

Aprendiendo la historia de Cuba a través de los textos de Martí

Learning the History of Cuba through Martí's texts



Fernández García, Ubaldo Ramón
Universidad de Granma



González Fernández, Dayuris
Universidad de Granma

RESUMEN

La enseñanza de la historia es de trascendental importancia por lo que es necesario encontrar vías que permitan un mejor aprendizaje. La obra de los héroes y mártires de la patria tienen un amplio caudal para ser utilizado en este sentido. En Cuba, específicamente, los textos martianos brindan potencialidades para profundizar en el conocimiento de la materia, por este motivo se enuncia el siguiente problema de investigación: ¿Cómo favorecer la enseñanza y aprendizaje de la historia de Cuba en secundaria básica?, siendo el objeto de investigación: el proceso de enseñanza y aprendizaje de la historia cubana en secundaria básica. Con el objetivo de: elaborar un sistema de actividades independientes para favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de la historia de Cuba en noveno grado a través de la utilización de la obra martiana. Se utilizaron diferentes métodos de investigación empíricos, como la observación, la encuesta, la entrevista, y las pruebas de entrada y salida los cuales permitieron conocer el estado actual y final del aprendizaje en esta materia en la Escuela Secundaria Básica en el Campo (ESBEC) José Martí Pérez del municipio Jiguaní. A través de métodos teóricos como el histórico lógico, análisis, síntesis y el sistémico estructural-funcional se fundamentó e introdujo la propuesta y se modeló el preexperimento. El conocimiento de la asignatura historia de Cuba es imprescindible en la formación política ideológica de las nuevas generaciones. No es posible hablar de solidez de los conocimientos de esta asignatura, si los alumnos no dominan los escritos, valoraciones y referencias que José Martí realizó de un acontecimiento o personalidad de la historia patria.

PALABRAS CLAVE

Aprendizaje, enseñanza, historia, obra martiana, textos martianos.

ABSTRACT

The teaching of History is of transcendental importance; thus, it is necessary to find avenues that allow for improved learning. The works of the heroes and martyrs of our nation provide a rich resource to be utilized in this regard. Specifically in Cuba, the texts of Martí offer potentialities to deepen the understanding of the subject. For this reason, the following research problem is posed: How can we enhance the teaching and learning of Cuban History in junior high school? The object of research being the teaching and learning process of Cuban History in junior high school. The aim is to: develop a system of independent activities to enhance the teaching and learning process of Cuban History in the ninth grade using Martí's work. Various empirical research methods were employed, such as observation, survey, interview, and entry and exit tests, which allowed us to understand the current and final state of learning in this subject at the ESBEC José Martí Pérez in the Jiguaní municipality. Through theoretical methods such as historical logic, analysis, synthesis, and the structural-functional systemic approach, the proposal was grounded and introduced, and the pre-experiment was modeled. Knowledge of the subject of Cuban History is essential in the ideological political formation of new generations. It is not possible to speak of the solidity of the knowledge of this subject if the students do not master the written evaluations and references that José Martí made of an event or personality of the nation's history.

KEYWORDS

Learning, teaching, history, Martí's work, Martí texts.

1. Introducción

A partir de enero de 1959 se desarrollan trascendentales transformaciones en la sociedad cubana, dentro de las cuales la educación ha adquirido un importante papel, por ser el vehículo idóneo para alcanzar la máxima aspiración que es la construcción de la sociedad socialista y la formación de un hombre nuevo con cualidades y valores acordes a la moral revolucionaria, inspirado en lo mejor de la cultura universal del pensamiento revolucionario cubano.

En la actual Batalla de Ideas la clase de historia en la Secundaria Básica cubana debe lograr a partir de las transformaciones en la enseñanza y aprendizaje, junto al desarrollo cognoscitivo de los alumnos, habilidades en docentes y escolares, desarrollar valores que preserven la identidad de la nación y la continuidad del proyecto socialista.

