

EL MEJORAMIENTO DE LA GESTIÓN EDUCATIVA: UNA PROPUESTA DESDE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

The Improvement of Educational Management: A Proposal Based on Scientific Research

 <https://doi.org/10.47554/cii.vol15.2024.pp123-128>

Yuderka Altagracia Maldonado Rondón

Ministerio de Educación de la República Dominicana,
República Dominicana

 <https://orcid.org/0009-0002-8418-5673>

 yuderka.maldonado@minerd.gob.do

Amanda Cristina Altavaz Ávila

Universidad de Ciencias Pedagógicas
Enrique José Varona, Cuba

 <https://orcid.org/0000-0002-8003-7369>

 amandaaa1955@gmail.com



Resumen

La educación, pilar esencial del progreso social, juega un papel significativo en la transmisión de conocimientos y valores, que condicionan la formación integral de la personalidad, propiciando la asimilación del legado cultural de la sociedad en que vive y actúa. La educación no solo contribuye al bienestar individual y colectivo, sino que impulsa el desarrollo económico y la movilidad social, facilitando mayores oportunidades para las futuras generaciones, favoreciendo la democracia y el avance científico y tecnológico. En la República Dominicana, la educación es reconocida como un derecho humano fundamental, garantizado por la Constitución y respaldado por la Ley de Estrategia Nacional de Desarrollo 01-12 y la Ley Orgánica de Educación (66-97). Estos marcos legales promueven una educación de calidad, equitativa y continua, esencial para la cohesión social y el desarrollo sostenible.

La investigación que se realiza asume como objetivos; reflexionar sobre la necesidad del mejoramiento de la gestión de los actores educativos en el contexto dominicano y proponer, como una alternativa de solución, la elaboración de un modelo pedagógico. Se utiliza un enfoque dialéctico, que permite la interrelación de métodos teóricos (histórico-lógico, sistematización, modelación, entre otros) y métodos empíricos (observación, análisis documental, encuestas, entrevistas, entre otros), con la ayuda de los cuales se recopila la información necesaria para la elaboración del resultado ideado; un modelo pedagógico para la gestión de los actores educativos en los centros de Jornada Escolar Extendida en la República Dominicana, propiciando el mejoramiento de la gestión educativa y la elevación de la calidad de la educación.

Palabras clave: Dirección educacional, actores educativos, modelo pedagógico.

Abstract

Education, an essential pillar of social progress, plays a significant role in the transmission of knowledge and values, shaping the comprehensive development of personality and facilitating the assimilation of the cultural legacy of the society in which one lives and acts. Education not only contributes to individual and collective well-being but also drives economic development and social mobility, creating greater opportunities for future generations, fostering democracy, and advancing scientific and technological progress. In the Dominican Republic, education is recognized as a fundamental human right, guaranteed by the Constitution and supported by the National Development Strategy Law 01-12 and the Organic Law of Education (66-97). These legal frameworks promote quality, equitable, and continuous education, essential for social cohesion and sustainable development.

The research being conducted aims to reflect on the need for improving the management of educational educators in the Dominican context and to propose, as a solution, the development of a pedagogical model. A dialectical approach is used, allowing for the interrelation of theoretical methods (historical-logical, systematization, modeling, among others) and empirical methods (observation, document analysis, surveys, interviews, among others), through which the necessary information is gathered for the creation of the intended outcome: a pedagogical model for the management of educational educators in Extended School Day centers in the Dominican Republic, fostering the improvement of educational management and the enhancement of educational quality.

Keywords: Educational management, educational actors, pedagogical model.

1. Introducción

La educación es esencial para el progreso social, ya que transmite conocimientos, habilidades y valores que forman la base cultural y espiritual de las personas. Además de su impacto social, la educación contribuye al bienestar económico, fomenta la movilidad social, mejora las oportunidades de empleo y fortalece los valores cívicos, la democracia, y el avance de la ciencia y la tecnología. En la República Dominicana, la educación es reconocida como un derecho fundamental en la Constitución de 2010 y en la Ley de Estrategia Nacional de Desarrollo 01-12. Estas normativas garantizan una educación integral, de calidad y equitativa, y promueven la formación de individuos críticos y participativos. El Acuerdo de Reforma Educativa Nacional 2014-2030 refuerza el rol de la educación en la cohesión social y el desarrollo del país.

