

Percepción docente de la implementación currículo por competencias del Nivel Primario

Teacher Perception of the Implementation of Competency-Based Curriculum at the Primary Level

 Núñez Severino, Elisa

RESUMEN

En esta investigación se procura caracterizar el proceso de diseño e implementación de las competencias para el Primer Ciclo de la Educación Primaria Nacional. Lo primero que aparece en este diseño es que se instala un nuevo paradigma educativo en que el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje deja de ser el profesor y pasa a ser el estudiante. Ese hecho plantea el marco normativo que enmarca esta investigación, se trata de descubrir la percepción que tienen los diversos actores responsables de impulsar la educación primaria, de los cuales cabe mencionar a directores, técnicos, subdirectores, coordinadores y docentes, en la gestión de este cambio curricular que se impulsa en República Dominicana. Adicionalmente se identifican los descriptores de la política que dan cuenta de la adopción del currículo basado en competencias, se describen las percepciones de profesionales de la educación que trabajan específicamente en el Primer Ciclo de la Educación Básica, y se identifican notoriamente los obstáculos que se les presentan a los docentes para poder aplicar dicho currículo, así como también la valoración e importancia que manifiestan estos ante la nueva implementación de este Diseño Curricular.

PALABRAS CLAVE

Currículos basados en competencias o por competencias, enfoques por competencias, estudio transversal, estudio descriptivo.

ABSTRACT

This research seeks to characterize the process of design and implementation of competencies for the First Cycle of National Primary Education. The first thing that appears in this design is that a new educational paradigm is installed in which the center of the teaching-learning process ceases to be the teacher and becomes the student. The above raises the regulatory framework that frames this research, it is about discovering the perception of the various actors responsible for promoting primary education, of which it is worth mentioning directors, technicians, deputy directors, coordinators, and teachers, in the management of this curricular change that is promoted in the Dominican Republic. This study also identifies policy descriptors that account for the adoption of the Competency-Based Curriculum, describes the perceptions of education professionals working specifically in the First Cycle of Basic Education, the obstacles that teachers face in applying this curriculum are clearly identified, as well as the valuation and importance that they manifest before the new implementation of this Curricular Design.

KEYWORDS

Competency-based or competency-based curricula, competency-based approaches, cross-sectional study, descriptive study.

1. Introducción

Esta investigación tiene como objetivo interpretar la percepción de los directores, técnicos, subdirectores, coordinadores y docentes de la Regional 15 de Educación de Santo Domingo, República Dominicana, acerca del currículum basado en competencias del Primer Ciclo de la Educación Primaria. Esta práctica es nueva, especialmente enfocada en el Primer Ciclo de la educación básica. En los últimos años, la educación basada en competencias ha sido una realidad en nuestro país, particularmente en la educación superior y en la educación técnico-profesional. Por esta razón, esta investigación se enfoca en comprender la percepción de los profesionales responsables de impartir esta enseñanza basada en competencias, pero específicamente para el Primer Ciclo, que incluye los primeros cursos de primero a tercero de la Educación Primaria.

Al identificar las prácticas pedagógicas, se podrá conocer cómo los docentes se sienten ante esta nueva metodología. También se podrán comparar las diferentes percepciones, tanto desde el equipo gestor (directores, técnicos, subdirectores, coordinadores) como desde el equipo ejecutor (los profesores/docentes). Una vez identificadas las diferentes percepciones, se podrá observar qué necesitan los docentes para mejorar sus prácticas pedagógicas, cuáles son sus demandas, necesidades y comportamientos frente a esta nueva implementación de un currículum completamente renovado.

Además, se identifican dos tipos de observaciones que parten de una visión política más amplia. Esto incluye la perspectiva de los poderes gubernamentales, como la directora nacional de Educación Primaria del Ministerio de Educación de la República Dominicana y una Técnica Docente Nacional.

No se parte de una hipótesis preestablecida, sino de líneas temáticas y supuestos que guían la construcción de los sujetos entrevistados. Para ello, se utiliza el método de Entrevistas Semiestructuradas, en el cual el entrevistador decide cuándo profundizar y apoyar al entrevistado en el campo de estudio, y cuándo volver a la guía de la entrevista si el entrevistado se desvía del tema (Flick, 2007, p. 107). Este tipo de entrevista se basa en preguntas previamente elaboradas, que se presentan en forma de guía de entrevista abierta durante la situación de entrevista. Además, surgen preguntas espontáneas en función de las respuestas dadas por las personas entrevistadas.

