

# EXPERIENCIAS EXITOSAS DE ACOMPañAMIENTO SITUADO A LA GESTIÓN PEDAGÓGICA E INSTITUCIONAL EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

*Successful experiences of situated  
accompaniment to the pedagogical  
and institutional management  
of educational centers*

 <https://doi.org/10.47554/cii.vol15.2024.pp129-135>

## **María del Rosario**

Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña,  
República Dominicana

 <https://orcid.org/0000-0002-1550-432X>

 [maria.delrosario@isfodosu.edu.do](mailto:maria.delrosario@isfodosu.edu.do)

## **Eddy Celeste Carvajal**

Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña,  
República Dominicana

 [eddy.carvajal@isfodosu.edu.do](mailto:eddy.carvajal@isfodosu.edu.do)



## Resumen

Este trabajo presenta los resultados de experiencias exitosas de acompañamiento situado en la gestión pedagógica e institucional implementados desde la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE), en los centros educativos del distrito 03-.03 San José de Ocoa; a través de la aplicación de estrategias de acompañamiento, visitas áulicas y mesas de aprendizaje, realizadas por los técnicos distritales, directores y coordinadores pedagógicos formados por la EFCCE, en el “Diplomado en Acompañamiento y gestión para supervisores líderes”, con miras a fortalecer la gestión escolar y elevar los niveles de alfabetización inicial y oportuna en los estudiantes del Primer Ciclo de Primaria. Estos esfuerzos vienen a dar cumplimiento a los compromisos del Ministerio de Educación dentro del Eje 5: Fortalecimiento Institucional, que procura una gestión interna efectiva, oportuna, transparente y de calidad. La metodología se enmarca en la investigación- acción, focalizada en el enfoque práctico y reflexivo, sustentada en la construcción personal de conocimiento, el aprendizaje por descubrimiento, reflexión y sistematización de su práctica, analizando las causas de sus problemas en situaciones de enseñanza y gestión, de manera situada. Como resultados de estos acompañamientos se logró el fortalecimiento de las competencias curriculares en los docentes acompañados y en el equipo de gestión las competencias directivas y de liderazgo, evidenciados estos en los resultados arrojados a través de la sistematización de los acompañamientos, evidenciando unos resultados cuantitativos de 246 acompañamiento pedagógicos y 72 institucionales, para un total de 318 acompañamientos, verificados a través de 32 visitas de monitoreo.

**Palabras clave:** Gestión escolar, acompañamiento situado, práctica reflexiva.

## Abstract

This work presents the results of successful experiences of accompaniment situated in pedagogical and institutional management implemented from the School-Centered Continuing Training Strategy (EFCCE), in the educational centers of district 03-.03 of San José de Ocoa; through the application of accompaniment strategies, classroom visits and learning tables, carried out by district technicians, directors and pedagogical coordinators trained by the EFCCE, in the “Diploma in Accompaniment and management for leading supervisors”, with a view to strengthening school management and raise the levels of initial and timely literacy in students of the First Cycle of Primary. These efforts come to fulfill the commitments of the Ministry of Education within Axis 5: Institutional Strengthening that seeks effective, timely, transparent and quality internal management. The methodology is framed in action research, focused on the practical and reflective approach supported by the personal construction of knowledge, learning by discovery, reflection and systematization of its practice, analyzing the causes of its problems in teaching and management situations. in a situated manner. As a result of these accompaniment, the strengthening of the curricular competencies of the accompanied teachers and the management team’s management and leadership competencies were achieved, evident in the results obtained through the systematization of the accompaniment developed, evidencing quantitative results. of 246 pedagogical accompaniment and 72 institutional accompaniment, for a total of 318 accompaniment verified through 32 monitoring visits.

**Keywords:** School management, situated support, reflective practice.

## 1. Introducción

El Ministerio de Educación de la República Dominicana, en alianza con otras Instituciones educativas ha apostado a una gestión escolar efectiva y de calidad en los centros educativos y con ello garantizar la mejora en los aprendizajes de lectura, escritura y matemática en estudiantes del Primer Ciclo de Primaria. El proyecto Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE), surge como parte de esta iniciativa.

La EFCCE, es una política de formación continua pedagógica establecida por el MINERD, el Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio con la intervención del Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, como institución formadora.

Los objetivos generales del Proyecto son: Propiciar el desarrollo de las competencias curricularmente prescritas, para el aprendizaje de la Lengua Española y la Matemática en estudiantes del nivel primario, primer ciclo, en el tiempo adecuado y en la edad oportuna, y Articular la vinculación técnica regional/distrito/institución formadora, a fin de fortalecer los procesos pedagógicos en los centros educativos donde se desarrolla.