Para estimular mediante la enseñanza, la formación de un alumno protagónico en la sociedad es necesario interiorizar que el acto educativo es un proceso mediante el cual se produce constantemente un enriquecimiento espiritual del maestro y el alumno. Por lo tanto, en la clase la comunicación no sólo abarca lo intelectual sino también lo afectivo y lo volitivo y esto adquiere una importancia mayor en la clase de historia de Cuba, donde se aspira a formar valores patrióticos y solidarios, formar lo más sublime del ser humano.

Hoy más que nunca es necesario elevar los resultados de la enseñanza de la historia en la escuela, potenciar al máximo sus valores humanos y políticos, motivar la información de fuentes, estimular el conocimiento de las tradiciones locales, formar a los alumnos como sujetos con protagonismo real en la sociedad, pero esto sólo es posible si se propicia el desarrollo de su inteligencia y se trabaja por mejorar su desempeño intelectual.

La correcta dirección de la actividad cognoscitiva de los alumnos posibilita un aprendizaje consciente del contenido histórico. Su principal función es el desarrollo del pensamiento de estos. Es útil propiciar que el alumno adopte posiciones, asuma criterios, tome decisiones, que procesen, organicen y comuniquen información histórica, presenten datos y pruebas, que infiera a deducciones y desarrolle la imaginación. Estimular poner prueba las ideas y criterios siempre en un ambiente de cooperación, flexible, distendido, de cordialidad.

La enseñanza de la historia será científica en la misma manera que se acerque a las fuentes primarias, entre otros factores, y utilice métodos que propicie una labor productiva con dichas fuentes. No sólo el carácter científico de la historia viene dado por la existencia de fuentes confiables, sino por la metodología que utilice el historiador y el procesamiento y contextualización de esa fuente.

Para darle solución a estas problemáticas, el Ministerio de Educación a través de las resoluciones, cartas, circulares y orientaciones metodológicas de cada grado ha orientado la utilización de la obra y el pensamiento revolucionario de José Martí, Ernesto Guevara (Che) y Fidel Castro en las clases de historia. Por otro lado, diferentes autores tanto a nivel internacional como del territorio han dado vías, procedimientos, alternativas,

estrategias, metodologías para darle solución en la práctica pedagógica como son los trabajos de Acebo (1991), Leal (2000) Díaz (2002), Álvarez (2004), Lago (2011), Silva (2019), entre otros.

Aunque la sociedad aspira a convertir el pensamiento de José Martí en componente fundamental de los jóvenes y adolescentes cubanos, a partir de la observación del proceso de enseñanza aprendizaje de la historia de Cuba, en comprobaciones realizadas a dicho proceso, así como los resultados de los operativos nacionales y provinciales aplicados y de la propia experiencia del autor se observan dificultades en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la historia de Cuba en secundaria básica expresado en que:

- Existen insuficiencias para relacionar el texto martiano con el hecho histórico objeto de estudio a partir de actividades novedosas y suficientes.
- No se logra una interpretación y valoración de textos martianos adecuada a partir del contenido histórico estudiado. Limitándose la actividad a reproducir las ideas del texto martiano el cual es objeto de estudio.
- Existe poco dominio de las habilidades para identificar las características de personalidades y hechos históricos en el texto martiano que permita la valoración de estas.

Si bien los materiales sobre la enseñanza de la historia consultados ofrecen una metodología y ejemplos de cómo enfrentar la tarea de hacer más productivo este proceso, aún no existe un análisis desde distintas aristas en especial sobre diferentes actividades de trabajo independiente desde un sistema de clases que propicie la solución a las problemáticas mencionadas en el contexto de la secundaria básica en Jiguaní.

Al persistir estas insuficiencias el autor plantea como problema científico a resolver ¿Cómo favorecer la enseñanza aprendizaje de la historia de Cuba en secundaria básica?, siendo el objeto de investigación: el proceso de enseñanza aprendizaje de la historia Cuba en secundaria básica. Con el objetivo de: elaborar un sistema de actividades independientes para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje de la historia de Cuba en noveno grado a través de la utilización de la obra martiana, y como campo de acción: el aprendizaje de la asignatura historia de Cuba en noveno grado.

