

# PERCEPCIONES DE PARTICIPANTES Y DOCENTES DE BÁSICA DE EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS SOBRE IMPLICACIONES PARA EL FUTURO EDUCATIVO Y LABORAL 2023-2024

*Perceptions of Participants and Teachers of Basic Education for Youth and Adults Regarding Implications for the Educational and Labor Future 2023-2024*

 <https://doi.org/10.47554/cii.vol15.2024.pp199-205>

**Lucía Castro Araújo**

Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa, República Dominicana

 <https://orcid.org/0009-0002-2847-3777>

 [lucia.castro@ideice.gob.do](mailto:lucia.castro@ideice.gob.do)



## Resumen

La Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) es clave para el empoderamiento personal y la transformación social. El estudio realizado en las regionales 05 y 12 reveló que tanto estudiantes como docentes ven en la EPJA una oportunidad para crecer personal y profesionalmente. Sin embargo, enfrentan desafíos como la edad y la falta de experiencia laboral.

La investigación, de alcance exploratorio, mostró que los participantes esperan que sus estudios les abran puertas a mejores oportunidades laborales. Los docentes, por su parte, resaltan la importancia de adaptar las estrategias de enseñanza a las necesidades de los adultos y de actualizar el currículo.

Los resultados indican que factores socioeconómicos y familiares influyen en las expectativas de los participantes. Por ello, se recomienda fortalecer las políticas educativas para conectar la EPJA con el mundo laboral y revisar el currículo para mejorar la formación de los participantes. Esto permitirá maximizar el impacto positivo de la EPJA en la vida de los participantes jóvenes y adultos, promoviendo su inclusión social y desarrollo económico.

**Palabras clave:** EPJA, percepciones, educación para adultos, desafíos, oportunidades laborales, participantes.

## Abstract

The Education of Young People and Adults (EYPA) is key to personal empowerment and social transformation. The study conducted in regions 05 and 12 revealed that both students and teachers see EYPA as an opportunity for personal and professional growth. However, they face challenges such as age and lack of work experience.

The research, which was exploratory scope, showed that participants hope that their studies will open doors to better job opportunities. Teachers, for their part, emphasize the importance of adapting teaching strategies to the needs of adults and updating the curriculum.

The results indicate that socioeconomic and family factors influence participants' expectations. Therefore, it is recommended that educational policies be strengthened to connect EYPA with the world of work and that the curriculum be revised to improve the training of participants. This will maximize the positive impact of EYPA on the lives of youth and adult participants, promoting their social inclusion and economic development.

**Keywords:** EYPA, perceptions, adult education, challenges, job opportunities, participants.

## 1. Introducción

La Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) es un subsistema educativo diseñado para brindar una segunda oportunidad de formación a aquellos que no lograron completar sus estudios en la edad convencional. Este subsistema ofrece una vía para que jóvenes y adultos accedan a la educación básica, facilitando así su integración al sistema educativo formal y mejorando sus perspectivas educativas, laborales y sociales. En este contexto, resulta fundamental analizar las percepciones y expectativas tanto de los participantes como de los docentes, ya que estas influyen directamente en la calidad de la educación impartida y en las oportunidades que los participantes tienen para mejorar su situación laboral y educativa.

La Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) juega un papel fundamental en la transformación social y el empoderamiento personal, especialmente en el contexto de la educación básica. Este estudio analiza las percepciones y expectativas tanto de los participantes como de los docentes involucrados en el Nivel Básico de EPJA, con el fin de comprender sus perspectivas sobre el presente y futuro educativo y laboral de los estudiantes.

### 1.1. Problema de investigación

La Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) enfrenta desafíos significativos en cuanto a la calidad educativa y las oportunidades laborales que ofrece a sus participantes. Se observan discrepancias entre las expectativas de los estudiantes, quienes ven en la EPJA una oportunidad de mejora personal y profesional, y la realidad que enfrentan al término de sus estudios, caracterizada por barreras socioeconómicas y laborales. Además, los docentes experimentan dificultades para adaptar las estrategias pedagógicas a las necesidades de los estudiantes adultos, lo que sugiere una falta de alineación entre la formación ofrecida y las demandas del mercado laboral.

### 1.2. Fundamentación teórica

La EPJA es vista como una herramienta fundamental para la inclusión social y el desarrollo económico, enmarcada en teorías de aprendizaje a lo largo de la vida (Freire, 1970; Knowles, 1980). Estas teorías promueven el aprendizaje continuo y el empoderamiento personal a través de la educación. Sin embargo, estudios previos (Martínez, 2013; González & Sánchez, 2017) han señalado la falta de integración efectiva entre las competencias adquiridas en la EPJA y las oportunidades reales de empleo. Esta brecha entre educación y empleo en adultos requiere una revisión crítica de las políticas educativas y laborales.

### 1.3. Objetivo

Analizar las percepciones y expectativas de los participantes y docentes sobre la EPJA, y su visión del futuro educativo y laboral de los participantes, destacando los factores que influyen en estas expectativas.

