

# FACTORES QUE INFLUYEN EN LA COMPETENCIA ORAL Y ESCRITA EN FRANCÉS, ESTUDIANTES DE TERCER GRADO

*Factors influencing oral and written  
proficiency in French, 3rd grade secondary  
school students*

 <https://doi.org/10.47554/cii.vol15.2024.pp393-399>

**Madona Cherestil**

Ministerio de Educación de la República Dominicana,  
República Dominicana

 <https://orcid.org/0009-0000-7817-0761>

 [madonach87@gmail.com](mailto:madonach87@gmail.com)



## Resumen

Hoy en día, el francés es el segundo idioma de lenguas extranjera enseñada en las escuelas dominicanas, representando una herramienta clave para acceder a oportunidades en el mundo global. No obstante, el bajo nivel de competencia oral y escrita en los estudiantes del primer ciclo de secundaria plantea un desafío educativo importante. Esta investigación tiene como objetivo analizar los factores que influyen en el desarrollo de dicha competencia en estudiantes de 3.º grado de secundaria del distrito 15-01. Se utilizó un enfoque mixto con diseño descriptivo y preexperimental. La recolección de datos incluyó encuestas, evaluación diagnóstica, entrevistas a diez docentes, grupo focal con especialistas y observación en el aula. El análisis fue realizado mediante los programas SPSS y Atlas.ti. Los hallazgos revelan limitaciones como baja motivación, poca práctica, falta de docentes capacitados y acceso desigual a recursos tecnológicos. Sin embargo, también se identificaron actitudes positivas, como el interés de algunos docentes por actualizar sus metodologías y el entusiasmo de estudiantes motivados por sus aspiraciones futuras. Se concluye que es imprescindible fortalecer la formación del profesorado, optimizar el uso de recursos disponibles y aplicar estrategias pedagógicas activas que impulsen el aprendizaje del francés y favorezcan el desarrollo integral del alumnado.

**Palabras clave:** Motivación, interés, competencia oral, competencia escrita, idioma francés.

## Abstract

Nowadays, French is the second foreign language taught in Dominican schools, representing a key tool for accessing opportunities in a globalized world. However, the low level of oral and written competence among first-cycle secondary students presents a significant educational challenge. This study aims to analyze the factors that influence the development of this competence in 3rd-grade secondary students in district 15-01. A mixed-methods approach with a descriptive and pre-experimental design was used. Data collection included surveys, diagnostic evaluations, interviews with ten teachers, a focus group with specialists, and classroom observations. The analysis was conducted using SPSS and Atlas.ti software. Findings reveal limitations such as low motivation, limited practice, lack of trained teachers, and unequal access to technological resources. However, positive attitudes were also identified, such as the interest of some teachers in updating their methodologies and the enthusiasm of students motivated by their future aspirations. It is concluded that strengthening teacher training, optimizing the use of available resources, and applying active pedagogical strategies are essential to boosting French language learning and fostering students' overall development.

**Keywords:** Motivation, interest, oral proficiency, written proficiency, french language.

## 1. Introducción

En la República Dominicana, el francés es la segunda lengua extranjera obligatoria en el currículo, impartida desde 1.º hasta 6.º de secundaria (Félix & Morillo, 2023, pág. 192). Los docentes reciben capacitación continua para que los estudiantes alcancen los niveles A1.3 y A2.2 del MCER, con el apoyo de INAFOCAM y la Alianza Francesa, que promueven formación docente y métodos innovadoras. (Ministerio de Educación de la República Dominicana [MINERD], 2019, pág. 34).

Sin embargo, diagnósticos en escuelas públicas muestran que muchos estudiantes no alcanzan un dominio adecuado del francés, especialmente en lo oral y escrito. En el Instituto Politécnico Max Henríquez Ureña, incluso los mejores admitidos presentaron deficiencias; el 58 % de los alumnos de 3.º grado obtuvo calificaciones por debajo de 70. García y Cruz (2016) señalan que la motivación del alumno en el aula depende del papel del profesor y de estrategias que fomenten el desafío intelectual y la participación activa. Su ausencia limitar el aprendizaje (págs. 88–89). Estos factores resaltan la importancia de enfoques pedagógicos actualizados (Fernández Celis, 2017).

### **Objetivo general**

Analizar los principales factores que inciden en el desarrollo de la competencia oral y escrita en francés como lengua extranjera en los estudiantes de 3.º grado de secundaria de las escuelas públicas del distrito 15-01.