2. Fundamentación teórica

Para desarrollar este trabajo se utilizaron los siguientes métodos científicos:

Métodos teóricos: Histórico-lógico para realizar el análisis de las características que se han manifestado en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia de Cuba, en cuanto a lo relacionado con la utilización de la obra de José Martí Pérez, y para el desarrollo de los distintos momentos de la investigación. Analítico-sintético: en la revisión de la literatura y en el análisis e interpretación de los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos. Inductivo- deductivo: para realizar el análisis teórico y empírico del problema, a partir del estudio de la muestra tomada, y llegar a generalizaciones que se inferirán a la población objeto de estudio. Sistémico-

estructural-funcional: se desarrolla a través de los eslabones del proceso de investigación, para determinar sus componentes, su estructura, relaciones y dinámica interna.

Métodos empíricos: observación directa a clases de 9no grado para determinar el trabajo que realiza el docente en tratamiento de la problemática. Entrevista a los docentes: para constatar su dominio de la metodología para el tratamiento de la obra de José Martí Pérez. Encuesta: para constatar el dominio que tienen los alumnos acerca de la historia de Cuba y la inserción de la obra martiana. Experimento pedagógico en su variante preexperimento: para comprobar la efectividad del sistema de actividades propuesto con su aplicación en la práctica.

En esta investigación se contó con una población de 180 alumnos de noveno grado, 16 profesores, 360 padres y como muestra 30 alumnos, 6 profesores y 30 padres de la Escuela Secundaria Básica en el Campo (ESBEC) José Martí Pérez del Municipio Jiguaní.

La novedad científica de este trabajo radica en el planteamiento de un Sistema de Actividades que contribuye gradualmente a favorecer el aprendizaje de los alumnos de la ESBEC José Martí Pérez, a partir de las concepciones más actuales de la didáctica y de las exigencias del Ministerio de Educación así como de las diferentes concepciones sobre los textos martianos y su aporte al proceso aprendizaje de la asignatura para perfeccionar de forma complementaria el Modelo Actual de Secundaria Básica.

3. Metodología

Para la realización de este estudio se utilizó el paradigma cualitativo interpretativo que permitió comprender la obra martiana como fuente importante para el estudio de la historia de Cuba. Permitted además adentrarse en el estudio de procesos tan importantes como la enseñanza y el aprendizaje.

4. Resultados y discusión

El conocimiento es la fuente del desarrollo, de sus formas y de las tendencias en que se manifiestan y tiene gran importancia para orientarse en la actividad práctica. Desde el punto de vista dialéctico, la fuente de desarrollo radica en las contradicciones. Revelando las contradicciones de la realidad en la escuela podemos determinar los problemas educacionales para buscar la solución.

El análisis histórico concreto de los fenómenos determina que en el proceso de desarrollo aparecen nuevos aspectos, cualidades y propiedades que condicionan nuevas relaciones, lo cual está determinado por el desarrollo. Lo que es válido en un momento no lo es en otro y la sabia elección del momento oportuno es garantía del éxito. Para ello es necesario que el análisis sea multilateral. No es posible poder entender la naturaleza de un fenómeno sino se aborda de todas sus aristas posibles, lo cual es válido para cualquier tipo de actividad que se desarrolle con textos martianos en el aprendizaje de la historia de Cuba.

La educación conduce al desarrollo, y para lograrlo hay que proporcionarles a los alumnos actividades que promuevan el desarrollo del pensamiento lógico, donde ellos puedan acceder al conocimiento por sí mismos, entenderlos y aplicarlos, para lo cual es necesario inducirlos hacia la búsqueda del vínculo entre lo conocido y lo desconocido, lo cual es posible desde la asignatura historia de Cuba. Los textos martianos ofrecen una metodología de aprendizaje que el profesor no debe desaprovechar, pues incrementa la productividad del proceso de enseñanza y aprendizaje y en ellos se refleja de una manera diferente todo el contenido histórico que el alumno recibe en el programa de la asignatura y que propicia el desarrollo intelectual donde él se hace partícipe de su propio aprendizaje, siempre que las actividades propuestas se desarrollen con independencia y creatividad.