## 1.4. Objetivos específicos

- Describir las percepciones de los participantes y docentes sobre la EPJA.
- Determinar la relación entre la educación recibida por los participantes de educación básica y sus futuras oportunidades laborales.
- Valorar la importancia que le otorgan a la Educación Básica para Personas Jóvenes y Adultas los participantes y profesores en término de proyección laboral.
- Identificar las expectativas de los profesores y participantes sobre las posibilidades de acceder a estudios superiores después de completar la Educación Básica.
- Proponer aspectos de la Educación Básica para Personas Jóvenes y Adultas que podrían ser mejorados para ampliar las perspectivas laborales y educativas de los participantes.

## 1.5. Justificación

La Educación de Personas Jóvenes y Adultas es esencial para el desarrollo de esta población y su potencial para contribuir a la inclusión social y el desarrollo económico. Esta investigación abordará las brechas identificadas entre las expectativas de los estudiantes y docentes y los resultados reales, proponiendo mejoras que podrían impactar positivamente en la formación de los estudiantes y sus futuras oportunidades laborales.

Con el desarrollo de esta investigación se evidencia la relevancia de proporcionar oportunidades educativas a este grupo de personas para mejorar su calidad de vida y sus perspectivas laborales. Se respalda la importancia de indagar en las percepciones y expectativas de los participantes y docentes de la EPJA para obtener información actualizada y relevante.

La comprensión de las prácticas educativas utilizadas es limitada por la escasez de estudios específicos en esta área, lo que dificulta la implementación de intervenciones pedagógicas efectivas. Además, se considera que puede contribuir con las estrategias necesarias para reducir las desigualdades sociales y brindar herramientas para el desarrollo personal y profesional. Sin embargo, también se plantean interrogantes acerca de cómo evolucionará el mercado laboral y si existirán suficientes oportunidades para los graduados de la EPJA. Por tanto, se hace necesario analizar y adaptar constantemente los programas educativos y las estrategias de inserción laboral para asegurar la viabilidad de este estudio.

## 2. Metodología

El enfoque utilizado fue cualitativo, ya que es una herramienta poderosa para explorar temas complejos y subjetivos, como las percepciones y expectativas de los

participantes en programas de educación de jóvenes y adultos. Hernández Sampieri et al. (2014) señala que el proceso de investigación debe ser bien estructurado y riguroso, abarcando desde la concepción de una idea hasta la presentación de los resultados. Este proceso enfatiza la importancia de la revisión de la literatura, la formulación clara de objetivos y la selección de las técnicas de investigación adecuadas para cada estudio. La recolección de datos se complementó con observaciones en el aula y análisis de documentos oficiales.

El universo estuvo constituido por los docentes de la regional 05 de San Pedro de Macorís y de la regional 12 de Higüey (500 docentes en total), así como por los participantes de los centros educativos de Nivel Básico de las mismas regionales (3,000 en total). Se tomó una muestra de trescientos (300) participantes, representando un 10 % del total, y cincuenta (50) docentes de centros de educación básica de Personas Jóvenes y Adultas, también equivalente a un 10 %.

El muestreo utilizado fue aleatorio simple, definido por Hernández Sampieri et al. (2014) como una técnica de selección de muestras en la que cada elemento de una población tiene la misma probabilidad de ser seleccionado. Entre sus características principales se encuentran la aleatoriedad, dado que la selección es completamente al azar, con el único criterio que sean docentes y participantes de educación básica de jóvenes y adultos de las regionales 05 y 12. Esto garantiza igualdad de probabilidad para todos de ser elegidos con un criterio de independencia pues la selección de un elemento no influye en la selección de otro. El método aleatorio utilizado para seleccionar los elementos de la muestra se realizó a través de generadores de números aleatorios, programas informáticos que generan números al azar mediante algoritmos determinísticos implementados como funciones de biblioteca en los distintos lenguajes de programación existentes, de manera que cualquier usuario pueda utilizar estos en sus aplicaciones o programas (Mancilla Herrera, 2000). Este método es fácil de entender y aplicar, es imparcial por lo que evita sesgos en la selección de la muestra y permite realizar inferencias sobre la población a partir de la muestra.

La recolección de datos se realizó a través de dos cuestionarios, uno para los participantes y otro para los docentes. Se realizaron entrevistas estructuradas y se complementó con observaciones en el aula y análisis de documentos oficiales.

### 3. Resultados y discusión

Describir las percepciones de los participantes y docentes sobre la EPJA.

Determinar la relación entre la educación recibida por los participantes de educación básica y sus futuras oportunidades laborales los resultados reflejan la complejidad del subsistema. El 70 % de los docentes de la EPJA considera que esta educación tiene mucha relación con futuras oportunidades, mientras que los participantes opinan en un 60 %. Los datos reflejan una percepción dividida entre los docentes de

la EPJA, con un equilibrio entre opiniones positivas y negativas sobre la calidad de la educación recibida.

