

LA ATENCIÓN LOGOPÉDICA DE LOS ESTUDIANTES CON TARTAMUDEZ CON UN ENFOQUE COLABORATIVO E INCLUSIVO

Speech therapy care for schoolchildren with stuttering with a collaborative and inclusive approach

 <https://doi.org/10.47554/cii.vol15.2024.pp227-233>

Merling Murguía Moré

Universidad Central Marta Abreu
de Las Villas (UCLV), Cuba

 <https://orcid.org/0000-0003-4705-2329>

 mmurguiamore@gmail.com

Tania Hernández Nodarse

Universidad Central Marta Abreu
de Las Villas (UCLV), Cuba

 <https://orcid.org/0000-0002-0409-9269>

 thnodarse@uclv.cu



Resumen

El cambio en la atención que reciben los estudiantes con tartamudez constituye una problemática de interés cada vez más apremiante cuando promueve la transformación en el rol del logopeda y en las relaciones que establece con otros profesionales. El trabajo colaborativo se convierte en una solución cuando además es prioritaria la inclusión educativa de dichos escolares. El presente artículo tiene como objetivo ofrecer un conjunto de recomendaciones que posibilitan la atención logopédica a los estudiantes con tartamudez desde el trabajo colaborativo. La investigación se lleva a cabo en tres escuelas primarias del municipio Santa Clara, Villa Clara, Cuba. Se emplea un enfoque cualitativo, con la investigación acción colaborativa como estrategia metodológica. La utilización de métodos del nivel teórico posibilitó la determinación de los fundamentos teórico-metodológicos, su análisis y ordenamiento lógico. La aplicación de los métodos del nivel empírico propició la determinación de particularidades del objeto de estudio y su expresión en las regularidades que lo caracterizan. Como resultado se elabora el conjunto de recomendaciones para la atención a los estudiantes con tartamudez desde el trabajo colaborativo. Estas recomendaciones forman parte de las tareas de generalización propuestas en el proyecto territorial “La inclusión educativa en la red socioeducativa”. La visión holística de la problemática que atiende la investigación que se propone posibilita que los estudiantes con tartamudez reciban una atención logopédica centrada en su desarrollo pleno y que garantice su inclusión social.

Palabras clave: Atención logopédica, tartamudez, trabajo colaborativo.

Abstract

The change in the attention received by schoolchildren with stuttering constitutes a problem of increasingly pressing interest when it promotes the transformation in the role of the speech therapist and in the relationships established with other professionals. Collaborative work becomes a solution when the educational inclusion of said schoolchildren is also a priority. The objective of this article is to offer a set of recommendations that enable speech therapy care for schoolchildren with stuttering through collaborative work. The research is carried out in three primary schools in the Santa Clara municipality, Villa Clara, Cuba. A qualitative approach is used, with collaborative action research as a methodological strategy. The use of theoretical level methods made it possible to determine the theoretical-methodological foundations, their analysis and logical ordering. The application of empirical level methods led to the determination of particularities of the object of study and their expression in the regularities that characterize it. As a result, a set of recommendations for caring for schoolchildren with stuttering through collaborative work is prepared. These recommendations are part of the generalization tasks proposed in the territorial project “Educational inclusion in the socio-educational network.” The holistic vision of the problem addressed by the proposed research makes it possible for schoolchildren with stuttering to receive speech therapy attention focused on their full development and that guarantees their social inclusion.

Keywords: Speech therapy attention, stuttering, collaborative work.

1. Introducción

En los últimos años se ha vivido un cambio radical en la manera de entender el tratamiento que deben tener los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE). Este cambio está directamente relacionado con el incremento de la diversidad de escolares que asisten a las escuelas regulares y con la adopción de un modelo inclusivo, lo que introduce la necesidad de replantear muchas de las prácticas que se llevan a cabo diariamente en los contextos educativos.

Los estudiantes primarios con tartamudez generalmente asisten a una escuela regular, no necesitan la eliminación de barreras arquitectónicas para el acceso, no requieren de maestros de apoyo ni de planes de estudios especiales y en su gran mayoría poseen un intelecto conservado y un fenotipo normal. Sin embargo, en muchos casos se desestima, los alcances pedagógicos, psicológicos y sociales que implica su diagnóstico logopédico y su repercusión en las diferentes áreas de su desarrollo.

En la presente investigación se asume una visión que va más allá de establecer un diagnóstico, y en cambio promueve la necesidad de minimizar las causas negativas que un trastorno de este tipo puede ocasionar a un escolar.

Aunque el fracaso escolar no es común en estos escolares, en las prácticas educativas es una tendencia que la atención de estos escolares sea responsabilidad de “un especialista”: el logopeda.

En la práctica laboral investigativa se ha podido constatar, mediante la observación, la guía de entrevista y la revisión de documentos, que constituye una práctica cotidiana que la planificación de las acciones en la estrategia de atención logopédica integral es una responsabilidad única del logopeda. De manera general las acciones son planificadas por el logopeda y este atribuye responsabilidades a otros profesionales para que apoyen la clase logopédica, estas actividades no siempre son consensuadas y el compromiso con las mismas no es compartido. La atención logopédica que reciben los estudiantes con diagnóstico de tartamudez se realiza fundamentalmente en el gabinete logopédico aislando al escolar del resto de sus coetáneos.

