

# ANÁLISIS DE LA VOCACIÓN Y MOTIVACIONES EN ESTUDIANTES DE ESCUELAS NORMALES EN MÉXICO

*Analysis of Vocation and Motivations in  
Students of Normal Schools in Mexico*

 <https://doi.org/10.47554/cii.vol15.2024.pp63-69>

**Gerardo Silva Jasso**

Escuela Normal Experimental Miguel Hidalgo,  
México

 <https://orcid.org/0000-0001-6199-1141>

 [chi02000039@normales.mx](mailto:chi02000039@normales.mx)



## Resumen

El acceso a la educación superior en México ha evidenciado un fenómeno preocupante en las escuelas normales: la falta de vocación entre los estudiantes que ingresan a las licenciaturas en Educación Primaria y Preescolar. En la Escuela Normal Experimental Miguel Hidalgo, la mayoría de los estudiantes no eligieron la docencia como primera opción, lo que plantea serios retos para su desempeño académico y futuro profesional. Esta investigación tiene como objetivo principal analizar las motivaciones y el nivel de vocación de los estudiantes, con el fin de identificar patrones y proponer estrategias para mejorar el proceso de selección vocacional.

El estudio adoptó un enfoque cuantitativo descriptivo con diseño no experimental transversal. Se utilizó un muestreo aleatorio simple, seleccionando el 30 % de la población total de 465 estudiantes. La recolección de datos se realizó mediante un cuestionario estructurado que midió motivaciones, nivel de vocación y percepción sobre la carrera docente. Los análisis incluyeron estadísticas descriptivas y comparativas, como pruebas t de Student y ANOVA.

Los resultados revelaron un bajo nivel de vocación en ambas licenciaturas, con diferencias significativas entre Educación Primaria y Preescolar. Además, se observó una disminución en la satisfacción con la carrera a lo largo de los años de estudio, especialmente en Educación Primaria.

Se concluye que existe una crisis vocacional que podría afectar negativamente la calidad de la formación docente y el desempeño futuro de los estudiantes. En respuesta, se proponen estrategias de selección vocacional y orientación para afrontar este desafío.

**Palabras clave:** Vocación docente, motivación estudiantil, formación docente, escuelas normales, educación superior.

## Abstract

Access to higher education in Mexico has revealed a concerning phenomenon in normal schools: a lack of vocation among students entering the Bachelor's programs in Primary and Preschool Education. At Escuela Normal Experimental Miguel Hidalgo, most students did not choose teaching as their first option, which poses serious issues for their academic performance and future professional development. This research aims to analyze students' motivations and their level of vocation, in order to identify patterns and propose strategies to improve the vocational selection process.

The study followed a descriptive quantitative approach with a non-experimental cross-sectional design. A simple random sampling was applied, selecting 30 % of the total population of 465 students. Data were collected through a structured questionnaire that measured motivations, level of vocation, and perceptions of the teaching profession. The analysis included descriptive statistics and comparative tests (t-tests and ANOVA).

The results revealed a low level of vocation in both programs, with significant differences between Primary and Preschool Education. Additionally, a decrease in satisfaction with the career over the years was observed, particularly in Primary Education.

The conclusion highlights the existence of a vocational crisis that may negatively affect the quality of teacher training and the students' future performance. Vocational selection and orientation strategies are proposed to address this challenge.

**Keywords:** Teacher vocation, student motivation, teacher training, higher education.

## 1. Introducción

El acceso a la educación superior en México representa un momento decisivo para los jóvenes. En las escuelas normales, donde se forman los futuros docentes, se observa una preocupante falta de vocación entre los estudiantes de las licenciaturas en Educación Primaria y Preescolar. En la Escuela Normal Experimental Miguel Hidalgo, muchos estudiantes no eligen esta carrera como su primera opción, sino como una alternativa motivada por factores como la no aceptación en otras universidades, dificultades económicas o presión familiar. Esta situación podría afectar negativamente tanto su rendimiento académico como su desempeño profesional futuro como docentes.

