

LAS TIC DESDE LA FORMACIÓN Y LA PRÁCTICA DOCENTE EN REPÚBLICA DOMINICANA: AVANCES Y DESAFÍOS

ICTs from teacher training and practice in the Dominican Republic: progress and challenges

 <https://doi.org/10.47554/cii.vol15.2024.pp353-362>

Jesús Manuel Soriano Alcántara

Universidad de Málaga, República Dominicana

 <https://orcid.org/0000-0002-5943-0668>

 jsorianomat@gmail.com

Bethy Díaz-Vargas

Universidad del Caribe, Broward University,
República Dominicana

 <https://orcid.org/0009-0007-7760-5162>

 bethy.diaz@unicaribe.edu.do

Andrea de los Santos Gelvasio

Universidad de Málaga, República Dominicana

 <https://orcid.org/0000-0002-4741-7167>

 adelossantos@uma.es



Resumen

En los últimos años, el estado dominicano ha dispuesto una alta inversión en equipamiento y formación TIC del personal docente, con miras a mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Es, por tanto, que para conocer la efectividad que han tenido estas políticas en el contexto educativo, se hace necesario analizar desde la práctica como asumen los docentes su formación y habilidades en el uso de estas herramientas, así como también las diversas maneras en la que son utilizadas desde aula para la mejora del proceso de enseñanza. En ese sentido, a través de un estudio un estudio cuantitativo, con un diseño no experimental-transversal de tipo descriptivo y con un muestreo probabilístico, se pretende analizar la formación docente en TIC en República Dominicana y como esta se reproduce al contexto del aula. Los resultados revelan que, a pesar de la alta inversión en formación, aún persisten desde el aula prácticas tradicionales de enseñanza poco relacionadas con la formación recibida. Esto conduce a poner una alta atención en los procesos formativos docentes, así como su transferencia y adecuación a la realidad del aula.

Palabras clave: TIC, formación docente, práctica docente.

Abstract

In recent years, the Dominican Republic has made a high investment in ICT equipment and training for teaching staff, with a view to improve student learning outcomes. It is, therefore, that in order to know the effectiveness that these policies have had in the educational context, it is necessary to analyze from practice how teachers assumed their training and skills in the use of these tools, as well as the many ways in which this tools are used from the classroom to improve the teaching process. In this sense, through a quantitative study, with a non-experimental-cross-sectional design of a descriptive study and with a probabilistic sample, it is intended to analyze teacher training in ICT in the Dominican Republic and how it is reproduced in the context of the classroom. The results reveal that, despite the high investment in training, traditional teaching practices that are little related to the training received still persist from the classroom. This leads to pay close attention to teacher training processes, as well as their transfer and adaptation to the reality of the classroom.

Keywords: ICT, teacher training, teaching practice.

1. Introducción

Las TIC han sido fundamentales en la transformación educativa, complementando y enriqueciendo los procesos de aprendizaje (Artopoulos et al., 2020). La UNESCO (2020) resalta su utilidad en reducir brechas socioeducativas y facilitar el acceso a contenidos abiertos desde cualquier lugar. Esto ha impulsado a diversos países a integrar herramientas TIC en la educación, buscando mejorar tanto la práctica docente como los resultados de aprendizaje (Gámez et al., 2018; López-Quintero et al., 2019).

En República Dominicana, se han implementado programas como Compumaestro, Uno a Uno y República Digital Educación, los cuales han mejorado la infraestructura tecnológica en las escuelas. La crisis generada por la COVID-19 incentivó una inversión intensiva en la capacitación docente en TIC, alcanzando a casi la totalidad del profesorado (IDEC, 2023). Actualmente, muchos centros educativos cuentan con pizarras digitales de última generación y la mayoría de estudiantes y docentes disponen de dispositivos electrónicos (MINERD, 2024).

Sin embargo, aún no se tienen datos específicos sobre el impacto de estas políticas en la práctica docente y en los resultados de aprendizaje. Por ello, esta investigación es relevante, ya que aporta información sobre la eficiencia de las políticas formativas y de dotación de recursos TIC en el sistema educativo dominicano (MINERD, 2024).

En ese sentido, el objetivo principal de la investigación es analizar la formación docente en TIC en República Dominicana y su aplicación en el contexto del aula. Los objetivos específicos incluyen: a) determinar las concepciones docentes sobre la formación en TIC; b) describir cómo aplican lo aprendido en el aula. El estudio, de enfoque cuantitativo, descriptivo y transversal, se desarrolló mediante encuestas, entrevistas y revisión documental en las 18 Regionales Educativas de República Dominicana, lo cual fortalece la validez y fiabilidad de los resultados.