Está concebida en su estructura mediante cuatro componentes: 1. Formación Continua y Acompañamiento, 2: Recursos para el Aprendizaje, 3: Evaluación y Monitoreo y, 4: Fortalecimiento Institucional.

El acompañamiento situado asume desde el Documento Normativo de la EFCCE, una visión de la escuela como una comunidad que aprende y promueve una educación democrática, inclusiva y de calidad para todos, fundamentada en el enfoque reflexivo crítico, que implica la reflexión en y desde su práctica social (Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña [ISFODOSU], 2023).

Desde el MINERD se asume el acompañamiento como “una estrategia que consiste en dar asesoría planificada, continua, pertinente, contextualizada y respetuosa a los docentes generando espacio de diálogo y reflexión.” (MINERD, 2015, p. 21).

Desde esta perspectiva, un acompañamiento formativo “Es aquel que orienta, dialoga, cuestiona, confronta con resultados, ayuda a ver debilidades y fortalezas, recuerda compromisos acordados, propone alternativas, anima, asegura la continuidad de los planes...”. (Imbernon, 2005, como se citó en MINERD, 2015, p. 22).

Desde el Modelo de gestión de calidad de la Secretaria de Estado de Educación de la República Dominicana (2004), la gestión educativa implica una relación directa entre lo institucional y lo pedagógico, teniendo como marco de referencia los procesos de aprendizaje.

La práctica reflexiva requiere de un procedimiento persistente y metódico de reflexión de la praxis, considerando el conjunto de experiencias, prácticas asumidas,

teorías y contextos educativos que permitan realizar juicios e interpretaciones razonadas y reflexivas que contribuyan a tomar decisiones argumentadas por parte del docente que la ejerce (Cerecero, 2016, p. 79).

La aplicación del Enfoque crítico reflexivo se evidencia con mayor énfasis en el momento del diálogo entre el acompañante y el acompañado. Este diálogo reflexivo se da en un clima propicio de respeto y valoración de la práctica docente. La meta del acompañamiento es la mejora de la práctica docente a partir de la reflexión, “quien enseña aprende al enseñar y quien aprende enseña al aprender” (Freire, 2004, p. 12).

Previo a los acompañamientos los actores fueron formados en un Diplomado en Acompañamiento y Gestión para Supervisores Líderes, participaron 51 directivos y técnicos y 55 actores en talleres de Planes de Mejora.

Para iniciar los procesos de acompañamientos se desarrollaron jornadas de inducción dirigida a los técnicos distritales, directores y coordinadores pedagógicos para orientarlos sobre los aspectos a tomar en cuenta al momento de acompañar: logística, metodología, protocolo a implementar durante el desarrollo de los acompañamientos.

El proyecto utiliza una serie de instrumentos para acompañar y valorar el desempeño y la puesta en práctica de lo aprendido por los docentes en la formación de los diplomados en Lengua Española y Matemática, mediante la estrategia de acompañamiento situado con observación áulica, donde se valora la práctica docente en las dimensiones sobre el contenido curricular, el proceso enseñanza aprendizaje, estudiante y su aprendizaje y compromiso personal y profesional.

Algunos recursos que fundamentan y orientan los procesos de acompañamiento están: el Modelo pedagógico del Primer Ciclo del Nivel Primario, el Diseño Curricular Nivel Primario, Primer Ciclo 1ero. 2do y 3ero, Adecuación Curricular, La Ordenanza 04-2023, Manual Operativo de Centro Educativo público: Inicial, Primario y Secundario, el Modelo de Gestión de Calidad de los centros educativos y el Plan Estratégico del Ministerio de Educación 2021-2024.

## 1.1. Objetivo

Compartir la experiencia exitosa sobre los procesos de acompañamiento pedagógico e institucional implementados por la EFCCE, en el distrito educativo 03-03, San José de Ocoa, periodo 2023-2024.

## 2. Metodología

Este trabajo asume la metodología de investigación- acción, sustentada en la construcción personal del conocimiento y el aprendizaje por descubrimiento, desde un

enfoque reflexivo- crítico para la mejora de su práctica; a partir de su realidad, analizando las causas de sus problemas en situaciones de enseñanza y gestión.

Esta metodología implica compartir experiencias, intercambiar saberes y conocimientos, y el uso de instrumentos de autoevaluación para la recogida de información a partir de la reflexión de práctica, colocando al alumno, al maestro y al director del centro como sujetos activos. mediante las estrategias de observación áulica y mesas de aprendizaje.