Refuerza la necesidad de investigar este tema porque: la tartamudez constituye un trastorno del habla frecuente en los estudiantes primarios, la mayoría de las investigaciones precedentes priorizan el trabajo correctivo y es necesario un cambio en las prácticas educativas actuales que prioricen el trabajo colaborativo en la atención logopédica integral que reciben estos escolares.

Los aspectos antes señalados justifican el objetivo general de esta investigación, que se centra en ofrecer un conjunto de recomendaciones que posibilitan la atención logopédica a los estudiantes con tartamudez desde el trabajo colaborativo.

2. Metodología

La investigación se lleva a cabo en tres escuelas primarias del municipio Santa Clara, Villa Clara, Cuba. Se emplea un enfoque cualitativo, con la investigación acción colaborativa como estrategia metodológica. La investigación se estructura en tres ciclos que se complementan entre sí en forma de espiral.

En un primer ciclo de la investigación se produjo el primer acercamiento a la teoría para la asunción de los fundamentos y la determinación de la categoría de análisis y sus correspondientes subcategorías. Se realizó además la exploración empírica de la problemática declarada.

Se seleccionó una muestra por conveniencia, compuesta por nueve directivos, tres logopedas, 12 maestras, seis profesores de Educación Física y nueve Instructores de Arte que interactúan con escolares con tartamudez.

Se realizó un diagnóstico de carácter integrador con un enfoque bilateral, dinámico, continuo, sistemático, científico y objetivo. En esta etapa de la investigación se enmarcaron los estudios preliminares que permitieron caracterizar el estado real de la situación problemática y los factores influyentes.

Para el diseño de los diferentes instrumentos utilizados en la recolección de datos se procedió a la determinación de la categoría de análisis (trabajo colaborativo en la atención logopédica a los estudiantes con tartamudez).

El estudio teórico y el debate guiado permitió definir que el trabajo colaborativo en la atención logopédica a los estudiantes con tartamudez es un proceso de ayuda, que se lleva a cabo a lo largo del tiempo, de manera sistemática y planificada, que posibilita la colaboración entre los diferentes profesionales en la planificación, ejecución y control de las diferentes acciones que se proyectan en la estrategia de atención logopédica integral.

Consecuentemente se realizó el análisis de documentos (artículos e investigaciones referentes a la problemática, Plan de Estudio de la Educación Primaria, la libreta de orientación a maestros y a las estrategias de atención logopédica integral, con el objetivo de determinar las fortalezas y debilidades existentes en la concepción teórico-metodológica del trabajo colaborativo en la atención logopédica integral a los estudiantes con tartamudez.

Además, se realizaron entrevistas a los directivos, a las logopedas, a las maestras, a los profesores de Educación Física e Instructores de Arte para corroborar su participación en la concepción de las acciones planificadas en la estrategia de atención logopédica integral a los estudiantes con tartamudez; así como las posibilidades del trabajo colaborativo con este fin.

Con los resultados del primer ciclo se elaboraron propuestas de recomendaciones metodológicas que propiciaran la solución al problema detectado. Esta propuesta se elaboró mediante sesiones de trabajo en cada una de las escuelas y por último con la discusión en plenaria para la determinación de un conjunto de recomendaciones de carácter general y otras específicas que posibiliten la atención logopédica a los estudiantes con tartamudez, desde el trabajo colaborativo.

El tercer ciclo de la investigación está en ejecución y se corresponde con la puesta en práctica, en cada una de las escuelas participantes, del conjunto de recomendaciones para la atención logopédica a los estudiantes con tartamudez, desde el trabajo colaborativo.

3. Resultados y discusión

Entre los fundamentos teóricos que se asumen se encuentran los referidos a la definición y clasificación de la tartamudez; así como su etiología, según los criterios de Fernández (2012).

Se considera que, por su multicausalidad, la atención logopédica se ha de dirigir hacia su incidencia en la comunicación y en la personalidad del escolar. Para ello y con el fin de atenuar las consecuencias más nefastas se ha de planificar esta atención desde el trabajo colaborativo.

El análisis de los instrumentos y técnicas permite la determinación de regularidades como: responsabilidad única del logopeda en la atención a los estudiantes con tartamudez, colaboración deficiente de otros profesionales en las acciones de la estrategia de atención logopédica integral, poco aprovechamiento de las potencialidades de especialidades para el desarrollo de acciones colaborativas e insuficiente utilización de recursos didácticos y metodológicos, que posibiliten la atención logopédica integral a los estudiantes con tartamudez desde el trabajo colaborativo.

