

AUTONOMÍA DE LA JUNTA DE CENTRO Y SU IMPACTO EN LA GESTIÓN EDUCATIVA

Autonomy of the Center Board and its impact on Educational Management

 <https://doi.org/10.47554/cii.vol15.2024.pp137-141>

Yohanna Iris de los Santos Tejeda

Instituto Superior de Estudios Educativos Pedro Poveda,
República Dominicana

 <https://orcid.org/0009-0000-5106-7107>

 yohannadelossantos14@gmail.com



Resumen

La gestión educativa eficaz es crucial para el éxito de los centros educativos. La autonomía en la toma de decisiones, especialmente en la gestión de recursos y en la utilización de la Junta de Centros, es fundamental para implementar programas educativos y planes de mejora. No obstante, algunos centros enfrentan dificultades debido a la falta de autonomía, lo que afecta la aplicación de políticas educativas y la mejora de resultados. Es importante estudiar cómo la autonomía puede beneficiar la gestión de la Junta de Centros para promover prácticas más eficientes y mejorar la estructura de gestión.

La metodología consistió en una encuesta estructurada distribuida entre 25 directores mediante un formulario de Google. La encuesta abordó la percepción de la autonomía, el papel de la Junta de Centro y la eficiencia en la gestión escolar. Las respuestas, obtenidas a través de preguntas cerradas, fueron analizadas para identificar patrones y relaciones entre autonomía, participación de la Junta y eficiencia en la gestión.

Los resultados revelan una amplia variabilidad en la percepción de la autonomía, desde “muy autónomo” hasta “nada autónomo”. Sin embargo, la mayoría considera que la Junta de Centro es esencial para una gestión escolar eficaz y que la autonomía contribuye positivamente. Aunque la participación de la Junta en decisiones importantes es valorada, el grado de involucramiento y la implementación pueden ser desafiantes. En general, una Junta de Centro activa se asocia con una mayor eficiencia en la gestión escolar.

Palabras clave: Autonomía, junta de centro, gestión educativa.

Abstract

Effective educational management is crucial to the success of educational centers. Autonomy in decision-making, especially in the management of resources and in the use of the Center Board, is essential to implement educational programs and improvement plans. However, some centers face difficulties due to a lack of autonomy, which affects the application of educational policies and the improvement of results. It is important to study how autonomy can benefit the management of the Board of Centers to promote more efficient practices and improve the management structure.

The methodology consisted of a structured survey distributed to 25 directors through a Google form. The survey addressed the perception of autonomy, the role of the Center Board and efficiency in school management. The responses, obtained through closed questions, were analyzed to identify patterns and relationships between autonomy, Board participation and management efficiency.

The results reveal a wide variability in the perception of autonomy, from “very autonomous” to “not autonomous at all.” However, the majority consider that the Center Board is essential for effective school management and that autonomy contributes positively. Although Board participation in important decisions is valued, the degree of involvement and implementation can be challenging. In general, an active School Board is associated with greater efficiency in school management.

Keywords: Autonomy, center board, educational management.

1. Introducción

La gestión educativa eficaz es un factor clave para el logro del éxito de los centros educativos. En este contexto la autonomía en la toma de decisiones de los gestores escolares, particularmente en el manejo de recursos, determina la puesta en marcha de los programas educativos y planes de mejora de los aprendizajes, particularmente del buen uso y manejo de la Junta de Centros. La misma como órgano encargado de administrar los recursos económicos en base a la toma de decisiones en aspectos administrativos y pedagógicos.

A pesar de su importancia, existen centros educativos que presentan dificultad para gestionar acciones que mejoren el buen funcionamiento de la escuela. Esto por la falta de autonomía para gestionar adecuadamente los recursos designados, impidiendo así, la aplicación efectiva de las políticas educativas y mejora de resultados. Esta falta de autonomía afecta negativamente la gestión en la aplicación de planes que mejoren la calidad de la educación. Por lo tanto, es crucial analizar la autonomía que tiene la Junta de Centro como órgano influyente en la gestión escolar, y la medida en que su ausencia o limitaciones puede afectar el éxito de la gestión educativa.

Estudiar los beneficios que puede generar la autonomía en la gestión de la Junta de Centros para la gestión educativa es importante ya que, permite aportar mejoras a la estructura de gestión y fomentar practicas más eficientes. Este análisis, proporciona recomendaciones para fortalecer la Junta de Centro y una gestión exitosa para el desempeño administrativo y pedagógico en las instituciones educativas.

Según (Macri, 2002) una institución es autónoma cuando dispone del máximo poder de iniciativa pedagógica o de autogestión. La autonomía institucional hace referencia entonces a la capacidad de decidir y ejecutar acciones relativas a la vida institucional. Mientras que (Juarez, 2017) considera que la autonomía de gestión escolar es entendida, dentro de los planteamientos de política educativa actual, como la capacidad de la escuela para tomar decisiones orientadas a mejorar la calidad del servicio educativo que ofrece.

En el mismo orden (Reyes, 2017) que la autonomía de gestión escolar es entendida, dentro de los planteamientos de política educativa actual, como la capacidad de la escuela para tomar decisiones orientadas a mejorar la calidad del servicio educativo que ofrece. De esta manera se entiende que desde la gestión autónoma para liderar los centros educativos se logra el éxito de las instituciones educativas.