2. Metodología

Esta investigación se basa en el estudio “Formación docente frente al desempeño escolar y los resultados de aprendizaje” (2023) y es un análisis cuantitativo no experimental, descriptivo y transversal. Se recopilaron datos mediante encuestas y entrevistas a 8,777 informantes, como se indica a continuación:

Tabla 1. *Muestra del estudio*

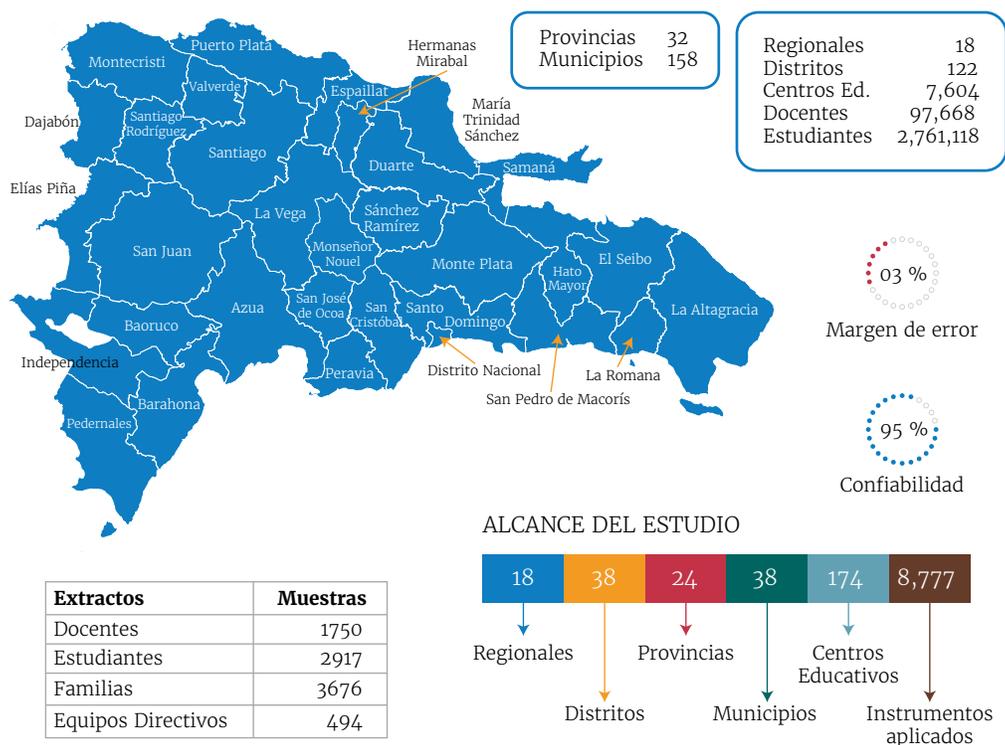
Informantes	Muestra final
Docentes	1,750
Estudiantes	2,917
Familias	3,676

Informantes	Muestra final
Equipos Directivos	494
Total	8,777

Nota. Elaboración propia.

La información fue recabada en 174 centros educativos de 38 Distritos Escolares, distribuidos en las 18 Regionales Educativas de República Dominicana. Participaron 25 provincias y 38 municipios de las tres regiones geográficas del país. Las encuestas se aplicaron aleatoriamente en niveles primario (50.7 %) y secundario (49.26 %), y en zonas urbanas (61 %) y rurales (39 %), abarcando áreas urbano-marginales, turísticas, fronterizas, de bateyes y montañosas.

Figura 1. Mapa de cobertura del estudio



Nota. Elaboración propia.

El análisis de información se realizó con los programas Excel y SPSS, enfocándose en dos variables clave: a) las concepciones docentes sobre la formación en TIC recibida y b) la aplicación de lo aprendido en el aula. Para asegurar la validez y fiabilidad, se trianguló la información proporcionada por los docentes con las opiniones de estudiantes, familias y directivos escolares.

