

Estrategias metodológicas implementadas por los docentes para el fortalecimiento de la educación inclusiva

Methodological strategies implemented by teachers to strengthen inclusive education

✉ **Fortuna Terrero, Flor Berenice**
Universidad Autónoma de Santo Domingo, República Dominicana

✉ **Peralta Guzmán, Juan José**
Oriéntate Web, República Dominicana

RESUMEN

La educación inclusiva es un tema relevante en la actualidad, ya que busca crear un entorno educativo más equitativo para todos los estudiantes. El objetivo de este estudio fue analizar la percepción y actitud de los docentes hacia la educación inclusiva, evaluar la implementación de estrategias pedagógicas y la identificación de posibles barreras que eviten la inclusión en el aula. Se aplicó una encuesta a 300 docentes, utilizando una escala Likert para evaluar su acuerdo o desacuerdo con relación a diversos aspectos de la educación inclusiva. Los resultados obtenidos indican que la mayoría de los docentes muestran una actitud positiva hacia la educación inclusiva, estando de acuerdo con la implementación de estrategias pedagógicas y la identificación de barreras para la inclusión. Sin embargo, se observan áreas en las que se puede mejorar, como también la capacitación y formación en educación inclusiva, y la reflexión continua sobre prácticas pedagógicas. Asimismo, se identifican ciertas barreras que llegan a la inclusión, como la falta de recursos y materiales adecuados, y la discriminación hacia ciertos grupos de estudiantes. Los resultados de esta investigación resaltan la importancia de continuar fortaleciendo la formación y capacitación de los docentes en educación inclusiva, así como promover una cultura de reflexión y mejora continua en sus prácticas pedagógicas. La identificación de barreras también pone de relieve la necesidad de implementar estrategias para abordar estas dificultades y garantizar un ambiente educativo más inclusivo y equitativo. Los resultados brindan la oportunidad para el diseño de políticas y programas que promueven una educación inclusiva de calidad, en la que todos los estudiantes pueden desarrollar su potencial plenamente y tener igualdad de oportunidades en su proceso educativo.

PALABRAS CLAVE

Educación especial, maestros, actividades, capacitación, integración.

ABSTRACT

Inclusive education is a relevant topic today, as it seeks to create a more equitable and inclusive educational environment for all students. The objective of this study was to analyze the perception and attitude of teachers towards inclusive education, evaluate the implementation of pedagogical strategies and the identification of possible barriers that prevent inclusion in the classroom. A survey was applied to 300 teachers, using a Likert scale to assess their agreement or disagreement in relation to various aspects of inclusive education. The results obtained indicate that the majority of teachers show a positive attitude towards inclusive education, agreeing with the implementation of pedagogical strategies and the identification of barriers to inclusion. However, there are areas that can be improved, as well as training and education in inclusive education, and continuous reflection on pedagogical practices. Likewise, certain barriers to inclusion are identified, such as the lack of adequate resources and materials, and discrimination towards certain groups of students. The results of this research highlight the importance of continuing to strengthen the training and training of teachers in inclusive education, as well as promoting a culture of reflection and continuous improvement in their pedagogical practices. The identification of barriers also highlights the need to implement strategies to address these difficulties and ensure a more inclusive and equitable educational environment. These established a solid foundation for the design of policies and programs that promote quality inclusive education, in which all students can fully develop their potential and have equal opportunities in their educational process.

KEYWORDS

Special education, Teachers, activities, training, integration.

1. Introducción

La inclusión educativa es un tema de gran importancia a nivel internacional ya que busca satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes y responder con eficacia y eficiencia a estas. En la República Dominicana, los derechos de los estudiantes están contenidos en la Constitución, en su artículo 63 y en la ley General de Educación 66-97, y es mediante la educación inclusiva que estos derechos pueden prevalecer y ser considerados como seres con diferencias aprovechables para enriquecer la práctica docente (Jaramillo y Jaramillo, 2022). Además, desde los Objetivos para el Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 (Unesco, 2015) se hace un compromiso con todos los países para crear las estrategias de fortalecimiento y garantizar de esa forma la educación inclusiva y de calidad para todos los sujetos.

La educación inclusiva es un tema importante en la República Dominicana, y los docentes juegan un papel clave en el fortalecimiento de esta práctica. La inclusión educativa se esfuerza en identificar y eliminar todas las barreras que impiden acceder a la educación y trabajar en la creación de condiciones para que exista igualdad de oportunidades en todos los estudiantes (Unesco, 2023; González et. al., 2017). Pero se reconoce que reflexionar y transformar los contextos educativos para hacerlos más efectivos y dirigirlo al respeto de los derechos de todos desde una educación de calidad, no es una tarea fácil de llevar a cabo (González-Rojas & Triana-Fiero, 2018). Intentando lograr esta meta, el Ministerio de Educación de la República Dominicana ha publicado un documento titulado *Orientaciones Generales para la Atención a la Diversidad*, que ofrece una guía para la atención a la diversidad en el aula (Ministerio de Educación de la República Dominicana [Minerd], 2017).