Por otro lado (Nava Áviles, 2018) plantea un dilema de que la autonomía puede ser restringida por una alta presión normativa que controla a los centros escolares bajo el supuesto de rendimiento de cuentas, lo que puede limitar la verdadera autonomía y compromiso de los actores involucrados (pág. 193).

La Ordenanza (Ordenanza 02-2028) en su Art. 38, se refiere a las funciones de la Junta de Centro educativo como el órgano encargado para garantizar la gestión del centro, la buena administración de los recursos, coordinación de los proyectos como el PEC, POA, transparencia en la gestión, entre otras. Tomando en cuenta estas consideraciones y con la intención de determinar el objetivo de este artículo, se presentan los resultados de esta investigación.

El manejo de la Junta de Centro no solo implica el uso de recursos, con ésta se asume la responsabilidad de los trámites necesarios para conformar el comité de quienes la integran. Es necesario acotar que el uso de recursos, según esta misma ley, requiere del cumplimiento de normativas necesarias como lo es el rendimiento de cuentas.

En este sentido (Ariza Dau & Ramos Ruiz, 2022) en su artículo sobre la gobernanza educativa, se refiere a la relación entre la autonomía escolar y la rendición de cuentas, exponiendo que, aunque la autonomía escolar puede tener efectos positivos en el desempeño educativo, estos efectos no son siempre claros o directos. Esto significa que simplemente otorgar autonomía a las escuelas no garantiza automáticamente mejores resultados. Agrega que, en cambio, los beneficios de la autonomía dependen de otros factores, como el liderazgo efectivo dentro de las escuelas, el desarrollo profesional de los docentes y un clima escolar positivo (pág. 5).

Para encontrar el equilibrio entre lo que es la autonomía y administración de la Junta de Centro por la gestión exitosa de los centros educativos, es necesario analizar su relación y posibles vinculantes. Es necesario contar con un liderazgo sólido, un compromiso con la rendición de cuentas y el desarrollo profesional de gestores, para que puedan ejercer una autonomía realmente impacte positivamente en la calidad del servicio educativo.

2. Metodología

La metodología empleada fue cuantitativa. Análisis estadístico de preguntas cerradas, consistió en una encuesta estructurada distribuida a 25 directores de diversas zonas del país. Utilizando un formulario de Google, se recogieron respuestas sobre la percepción de la autonomía en los centros educativos, el papel de la Junta de Centro y la eficiencia en la gestión escolar. Las preguntas fueron cerradas para facilitar la respuesta y el análisis. Los datos recopilados fueron analizados para identificar patrones y relaciones entre la autonomía, la participación de la Junta y la eficiencia en la gestión escolar.

3. Resultados y discusión

Los resultados revelan una amplia variabilidad en la percepción de la autonomía, desde “muy autónomo” hasta “nada autónomo”. Sin embargo, la mayoría considera que la Junta de Centro es esencial para una gestión escolar eficaz y que la autonomía contribuye positivamente. Aunque la participación de la Junta en decisiones

importantes es valorada, el grado de involucramiento y la implementación pueden ser desafiantes. En general, una Junta de Centro activa se asocia con una mayor eficiencia en la gestión escolar.

4. Conclusiones

Los resultados de la encuesta indican que la autonomía en la toma de decisiones es percibida como un factor clave para la eficacia en la gestión escolar. La mayoría de los encuestados considera que una mayor autonomía contribuye a una gestión más eficiente y efectiva. La Junta de Centro juega un rol crucial en este proceso, ya que su participación activa en las decisiones se asocia con una gestión escolar más eficaz.

Sin embargo, las percepciones sobre la autonomía varían significativamente entre los centros educativos, y la implementación de decisiones puede enfrentar desafíos. A pesar de esto, la existencia de una Junta de Centro activa se asocia con una percepción positiva sobre la eficiencia de la gestión. Los datos sugieren que fortalecer la autonomía y la participación de la Junta en las decisiones puede mejorar la eficiencia en la gestión escolar y, en última instancia, el desempeño administrativo y pedagógico de las instituciones educativas.

5. Referencias

- Ariza Dau, M. A., & Ramos Ruiz, J. L. (2022). Gobernanza educativa en América Latina ¿Autonomía con equidad? *Scielo*, XLIV (178), 10-31. <https://r.issu.edu.do/s2>
- Macri, M. (2002). Descentralización educativa y autonomía institucional. *Revista de ciencias de la educación: Órgano del Instituto Calasanz de Ciencias de la Educación*, (192), 487-504. <https://r.issu.edu.do/IbH>
- Nava Avilés, M. V. (2018). *Gestión escolar, liderazgo y gobernanza: construcciones, deconstrucciones y retos en instituciones de educación obligatoria*. Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio. <https://r.issu.edu.do/9j>
- Ordenanza 02-2028. (2018). <https://r.issu.edu.do/iwS>
- Reyes, A.(2017). Autonomía escolar y cambio educativo, consideraciones desde la implementación del PEC-FIDE. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19(2), 12-21. <https://doi.org/10.24320/redie.2017.19.2.643>