1.1. Objetivos

1.1.1. Objetivo general

Demostrar la importancia de la investigación científica, en lo relacionado con la necesidad del mejoramiento de la educación y de la gestión educacional.

1.1.2. Objetivos específicos

1. Reflexionar sobre la necesidad del mejoramiento de la gestión de los actores educativos en el contexto dominicano actual.
2. Proponer, como una alternativa de solución, la elaboración de un modelo pedagógico para la gestión en los centros de Jornada Escolar Extendida, en la República Dominicana.

2. Metodología

Con la utilización del enfoque dialéctico de la investigación, se integran métodos cualitativos y cuantitativos, que permiten el desarrollo de la indagación teórica y la recolección de datos empíricos. Se emplearon diversos métodos teóricos; la sistematización, el histórico-lógico, el análisis-síntesis, la modelación y empíricos; la observación, el análisis documental, encuestas y entrevistas.

3. Resultados y discusión

En la era contemporánea, las sociedades experimentan transformaciones radicales debido al vertiginoso progreso en las comunicaciones y el conocimiento. La rápida generación de información reduce la vigencia de los conocimientos previos, un fenómeno que impacta también en la sociedad dominicana y su sistema educativo. La educación se considera un pilar fundamental para la plena integración de

los individuos y las naciones en una sociedad emergente. Los países que consolidan avances en ciencia, educación e investigación tienden a experimentar un progreso más acelerado.

El conocimiento, adquirido tanto formal como informalmente, fomenta una formación integral que lleva a los individuos a circunstancias cambiantes. La educación, en consecuencia, se posiciona como un componente esencial para el desarrollo tanto individual como colectivo, influyendo en los comportamientos, la identidad cultural y el avance de la nación. En el contexto de los avances científicos y tecnológicos, la educación juega un rol cada vez más relevante. Sin embargo, muchos gestores educativos enfrentan desafíos para mantenerse actualizados en capacitación y habilidades técnicas, lo que afecta la implementación de transformaciones en las organizaciones educativas.

Actualmente se pone énfasis, en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, por encima de la cantidad, reconociendo la importancia de la educación en la consecución de metas globales como las delineadas en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Esta agenda promueve una educación equitativa y accesible, que capacite a las personas para desenvolverse en la sociedad y desarrollar sus habilidades.

El desarrollo humano, social y estatal, está impulsado por el conocimiento. Los países que invierten en educación y brindan oportunidades de aprendizaje a su población, alcanzan niveles superiores de desarrollo. Para ello, es esencial la implementación de políticas públicas que reestructuren los proyectos, planes y programas educativos, capaciten a los actores educativos y reduzcan las disparidades sociales. Las naciones, tanto prósperas, como en vías de desarrollo, dependen de su compromiso con la educación, la ciencia y la innovación, para adaptarse a los cambios sociales futuros y asegurar estabilidad en todos los niveles.

Ante esta realidad, es necesario abordar la gestión educativa para comprender las demandas actuales. La gestión educativa, según el Ministerio de Educación de la República Dominicana, es un conjunto de actividades organizadas y coordinadas para administrar los recursos de las instituciones educativas, asegurando calidad y equidad en el proceso educativo. La Ley General de Educación 66-97 establece que la gestión educativa es un proceso participativo y democrático, involucrando a diversos actores como la dirección, profesores, estudiantes, padres de familia y miembros de la comunidad. Todos estos actores tienen el derecho y deber de participar activamente en la gestión del centro educativo, contribuyendo a su mejora.

Este enfoque de gestión educativa destaca la importancia de la participación comunitaria en la administración y dirección de las escuelas, lo cual fomenta una educación más equitativa y justa. De acuerdo a Altavaz (2022), los desafíos actuales de la gestión educativa incluyen la necesidad de construir una escuela basada en el conocimiento y los valores humanos, incorporar las tecnologías de la información y la comunicación, y promover una dirección educacional competente.