Es importante destacar que muchas políticas educativas deben implementar programas que tienen como efecto la segregación, la marginación o la asimilación de aquellos considerados «diferentes». Sin embargo, el avance de la democracia y la mayor percepción de los derechos humanos han hecho que la inclusión se convierta en un tema relevante en todos los sectores de nuestras sociedades, especialmente en el ámbito educativo. La inclusión implica actitudes de respeto por las diferencias y la responsabilidad de convertirlas en oportunidades para el desarrollo, la participación y el aprendizaje. Para lograr esto, es necesario contar con la participación de diversos agentes sociales y promover una comprensión adecuada de la educación inclusiva como un derecho fundamental y un elemento determinante de la calidad educativa (Clavijo & Bautista, 2020).

En este contexto, los docentes han implementado diversas estrategias metodológicas para fortalecer la educación inclusiva en la República Dominicana. Un estudio sobre las actitudes y prácticas inclusivas en la República Dominicana destaca la importancia del papel y la actitud del docente en la implementación y diseño de estrategias inclusivas (Morillo et. al., 2017). Además, otro estudio examina las concepciones de los docentes de educación inicial y educación primaria sobre la educación inclusiva en la República Dominicana (Jaramillo & Jaramillo, 2023).

El libro *Diversidad y educación inclusiva: enfoques metodológicos y estrategias para una enseñanza colaborativa* ofrece una serie de enfoques metodológicos y estrategias para la enseñanza colaborativa en el

contexto de la educación inclusiva (Amiama-Espailat, 2020). En general, los docentes en la República Dominicana están trabajando para fortalecer la educación inclusiva a través de una variedad de estrategias metodológicas. La comprensión del concepto de barreras es fundamental en el enfoque inclusivo que promueven las políticas educativas dominicanas, ya que son las barreras las que impiden el acceso a la educación (Minerd, 2017; Unesco, 2023).

El planteamiento del problema se enfoca en la identificación de las barreras que impiden el acceso a la educación y la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes en la República Dominicana. Además, se busca conocer las estrategias metodológicas que los docentes han implementado para fortalecer la educación inclusiva y cómo estas estrategias han impactado en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Para abordar este problema, se llevará a cabo una investigación que permita identificar las estrategias metodológicas implementadas por los docentes en la República Dominicana para el fortalecimiento de la educación inclusiva. Se utilizarán diversas fuentes de información, como documentos teóricos, estudios previos y entrevistas a docentes y equipos de gestión educativa.

En la República Dominicana, a pesar de los esfuerzos realizados para mejorar el acceso universal a la educación y mejorar su calidad y equidad, aún persisten grandes diferencias educativas que impiden la inclusión de todos los estudiantes. Los docentes tienen un rol importante en la implementación de estrategias y soluciones para garantizar que todos los niños y niñas aprendan en el aula, y el liderazgo de la dirección escolar y el trabajo en equipo entre el cuerpo docente son fundamentales. La Educación inclusiva es un proceso en construcción permanente y no hay sistemas educativos que puedan garantizar que hayan completado ese proceso (Martin et al., 2017; Clavijo & Bautista, 2020; Amiama-Espailat, 2020; SEP, 2017; Jaramillo & Jaramillo, 2022).

La pregunta de investigación general fue ¿Cuáles son las estrategias metodológicas implementadas por los docentes para el fortalecimiento de la educación inclusiva en la República Dominicana? Mientras que de esta se desprenden algunas otras, como son: ¿Cuáles son las barreras que impiden el acceso a la educación y la igualdad de oportunidades para los estudiantes en la República Dominicana? ¿Cómo han impactado las estrategias metodológicas implementadas por los docentes en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes con necesidades educativas especiales? Y ¿cuál es el rol de los docentes en la implementación de estrategias y soluciones para garantizar que todos los niños y niñas aprendan en el aula?

El presente estudio se justifica porque ofrece resultados que, al ser tomados en cuenta, pudieran visualizar acciones para afrontar las diversas actitudes y prácticas de los docentes de educación básica. Desde el punto de vista teórico, esta investigación es viable, ya que permite conocer los diferentes conceptos relacionados con las variables estudiadas.

Educación inclusiva

La inclusión educativa se refiere a la eliminación de barreras a la presencia, participación y logro de todo el alumnado, con el objetivo de atender la diversidad estudiantil (Unesco, 2017). La educación inclusiva «implica transformar la cultura, las políticas y las prácticas educativas para atender la diversidad de todo el alumnado, con especial consideración del grupo más vulnerable» (Booth & Ainscow, 2002: 12). «La educación inclusiva es un derecho que toda persona tiene una educación de calidad e implica el hecho de que ser diferente es algo legítimo» (González-Rojas & Triana-Fiero, 2018: 45).

En el ámbito político se han producido muchos cambios que han influido en los diferentes escenarios donde se desenvuelven los docentes, tanto en la educación a nivel general como en la educación especial (Granada, et al., 2013). La ideología de la inclusión simboliza una nueva lógica sociocultural que involucra a todas las comunidades y no puede quedar limitada únicamente al ámbito escolar, sino que debe alcanzar al sociolaboral y a todos aquellos en los que las personas se desenvuelven habitualmente.