Todo lo anterior puntualiza la importancia de que el docente dirija el proceso de modo que oriente y active al alumno hacia la búsqueda independiente del conocimiento hasta llegar a la esencia del concepto y su aplicación, que estimule la búsqueda de información en otras fuentes, que propicie el desarrollo del pensamiento reflexivo mediante la búsqueda del conocimiento, así como el desarrollo de la independencia cognoscitiva, sin anticiparse a las reflexiones y juicios de los educandos lo que es propio de la enseñanza tradicional.

Para el apoyo del sistema de actividades se seleccionaron los medios visuales con énfasis en los textos martianos. Asumiendo que no pueden ser utilizados aislados sino como sistema de medios, para lo cual se combina con la clase, el libro de texto y otros. Para esta investigación se decide en específico el trabajo con textos en este caso con los textos martianos los cuales son muy efectivos para el conocimiento de diferentes etapas de la historia de Cuba.

Sobre ello hay que precisar que para el trabajo independiente con el libro de texto, u otros como es el caso de los Cuadernos martianos, aunque siempre bajo la dirección del profesor, se puede utilizar los métodos problémicos y el propiamente independiente. El profesor da desde el principio, los objetivos del estudio de los libros de textos los procedimientos que deben seguir los alumnos y los tópicos a leer.

En cuanto a la utilización de la obra martiana hay que significar que para entender a Martí como escudo moral para defenderse de cualquier contingencia hay que darle tratamiento a su obra tanto dentro como fuera de las asignaturas del currículo de secundaria básica. En la asignatura historia de Cuba es obligada su presencia para lo cual hay que tener presente diferentes materiales que han abordado acerca de la presencia de su legado en las tareas de la educación cubana. Se indica utilizar preferentemente los Cuadernos martianos y La edad de oro.

Muy útiles para la historia de Cuba son los Cuadernos martianos donde en una de sus tres partes se tratan los escritos patrióticos, recopilación valiosa para el análisis de hechos y personalidades de la Guerra de los Diez Años. De éstos son de gran importancia los textos: “Céspedes y Agramonte”, “El General Gómez”, “Antonio Maceo”, “El 10 de abril”, “Mi raza”, “Conversación con un hombre de la guerra”, y “La madre de los Maceo”.

Para su utilización hay que tener en cuenta los requerimientos concretados en la Guía para las aulas martianas y en los propios Cuadernos martianos donde se precisa:

- Que la enseñanza de la obra martiana debe hacerse con métodos martianos para lo cual los docentes tienen que familiarizarse con la obra para contextualizar cada lectura y hacerla comprensible en una atmósfera reflexiva y amena. Se necesita la iniciativa e inspiración de los maestros.
- Que los Cuadernos martianos constituyen un sistema orgánico de lecturas graduadas, los cuales, junto a la “Edad de oro”, que lo resume todo constituyen las cinco franjas de la bandera martiana de combate.
- Que, en secundaria básica, el cuaderno martiano aborda la historia y la oralidad conversacional incluyendo debates.
- Que los maestros tienen la potestad de escoger y graduar los textos en correspondencia con los intereses y personalidad de sus alumnos y podrá hacer inclusiones de textos que no aparezcan en estos cuadernos si así lo estima conveniente.
- Que se debe promover que los alumnos procuren otros textos martianos por iniciativas propias, según la vocación principal de cada uno.

Para el estudio de la unidad dos de historia de Cuba es muy oportuno utilizar los Cuadernos martianos los cuales se dividen en tres partes, una de las cuales son precisamente los escritos patrióticos donde Martí describe las luchas y personalidades de este periodo histórico.

El modelo actual de secundaria básica tiene las condiciones necesarias para lograr la inserción de la obra martiana en la realización de la actividad independiente de los alumnos con el fin de favorecer la enseñanza de la asignatura, sin embargo, en el centro de la muestra persisten insuficiencias al respecto.

El Cuaderno martiano, es un texto que permite al alumno convertirse en protagonista de su aprendizaje, porque él se incorpora en la dinámica del proceso en una relación dialéctica entre su objetivo y el método de aprendizaje que se va desarrollando de forma inducida por el profesor.