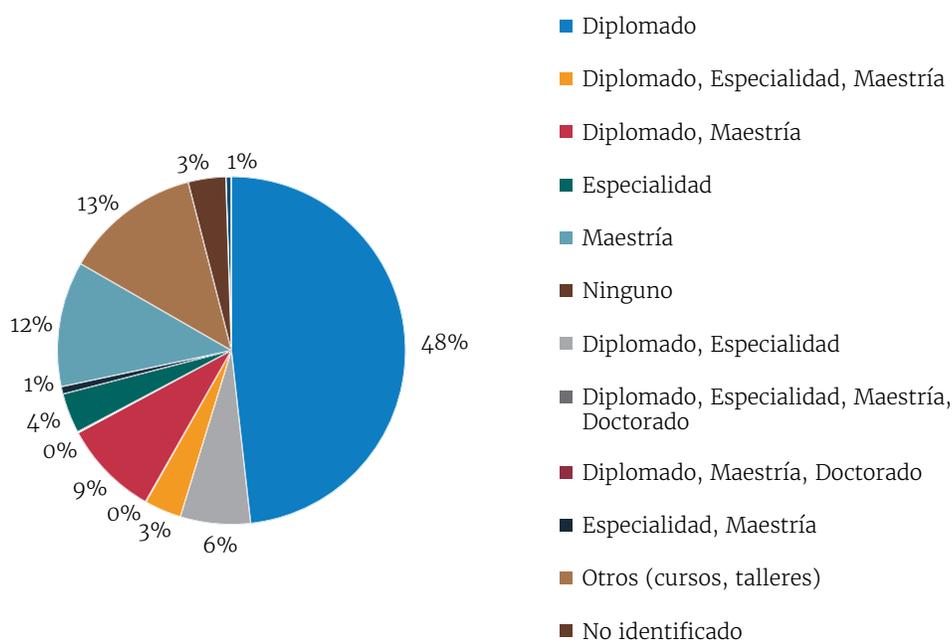
3. Resultados y discusión

A continuación, se presentan los hallazgos más relevantes identificados desde las diversas variables identificadas:

3.1. Concepciones docentes sobre la formación en TIC recibida.

Cuando se indagó con los docentes sobre las formaciones y capacitaciones que habían recibido en los últimos cinco años, el 98 % haber participado de algún doctorado, maestría, especialidad, diplomado o taller, como indica el siguiente gráfico.

Figura 2. Formación continua y de postgrado realizada por el personal docente

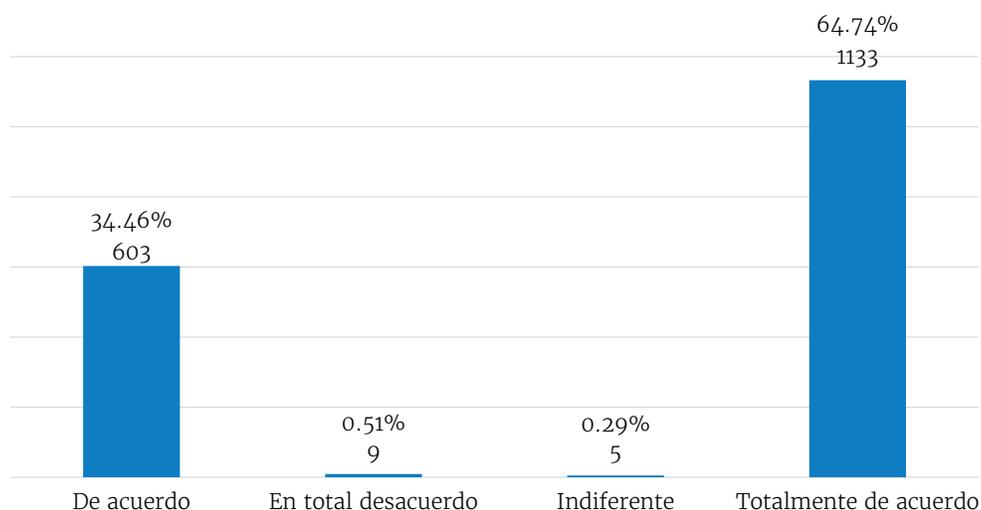


Nota. Estudio “Formación docente frente al desempeño escolar y los resultados de aprendizaje” (2022).

De esa formación continua y de postgrado cerca del 98 % ha sido desarrollada en el ámbito de las TIC.

Se indagó la opinión del personal docente sobre si las estrategias aprendidas en las formaciones TIC ayudaban a los estudiantes a alcanzar las competencias curriculares. El 99.2 % de los docentes estuvo de acuerdo o totalmente de acuerdo, mientras que un 0.51 % se mostró totalmente en desacuerdo y un 0.29 % se declaró indiferente.