La educación inclusiva busca atender a la diversidad estudiantil, transformando la cultura, las políticas y las prácticas educativas para garantizar el derecho a una educación de calidad para todos. La inclusión no solo se limita al ámbito escolar, sino que debe extenderse a toda la sociedad (Unesco, 2017; Booth & Ainscow, 2002; González-Rojas & Triana-Fiero, 2018; Granada et al., 2013).

Los principales enfoques teóricos que sustentan la educación inclusiva son los siguientes:

1. Enfoque centrado en la diversidad: este enfoque se basa en la idea de que cada estudiante es único y tiene necesidades y habilidades diferentes. Según Echeita Sarrionandia y Ainscow (2011), la educación inclusiva busca responder a la diversidad de los estudiantes.
2. Enfoque centrado en la equidad: este enfoque se basa en la idea de que todos los estudiantes tienen derecho a una educación de calidad, independientemente de sus diferencias. Según Booth et al. (2000), la educación inclusiva busca garantizar la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, especialmente aquellos que pueden estar en riesgo de exclusión social.
3. Enfoque centrado en la participación: este enfoque se basa en la idea de que todos los estudiantes tienen derecho a participar plenamente en el aprendizaje, las culturas y las comunidades. Según Unesco (2009), la educación inclusiva pretende responder a las necesidades de los estudiantes a través de la participación en el aprendizaje y de esa forma minimizar la exclusión.

Se pueden mencionar estrategias que permiten fortalecer la educación inclusiva tales como:

1. Adaptación curricular adaptar: esta estrategia consiste en el currículo a las necesidades individuales de cada estudiante, teniendo en cuenta sus habilidades, intereses y necesidades. Según el estudio de la

Gómez Galeano (2015), los docentes pueden aplicar esta estrategia para atender a las necesidades educativas especiales de los estudiantes.

2. Aprendizaje cooperativo: esta estrategia consiste en fomentar el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes, promoviendo la participación activa de todos. Según el material educativo de la Biblioteca Nacional de Maestros de Argentina (2010), el aprendizaje cooperativo es una estrategia que puede ser utilizada para fomentar la inclusión en el aula.
3. Prácticas inclusivas: esta estrategia consiste en implementar prácticas y procesos inclusivos en el aula, teniendo en cuenta la diversidad de los estudiantes. Según el estudio de Guerrero Romera (2016), las prácticas inclusivas pueden ser implementadas a través de estrategias metodológicas y actividades específicas.
4. Enseñanza colaborativa: esta estrategia consiste en fomentar la colaboración entre los docentes y otros profesionales para atender a las necesidades educativas de los estudiantes. Según el estudio de Cuaderno de Pedagogía Universitaria (2017), la enseñanza colaborativa es una estrategia que puede ser utilizada para fortalecer la educación inclusiva.

Objetivos de la investigación

Identificar las estrategias metodológicas implementadas por los docentes para el fortalecimiento de la educación inclusiva en la República Dominicana.

Objetivos específicos

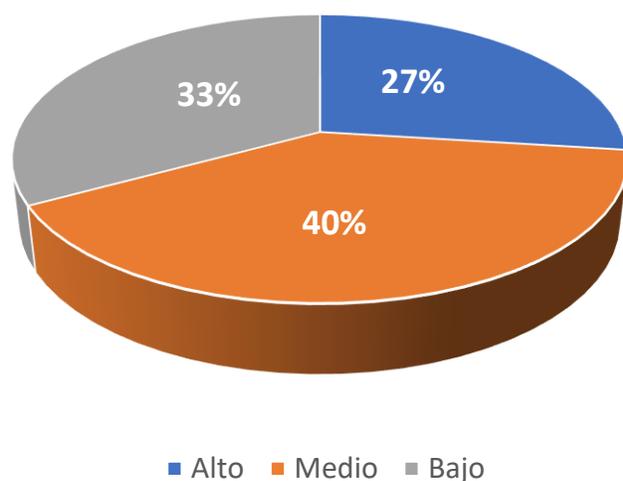
1. Identificar las barreras que impiden el acceso a la educación y la igualdad de oportunidades para los estudiantes en la República Dominicana.
2. Analizar la efectividad de las estrategias metodológicas implementadas por los docentes en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes con necesidades educativas especiales
3. Analizar el rol de los docentes en la implementación de estrategias y soluciones para garantizar que todos los niños y niñas aprendan en el aula.

2. Metodología

Los resultados de este estudio se encuentran dentro de otro más generalizado sobre la educación Inclusiva y la práctica educativa en la República Dominicana (2022-2023). El mismo está financiado por la empresa Orientate Web. Esta investigación está fundamentada en el paradigma cuantitativo, con un diseño metodológico descriptivo.

La muestra de participantes estuvo compuesta por un total de 300 docentes del Nivel Básico. En cuanto a su perfil sociodemográfico, la edad promedio de los sujetos están entre los 35 años. De estos el 65 % (195) son femeninas; mientras que el 35 % (105) son del género masculino. En cuanto al nivel educativo, el 100 % posee una licenciatura en el área y de estos un 25 % ha realizado cursos de posgrados. De igual forma, se investigó el nivel de formación de los docentes en atención al alumno de Necesidades Especiales de Apoyo Educativo (NEAE), los mismos manifiestan tener diferentes tipos de formación en el área (Figura 1).