El marco teórico elegido es temático-interpretativo, ya que se centra en cuatro líneas temáticas y tres categorías centrales de análisis, para luego organizar los relatos según las relaciones establecidas entre los sujetos. Por lo tanto, cada historia será interpretada por la investigadora, con el objetivo de hacer de cada caso un estudio individual pero también general, en la medida en que se utilice para establecer nuevos desarrollos teóricos.

2. Fundamentación teórica

En la República Dominicana, se está llevando a cabo la implementación de un Diseño Curricular para el Primer Ciclo (1.º, 2.º y 3.º) del Nivel Primario, basado en competencias. Por tanto, el objetivo de esta investigación es

conocer la percepción de todos los involucrados en el equipo gestor, y en particular la de los docentes, respecto a esta implementación. Se busca identificar el valor que los docentes le atribuyen y comprender su postura frente a la aplicación de esta nueva metodología, la cual implica nuevos desafíos para ellos.

3. Metodología

La presente investigación se adscribe a una metodología cualitativa, la cual se enfoca en comprender en profundidad los fenómenos educativos y sociales. Esta metodología se basa en la construcción de conocimiento y permite analizar fenómenos complejos de manera detallada (Hernández-Sampieri *et al.*, 2010; Pérez, 2008).

En cuanto a la técnica de investigación empleada, se trata de un estudio transversal descriptivo. Estos diseños observacionales se centran en individuos y tienen un doble objetivo: describir y analizar los fenómenos en cuestión (Stake, 2010). En el caso de este estudio, se realiza una interacción puntual con grupos de personas, es decir, un estudio transversal, en lugar de seguir a los individuos a lo largo del tiempo, lo cual correspondería a un estudio longitudinal (Hernández-Sampieri *et al.*, 2010).

El enfoque cualitativo y la utilización de un estudio transversal descriptivo amplían y enriquecen la investigación en un ámbito metodológico distinto, permitiendo una comprensión más profunda de los fenómenos estudiados (Flick, 2007).

4. Sujetos de Estudio

En total, se entrevistó a un total de 23 participantes, que incluyeron los siguientes roles:

- Directora Nacional de la Dirección General de Educación Básica (Minerd).
- Técnico Docente Nacional (Minerd).
- Directoras de escuelas públicas.
- Subdirectoras de escuelas públicas.
- Coordinadoras de escuelas públicas.
- Profesoras de escuelas públicas.

5. Resultados y discusión

Los datos recopilados a través de las entrevistas realizadas destacaron la necesidad de realizar ajustes en la educación básica con el fin de llamar la atención de las autoridades del Ministerio de Educación, del equipo de gestión y de los docentes, para que reflexionen sobre su práctica profesional.

Durante el análisis de la investigación, se pudieron identificar aspectos clave de cada uno de los grupos entrevistados, lo que permitió realizar comparaciones entre las informaciones obtenidas. De esta manera, se canalizó la información recopilada para abordar los objetivos específicos planteados.

Se encontró que los talleres ofrecidos por el Ministerio de Educación durante la "Jornada de verano" son altamente valorados por los directivos y docentes. Estos talleres son considerados como uno de los mayores aportes que el Ministerio realiza para capacitar y mantener informados a los profesionales en cuanto a decisiones, cambios y nuevas metodologías que se deben aplicar en cada año escolar.

6. Conclusiones

La revisión y actualización constante del currículo es de suma importancia, ya que es un proceso que se lleva a cabo con dedicación, buscando siempre las mejores direcciones y pautas para lograr un cambio de calidad. Este proceso no se realiza de manera autónoma, sino que requiere un respaldo legal basado en documentos oficiales que establecen las bases para la revisión curricular.

En relación al tema de las competencias, es fundamental que las docentes no solo comprendan el concepto, sino que también descubran cómo aplicar un currículo basado en competencias en niños con inteligencias múltiples. Esto permitirá establecer una educación de mayor calidad en los primeros cursos, que son fundamentales para sentar las bases del conocimiento.

Durante los talleres y capacitaciones, los docentes expresan la necesidad de dedicar más tiempo a la parte práctica en lugar de la teórica. Al contar con ejemplos concretos sobre cómo utilizar las estrategias de enseñanza basadas en competencias, los docentes pueden fortalecer sus prácticas pedagógicas y hacer que el diseño curricular sea efectivo en el aula.

7. Referencias

Flick, U. (2007). *Introducción a la investigación cualitativa*. Ediciones Morata.

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (5.^a ed.). Editorial MC Graw Hill.

Pérez, G. (2008). *Investigación Cualitativa. Retos e interrogantes*. Editorial La Muralla, S.A.

Stake, R. (2010). *Investigación con estudio de caso*. Ediciones Morata.