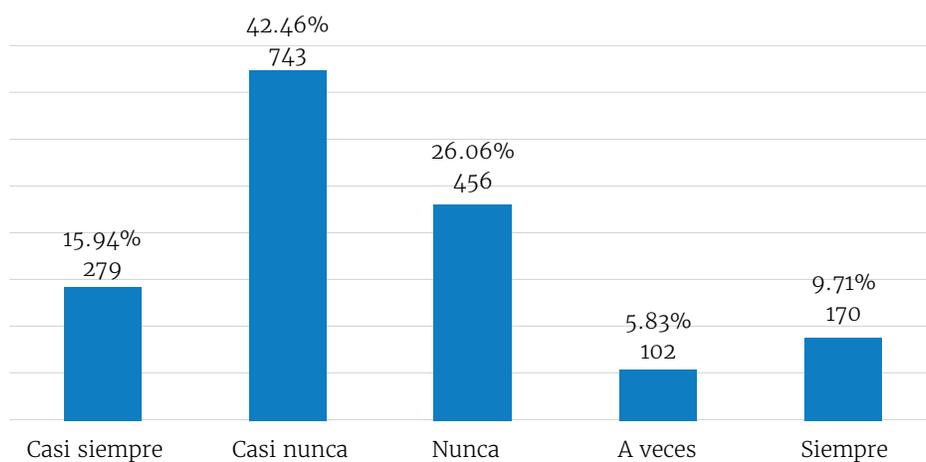
Figura 3. Implementación de estrategias que ayudan a los estudiantes a lograr las competencias curriculares



Nota. Estudio “Formación docente frente al desempeño escolar y los resultados de aprendizaje” (2022).

En cuanto a si sus estudiantes ofrecían resistencia en cuanto a trabajar con los nuevos métodos y técnicas aprendidos por los docentes en su formación continua, lo que incluye la formación en tecnología, un 84.46 % mostró su desacuerdo o total desacuerdo con relación a este aspecto.

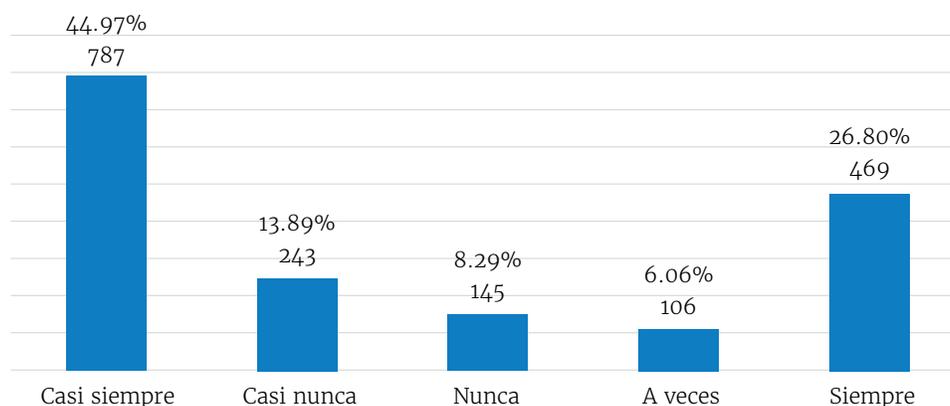
Figura 4. Resistencia de los estudiantes a trabajar con los nuevos métodos aprendidos en la formación continua



Nota. Estudio “Formación docente frente al desempeño escolar y los resultados de aprendizaje” (2022).

Con relación a si las condiciones de infraestructura TIC del centro facilitaban aplicar lo aprendido al contexto del aula, El 71.77 % dijo que esto ocurría siempre o casi siempre, un 6.06 % indicó que a veces, mientras que un 22.18 % expresó que nunca o casi nunca.

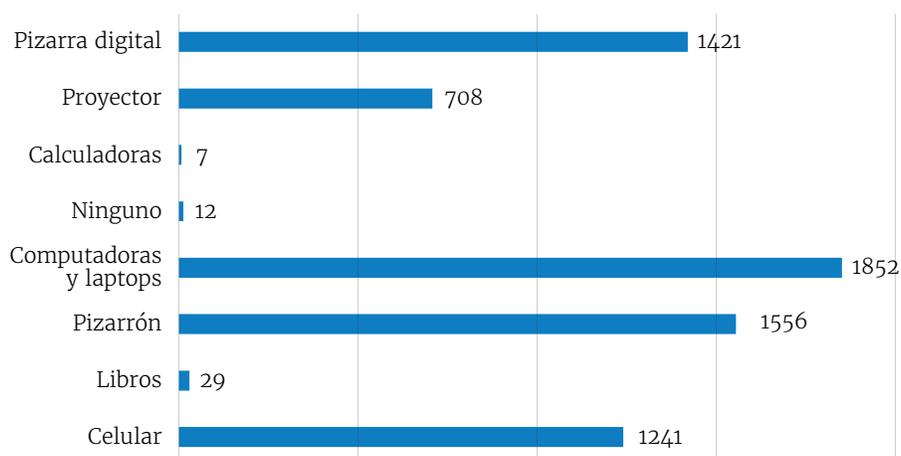
Figura 5. Las condiciones de la infraestructura del centro facilitan la aplicación de lo aprendido en la formación inicial y continua