Figura 1.
Nivel de Formación de los docentes en NEAE



Instrumento

El instrumento para la recogida de información fue una encuesta, esta fue elaborada por los investigadores de este proyecto. Este instrumento estuvo conformado por 30 preguntas asociadas en tres dimensiones específicas acerca de las estrategias metodológicas implementadas por los docentes para fortalecer la inclusión; a) estrategias metodológicas implementadas y su efectividad; b) las barreras que impiden el acceso a la educación y la igualdad de oportunidades para los estudiantes; y c) el rol de los docentes en la implementación de estrategias y soluciones para garantizar que todos los niños y niñas aprendan en el aula. El mismo estuvo elaborado desde respuesta tipo Likert (Bischoff, 2022), que consta con cinco puntos: a) Totalmente en desacuerdo; b) En desacuerdo; c) Neutral; d) De acuerdo y Totalmente de acuerdo.

Procedimiento

La selección de la muestra se llevó a cabo mediante un muestreo por conveniencia, buscando que los participantes cumplieran los requisitos de ser docentes activos de Primaria o Básica de la Regional 02. Para la recopilación de los datos, se aplicó el cuestionario para evaluar las estrategias metodológicas empleadas por los docentes. Los datos recopilados en el cuestionario fueron codificados y analizados mediante el uso del programa

Microsoft Excel versión 4.0 y el programa Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS por sus siglas en inglés, versión 25.0). Se realizó un análisis descriptivo de frecuencias y medios de cada una de las dimensiones consideradas en el instrumento.

3. Resultados y discusión

El resultado encontrado en esta investigación al ser aplicada una encuesta a 300 docentes de Primaria con el objetivo de conocer la implementación de diversas estrategias pedagógicas que utilizan para fortalecer la educación inclusiva en los centros educativos. Los resultados muestran que la estrategia más implementada fue la organización del aula para promover aprendizajes significativos, con un 87,1 % de los docentes de acuerdo. Por otro lado, la estrategia menos implementada fue la evaluación inicial para la toma de decisiones, con un 38,7 % de los docentes de acuerdo.

Es importante destacar que las estrategias relacionadas con la adaptación del currículo y la atención a necesidades individuales de los estudiantes, como la adaptación de las estrategias de enseñanza y el diseño universal para el aprendizaje, fueron implementadas en un 100 % por los docentes encuestados. Sin embargo, las estrategias relacionadas con la escolarización de estudiantes con discapacidad y las medidas de accesibilidad, tuvieron un menor nivel de acuerdo entre los docentes. Resultó relevante que los docentes hayan mencionado en un 100 % como «Totalmente de acuerdo»: El uso de materiales y recursos didácticos diversificados, en la adaptación de las estrategias de enseñanza para atender a las necesidades individuales; planificación de los procesos educativos para la diversidad, diseño universal para el aprendizaje (DUA), estrategias de socialización centradas en actividades grupales, investigación para el aprendizaje autónomo, aprendizaje basado en problemas y aprendizaje basado en proyectos.

Estos resultados sugieren que los docentes tienen una mayor disposición para implementar estrategias que fomenten la inclusión y la adaptación del currículo a las necesidades individuales de los estudiantes. Sin embargo, aún existen barreras para la implementación de estrategias que atiendan a la diversidad y la inclusión, especialmente en el caso de estudiantes con discapacidad y medidas de accesibilidad (Tabla 1).

Tabla 1.
Estrategias implementadas por los docentes

De las siguientes estrategias, Usted ha implementado:	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Evaluación inicial para la toma de decisiones	9.7	22.6	29.0	38.7	-
El uso de materiales y recursos didácticos diversificados	-	-	-	-	100
La adaptación de las estrategias de enseñanza para atender a las necesidades individuales	-	-	-	-	100
Estrategias de escolarización ante una condición de discapacidad del alumno	6.5	29.0	29.0	35.5	-

