencias docentes que permitan un aprendizaje pertinente y de calidad. Como conclusión, se llega a las ponderaciones de los resultados por parte de los alumnos de la efectividad de las estrategias en su aplicación y comparación. Esto permite evidenciar el alto nivel de valoración de estos, así como el trabajo colaborativo desarrollado por los alumnos y las competencias profesionales adquiridas durante el curso.

PALABRAS CLAVE

Educación Física, Estrategia reflexiva, enseñanza reflexiva, deporte, artes marciales.

ABSTRACT

This research aims to determine the effectiveness of the use of reflective strategies for teaching the subject Martial Arts. For the research process, a mixed methodology was developed, both qualitative and quantitative, and of a quasi-experimental cut, since the four groups of Martial Arts were assumed as experimental groups and other sports subjects that they received in the same period as groups. control, making a survey of input and output data to assess the relevance of the application of reflective teaching in the subject intervened. In order to carry out these interventions, the proposals made by Dewey, as an educational philosopher of the early twentieth century, who was one of the first educational theorists who dealt with the issue of teachers as reflective professionals with the ability to perform functions in education, were taken into account. program development and educational reform (Cordoba Jimenez, 2016), (Kenneth and Liston, 1987), talks about Dewey's work, which was the foundation for Schön (1983, 1987) and his perspective of reflective practice. The population under study was 81 students, 39 were selected for a convenience sample of 48%. In the analysis of the results, it was possible to verify the level of acceptance of the strategy as a positive component to the teaching and learning processes of sport in order to propose a strategy that contributes to the training of future teachers, and that contributes to the development of teaching competencies that allow relevant and quality learning. As a conclusion, the students weigh the results of the effectiveness of the strategies in their application and comparison, allowing evidence of the high level of assessment of these, as well as the collaborative work developed by students and the professional skills acquired. during the course.

KEYWORDS

Physical Education, Reflective Strategy, Reflective Teaching, Sports, Martial Arts.

1. Introducción

La investigación de la práctica docente es una modalidad que se realiza en las universidades. Está relacionada con la formación inicial de los docentes y pretende formar un maestro reflexivo, al tiempo que los formadores realizan estudios de sus propias prácticas profesionales. El objetivo es formar docentes que desarrollen una práctica profesional que promueva la investigación. En esta dirección, el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (Isfodosu) ha desarrollado el proyecto de Buenas Prácticas (BP). Este proyecto busca que los docentes generen y estudien estrategias innovadoras para compartirlas.

Este estudio de BP se enmarca en este proyecto educativo y se desarrolla en las clases de la asignatura de Artes Marciales en la Licenciatura de Educación Física del recinto Luis Napoleón Núñez Molina (LNNM). El LNNM está ubicado en Licey al Medio de Santiago, en la parte norte de la República Dominicana.

2. Fundamentación teórica

Investigar sobre el estado del arte de la didáctica de la Educación Física en la República Dominicana es fundamental para el desarrollo y crecimiento de esta área de la educación y, por ende, para la formación integral de los alumnos. Esto es aún más relevante cuando se trata de aquellos que serán los formadores de las futuras generaciones. En este tenor, enseñar a aprender para poder enseñar es la motivación de este estudio, el cual pretende determinar la efectividad del uso de las estrategias reflexivas para la enseñanza de la asignatura de Artes Marciales, durante el curso de verano 2021, en el recinto Luis Napoleón Núñez Molina (LNNM), Santiago de los Caballeros.

Algunos problemas que se observaron durante el diagnóstico realizado a los grupos de clases de la asignatura de Artes Marciales estuvieron fundamentados en las deficiencias en los procesos de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas deportivas. Muchos docentes imparten la asignatura como si los alumnos fueran atletas y no futuros docentes; los estudiantes tienen poco o ningún conocimiento de estos deportes de combate; hay deficiencia de coordinación motriz; el tiempo para las prácticas deportivas es limitado debido a la pandemia de COVID-19 (solo cuatro encuentros por grupo), entre otras dificultades que impiden un aprendizaje significativo. Debido a estas dificultades, se planteó el siguiente problema: ¿Cómo aplicar las estrategias reflexivas para la enseñanza de la asignatura de Artes Marciales, durante el curso de verano 2021, en el recinto Luis Napoleón Núñez Molina (LNNM), Santiago de los Caballeros?

3. Metodología

El enfoque metodológico de este estudio es la investigación mixta, es decir, se utilizan componentes de los enfoques cualitativos y cuantitativos. En este estudio, se valoran las opiniones de los participantes mientras que el investigador asume el rol de interviniente en la solución de los problemas que se diagnosticaron. Además, se

recogen datos estadísticos de la percepción de los estudiantes sobre las estrategias asumidas durante las intervenciones.