Diseño de actividades independientes para el trabajo con los textos martianos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la historia de Cuba.

El conocimiento de la asignatura historia de Cuba es imprescindible en la formación política ideológica de las nuevas generaciones. No es posible hablar de solidez de los conocimientos de esta asignatura, si los alumnos no dominan los escritos valoraciones y referencias que José Martí realizó de un acontecimiento o personalidad de la historia patria.

La propuesta de actividades se concibió para alumnos de la ESBEC José Martí Pérez, que se encuentra en el municipio Jiguaní en una zona rural y fue aplicada en el noveno grado. A esta escuela tributan escuelas primarias rurales y multigradas. La mayoría se encuentra en un rango de aprendizaje entre bajo y medio con un alto nivel

de apatía ante las tareas escolares, requiriendo niveles de ayuda para realizarlas. Todos los alumnos escogidos en la muestra se acogen al régimen de internos a partir de vivir en lugares alejados a la escuela. El grupo seleccionado fue el noveno 3 que tiene 30 alumnos.

El sistema de tareas está encaminando a favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura historia de Cuba hacia la cual existe una pobre motivación por parte de estos alumnos, siendo estos el objetivo general de la propuesta, siguiendo el contenido histórico expresado en la obra martiana, lo que facilita una mayor independencia de los alumnos para llegar al conocimiento de la historia por un camino diferente y motivador activando así los procesos lógicos del pensamiento.

El sistema elaborado está formado por componentes. En el primer componente se familiarizan a los alumnos con el contenido histórico que está presente en la obra martiana, lo cual va preparando previamente a estos para la interpretación de los artículos orientados para secundaria básica, de una manera amena, conversacional, primero con actividades muy sencillas de identificación de párrafos en un texto de palabras que completan una expresión que luego comentarán desde el conocimiento de la video clase, el libro de texto y otras fuentes y más tarde con actividades de mayor complejidad, como es la de identificación de hechos y personalidades históricas para llegar a caracterizarlas.

En el segundo componente se pasa a una segunda lectura del texto martiano donde se pretende fijar los conocimientos adquiridos en estrecha relación de subordinación con las actividades anteriores a partir de realización de actividades que permiten consolidar el contenido histórico a partir de la selección de ideas que analizará desde el contenido estudiado que permiten un aprendizaje mucho más productivo y de independencia cognoscitiva.

En el tercer componente se expresa aún más el nivel de subordinación pues se consolida todo el conocimiento anterior a un nivel de aplicación y creatividad superior e independencia con respecto a las habilidades de trabajo con los textos martianos cuyos contenidos son utilizados para la elaboración de textos imaginativos donde el alumno expresa juicios desde su percepción individual, ubicándose en el lugar y momento de los hechos con un alto grado de extrapolación.

El carácter sistémico de la propuesta está expresado además en que se utilizan los textos en el mismo orden en que aparecen los acontecimientos históricos, correspondientes a la unidad dos del programa de historia de Cuba de noveno grado, que además pueden ser desarrolladas en el resto de las unidades en un orden de lo menos complejo a lo más complejo, expresándose en ello la relación de yuxtaposición.

Valoración de los resultados del Sistema de actividades

Para ser consecuente con los criterios expuestos en los argumentos emitidos en este material docente, se considera oportuno utilizar una variante experimental consistente en un preexperimento, con una prueba pedagógica de entrada y una de salida, teniendo en cuenta que en el grupo cada sujeto es su propio control.

El preexperimento se llevó a cabo en el curso 2008- 2009, en la ESBE José Martí Pérez del municipio Jiguaní procediendo a la valoración en la práctica del sistema de actividades, para lo cual se selecciona el grupo noveno 2 que tiene características bastante similares al resto de los grupos, en los aspectos básicos.

El mismo está compuesto por 30 alumnos, de ellos 16 hembras y 14 varones, con edades promedios entre 13 y 14 años, una asistencia al aula estable y puntal, con un rendimiento promedio de 8,5 en las diferentes asignaturas incluyendo la historia, 3 alumnos son dinámicos para su edad, aunque son un poco lentos en la actividad del estudio, a excepción de 5 alumnos, quienes están en el nivel alto. Son muy entusiastas en la actividad pioneril. La asistencia de los padres a las reuniones es buena y en su gran mayoría son preocupados y participan en las actividades.