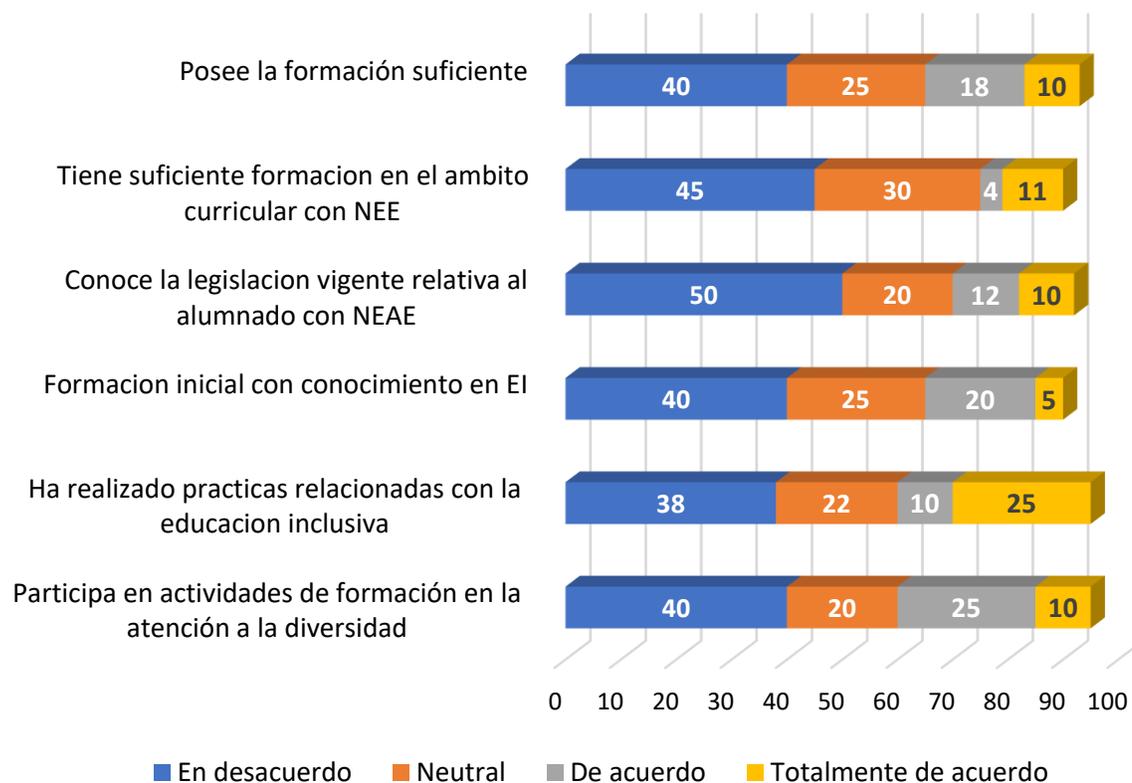
De las siguientes estrategias, Usted ha implementado:	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Medidas de accesibilidad	12.9	25.8	41.9	-	19.4
Organización del aula para promover aprendizajes significativos	-	6.5	6.5	-	87.1
Planificación de los procesos educativos para la diversidad	-	-	-	-	100
Diseño universal para el aprendizaje (DUA)	-	-	-	-	100
Estrategias de socialización centradas en actividades grupales	-	-	-	-	100
Investigación para el aprendizaje autónomo	-	-	-	-	100
Aprendizaje basado en problemas	-	-	-	-	100
Aprendizaje basado en proyectos	-	-	-	-	100

Hay una diversidad de opiniones y percepciones entre los docentes encuestados en relación con la formación y prácticas relacionadas con la educación inclusiva. Algunos docentes pueden sentirse más confiados en sus habilidades y conocimientos, mientras que otros expresan cierta incertidumbre o necesidades de más formación en esta área.

En relación con los ítems «Posee la formación suficiente» y «Formación inicial con conocimientos en educación inclusiva», se observa que un porcentaje significativo de docentes se encuentra en «En desacuerdo» y «Neutral». Esto sugiere que existe una preocupación en cuanto a la calidad y cobertura de la formación recibida durante la etapa inicial de su carrera y en el desarrollo continuo de habilidades relacionadas con la educación inclusiva. Estos hallazgos enfatizan la importancia de revisar y mejorar los planes de estudios y programas de formación docente para asegurar que los educadores estén debidamente preparados para abordar la diversidad en el aula. Además, los ítems «Tiene suficiente formación en el ámbito curricular para la atención al alumnado con NEE» y «Conoce la legislación vigente relativa al alumnado con NEAE» también muestran una proporción considerable de docentes en «En desacuerdo». Esto indica una necesidad de fortalecer la formación en aspectos curriculares inclusivos y de asegurarse de que los docentes estén al tanto de la normativa vigente que protege los derechos y la inclusión de los estudiantes con NEE (Ver Figura 2).

Por otro lado, se destaca positivamente la actitud favorable de los docentes hacia la participación en "actividades de formación a la atención a la diversidad". Un porcentaje significativo se encuentra en "Neutral" y "De acuerdo", lo que sugiere una disposición para mejorar sus habilidades y conocimientos en el área de la educación inclusiva a través de la capacitación y el desarrollo profesional. Esta actitud positiva puede ser aprovechada para diseñar programas de formación específicos que aborden las necesidades y desafíos que enfrentan los docentes al atender a estudiantes con NEE.

Figura 2.
Actividades implementadas por el docente



En la Tabla 2 se puede observar las barreras que los docentes han mencionado que les impiden a los estudiantes poder tener acceso a la educación y la igualdad de oportunidades, una proporción significativa de docentes expresó estar de acuerdo o totalmente de acuerdo con la existencia de ciertas barreras. Por ejemplo, en los ítems relacionados con la falta de recursos y materiales adecuados, la discriminación y el estigma social hacia ciertos tipos de estudiantes, la falta de capacitación y sensibilización para los docentes, se observa una tendencia hacia la respuesta de «acuerdo» o «Totalmente de acuerdo», lo que sugiere que estas barreras pueden presentar desafíos reales en la implementación de la educación inclusiva.