La vocación docente ha sido ampliamente discutida en la literatura educativa. Según Muñoz-Rodríguez (2015), la vocación se refiere a una inclinación profunda hacia una profesión y un compromiso con su desarrollo. Hargreaves y Fullan (2012) destacan que los maestros con vocación muestran mayor compromiso, lo que se refleja en mejores resultados educativos. La falta de vocación, por el contrario, puede generar apatía y una disminución en la calidad de la enseñanza.

En el contexto mexicano, González-Weil y González (2020) señalan que la elección de la carrera docente a menudo está influenciada por factores externos, como las limitaciones económicas o la presión familiar. En muchas regiones, las escuelas normales son la opción más accesible para quienes no logran ingresar a otras instituciones de educación superior. Estos estudiantes, sin una verdadera vocación, enfrentan mayores desafíos al desarrollar las competencias pedagógicas necesarias.

El objetivo principal de esta investigación es analizar las motivaciones de los estudiantes para ingresar a la Escuela Normal Experimental Miguel Hidalgo y determinar el porcentaje que lo hace por vocación. Este estudio se basa en el enfoque de Day y Gu (2014), quienes sugieren que la motivación inicial influye significativamente en el éxito académico y en la inserción laboral futura. Además, la investigación propone recomendaciones para mejorar los procesos de orientación vocacional en las instituciones de educación media superior.

Este trabajo aborda la falta de vocación en la formación docente en México, un desafío importante para las instituciones formadoras de maestros y para el sistema educativo. Es crucial entender las motivaciones de los estudiantes para promover su desarrollo vocacional y garantizar una enseñanza de calidad.

## 2. Metodología

El estudio adopta un enfoque cuantitativo descriptivo con un diseño no experimental transversal, dado que no se manipulan las variables y los datos se recolectan en un único momento. La población está constituida por 348 estudiantes de primaria

y 117 de preescolar. Se aplicó un muestreo aleatorio simple, seleccionando el 30 % de la población total, correspondiente a 105 estudiantes de primaria y 35 de preescolar.

**Tabla 1. Muestra por grupo**

Año de estudio	Educación Primaria	Educación Preescolar
Primer año	29 estudiantes	10 estudiantes
Segundo año	27 estudiantes	9 estudiantes
Tercer año	26 estudiantes	8 estudiantes
Cuarto año	23 estudiantes	8 estudiantes

**Instrumentación:** Se diseñó un cuestionario estructurado con las siguientes secciones:

- Motivaciones para elegir la carrera docente, evaluadas con preguntas cerradas y escalas tipo Likert.
- Nivel de vocación, también medido con escalas Likert.
- Percepción sobre la docencia y expectativas profesionales.

**Análisis de datos:** Se realizaron análisis estadísticos descriptivos y comparativos entre subgrupos utilizando pruebas t de Student y ANOVA para evaluar diferencias significativas.

### 3. Resultados y discusión

#### 3.1. Nivel de vocación de los estudiantes

Licenciatura en Educación Primaria (n = 105): Los resultados revelan un nivel de vocación bajo entre los estudiantes de esta licenciatura. Las puntuaciones promedio en la Sección 2 del cuestionario indican que los estudiantes no se sienten fuertemente comprometidos con la docencia.

**Tabla 2. Medidas de tendencia central Licenciatura en Educación Primaria**

Pregunta	Media	Mediana	DE
Siempre quise ser docente	2.3	2	1.2
Tengo vocación para enseñar	2.5	2	1.1

Pregunta	Media	Mediana	DE
Me apasiona la educación	2.7	3	1.3
La docencia es mi verdadera vocación	2.4	2	1.1
Si pudiera, cambiaría de carrera	3.6	4	1.4

Nota. El promedio general de vocación es 2.42 (DE = 0.51).

Licenciatura en Educación Preescolar (n = 35): Los resultados muestran un nivel de vocación ligeramente superior, pero aún bajo.