Para la aplicación del preexperimento, se tuvo en cuenta las condiciones en que se realiza el proceso de enseñanza aprendizaje y el análisis de las video clases, así como la planificación y desarrollo de las clases de consolidación.

La evaluación de la efectividad de la aplicación del sistema de actividades se realizó de forma sistemática y sistémica, evaluando no solo el resultado de las actividades sino su proceso expresado en los siguientes indicadores:

I. Conocimientos

- a) Caracterización de hechos históricos y personalidades.
- b) Relaciones causales.
- c) Relaciones temporales.

II. Comportamiento.

- a) Realización de la actividad independiente
- b) Cumplimiento con el tiempo establecido para la realización del trabajo independiente.

Para la evaluación de los indicadores anteriores se tuvo en cuenta las siguientes dimensiones:

Nivel I, asociado al nivel de reconocimiento o identificación de los hechos y personalidades históricos y a la no realización sistemática y en el tiempo establecido de la actividad independiente, necesitando de niveles de ayuda altos (bajo).

Nivel II, asociado al nivel de establecer relaciones causales que permitan caracterizar con suficientes elementos los hechos históricos y las personalidades Y a la realización de las actividades en algunas ocasiones en el tiempo establecido siempre que tenga alguna motivación para ello, necesitando algunos niveles de ayuda (medio).

Nivel III, asociado al nivel de aplicación o creación de los conocimientos históricos a otras situaciones logrando independencia para la realización en el tiempo establecido de las actividades independientes orientadas en cada clase y para socializar sus resultados en el grupo (alto).

Como prueba de entrada se considera la aplicada durante el proceso de diagnóstico para detectar la situación actual del objeto de investigación, la misma se aplicó a 30 alumnos de una población de 180 alumnos, los cuales permite resumir las insuficiencias a las que se ha referido este material.

Lo anterior se manifiesta en la pobre independencia para responder actividades independientes utilizando las fuentes históricas especialmente los textos martianos, lo cual se evidencia en que solo 5 alumnos que representan un 10 por ciento del total, realizan en un nivel alto las actividades que requieren de la aplicación de lo conocido a otras situaciones de aprendizaje, mostrando un comportamiento deficiente en este aspecto tan significativo, corroborado por, el hecho de que 20 se quedan en un nivel bajo en estos indicadores representando el 66,6 por ciento.

Al constatar lo anterior se decide por el diseño de un sistema de actividades independientes que asuma las características descritas, en cuanto a lo filosófico psicopedagógico y didáctico en el presente material docente y a partir el aprendizaje desarrollador que necesita la educación en la actualidad, teniendo en cuenta en especial lo significativo de los textos martianos en el logro de este empeño.

El sistema de actividades propuesto implica cambios sustanciales en la concepción metodológica del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura historia de Cuba y una dinámica diferente en la concepción de las actividades independientes en el sistema de clases, introduciendo los textos martianos como vía efectiva para la productividad del conocimiento histórico lo cual se comprobó una vez aplicadas estas y que se expresa a continuación.

Comparación del nivel alcanzado en el aprendizaje antes y después de la aplicación del preexperimento.

Existió un cambio sustancial desde el punto de vista cuantitativo al lograr revertir los resultados en que ya 20 alumnos representativos del 66,6 por ciento alcanzaran los niveles altos tanto en el indicador 1, como en el 2 lográndose activar el razonamiento, el intelecto de los alumnos con tareas diversas, variadas y con diferentes

niveles de asimilación en indicadores tan sensibles en el aprendizaje de la historia como lo abordado, lográndose aplicar la evaluación como proceso y no sólo como resultado, descubriendo así los aciertos y desaciertos parciales, asegurando la reorientación y estimulación sistemática y mejores resultados finales como se expresó en gráfico anterior.