Asimismo, algunos docentes expresaron inquietudes con respecto a la disponibilidad de espacio físico y mobiliarios adaptados para trabajar con niños especiales, así como la disponibilidad de equipos tecnológicos en el aula para atender a estos estudiantes. En contraste, otros ítems como la colaboración del equipo de gestión y la familia integrada y cooperativa con el centro educativo obtuvieron respuestas más equilibradas, lo que indica que algunas de estas barreras pueden estar siendo abordadas de manera más efectiva en algunos casos.

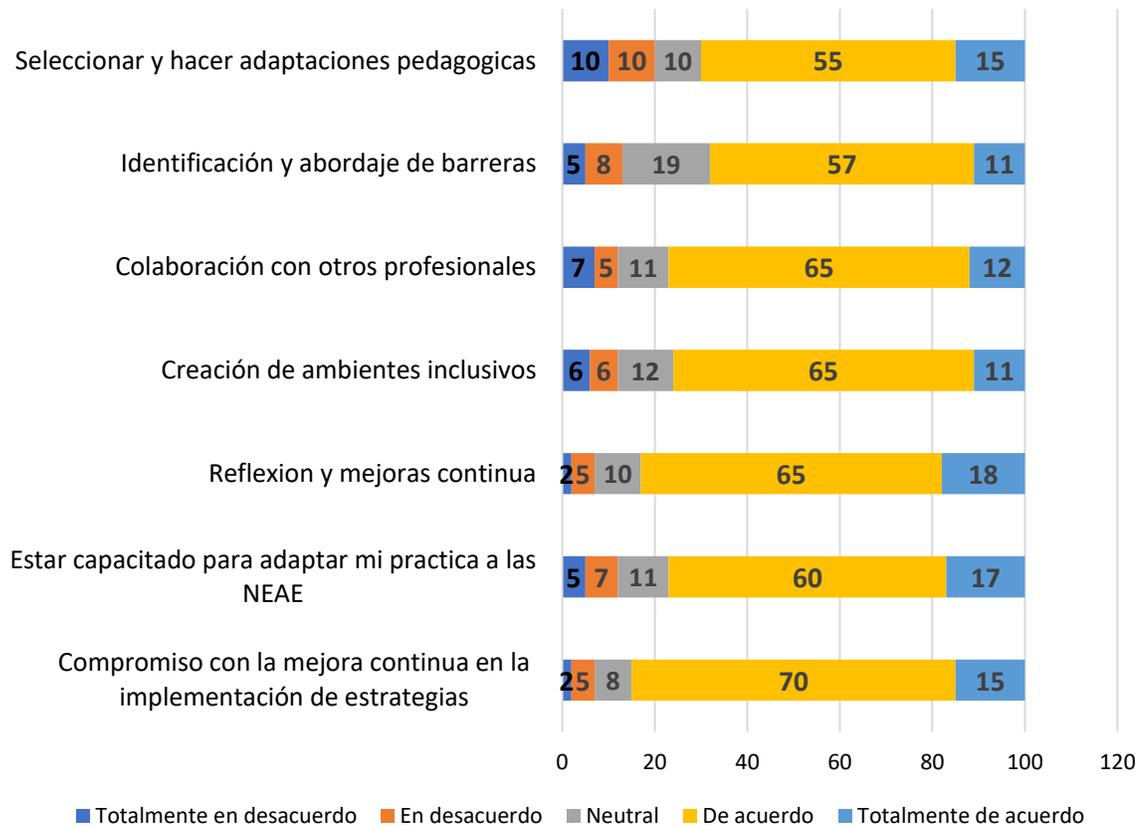
Tabla 2.**Barreras que impiden el Acceso a la Educación e Igualdad de Oportunidades**

Ítems	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
La falta de recursos y materiales adecuados	8	15	30	40	7
La discriminación y el estigma	6	12	28	40	14
La falta de capacitación y sensibilización	10	20	25	30	15
Disponibilidad de espacio físico	12	18	25	30	15
Condiciones de los mobiliarios	5	10	30	40	15
Disponibilidad de equipos tecnológicos	8	12	25	35	20
Iluminación adecuada del aula	10	15	30	35	10
Atención adecuada de la diversidad	12	18	25	30	15
Adaptaciones curriculares individualizadas	5	15	20	40	20
Colaboración del equipo de gestión	8	10	30	35	17
Integración y cooperación de la familia con el centro educativo	10	18	25	30	17

En general, en la Figura 3 se observa una tendencia positiva hacia las opciones «De acuerdo» y «Totalmente de acuerdo» en la mayoría de los ítems evaluados. Los ítems que recibieron más respuestas en estas categorías son «Seleccionar y hacer adaptaciones pedagógicas», «Identificación y abordaje de barreras» y «Colaboración con otros profesionales», con aproximadamente un 55 % al 65 % de docentes en acuerdo o total acuerdo en cada uno. Estos resultados reflejan una actitud positiva de los docentes hacia la implementación de adaptaciones pedagógicas, la identificación y superación de barreras para la inclusión, y la colaboración con otros profesionales para brindar un apoyo integral a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Sin embargo, también se observan áreas en las que se presentan porcentajes más bajos de respuestas en «De acuerdo» o «Totalmente de acuerdo». Los ítems «Reflexión y mejora continuas» y «Compromiso con la mejora continua en la implementación de estrategias y soluciones educativas inclusivas» tienen aproximadamente un 65 % de docentes en acuerdo o total acuerdo, mientras que el ítem «Estar capacitado para adaptar mi práctica a los NEAE» muestra un 60 % de docentes en acuerdo o total acuerdo. Estos resultados sugieren que, si bien la mayoría de los docentes están abiertos a la mejora continua y consideran importante adaptar su práctica para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales, aún hay espacio para fortalecer el compromiso y la reflexión constante sobre sus prácticas pedagógicas para asegurar una educación inclusiva más efectiva.