A lo largo del tiempo, el concepto de gestión es interpretado de diversas maneras. Los actores educativos juegan un papel central en la gestión escolar, pues son el eje fundamental para dirigir la escuela como una instancia democrática y formadora de ciudadanos. Se hace necesario estudiar y aplicar modelos pedagógicos que ayuden a mejorar la práctica educativa.

En el marco de la legislación dominicana, se reconoce la importancia de los derechos de participación en la educación. La Declaración Universal de Derechos Humanos y la Constitución Dominicana, por ejemplo, destacan la igualdad de los seres humanos y su derecho a participar en la gestión educativa. La participación ciudadana es clave para la gestión de centros educativos, promoviendo una mayor corresponsabilidad y compromiso con el desarrollo del país.

La investigación sobre gestión educativa genera diversas propuestas para mejorar este proceso en las instituciones dominicanas. La gestión de los actores educativos se define como la organización, coordinación y control de los procesos de formación del personal que participa en la educación. Según Hyland (1993), la gestión educativa facilita la acción colectiva para alcanzar los objetivos educativos, es definida como la organización del trabajo educativo en torno a fines y valores pedagógicos.

Una de las propuestas para mejorar la gestión educativa es el desarrollo de modelos pedagógicos. Un modelo es una representación mental, que reproduce un objeto o fenómeno en estudio, permitiendo su análisis y mejor comprensión. Silva (2005) define un modelo pedagógico como una construcción teórica que fundamenta el proceso educativo, lo que facilita la interpretación y ajuste de la realidad pedagógica.

La investigación pedagógica destaca que los modelos educativos deben cumplir ciertos principios esenciales como; la analogía con el objeto de estudio, consistencia lógica, enfoque sistémico y simplicidad en el diseño. Un modelo pedagógico debe ser accesible, comprensible y adaptable a diferentes contextos educativos. En la práctica, estos modelos se implementan gradualmente y son evaluados por expertos para asegurar su efectividad.

La investigación actual tiene como objetivo proponer un modelo pedagógico para la gestión de los actores educativos en Centros de Jornada Escolar Extendida en la República Dominicana. Este modelo busca mejorar la gestión educativa, elevando la calidad de la educación en estos centros. El modelo integra conocimientos sobre gestión educativa, valores humanos y métodos educativos que promuevan el trabajo colaborativo. Además, contempla la selección de líderes educativos competentes y la implementación de prácticas pedagógicas efectivas.

4. Conclusiones

En el contexto contemporáneo, caracterizado por cambios radicales y una creciente complejidad social, la educación adquiere una importancia crucial, constituyendo el

vehículo principal para la integración y el avance individual y nacional. Se reconoce el papel determinante de la gestión educativa en este proceso, que abarca la administración eficaz de recursos humanos, materiales y financieros, para asegurar la calidad y equidad en el proceso educativo, adaptando la educación a las demandas cambiantes de la sociedad, la ciencia y la tecnología, fomentando la formación continua y la capacitación en educación tecnocientífica.

La educación de calidad se posiciona como un factor indispensable para el desarrollo humano, social y estatal, y se reconoce que los países que priorizan e invierten en educación, logran niveles superiores de desarrollo, destacando la importancia de una gestión educativa efectiva que promueva la mejora continua de los procesos educativos, administrativos y financieros.

El modelo pedagógico se presenta como una alternativa viable para mejorar la gestión educativa, ofreciendo una estructura sistémica, fundamentada en principios científicos y metodológicos, debidamente argumentados.

5. Referencias

Altavaz, A. (2022). Desafíos de la Dirección Educacional en la Sociedad Contemporánea. *Revista de Educación*, 25(2), 145–162.

Constitución de la República Dominicana. (2010). Editora Búho.

Hyland, T. (1993). Desarrollo profesional y educación basada en competencias. *Estudios Educativos (03055698)*, 19(1), 123.

Ley General de Educación, No. 66–97. (1997).

Silva, R. (2005). *Modelo Pedagógico para la formación ciudadana de los maestros primarios* [Tesis de doctorado, ISPEJV].