Nota. Estudio “Formación docente frente al desempeño escolar y los resultados de aprendizaje” (2022).

En cuanto a los medios tecnológicos más utilizados; 1,421 docentes expresaron utilizar las pizarras digitales; unos 1,852 dijeron utilizar computadoras y laptops; 1,241 dijo usar el celular y 708 dijeron utilizar el proyector.

Figura 6. Recursos y medios convencionales y tecnológicos utilizados por los profesores en el aula

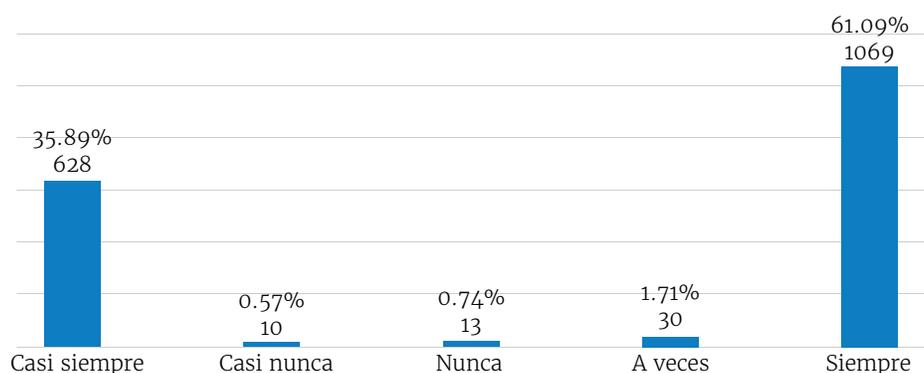


Nota. Estudio “Formación docente frente al desempeño escolar y los resultados de aprendizaje” (2022).

3.2. Aplicación de los aprendidos al contexto del aula

Con relación a la aplicabilidad de lo aprendido durante las formaciones TIC, el 61.09 % de los docentes indicó que siempre utiliza estas herramientas en sus clases, un 35.89 % indicó que casi siempre, otro 1.71 % expresó que a veces, mientras que el 1.31 % expresó que nunca o casi nunca.

Figura 7. *Uso de los recursos tecnológicos para facilitar el aprendizaje*



Nota. Estudio “Formación docente frente al desempeño escolar y los resultados de aprendizaje” (2022).

Las respuestas de estudiantes, familias y directivos contrastan con las percepciones docentes sobre el uso de nuevas estrategias. Los estudiantes señalaron que las actividades más comunes en clase incluyen responder preguntas (2,127), copiar del libro (1,274) y copiar de la pizarra (1,430), lo que sugiere un predominio de métodos tradicionales.