Figura 3.
Rol de los Docentes en la Implementación de Estrategias y Soluciones



4. Conclusiones

Esta investigación fortalece las acciones metodológicas implementadas por los docentes en los procesos de inclusión educativa. La misma permite realizar un diagnóstico sobre la temática y, aún más, sobre el rol que realizan los docentes de centros regulares del país. Se puede mencionar que las conclusiones a las que arriba esta investigación deja clara la actitud conservadora que poseen los docentes de los centros regulares, sobre todo en Inicial y Básica, en los temas referentes a la inclusión y la diversidad. Al mismo tiempo se puede observar, como algo muy significativo, la labor que desde las aulas realizan estos. De esta actitud de apertura que se expresa y se percibe en los docentes se puede llevar a cabo un excelente trabajo al momento de trabajar con la inclusión educativa. Todo lo antes mencionado es muy relevante, si tomamos en cuenta que el concepto de educación inclusiva es nuevo para esta región y, aún más, si lo comparamos con respuestas de otra investigación (De Boer et al., 2011) en donde un alto porcentaje de los docentes tiene una actitud neutra o negativa hacia la inclusión.

Es relevante mencionar que los docentes, según los datos, asumen una actitud activa en cuanto a su formación y búsqueda de apoyo, cuando se sienten no poseer las habilidades necesarias. Este dato es consistente con otras investigaciones (Flores et. al., 2017; Burgos et.al. 2020) en donde los docentes tienen la necesidad de convertirse

en un profesorado que posea las competencias y habilidades necesarias para poder trabajar con estudiantes en situación de discapacidad.

Es fundamental que los docentes estén preparados para atender las necesidades individuales de los estudiantes y promover una educación inclusiva. Esto implica recibir una formación continua y contar con el apoyo que les permitan colaborar en la mejora de la calidad de los procesos educativos para los estudiantes que se encuentra en situación de discapacidad (Flores et al., 2017).

Igualmente, se puede apreciar que los docentes no se encuentran totalmente abiertos a trabajar dentro de las aulas con estudiantes en condición de discapacidad. En este sentido es importante mencionar que estos, aunque presenta una actitud abierta para estos estudiantes, se enfrentan a muchos temores, déficit en cuanto a dominios de estrategias pedagógicas por lo que se les hace difícil enfrentar la practica con estudiantes práctica hacia entornos de aprendizajes inclusivos (Schevlin, Winter & Flynn., 2012).

Los resultados de esta encuesta proporcionan información valiosa sobre la percepción y actitud de los docentes hacia la educación inclusiva. Es alentador observar que la mayoría de los docentes tienen una actitud positiva y abierta hacia la implementación de estrategias inclusivas en el aula. El hecho de que se muestren dispuestos a adaptar su práctica y colaborar con otros profesionales sugiere un compromiso con la mejora de la experiencia educativa de todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades.

No obstante, los resultados también señalan la importancia de seguir fortaleciendo la formación y capacitación de los docentes en educación inclusiva. Es fundamental que los programas de formación inicial y desarrollo profesional aborden adecuadamente aspectos como la adaptación curricular, el conocimiento de la legislación vigente y la promoción de una cultura de mejora continua. Asimismo, es esencial proporcionar oportunidades para la reflexión y la actualización constante de prácticas pedagógicas que fomenten la inclusión y la equidad en el aula.

Existen barreras significativas que dificultan el acceso a una educación inclusiva y equitativa para ciertos estudiantes. Los docentes muestran preocupación por la falta de recursos y materiales adecuados, la discriminación y el estigma social hacia ciertos grupos de estudiantes, así como la necesidad de una mayor capacitación y sensibilización para abordar la diversidad en el aula. Estos resultados resaltan la importancia de abordar estas barreras de manera integral y trabajar en la mejora de la infraestructura y el apoyo para garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades en su proceso educativo. Al mismo tiempo, se observa que algunos aspectos, como la colaboración con el equipo de gestión y la familia, están siendo abordados de manera más efectiva, lo que indica que existen áreas donde se están logrando avances en la promoción de una educación inclusiva. Estas conclusiones son fundamentales para orientar esfuerzos y políticas que promueven una educación inclusiva y equitativa, donde cada estudiante puede desarrollar su potencial y participar plenamente en el proceso educativo.

Estos resultados son consistentes con la literatura existente que destaca la importancia de la formación docente en la educación inclusiva. Se ha señalado que los docentes deben ser competentes y reflexivos para garantizar la inclusión de todos los estudiantes (Dueñas, 2010). Además, se ha enfatizado la necesidad de una formación continua y apoyos para mejorar la calidad educativa y asegurar una educación inclusiva que atienda la diversidad (Flores et al., 2017; Rodríguez Vite, 2017).

