

# IMPACTO DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

*Impact of pedagogical support on teacher professional development*

 <https://doi.org/10.47554/cii.vol15.2024.pp55-61>

## **Cruz Alcántara Dionicio**

Instituto Especializado de Estudios Superiores Loyola,  
República Dominicana

 <https://orcid.org/0009-0000-7725-9828>

 [cruzalcantara743@gmail.com](mailto:cruzalcantara743@gmail.com)

## **Janny Karina Turbí**

Ministerio de Educación de la República Dominicana,  
República Dominicana

 <https://orcid.org/0009-0007-0440-1329>

 [janny.turbi@miner.d.gob.do](mailto:janny.turbi@miner.d.gob.do)

## **Patria Valdez Rosario**

República Dominicana

 [patriavr@gmail.com](mailto:patriavr@gmail.com)



## Resumen

Esta investigación tiene como finalidad analizar el impacto del acompañamiento pedagógico como estrategia para el desarrollo profesional de los docentes de Ciencias de la Naturaleza. Está enfocada específicamente en el primer ciclo del Nivel Secundario, en el Distrito Educativo 04-02, San Cristóbal Norte, República Dominicana.

El proceso de acompañamiento pedagógico se orienta hacia la reflexión crítica de la práctica docente. Este enfoque implica el análisis de diversas dimensiones, tales como las estrategias metodológicas, los esquemas y rutinas de funcionamiento, así como las actitudes y representaciones construidas en el contexto laboral. Su finalidad es propiciar un proceso de análisis tanto individual como colaborativo, con miras a fomentar el desarrollo en tres niveles: personal, profesional e institucional.

La presente propuesta de investigación se enmarca en un estudio de tipo descriptivo y correlacional, cuyo propósito es describir y analizar el efecto del acompañamiento pedagógico en el desarrollo profesional del profesorado de Ciencias de la Naturaleza en el primer ciclo del nivel secundario, dentro del contexto específico del Distrito Educativo 04-02, San Cristóbal Norte, República Dominicana. Asimismo, se pretende establecer relaciones y correlaciones entre el acompañamiento pedagógico y el desarrollo de habilidades pedagógicas, así como de conocimientos disciplinarios por parte de los docentes.

**Palabras clave:** Acompañamiento pedagógico, habilidades pedagógica, práctica docente, coordinador docente, procesos áulicos.

## Abstract

The purpose of this research is to analyze the impact that pedagogical support has as a strategy on the professional development of Natural Sciences teachers. It is specifically aimed at the first cycle of Secondary Level and in the Educational District 04-02 San Cristóbal Norte, Dominican Republic.

The process of pedagogical support focuses on reflection on teaching practice. This involves examining various areas, such as methodological strategies, operating schemes and routines, as well as the attitudes and representations that are formed in the work environment. The objective is to carry out a process of analysis, both individual and collaborative, with the purpose of guiding development at three levels: personal, professional and institutional.

This research proposal involves a descriptive and correlational study. That seeks to describe and analyze the effect of pedagogical support on the professional development of Natural Sciences teachers in the First Cycle of the Secondary Level in a specific context, the educational district 04-02 San Cristóbal Norte, Dominican Republic.

In addition, relationships and correlations will be established between pedagogical support and the development of pedagogical skills and disciplinary knowledge of teachers.

**Keywords:** Pedagogical support, pedagogical skills, teaching practice, teaching coordinator, court processes.

## 1. Introducción

La práctica del acompañamiento docente como estrategia para mejorar la calidad educativa en el ámbito universitario ha sido objeto de análisis por parte de numerosos educadores, investigadores, pedagogos e instituciones educativas tanto del nivel pre-universitario como superior. Según Salazar Ascencio y Marqués Rosa (2012), el acompañamiento en el aula constituye una estrategia para la mejora del trabajo pedagógico. La relevancia de este proceso radica en su capacidad para estimular la motivación, desarrollar habilidades y promover una nueva dinámica tanto en quienes reciben el acompañamiento como en los propios acompañantes y en los contextos donde se implementa esta asistencia.

El propósito fundamental del acompañamiento pedagógico radica en orientar los procesos de aprendizaje en el ámbito curricular y en sus distintos niveles. Su misión esencial consiste en ofrecer apoyo al profesorado, con el objetivo de contribuir a la mejora continua y a la excelencia en la calidad educativa.

Desde el Ministerio de Educación, de manera constante y cada año, se procura alcanzar estándares de calidad cada vez más altos que permitan equiparar el sistema educativo dominicano con los de otros países de América Latina. Esta intención cobra mayor relevancia si se considera que, según Gómez Cerda (2019), la República Dominicana se ubica entre los últimos lugares en un ranking de 150 países, debido a los bajos niveles de calidad educativa.