En la práctica educativa cotidiana, desde la organización de la atención logopédica que se les brinda, se proyectan acciones y tareas que involucran a los maestros del grupo clase al que pertenece el escolar primario, pero no siempre se logra el compromiso de los implicados con la tarea que se les asigna, con el control al cumplimiento de estas por parte de los estudiantes y con la evaluación conjunta maestro – logopeda) del desarrollo alcanzado por estos últimos (Murguía et al, 2019; Murguía et al, 2020; Murguía, 2021).

Sobre el particular, autores foráneos como Acosta (2004, 2006); Castejón y España (2004); Moran et al (2017), defienden la necesidad del cambio en la atención especializada que reciben los estudiantes con diagnóstico de tartamudez. A la hora de encarar todos estos cambios es preciso el análisis de cada caso individual y de forma conjunta entre todos los profesionales implicados para consensuar una serie de

propuestas. Dichas propuestas deben transformarse en acciones concretas dirigidas a lo individual de cada escolar y a promover su desarrollo pleno.

Por consiguiente, emergen de las sesiones de trabajo en cada una de las escuelas y la sesión plenaria el conjunto de recomendaciones para la atención logopédica a los estudiantes con tartamudez, desde el trabajo colaborativo:

- Elevar la autoestima, combatir la timidez y la falta de socialización a partir de la utilización de estrategias educativas y formas de agrupamiento que lo propicien.
- Evitar durante las clases u otras actividades, gestos o comentarios que sugieran premura, falta de paciencia o desespero.
- No mantener contacto visual directo sobre el escolar cuando se realiza la comunicación con él.
- Insertar al escolar en actividades culturales y recreativas donde no resulte evidente su trastorno para reforzar la confianza en sus posibilidades de recuperación.
- No exigir respuestas rápidas o inesperadas en clases u otras actividades. Dar tiempo suficiente para que el escolar logre organizar el programa motriz del enunciado.
- Apoyar al logopeda en la detección de los sonidos fóbicos o identificación de temas que provoquen mayor aparición de espasmos.
- Mantener una coordinación directa con el logopeda para realizar actividades docentes que tengan correspondencia con la etapa de atención logopédica, según el método correctivo-compensatorio seleccionado.
- Trabajar con sistematicidad la lectura, preguntas de comprensión y luego el lenguaje espontáneo como actividades de apoyo al tratamiento logopédico.

Estas recomendaciones actualmente son generalizadas y enriquecidas, como parte del tercer ciclo de la investigación que se presenta y en correspondencia con las tareas planificadas en el Proyecto territorial “la inclusión educativa en la red socioeducativa”.

4. Conclusiones

La atención logopédica a escolares con tartamudez, precisa que los profesionales participen de manera protagónica en la concepción de la estrategia de atención logopédica integral. Esto posibilita un tránsito en la atención logopédica integral individualizada y especializada hacia el óptimo aprovechamiento del trabajo colaborativo y de las diferentes actividades y espacios.

Las recomendaciones metodológicas están dirigidas al desarrollo pleno de los estudiantes, más que a la corrección y/o compensación del trastorno de la comunicación oral. No poseen un valor metodológico exclusivo para los directivos, maestros y especialistas, sino que, con los ajustes correspondientes, pueden ser de utilidad en la orientación a la familia y los factores de la comunidad, en el empeño de colaborar en la inclusión educativa de los estudiantes con tartamudez.

5. Referencias

- Acosta, V. (2004). *Las prácticas educativas ante las dificultades del lenguaje. Una propuesta desde la acción*. Ars Médica–STM Editores.
- Acosta, V. (2006). Investigación, evaluación y colaboración profesional ante las dificultades del lenguaje. El reto hacia los modelos inclusivos. *Revista Chilena de Fonoaudiología*, 7(1), 7–26. <https://doi.org/10.5354/0719-4692.2006.48358>
- Castejón, L., & España, Y. (2004). La colaboración logopeda–maestro hacia un modelo inclusivo de intervención en las dificultades del lenguaje. *Revista de logopedia, foniatría y audiolología*, 24 (2), 55–66. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=974451>
- Fernández, G., & Rodríguez, X. (2012). *Logopedia. Primera parte. Texto para los estudiantes de las carreras Licenciatura en Logopedia y Educación Especial*. Pueblo y Educación.
- Moran, M. R., Vera, L. Y., & Morán, M. R. (2017). Los trastornos del lenguaje y las Necesidades Educativas Especiales. Consideraciones para la atención en la escuela. *Universidad y Sociedad*, 9(2), 191–197. <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Murguía, M., Hernández, T., Hernández, T.B., & Carrera, M. A. (2020). Rol del maestro en la inclusión educativa de los alumnos con trastornos de la comunicación oral. *Propósitos y Representaciones*, 8(SPE2). <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE3.730>
- Murguía, M., Veitía, Y., Hernández, T., & Carrera, M. A. (2019). Escolares primarios con dislalia: una propuesta para su inclusión educativa. En *Actas II del XVI Simposio de Comunicación Social: Lingüística, Medios Masivos, Arte, Etnología, Folclor y otras ciencias afines*. (pp. 596–600). Santiago de Cuba: Centro de Lingüística Aplicada.