En conclusión, los docentes muestran una actitud positiva hacia la educación inclusiva, pero aún existen áreas que requieren mayor atención, como la reflexión continua sobre las prácticas pedagógicas y el compromiso con la mejora constante en la implementación de estrategias inclusivas. La formación y capacitación docente son fundamentales para abordar adecuadamente la diversidad en el aula y asegurar una educación inclusiva y equitativa para todos los estudiantes.

Todos estos hallazgos suponen una importante contribución para la implementación de políticas educativas en República Dominicana, aunque también se tiene que considerar que una de las limitaciones de este trabajo es el reducido tamaño de la muestra. Se considera ampliar la muestra participante en futuras investigaciones.

5. Referencias

- Amiama-Espaillet, C. (2020). Desafíos de la Educación Especial en el desarrollo de Escuelas inclusivas. *Ciencia y Educación*, 4(3), 133-143. <https://doi.org/10.22206/cyed.2020.v4i3.pp133-143>
- Biblioteca Nacional de Maestros de Argentina. (2010). *Educación Inclusiva: fundamentos y prácticas para la inclusión*. <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL006578.pdf>
- Bischoff, A. (2022). *Escala Likert: Definición, ejemplos y buenas prácticas*. Delighted. <https://delighted.com/es/blog/likert-scale>
- Booth, T., & Ainscow, M. (2002). *Index for inclusión. Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva*. Consorcio para la Educación Inclusiva. <http://www.consorcio-educacion-inclusiva.es/>
- Booth, T., Ainscow, M., Black-Hawkins, K., Vaughan, M., & Shaw, L. (2000). *Índice de inclusión: Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas* (A. L. López, Trad.). Unesco. <https://hdl.handle.net/20.500.12365/17276>
- Clavijo Castillo, R. G., & Bautista-Cerro, M. J. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *Alteridad. Revista de Educación*, 15(1), 113-124. <https://doi.org/10.17163/alt.v15n1.2020.09>
- Dueñas Buey, M. L. (2010). Educación inclusiva. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 21(2), 358-366. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338230785016>

- Echeita, G., & Ainscow, M. (2011). La educación inclusiva como derecho: marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. *Tejuelo: Revista de Didáctica de la Lengua y la Literatura*, 12, 26-46. <http://hdl.handle.net/10486/661330>
- Flores, Vasthi J., García-Cedillo, I., & Romero-Contreras, S. (2017). Inclusive practices in teacher training in Mexico. *Liberabit*, 23(1), 39-56. <https://dx.doi.org/https://doi.org/10.24265/liberabit.2017.v23n1.03>
- Gómez-Galeano, N. M. (2012). *Estrategias metodológicas aplicadas por los docentes para la atención de niñas(os) con necesidades educativas especiales, asociados a una discapacidad en III Grado "A" de la Escuela Oscar Arnulfo Romero de la ciudad de Estelí, durante el I semestre del año lectivo 2012* (Trabajo final de máster). Repositorio de la Universidad Nacional Autónoma de Managua. <https://repositorio.unan.edu.ni/1215/1/14556.pdf>
- González, D., Medina, M., Pérez, Y., & Estupiñan, L. (2017). Teorías que promueven la inclusión educativa. *Atenas*, 4(40), 90-104. <https://www.redalyc.org/journal/4780/478055150007/html/>
- González-Rojas, M., & Triana-Fiero, L. (2018). La educación inclusiva en México: una revisión de la literatura. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(1), 1-16.
- Granada, M., Pomés, M., & Henríquez, M. (2013). La inclusión educativa: una mirada desde la perspectiva de los docentes. *Revista de Investigación Académica*, 22, 1-14.
- Guerrero-Romera, C. (2016). *Hacia la construcción de procesos y prácticas "exclusivas": Metodologías para la intervención*. http://quadernsanimacio.net/ANTERIORES/diciseis/arti2_practicas%20exclusivas.pdf
- Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2017). *Orientaciones Generales para la Atención a la Diversidad. Guía para la realización de Ajustes Curriculares Individualizados (ACI)*. Documento en proceso de publicación. <https://r.issu.edu.do/zL>
- Morillo, L., Díaz, R., Cepeda, A., Sánchez, Y., & de la Peña-Álvarez, C. (2017). Análisis de las actitudes y prácticas inclusivas en República Dominicana. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 10(1), 181-198. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/275>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2009). *educación inclusiva*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000178084_spa
- Rodríguez Vite, H. (2017). Importancia de la formación de los docentes en las instituciones educativas. *Ciencia Huasteca Boletín Científico de la Escuela Superior de Huejutla*, 5(9). <https://doi.org/10.29057/esh.v5i9.2219>
- Serna Jaramillo, A. J., & Serna Jaramillo, E. (2023). Una mirada a la educación inclusiva desde las concepciones de los docentes de educación inicial y educación primaria. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, 20(39), 145-157. <https://doi.org/10.29197/cpu.v20i39.493>