Esta tarea implica una serie de responsabilidades, entre las cuales se destacan el seguimiento de las actividades organizativas realizadas por los docentes, tales como la planificación de clases, el mantenimiento actualizado de los registros y la adecuación del ambiente del aula en coherencia con la temática y los contenidos previamente establecidos.

### 1.1. Antecedentes

Los antecedentes de esta investigación se abordan en los niveles internacional, nacional y local, partiendo del reconocimiento de que los aprendizajes del estudiante se valoran a partir del quehacer áulico.

#### 1.1.1. Antecedentes internacionales

Jordan Chillitupa (2022), en su investigación, tuvo como propósito comprender e interpretar los procesos de monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes, así como su influencia en los logros de aprendizaje en el área de Comunicación, en el contexto de la educación a distancia. La investigación concluye que dichos procesos contribuyen al desarrollo de aprendizajes significativos en los estudiantes en esta área.

## 1.1.2. Antecedentes nacionales

Díaz Terrero et al. (2018) publicaron el artículo titulado “Modelo de gestión del acompañamiento pedagógico para maestros de primaria y secundaria”, cuyo objetivo fue proponer un modelo de gestión del acompañamiento pedagógico dirigido a docentes de primaria. Para la fundamentación y construcción de la propuesta, se emplearon métodos teóricos y de modelación. En esta investigación se identificaron los componentes del modelo organizados en tres dimensiones, aplicadas en el acompañamiento a los docentes de la Regional 10 de Santo Domingo, República Dominicana.

## 1.1.3. Antecedentes locales

Rodríguez y Martínez (2022) publicaron el estudio titulado “El acompañamiento pedagógico y su incidencia en la enseñanza de la lectoescritura en el nivel primario del Centro Educativo Telésforo Reynoso y del Centro Escolar República de Venezuela durante el año escolar 2021-2022”. El objetivo general fue analizar la incidencia del acompañamiento pedagógico en la enseñanza de la lectoescritura. Para ello, se empleó un enfoque cuantitativo con diseño no experimental, bajo una investigación descriptiva y documental. Entre las conclusiones principales, se destaca la existencia de discrepancias entre la realización de los acompañamientos pedagógicos y los lineamientos sugeridos por el Ministerio de Educación (Minerd).

## 1.2. Objetivos

### 1.2.1. Objetivo general

Analizar el impacto del acompañamiento pedagógico en el desarrollo profesional de los docentes de Ciencias de la Naturaleza en el Primer Ciclo del Nivel Secundario del distrito educativo 04-02 San Cristóbal Norte, República Dominicana.

### 1.2.2. Objetivos específicos

1. Identificar las características y componentes del acompañamiento pedagógico implementado en el ámbito de las Ciencias de la Naturaleza en el Primer Ciclo del Nivel Secundario del distrito educativo 04-02 San Cristóbal Norte.
2. Evaluar el impacto del acompañamiento pedagógico en el desarrollo de habilidades pedagógicas y conocimientos disciplinarios de los docentes de Ciencias de la Naturaleza.
3. Analizar la percepción y satisfacción de los docentes respecto al acompañamiento pedagógico y su influencia en su desarrollo profesional.

## 3. Marco metodológico

### 3.1. Diseño de investigación

Esta investigación es mixta, combinando elementos cualitativo y cuantitativo para obtener una comprensión holística de los efectos del Sistema de Acompañamiento (SA) en la calidad educativa y el rendimiento estudiantil.

### 3.2. Población - muestra

La población está conformada por el equipo de gestión y personal docentes del primer ciclo del nivel secundario en el área de Ciencias de la Naturaleza del Distrito educativo 02 de la Regional educativa 04 de San Cristóbal Norte, con 75 docentes del área de Ciencias de la Naturaleza seleccionado como muestra representativa como técnicas de muestreo estratificado y aleatorio simple.

### 3.3. Instrumentos de investigación

Los cuestionarios estructurados para la recopilación de datos cuantitativos sobre la percepción y la eficacia percibida del SA. Además, las entrevistas semiestructuradas para obtener los datos cualitativos más profundos sobre las experiencias y opiniones de los participantes.

La consistencia y confiabilidad de los resultados obtenidos en esta investigación, las siguientes estrategias, tomando como referencia a Hernández et al. (2014):

Consistencia Interna: se calcula el alfa de Cronbach para medir la consistencia interna de los ítems en los cuestionarios. Un valor alto de alfa de Cronbach indica que los ítems del cuestionario están correlacionados adecuadamente y miden el mismo constructo, asegurando la fiabilidad de los datos recopilados.