### **Objetivos específicos**

- Examinar el nivel de desarrollo de la competencia oral y escrita en francés como lengua extranjera.
- Identificar los factores que limitan el avance de dichas competencias.
- Evaluar las razones de la desmotivación y el desinterés hacia el aprendizaje del francés.
- Determinar los estilos y estrategias de aprendizaje utilizados por los estudiantes para mejorar la producción oral y escrita.

### **Justificación**

La literatura reciente sobre la enseñanza del francés en el país evidencia diversas debilidades estructurales, como la falta de docentes especializados, limitaciones en la infraestructura educativa y escasa motivación estudiantil. Esta situación resalta la necesidad de una intervención educativa más robusta y contextualizada tanto para el MINERD y los estudiantes de secundaria (Medina, 2023).

La presente investigación aporta al campo de la didáctica de lenguas extranjeras al analizar la relación entre recursos disponibles, prácticas docentes y resultados de aprendizaje, llenando un vacío en la literatura sobre la enseñanza del francés en contexto de escuelas pública del país. Asimismo, se exploran estrategias didácticas efectivas desde una perspectiva local, lo que permite identificar buenas prácticas replicables en entornos similares.

## 2. Metodología

La investigación utilizó un enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo) con diseño descriptivo y preexperimental, centrado en los factores que afectan la motivación y el aprendizaje del francés en estudiantes de tercer grado del distrito 15-01.

Se aplicaron encuestas a 193 estudiantes sobre motivación, actitudes y recursos; entrevistas a 10 docentes sobre estrategias y percepciones; grupos focales con expertos para proponer mejoras; evaluación diagnóstica; y revisión documental para contextualizar los resultados.

El análisis cuantitativo se realizó con ANOVA y Spearman, y los datos cualitativos se procesaron con ATLAS.ti para identificar patrones temáticos.

El estudio se desarrolló entre mayo y junio de 2024, focalizándose en las competencias oral y escrita de los estudiantes, con una muestra de 193 alumnos y 5 docentes.

## 3. Resultados y discusión

### Encuesta a los estudiantes

**Tabla 1.** Motivación y percepción sobre la importancia del francés

Aspectos	N	Porcentaje
Considero el francés importante	58	30 %
El francés debe seguir enseñándose	69	36 %
Me esfuerzo por practicar el francés	14	7 %
Estudio francés para trabajar	33	17 %
Estudio francés para viajar	19	10 %
<b>Total</b>	<b>193</b>	<b>100 %</b>

*Nota.* Elaboración propia a partir de las encuestas.

De 193 estudiantes encuestados, 36 % considera que el francés debe enseñarse, 30 % lo ve importante, 17 % lo estudia por trabajo y 10 % por viajar. Los datos

muestran baja motivación práctica y limitada percepción de su relevancia, afectando la competencia oral y escrita.

**Tabla 2.** *Desafíos en proceso de aprendizaje*

Aspecto	N	Porcentaje
Vocabulario	50	26 %
Pronunciación	15	8 %
Gramática	43	22.2 %
Comprensión auditiva	25	13 %
Producción oral	60	31.8 %
<b>Total</b>	<b>193</b>	<b>100 %</b>

*Nota.* Elaboración propia a partir de las encuestas.

Según la Tabla 2, las principales dificultades son producción oral (31,8 %), vocabulario (26 %) y gramática (22,2 %). Comprensión auditiva (13 %) y pronunciación (8 %) presentan menores obstáculos, mostrando que las habilidades productivas y léxicas requieren mayor atención.

### Hallazgos de las entrevistas a docentes

Los docentes reportaron utilizar diversas estrategias en su enseñanza del francés:

**Tabla 3.** *Opinión sobre factores que afectan el desarrollo de competencias en francés*

Categoría	N	Frecuencia	Cita representativa
Entorno familiar	3	30 %	“El entorno familiar es importante en el aprendizaje del francés.”
Socioeconómicos	1	10 %	“Los problemas socioeconómicos limitan los recursos de aprendizaje.”
Práctica	4	40 %	“La falta de práctica fuera del aula dificulta el progreso.”
Exposición	2	20 %	“La limitada exposición al francés fuera de clase afecta el desarrollo de las competencias.”
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100 %</b>	

*Nota.* Elaboración propia a partir de los datos entrevistas cualitativas a docentes.