En el objetivo de valoración de la importancia que le otorgan a la educación básica para personas jóvenes y adultas los participantes y profesores en término de proyección laboral, los docentes en un 70 % opinan que es muy importante mientras que de los participantes el porcentaje es de 60 %, pero coincidieron en que se deben incluir talleres de formación laboral para ampliar la oferta académica.

En el objetivo que buscaba identificar las expectativas de los profesores y participantes sobre las posibilidades de acceder a estudios superiores después de completar la educación básica, los resultados son positivos en docentes y participantes lo que augura un buen futuro a esta educación, aunque coinciden en señalar los retos que representan la edad en este propósito.

En el objetivo referido a proponer aspectos de la educación básica para personas jóvenes y adultas que podrían ser mejorados para ampliar las perspectivas laborales y educativas de los participantes, los datos arrojados señalan que, el 80 % de los docentes considera que dentro de los aspectos de la EPJA que podrían ser mejoradas están la infraestructura, el 60 % cree que la vinculación con el sector empresarial, el 40 % afirma que se podría incluir formación en habilidades laborales, y que se debería mejorar el acceso a recursos educativos y tecnológicos, el 20 % dice que la calidad de los docentes podría ser mejorada, el 40 % afirma que se puede modificar el contenido curricular, el 20 % afirma que los recursos didácticos, el 20 % dice que las metodologías de enseñanza, el 20 % afirma que algo que podría ser mejorado sería ampliar la oferta de cursos y programas educativos. Son muchos los aspectos que, según los docentes, deben ser tomados en cuenta si se quiere mejorar esta modalidad para hacerla mucho más eficiente y de calidad.

En cuanto a los participantes los datos presentan, que el 90 % considera que dentro de los aspectos de la EPJA que podrían ser mejoradas están la infraestructura, el 60 % cree que la vinculación con el sector empresarial, el 60 % afirma que se podría incluir formación en habilidades laborales, y que se debería mejorar el acceso a recursos educativos y tecnológicos, el 30 % dice que la calidad de los docentes podría ser mejorada, el 20 % afirma que se puede modificar el contenido curricular, el 20 % afirma que los recursos didácticos, el 20 % dice que las metodologías de enseñanza, el 20 % afirma que algo que podría ser mejorado sería ampliar la oferta de cursos y programas educativos.

El estudio diagnosticó que la educación recibida por los participantes requiere mejoras para aumentar las posibilidades laborales e incrementar las posibilidades de seguir sus estudios. Estas expectativas pueden aumentar su rendimiento y aprovechamiento académico, así como de su motivación y metas personales. Es importante mencionar que estas expectativas pueden ser un factor positivo para impulsarlos a

esforzarse y buscar las herramientas necesarias para alcanzar sus objetivos. La formación académica y la actualización constante son fundamentales para alcanzar mejores oportunidades laborales. La orientación vocacional es uno de los aspectos que los participantes consideran que podría ser mejorado en la Educación Básica para ampliar las perspectivas laborales. La selección adecuada de una metodología acorde a los objetivos de enseñanza, un adecuado contenido curricular y de recursos didácticos.

## 4. Conclusiones

Las expectativas de los docentes y participantes sobre las posibilidades de acceder a estudios superiores después de completar la Educación Básica son muy altas. El análisis de las percepciones y expectativas de los participantes y docentes sobre la EPJA revela una visión positiva respecto al papel que desempeña en el crecimiento personal y profesional de los estudiantes. Sin embargo, tanto docentes como estudiantes reconocen desafíos significativos, particularmente en la relación entre la educación recibida y las oportunidades laborales, lo que subraya la necesidad de reformas estructurales. Los resultados indican que factores socioeconómicos y familiares influyen en las expectativas de los participantes.

El estudio concluye en que la educación básica de personas jóvenes y adultas es una oportunidad esencial para la inclusión social, pero requiere ajustes que fortalezcan su relevancia en el mercado laboral y su articulación con niveles educativos superiores. Esto implica tanto una revisión curricular como una mayor inversión en la capacitación docente y en políticas de apoyo a los estudiantes adultos. La orientación vocacional, la metodología de enseñanza, la motivación de los estudiantes, el contenido curricular y los recursos didácticos son los aspectos de la Educación Básica para Personas Jóvenes y Adultas que podrían ser mejorados.

## 5. Referencias

- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
- González, M., & Sánchez, R. (2017). *La educación de adultos y el mercado laboral: Un análisis de competencias*. Universidad de Educación Abierta.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill.
- Knowles, M. S. (1980). *The modern practice of adult education: From pedagogy to andragogy* (Rev. ed.). Cambridge Adult Education.
- Mancilla Herrera, A. M. (2000). Números aleatorios. Historia, teoría y aplicaciones. *Ingeniería y Desarrollo*, (8), 49-69. <https://n9.cl/bot1g>
- Martínez, J. (2013). *El desafío de la educación para adultos: Competencias y empleabilidad*. Editorial Educativa.