Figura 8. *Actividades que más desarrolla en el aula y la escuela*

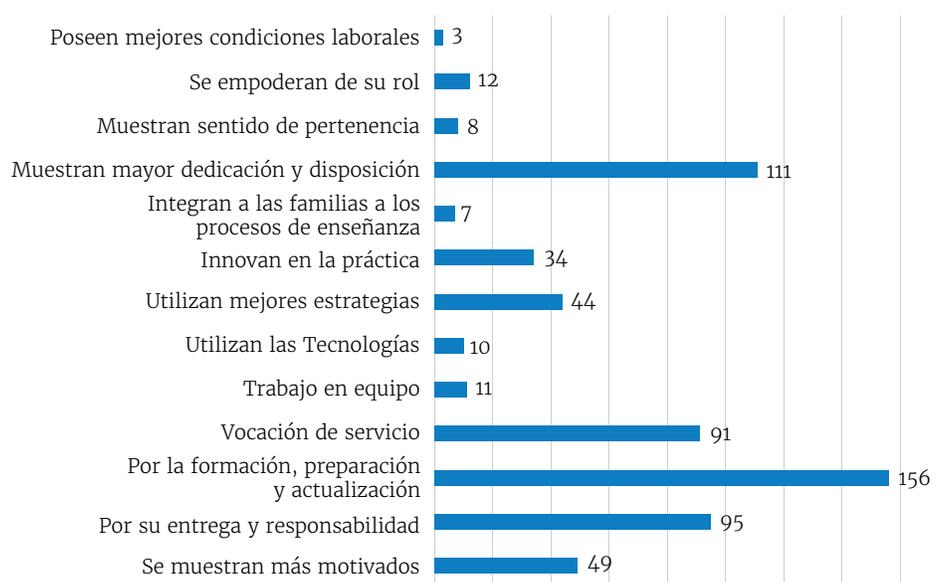


Nota. Estudio “Formación docente frente al desempeño escolar y los resultados de aprendizaje” (2022).

Los estudiantes también indicaron que las actividades tecnológicas en el aula se limitan principalmente a observar videos o imágenes. Además, en varios centros educativos, está prohibido que los estudiantes lleven los dispositivos electrónicos proporcionados por el Ministerio de Educación.

De igual forma las familias y equipos directivos entrevistados destacan una falta de adecuación en las estrategias y metodologías docentes para mejorar los resultados de aprendizaje. Señalan también la necesidad de habilidades como dedicación, disposición, innovación y responsabilidad para una correcta aplicación en el aula, como se muestra a continuación:

Figura 9. Razones por las que algunos docentes tienen mejor desempeño que otros



Nota. Estudio “Formación docente frente al desempeño escolar y los resultados de aprendizaje” (2022).

4. Conclusiones

Este estudio cumplió su objetivo de analizar la formación docente en TIC en República Dominicana y su implementación en el aula, proporcionando hallazgos clave. Aunque la capacitación en TIC ha incrementado la confianza de los docentes en sus habilidades, como señalan Artopoulos et al. (2020) y UNESCO (2020), persisten brechas entre las concepciones de los docentes y su práctica. A pesar de que los docentes afirman conocer técnicas innovadoras adquiridas en su formación, los equipos de gestión, estudiantes y familias perciben poca innovación en el aula (Freitas et al., 2019). UNESCO (2020) sugiere que esta desconexión ocurre porque muchos docentes no comprenden plenamente la utilidad de las TIC, en gran parte debido a la descontextualización de los programas formativos.

Ante estas evidencias, se recomienda una revisión de las políticas de formación en TIC, enfatizando una formación contextualizada y práctica. Es crucial establecer mecanismos sistemáticos de evaluación para los programas de capacitación en TIC, enfocados en el contexto y necesidades específicas de las escuelas. Estos mecanismos deberían incluir: evaluaciones periódicas de calidad y transferencia de lo aprendido, una orientación práctica que integre experiencias aplicables al aula y un enfoque que considere también las necesidades de los estudiantes.

Entre las fortalezas del estudio destaca su metodología, que permitió una visión amplia de la problemática. Sin embargo, una limitación importante es la falta de observación directa de la práctica docente en el aula.

5. Referencias

- Artopoulos, A., Huarte, J., & Rivoir, A. (2020). Plataformas de simulación y aprendizaje. *Propuesta Educativa*, 1(53), 25-44.
- Freitas, A., Paredes J., & Sánchez-Antolín, P. (2019). Los espacios intermedios de la relación entre familia y escuela en contextos de inmersión tecnológica en educación primaria. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa (RELATEC)*, 18 (1).
- Gámez, F. I. L., Rodríguez, M. R., & Torres, L. E. S. (2018). Uso y aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, (25), 16-30.
- IDEC (2023). *Informe de Seguimiento y Monitoreo. Biblioteca Digital*. Recuperado el 07-09-2024 de <http://www.idec.edu.do/uploads/publicaciones/idec-informe-2023.pdf>
- López-Quintero, J. L., Pontes-Pedrajas, A., & Varo-Martínez, M. (2019). Las TIC en la enseñanza científico-técnica hispanoamericana: Una revisión bibliográfica. *Digital Education Review*, 229-243.
- Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2024). *Iniciativas Presidenciales: Informe de Seguimiento octubre-diciembre 2023*. Viceministerio de Planificación y Desarrollo Educativo.
- UNESCO. (2020). *Global education monitoring report, 2020: Inclusion and education: all means all*. Digital Library. <https://doi.org/10.54676/JJNK6989>