### 3.4. Técnicas

- **Cuantitativas:** Análisis descriptivo y correlacional de datos obtenidos de los cuestionarios.
- **Cualitativas:** Análisis de contenido de las entrevistas para identificar temas emergentes y patrones en las percepciones y experiencias de los participantes.

### 3.5. Procedimientos para recolección de datos

- **Cuestionarios:** Distribución electrónica y presencial de cuestionarios entre los participantes seleccionados.

- **Entrevistas:** Programación y realización de entrevistas semiestructuradas con una muestra representativa de los participantes.

### 3.6. Análisis de datos

Para el análisis de los datos obtenidos mediante los instrumentos aplicados, se utilizó la escala de Likert, así como entrevistas estructuradas con el equipo de gestión (director y coordinador) y con docentes de Ciencias Naturales del primer ciclo de secundaria. Además, se emplearon programas estadísticos especializados que permitieron tabular, analizar y organizar de manera eficiente la información recolectada.

Se identificaron tendencias y patrones en las respuestas mediante análisis descriptivo. Posteriormente, se analizaron las posibles relaciones entre las variables estudiadas utilizando los programas SPSS y Excel. Finalmente, se realizó una valoración del contenido de las entrevistas, identificando temas recurrentes en las percepciones y opiniones de los docentes del área de Ciencias de la Naturaleza.

## 4. Resultados

Los resultados subrayan la percepción generalizada de que las estrategias de acompañamiento pedagógico contribuyen a mejorar la calidad educativa y el desempeño del personal docente en las escuelas de nivel secundario. La mayoría de las respuestas reflejan una coherencia en la percepción de que el acompañamiento pedagógico no solo es útil, sino esencial para optimizar el rendimiento del equipo docente. Asimismo, este alto nivel de valoración podría influir en las políticas educativas, destacando la necesidad de invertir recursos y esfuerzos en el desarrollo e implementación efectiva de programas de acompañamiento pedagógico en las escuelas de nivel secundario.

El análisis cualitativo de los aspectos beneficiosos del programa de acompañamiento pedagógico revela que la mayoría de los docentes valoraron positivamente la observación de clases y la retroalimentación, con un 81.82 % de selecciones. Además, el asesoramiento en la planificación de clases y el apoyo en el uso de recursos didácticos recibieron una valoración significativa, con un 36.36 % de selecciones cada uno. El desarrollo de estrategias de evaluación también destacó, con un 45.45 % de menciones. Por otro lado, el acompañamiento en la implementación de metodologías innovadoras y el apoyo en la gestión del aula y la disciplina fueron menos valorados, con un 27.27 % de selecciones. Finalmente, los participantes señalaron la necesidad de aumentar la frecuencia de las sesiones de acompañamiento y de una mayor personalización de las mismas.

## 5. Conclusiones

Los acompañamientos pedagógicos tienen un impacto positivo en los docentes, especialmente en la mejora de la planificación y en la implementación de nuevas

estrategias didácticas. Sin embargo, existen áreas clave que requieren atención para maximizar la efectividad del programa.

La sistematización del proceso, la mejora en la capacitación de los acompañantes y la personalización del acompañamiento son aspectos fundamentales a considerar.

En contraste con los acompañamientos pedagógicos, los talleres de capacitación y desarrollo profesional fueron sugeridos por los encuestados como elementos complementarios.

## 6. Referencias

Díaz Terrero, M., García Batán, J., & Legañoa Ferrá, M. (2018). *Modelo de gestión del acompañamiento pedagógico para maestro de primaria*.  
<https://r.issu.edu.do/f5W>

Gómez Cerda, J. (06 de junio de 2019). *La Educación Dominicana*. Acento.  
<https://acento.com.do/opinion/la-educacion-dominicana-8688706.html>

Salazar Ascencio, J., Marqués Rosa, M. de la L. (2012). Acompañamiento al aula una estrategia para la mejora del trabajo pedagógico. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 5(1), 10-20.

Jordan Chillitupa, N. J. (12 de julio de 2022). *Monitoreo, acompañamiento pedagógico y logro del aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo del nivel primario de los colegios emblemáticos del distrito de Cusco en educación a distancia 2020*. <https://hdl.handle.net/20.500.12557/5355>

Rodríguez Cuevas, R. A., & Martínez, V. D. (2022). *El acompañamiento pedagógico y su incidencia en la enseñanza de la lectoescritura en el nivel primario del Centro Educativo Telésforo Reynoso y del Centro Escolar República de Venezuela en el año escolar 2021-2022*. <http://190.122.99.186/handle/123456789/2135>

Sampieri, H., Fernández Collado, R. C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill.