

# DOMINIO DE LA COMPETENCIA GRAMATICAL DE LOS MAESTROS DEL ÁREA DE LENGUAS EXTRANJERAS INGLÉS

*Mastery of Grammatical Competence among  
Teachers in the English Foreign Language Area*

 <https://doi.org/10.47554/cii.vol15.2024.pp257-264>

**Luis Hernández López**

República Dominicana

 <https://orcid.org/0009-0001-7822-8406>

 [teacherluis440@gmail.com](mailto:teacherluis440@gmail.com)



## Resumen

El dominio de un idioma extranjero se ha convertido en un tema de creciente relevancia en la República Dominicana, especialmente en lo que respecta a los docentes de Lenguas Extranjeras, en particular, los de inglés. Estos profesionales asumen el compromiso de formarse de manera continua y alcanzar un manejo competente del idioma, conscientes de su rol en la apertura de nuevas oportunidades para sus estudiantes. El desarrollo de esta competencia lingüística no solo facilita el acceso a becas internacionales y programas de intercambio cultural, sino que también favorece la inserción de los estudiantes en un mercado laboral más competitivo, con posibilidades de empleo digno y bien remunerado. La competencia gramatical constituye el eje central de la enseñanza de muchos docentes de Lenguas Extranjeras (Inglés) a nivel nacional, razón por la cual resulta pertinente indagar sobre el nivel de dominio que poseen en esta área específica.

La presente investigación adoptó un enfoque metodológico de tipo descriptivo. La muestra estuvo compuesta por ocho centros educativos politécnicos de jornada escolar extendida, todos ubicados en zonas urbanas, con un total de 16 docentes de Lenguas Extranjeras (Inglés). Como instrumento de recolección de datos se aplicó una evaluación diagnóstica centrada en la competencia gramatical, compuesta por noventa y nueve ítems. Los resultados revelaron que los participantes presentan un nivel de inglés clasificado como intermedio alto. No obstante, se evidenciaron dificultades significativas en temas específicos, particularmente en el uso del gerundio y en la formulación de preguntas en presente perfecto. En conclusión, el estudio recomienda que es necesario seguir fortaleciendo las competencias de los maestros, implementando programas dirigidos a sus necesidades particulares. También, es crucial que se realicen estudios semejantes en otros distritos educativos para obtener otras perspectivas en el dominio de la competencia gramatical de los maestros del área de Lenguas Extranjeras Inglés.

**Palabras clave:** Maestros de inglés, competencia gramatical, inglés como lengua extranjera.

## Abstract

Mastery of a foreign language has become an increasingly important issue in the Dominican Republic, especially for foreign language teachers, particularly those who teach English. These professionals are committed to ongoing training and achieving proficiency in the language, aware of their role in opening up new opportunities for their students. The development of this linguistic competence not only facilitates access to international scholarships and cultural exchange programs, but also promotes the integration of students into a more competitive labor market, with opportunities for decent and well-paid employment. Grammatical competence is the central focus of many foreign language (English) teachers nationwide, which is why it is relevant to investigate their level of proficiency in this specific area.

This research adopted a descriptive methodological approach. The sample consisted of eight extended-day polytechnic educational centers, all located in urban areas, with a total of 16 foreign language (English) teachers. A diagnostic assessment focused on grammatical competence, consisting of ninety-nine items, was used as a data collection tool. The results revealed that the participants had a level of English classified as upper intermediate. However, significant difficulties were evident in specific areas, particularly in the use of the gerund and in the formulation of questions in the present perfect tense. In conclusion, the study recommends that it is necessary to continue strengthening teachers' skills by implementing programs tailored to their particular needs. It is also crucial that similar studies be conducted in other educational districts to obtain other perspectives on the grammatical competence of teachers in the area of English as a foreign language.

**Keywords:** English teachers, grammatical competence, english as a foreign language.

## 1. Introducción

El aprendizaje de una segunda lengua como idioma extranjero, es una competencia que abre muchas oportunidades y horizontes a nivel mundial. En los últimos años la República Dominicana se ha caracterizado por tener una población motivada en el aprendizaje y adquisición del idioma inglés. En ese sentido, (EF EPI, 2023) afirma que el país está con un nivel medio en el puesto #55 del ranking mundial en el dominio de este idioma.

En otro ámbito, a nivel nacional se identificó una investigación desarrollada por Beltré Gacía y Bello Adames (2023), la cual abordó el dominio gramatical del idioma inglés en estudiantes de sexto grado de diversas escuelas públicas y privadas. Los hallazgos de dicho estudio revelaron un desempeño gramatical considerablemente bajo por parte del alumnado. En particular, se destaca que los mayores márgenes de error se concentraron en el uso de los artículos y las estructuras condicionales, lo que evidencia la necesidad de fortalecer estos contenidos dentro de la enseñanza del inglés en el nivel básico.

### 1.1. Objetivo general

Analizar el Nivel de Dominio de la Competencia Gramatical de los Maestros del Área de Lenguas Extranjeras Inglés, en Politécnicos de Jornada Escolar Extendida, Distrito Educativo 05, Regional 08, Santiago, República Dominicana.

### 1.2. Objetivos específicos

- Describir la variable sociodemográfica de los maestros del área de Lenguas Extranjeras Inglés, en Politécnicos de Jornada Escolar Extendida, Distrito Educativo 05.
- Identificar las fortalezas y necesidades de la competencia gramatical de los maestros del área de Lenguas Extranjeras Inglés, en Politécnicos de Jornada Escolar Extendida, Distrito Educativo 05.
- Comparar el nivel promedio de la competencia gramatical de los maestros formados y los que colaboran en el área de Lenguas Extranjeras Inglés, en Politécnicos de Jornada Escolar Extendida, Distrito Educativo 05.

## 2. Metodología

### 2.1. Diseño de investigación y metodología

El diseño de esta investigación es cuantitativo y responde al tipo de estudio descriptivo. Este permite extraer datos precisos y luego visualizarlos mediante gráficas.

## 2.2. Universo, población y muestra

Por la muestra ser tan pequeña para esta investigación se tomó el total de 16 maestros que trabajan en el área de Lenguas Extranjeras Inglés, perteneciente a ocho centros educativos con categoría de politécnico y con la modalidad de jornada escolar extendida. Todos de la regional 08, distrito educativo 05, ubicados en zona urbana de Santiago, República Dominicana.

## 2.3. Instrumentos y técnicas de evaluación

En esta investigación se utilizó el instrumento (English Diagnostic Test- Version Two Standard), creado en abril del 2002 por Maastricht University Language Centre, English Department. El mismo consta de 99 preguntas de selección múltiples y arroja un análisis de resultados en la competencia gramatical del idioma inglés, que va desde elemental hasta el dominio avanzado.

**Tabla 1.** *Tabla de especificaciones*

Indicador de evaluación	Total de ítems	Porcentaje total de los ítems
ARTICLES	3	3.0 %
WH QUESTIONS	3	3.0 %
SOME / ANY	3	3.0 %
IMPERATIVE	3	3.0 %
PREPOSITIONS 1	3	3.0 %
ADJECTIVE / ADVERB	3	3.0 %
CONDITIONALS	3	3.0 %
PREPOSITIONS 2	3	3.0 %
FOR / SINCE	3	3.0 %
RELATIVE CLAUSES	3	3.0 %
GERUND / ING	3	3.0 %
COMPARATIVES	3	3.0 %
PASSIVE/REPORTED SPEECH	6	6.1 %
MODAL VERBS	8	8.1 %
PRONOUNS	9	9.1 %
SHORT QUESTIONS/ ANSWERS	12	12.1 %
9 DIFFERENT VERBAL TENSE	28	28.3 %
<b>Total</b>	<b>99</b>	<b>100.0 %</b>

### 3. Resultados

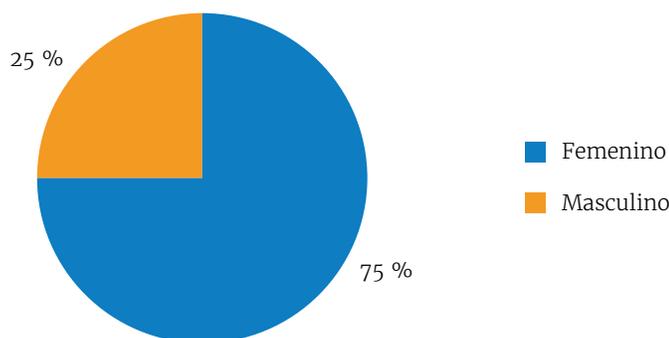
A continuación, se exponen los principales hallazgos de la investigación, organizados en función de los objetivos planteados. En primer lugar, se presentan los datos generales correspondientes a las variables sociodemográficas de los participantes. Posteriormente, se detallan las fortalezas y necesidades identificadas en el dominio gramatical, analizadas por pregunta y por tema. En tercer lugar, se expone el promedio del nivel de competencia alcanzado en la prueba diagnóstica. Finalmente, se realiza una comparación entre los docentes con formación formal en Lenguas Extranjeras (Inglés) y aquellos que colaboran en el área sin contar con una titulación específica.

#### 3.1. Datos sociodemográficos

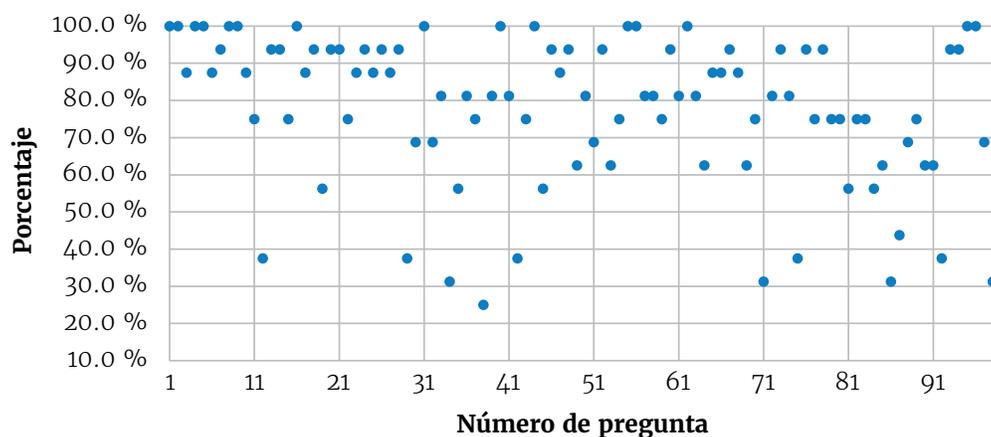
En este apartado se muestran las informaciones sociodemográficas de los maestros de Lenguas Extranjeras Inglés.

##### 3.1.1. Por sexo

**Figura 1.** Clasificación de los maestros por sexo



**Figura 2.** Desempeño promedio por pregunta



### 3.1.2. Por tema

A continuación, el tema que los maestros mejor dominan y el que más necesidades presentan por el margen de error. Para mayor entendimiento se decidió hacer la comparación por politécnico.

**Tabla 2.** Comparación por politécnicos

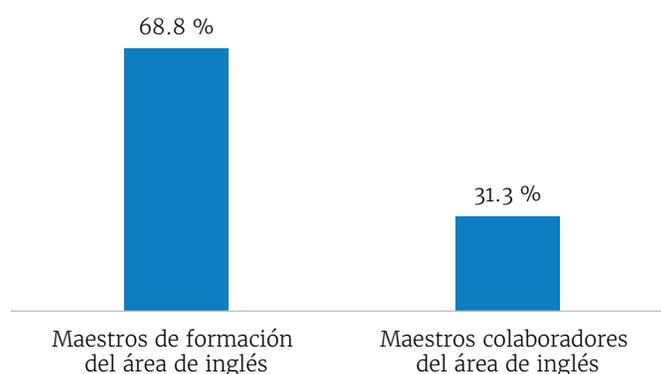
Politécnicos	Short questions	Gerund-ing
Politécnico 1	100.0 %	50.0 %
Politécnico 2	100.0 %	66.4 %
Politécnico 3	100.0 %	66.4 %
Politécnico 4	100.0 %	50.0 %
Politécnico 5	100.0 %	33.2 %
Politécnico 6	100.0 %	44.4 %
Politécnico 7	100.0 %	66.4 %
Politécnico 8	100.0 %	33.3 %
<b>Total</b>	<b>100.0 %</b>	<b>51.3 %</b>

### 3.1.3. Por dominio

**Tabla 3.** Nivel de dominio de la competencia gramatical alcanzado en la prueba de inglés

Nivel de dominio	Frecuencia	Porcentaje
Intermedio (50-59)	1	6.3 %
Intermedio alto (60-79)	9	56.3 %
Avanzado (80-99)	6	37.5 %
<b>Total:</b>	<b>16</b>	<b>100.0 %</b>

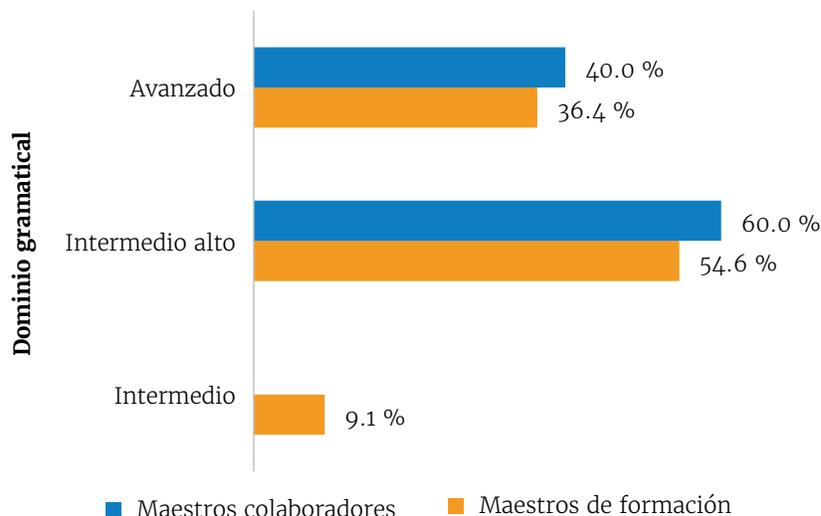
**Figura 3.** Cantidad promedio de los maestros de formación y colaboradores en el área de Lenguas Extranjeras Inglés



### 3.1.4. Comparación

A continuación, estaremos presentado una comparación del dominio de la competencia gramatical entre los maestros formados y los que colaboran en Lenguas Extranjeras Inglés.

**Figura 4.** Comparación del dominio de la competencia gramatical



## 4. Conclusiones y recomendaciones

En esta investigación se evaluó el dominio de la Competencia Gramatical de los Maestros del Área de Lenguas Extranjeras Inglés, arrojando que la mayoría de los maestros del área de inglés tienen un nivel intermedio alto. Sin embargo, hubo temas como el gerundio (Gerund-ING) en inglés, y la pregunta acerca del presente perfecto (Present perfect) que no lograron un buen desempeño.

Por otra parte, se encontró que los maestros que colaboran en el área de inglés tienen mejores competencias gramaticales respecto a los maestros que son formados en el área de Lenguas Extranjeras Inglés, lo que hace importante que se puedan comparar en otras competencias.

### 4.1. Recomendaciones

- Crear programas de mejoramiento y fortalecimiento del gerundio (Gerund-ing) y el presente perfecto (Present perfect) del idioma inglés para los maestros de Lenguas Extranjeras Inglés.
- Aplicar un examen estandarizado internacional para saber el nivel lingüístico actual de los maestros de formación y colaboradores del área de inglés.

## 5. Referencias:

Beltré Gacía, A. R., & Bello Adames, V. M. (2024). Evaluación de las competencias gramaticales en estudiantes de inglés de 6to de primaria. *Assensus*, 9(16), 28-48. <https://doi.org/10.21897/assensus.3503>

EF EPI 2023. (2023). *Índice EF de dominio del inglés*. <https://www.ef.com.es/epi/>