A partir de las diversas actividades independientes planificadas y desarrolladas en el grupo muestra, se logró una interacción mayor con la familia y la comunidad, pues en ellas se plantearon actividades que necesitaban de la ayuda de esta en las casas de estudio y del seguimiento efectivo de todos para garantizar su realización en el tiempo oportuno con vistas a que surtiera el efecto deseado.

Al utilizar los textos de los Cuadernos martianos también se precisó de una mayor interacción con el personal de la biblioteca del centro, lo que hizo posible desarrollar en los alumnos habilidades de trabajo y comportamiento en esta área tan significativa desarrollando además hábitos de lectura. Por otra parte, se intensificó la utilización de los diferentes textos del Programa Libertad.

Las acciones que provocaron el cambio deseado estuvieron centradas en la productividad que se logró en la planificación de métodos y procedimientos que motivaron a los alumnos a la búsqueda del conocimiento de forma más independiente, comenzando por necesitar niveles de ayuda primero del profesor, más adelante de sus propios compañeros y de sus familiares, hasta realizar las tareas con mayor independencia sintiéndose partícipes de la construcción de su propio aprendizaje.

En este sentido fue muy significativo el hecho de que la evaluación de los resultados de cada una de las tareas de aprendizaje que se presentaron a los alumnos, tuvo un carácter de retroactividad donde primó la sistematicidad y la sistematización, así como la autoevaluación e interevaluación, por lo que se realizó como un proceso en el cual se mantuvo el constante diagnóstico de los niveles de avance de cada uno de los alumnos, sin descuidar los niveles por los que fueron transitando éstos, lo que permitió que en todo momento se mantuviera el interés por expresar lo logrado y confrontar la solución a cada una de las actividades independientes orientadas al grupo.

Al incrementarse el nivel de las diferentes actividades teniendo en cuenta la secuencia de las video clases en un sistema que incluye un periodo determinado de la historia de Cuba, se logró favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje de esta haciéndose más sólido el conocimiento de la materia abordada, en los alumnos, lo cual fue motivo de desarrollo de actividades metodológicas en el grado.

De esta manera se logró revertir positivamente los resultados en cuanto a:

1. Identificación de hechos y personalidades históricos estudiados en noveno grado.
2. Elevar el desarrollo de habilidades para establecer relaciones espaciales y temporales.

3. Caracterizar con mayor cantidad de elementos hechos y personalidades históricas del periodo y con más independencia y creatividad.
4. Se desarrollaron en un nivel alto las habilidades de trabajo con los textos martiano.

5. Conclusiones

- Analizamos los elementos que han caracterizado el proceso de enseñanza y aprendizaje de la historia de Cuba. Este análisis nos permitió interpretar mejor las limitaciones actuales en el uso de los textos martianos. Hemos descubierto que estos textos podrían utilizarse de manera más productiva para el desarrollo de las clases de esta materia.
- La aplicación de diversos instrumentos contribuyó a actualizar el diagnóstico sobre la problemática que se investiga, observándose dificultades en el aprendizaje de la historia de Cuba y una pobre inserción en el proceso de los textos martianos desaprovechándose sus potencialidades.
- El Sistema de actividades que se propone contribuye al proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador de la historia de Cuba al lograr que la inserción de los textos martianos en este provoque una mayor independencia cognoscitiva y eleve los conocimientos históricos en los alumnos.

6. Referencias

- Acebo, W. (1991). *Apuntes para una metodología de la enseñanza de la historia local en su vinculación con La historia Patria*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Álvarez de Zayas, R. (1990). *El desarrollo de las habilidades en La enseñanza de la historia*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Díaz Pendás, H. (2002). *Enseñanza de la Historia. Selección de lecturas*. Playa, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Lago González, L. R., Martínez Ríos, M., & Ponce de León Tejeda, A. (2011). La vinculación de la historia local a la historia de Cuba en secundaria básica, una vía para la formación integral. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 3(29).
- Leal, Haydee. (2000) *Pensar, reflexionar y sentir en las clases de historia*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Silva Fernández, A. (2019). El proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia. Una mirada desde el método de análisis histórico. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/proceso-ensenanza-aprendizaje.html>