El acompañamiento se realizó en dos modalidades:1) Los directores y coordinadores formados acompañaban a sus docentes formados. 2) Los técnicos distritales formados, acompañaban a los docentes formados, cuyos directivos no participaron de la formación.

El Ministerio de Educación, asume la investigación como una actividad esencial del acompañamiento, ya que a través de esta se promueve la innovación y el desempeño creativo de docentes y técnicos, fundamentada en la reflexión sobre la práctica y en la investigación sobre la propia práctica y sobre los fenómenos del entorno que inciden en la práctica educativa (Ministerio de Educación de la República Dominicana [MINERD], 2013, p.5).

### 3. Resultados y discusión

Los acompañamientos situados fundamentados en el enfoque reflexivo- crítico centrado en el logro del desempeño del aprendizaje de los estudiantes, influyen de manera sustantiva en el fortalecimiento de las competencias curriculares de los docentes y en las competencias directivas del equipo de gestión del centro, en las dimensiones del ejercicio en el ámbito personal y profesional.

- Fortalecimiento de la identidad personal y profesional en los participantes.
- Afianzamiento del liderazgo pedagógico e institucional.
- Consolidación de las competencias curriculares en Lengua Española y Matemática en los docentes.
- Mayor integración de la comunidad educativa en la gestión del centro.
- Incorporación de los actores en la sistematización de Buenas Prácticas.

A continuación, se presentan los resultados de los acompañamientos desarrollados en la primera etapa del proyecto, 2023-2024.

**Tabla 1. Resultados cuantitativos de los acompañamientos a la gestión pedagógica e institucional realizado por técnicos distritales, directores y coordinadores pedagógicos de la EFCCE, en el período 2023-2024**

<b>Acompañamientos situados</b>		
Acompañamiento pedagógico área Lengua Española	Técnico distrital	67
Acompañamiento pedagógico área de Matemática	Técnico distrital	46
<b>Total</b>		<b>113</b>
Acompañamiento pedagógico área Lengua Española	Directores y coordinadores pedagógico	70
Acompañamiento pedagógico área de Matemática	Directores y coordinadores pedagógico	63
<b>Total</b>		<b>133</b>
<b>Total, general de acompañamientos a la gestión pedagógica</b>		<b>246</b>
Acompañamiento Gestión institucional	Técnicos distritales	50
Acompañamiento Gestión institucional	Directores y coordinadores pedagógico	22
<b>Total, acompañamientos a la gestión institucional</b>		<b>72</b>
<b>Total, acompañamientos a la gestión pedagógicos e institucional</b>		<b>318</b>

Nota. Información extraída de los informes de acompañantes, EFCCE-ISFODOSU.

## 4. Conclusiones

Desde los procesos de acompañamiento pedagógico e institucional realizados por proyecto, se destacan los siguientes logros:

1. Dominio del protocolo de acompañamiento en los participantes.
2. Fortalecimiento del liderazgo pedagógico e institucional de los actores.
3. Aplicación de instrumentos de acompañamiento basados en la autoevaluación.
4. Presentación de productos de medio termino (Buenas Prácticas).
5. Fortalecimiento de las competencias curriculares y directivas de los participantes.
6. Institucionalización de la Mesa Técnica de Trabajo.

En resumen, esta experiencia evidencia el empoderamiento del equipo técnico distrital y directivos de centros, mediante la formación y el seguimiento continuo y sistemático a la práctica de los docentes y la gestión institucional, logrando con ello, la mejora continua en el desempeño de los docentes, y en los aprendizajes de los estudiantes.

Para el fortalecimiento y la mejora continua de la gestión se sugiere:

Continuar fortaleciendo los técnicos distritales y equipos de gestión del centro en los procesos de programación, seguimiento y evaluación de los acompañamientos pedagógico e institucionales a partir de diferentes estrategias innovadoras.

## 5. Referencias

Cerecero, I. (2016). *Teorización de los procesos de resignificación de la práctica del docente de lengua* [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de México].

Freire, P. (2004). *Pedagogía de la Autonomía*. Paz e Terra SA. <https://bit.ly/46Z22tt>

Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña. (2023). *Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela. Documento Normativo EFCCE 2023*.

Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2013). *Sistema de Acompañamiento a la práctica Educativa para una Educación Transformadora. Pate 2. Herramientas de acompañamiento*. <https://r.issu.edu.do/LAZ>

Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2015). *Sistema Nacional de Supervisión Educativa (SNSE)*. <https://r.issu.edu.do/xp>

Secretaría de Estado de Educación de la República Dominicana. (2004). *Modelo de Gestión de Calidad para los Centros Educativos*.