La investigación es cuasi-experimental, ya que se asumieron los cuatro grupos de Artes Marciales como grupos experimentales y otras asignaturas deportivas que estos reciben en el mismo período como grupos de control. Para esto, se preguntó a los estudiantes sobre la comparación de los procesos de aprendizaje en relación con las estrategias utilizadas por los docentes en las diferentes asignaturas deportivas y su efectividad.

La población objeto de estudio está constituida por los estudiantes de tres secciones de la asignatura de Artes Marciales I: la sección 1 con 22 estudiantes, la sección 2 y 3 con 21 estudiantes cada una, y una sección de Artes Marciales II con 17 estudiantes. Esto da un total de 81 estudiantes, de los cuales se seleccionó a 39 para una muestra por conveniencia, lo que representa el 48% de la población total.

4. Resultados y discusión

Los resultados de las valoraciones sobre la aplicación de las estrategias reflexivas, como base fundamental de este estudio, se orientaron a que los alumnos asumieran con responsabilidad, de manera crítica y pertinente, la evaluación. Se cuestionó y comparó su aplicación con otras asignaturas deportivas, pero siempre manteniendo la objetividad y asumiendo desde una perspectiva de respeto el trabajo de los docentes que las imparten.

En el abordaje de la problemática de este estudio, se trató la percepción de los alumnos sobre la pertinencia del uso de las estrategias reflexivas para la enseñanza de los fundamentos prácticos de la asignatura de Artes Marciales, Taekwondo, y su comparación con las otras asignaturas deportivas que reciben en dicha clase de verano.

Al hacer las ponderaciones sobre la comparación de los alumnos respecto al nivel reflexivo que se desarrolló en la asignatura de Artes Marciales en relación a las otras asignaturas deportivas que reciben, se destacan los resultados obtenidos. No obstante, cuando se establece la comparación de los procesos de pensamiento establecidos en la Taxonomía de Bloom, donde se compara los niveles con las otras asignaturas, se puede observar en el siguiente gráfico el cruce de las dos preguntas y en los cuales se evidencia la tendencia que ponderaron los alumnos sobre la comparación.

Se destaca que, al preguntarles a los alumnos sobre el nivel reflexivo en relación a las otras asignaturas deportivas, se establece un 87% entre los parámetros 'Más' y 'Muchos más', lo cual evidencia una clara ponderación positiva. Sin embargo, un 13% de los alumnos establecen que entre las otras asignaturas y las clases reflexivas se produce un nivel reflexivo similar. Asimismo, al tomar en consideración la Taxonomía de Bloom, la relación del nivel de pensamiento en la asignatura de Artes Marciales fue de un 92% entre los parámetros 'Más' y 'Mucho más', siendo esta una ponderación muy positiva. En ambos casos, no se registró ninguna ponderación de los alumnos sobre los parámetros 'Menos' o 'Mucho menos', dando así una valoración muy positiva a la

aplicación de esta estrategia como elemento fundamental para elevar el aprendizaje y los niveles de pensamiento de orden superior.

5. Conclusiones

Durante el análisis de los resultados, se pudo constatar el nivel de aceptación de la estrategia como un componente positivo para los procesos de enseñanza y aprendizaje del deporte. Esto tiene como objetivo proponer la reflexión como aporte a la formación de los futuros docentes y contribuir al desarrollo de competencias que permitan un aprendizaje pertinente y de calidad. Como lo establece Muñoz et al. (2017), citando a Perrenoud (2007), “La práctica reflexiva se constituye en una posibilidad, como medio intencionado de formación para docentes, que asume la reflexión como principio fundamental desde sus tres momentos: en la acción, sobre la acción y sobre el sistema de acción”. Esta metodología propone que podamos enseñar a los futuros docentes a aprender de manera reflexiva, ya que con estas estrategias podrían aprender de la misma forma en que enseñarán.

Las estrategias reflexivas desde la práctica deportiva aportarán a los alumnos en formación las herramientas útiles para su desarrollo como futuros docentes. Esta formación sobre la reflexión en la acción les permite aprender en colaboración, formando las experiencias necesarias y adquiriendo las competencias que les convertirán en docentes de calidad. La práctica reflexiva desde la perspectiva de la enseñanza del deporte de las artes marciales permite a los alumnos observar los deportes de manera diferente, ya que se promoverá el desarrollo de un pensamiento más crítico en la forma en que se aprende y se enseña.

6. Referencias

- Muñoz, J. A. J., Rossi, F., & Riveros, C. G. (2017). La práctica reflexiva como posibilidad de construcción de saberes. *Aportes a la formación docente en educación física. Movimento*, 23(2), 587–600. <https://www.redalyc.org/pdf/1153/115351637011.pdf>
- Perrenoud, P. (2011). A PRÁCTICA REFLEXIVA EN EL OFICIO DE ENSEÑAR: Profesionalización y razón pedagógica (1ra.; Grao, Ed.). https://coleccion.siaeducacion.org/sites/default/files/files/6_perrenoud_philippe_2007desarrollar_la_practica_reflexiva.pdf