La Tabla 3, los docentes indican que la falta de práctica fuera del aula (40 %), el entorno familiar poco favorable (30 %) y la escasa exposición al idioma (20 %) limitan el desarrollo de competencias. Solo un 10 % señala problemas socioeconómicos.

**Tabla 4.** Estrategias en la enseñanza del francés

Categoría	N	Frecuencia	Cita representativa
Integración de habilidades	5	50 %	“Sí, lecturas y audios.”
Uso de diálogos y juegos	3	30 %	“Utilizo diálogos, juegos de roles, debates y presentaciones orales.”
Enfoque comunicativo	2	20 %	“Me baso en el enfoque: comunicativo y tareas.”
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100 %</b>	

*Nota.* Elaboración propia a partir de las encuestas y entrevistas cualitativas a docentes.

La Tabla 4 muestra las estrategias más empleadas por los docentes en la enseñanza del francés. La integración de habilidades es la más frecuente (50 %), combinando lecturas y audios. Un 30 % usa diálogos, juegos de roles y debates para fomentar la interacción. Por último, el enfoque comunicativo se reporta en un 20 %, priorizando tareas y actividades prácticas.

### Hallazgos del grupo focal

**Tabla 5.** ¿Cómo perciben el nivel de desarrollo de competencias oral y escrita en los estudiantes adolescentes de secundaria?

Categoría	Algunas respuestas de los participantes
Falta de interés en el idioma	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ Muchos cumplen requisito sin interés real.</li> <li>⊙ Poca motivación limita el aprendizaje.</li> </ul>
Insuficiencia de clases	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ El francés sólo se imparte dos horas a la semana, a partir de 1ro de secundaria. lo cual limita el desarrollo de competencias. Y en 3.er grado será su ultimo año al ser politécnico.</li> </ul>
Docentes no especializados	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ Algunos docentes no son del área de francés.</li> </ul>

*Nota.* Elaboración propia a partir de los datos del grupo focal.

La Tabla 5 refleja que los expertos consideran limitantes la falta de interés por el idioma, la escasa carga horaria y la formación insuficiente del profesorado, lo que obstaculiza el desarrollo de competencias comunicativas.

## 4. Conclusiones

El nivel de competencia oral y escrita en francés de los estudiantes de tercer grado del distrito 15-01 se ubica mayormente en el nivel A1 del Marco Común Europeo de Referencia, evidenciando brechas pedagógicas que dificultan el avance hacia un dominio más elevado, coincidiendo con Félix y Morillo (2023).

La desmotivación estudiantil se relaciona con metodologías poco contextualizadas, carga horaria insuficiente y ausencia de docentes especializados, lo que limita el desarrollo de competencias comunicativas, según García y Cruz (2016).

Se propone un enfoque integral que combine formación continua del profesorado, metodologías activas, estrategias innovadoras y contextualización de contenidos, siguiendo las recomendaciones de Balogun y Kezie-Osuagwu (2020).

Asimismo, se sugiere integrar recursos culturales, promover las cuatro habilidades lingüísticas en tareas auténticas y fortalecer la evaluación formativa, medidas que fortalecerán el aprendizaje y la formación en francés de los estudiantes del país.

## 5. Referencias

- Balogun, T. A., & Kezie-Osuagwu, C. N. (2020). Improving learners' oral proficiency in French through the communicative approach: Colleges of Education in Oyo in focus. *Revista de Currículo y Enseñanza*, 9(1), 55-62.  
<https://eric.ed.gov/?id=EJ1248107>
- Félix, G., & Morillo, I. (2023). La lengua francesa en la República Dominicana: Realidades y perspectivas. *Congreso Internacional IDEICE*, 13, 192-198.  
<https://doi.org/10.47554/cii.vol13.2022.pp192-198>
- Fernández Celis, M. del P. (2017). *Propuesta de un diseño curricular interdisciplinario para la planificación de la formación profesional en lengua francesa de la especialidad de idiomas extranjeros -FACHSE-, U.N.P.R.G., Lambayeque 2010* [Tesis Doctoral, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio U.N.P.R.G.  
<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/1163>
- García Sánchez, M. E., & Cruz Vargas, M. L. (2016). El alumno motivado: un análisis empírico de los factores. *Revista Investigación Educativa (IE)*, 88-89.
- Medina, F. (2023). *Las Lenguas Extranjeras en el currículo dominicano* [Ensayo]. Researchgate <https://r.issu.edu.do/YD2>
- Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2019). *Naturaleza de las áreas curriculares*.