**Tabla 3. Medidas de tendencia central Licenciatura en Educación Preescolar**

Pregunta	Media	Mediana	DE
Siempre quise ser docente	2.6	3	1.3
Tengo vocación para enseñar	2.8	3	1.2
Me apasiona la educación	3.1	3	1.4
La docencia es mi verdadera vocación	2.7	3	1.2
Si pudiera, cambiaría de carrera	3.3	3	1.5

Nota. El promedio general de vocación es 2.83 (DE = 0.58).

### 3.2. Análisis comparativo

Prueba t de Student: Se observó una diferencia significativa en la vocación entre ambas licenciaturas ( $t = -3.95$ ,  $p < 0.001$ ), siendo más alta en Educación Preescolar.

ANOVA: En Educación Primaria, la vocación disminuye significativamente a lo largo de los años de estudio ( $F = 6.81$ ,  $p < 0.001$ ). En Educación Preescolar, no se observan diferencias significativas entre años ( $p = 0.147$ ).

Evolución de la Satisfacción: El análisis de regresión lineal muestra una tendencia decreciente en la satisfacción con la carrera a medida que avanzan los años de estudio.

Educación Primaria: La satisfacción disminuye significativamente (pendiente =  $-0.17$ ,  $p < 0.001$ ).

Educación Preescolar: Aunque la tendencia también es negativa, no es tan significativa (pendiente =  $-0.13$ ,  $p = 0.051$ ).

Correlaciones: Se encontraron correlaciones positivas entre el nivel de vocación y la satisfacción con la carrera ( $r = 0.68$ ,  $p < 0.001$ ), así como con la percepción de preparación profesional y expectativas laborales.

## 4. Conclusiones

El estudio identificó que un porcentaje reducido de estudiantes elige la carrera docente por verdadera vocación. Solo el 15 % de los estudiantes de Educación Primaria y el 20 % de los de Preescolar mencionaron la vocación como principal motivo para optar por esta carrera. Las motivaciones extrínsecas, como limitaciones económicas o la no aceptación en otras instituciones, fueron más frecuentes.

El nivel general de vocación es bajo en ambas licenciaturas, con promedios de 2.42 en Educación Primaria y 2.83 en Educación Preescolar, lo que indica una crisis vocacional en la Escuela Normal Experimental Miguel Hidalgo. Asimismo, se observó una disminución significativa en la satisfacción con la carrera, especialmente en Educación Primaria.

Problemas potenciales:

- Deserción y bajo rendimiento académico: Los estudiantes sin vocación podrían abandonar la carrera o la profesión, y presentar un bajo rendimiento.
- Impacto en la calidad educativa: La falta de vocación puede afectar negativamente el entusiasmo y la dedicación en el aula, perjudicando la calidad educativa.

Estrategias propuestas:

- Mejorar los procesos de selección, implementando entrevistas y evaluaciones que identifiquen a candidatos con vocación docente.
- Programas de orientación vocacional en educación media superior para guiar mejor a los estudiantes en su decisión profesional.
- Experiencias prácticas tempranas para que los estudiantes confronten sus expectativas con la realidad de la docencia.
- Campañas de revalorización de la profesión docente para mejorar la percepción social de esta.

La crisis vocacional identificada puede tener un impacto negativo en la calidad de la enseñanza en México. Es necesario que las instituciones formadoras de docentes y las autoridades educativas tomen medidas para enfrentar esta crisis y asegurar que los futuros maestros estén realmente comprometidos y preparados para el desafío.

## 5. Referencias

Day, C., & Gu, Q. (2014). *Resilient teachers, resilient schools: Building and sustaining quality in testing times*. Routledge.

González-Weil, C., & González, E. (2020). Vocación docente en el contexto mexicano: Factores que influyen en la elección de la carrera. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 25(86), 123-144.

Hargreaves, A., & Fullan, M. (2012). *Professional capital: Transforming teaching in every school*. Teachers College Press.

Muñoz-Rodríguez, J. (2015). El concepto de vocación y su relevancia en la formación docente. *Revista Iberoamericana de Educación*, 69(1), 45-63.