

# EL ROL DOCENTE EN LA INTEGRACIÓN DE TECNOLOGÍA PARA FOMENTAR LA LECTURA CRÍTICA EN PRIMARIA

*The Role of the Teacher in Integrating Technology to Promote Critical Reading in Primary Education*

 <https://doi.org/10.47554/cii.vol15.2024.pp193-198>

**Yarisa Ferreras Dotel**

Ministerio de Educación de la República Dominicana,  
República Dominicana

 <https://orcid.org/0009-0004-3468-0355>

 [dotelyarisa@gmail.com](mailto:dotelyarisa@gmail.com)

**Maribel Núñez-Méndez**

Instituto Superior de Formación Docente  
Salomé Ureña, República Dominicana

 <https://orcid.org/0000-0002-7498-3594>

 [nunez.maribel@yahoo.com](mailto:nunez.maribel@yahoo.com)



## Resumen

En la educación primaria, el docente es fundamental para que los estudiantes adquieran la competencia de lectura crítica. Las estrategias, actividades y recursos utilizados por los maestros deben ser analizados y perfeccionados constantemente. Según Pinto Maldonado (2021), el avance tecnológico, especialmente a través de las redes sociales, ofrece nuevas oportunidades para desarrollar esta habilidad. Los docentes actúan como guías en la implementación de herramientas innovadoras que desarrollen una lectura crítica y reflexiva, integrando la tecnología de manera efectiva en el proceso educativo. Este estudio se enfoca en dos objetivos: observar los procesos pedagógicos que fomentan la competencia de lectura crítica, e integrar recursos tecnológicos para enriquecer las estrategias de enseñanza, proporcionando experiencias de aprendizaje diversas y relevantes. Para alcanzar estos objetivos, se encuestó a 15 maestros de primaria, se evaluó a 40 estudiantes y se observaron 4 clases para evaluar los procesos pedagógicos utilizados. Como resultados en las estrategias metodológicas de enseñanza se destacan fortalezas evidentes en la planificación docente. Por otra parte, a pesar de que las aulas están equipadas con tecnología, muchos docentes carecen de habilidades para utilizar estas herramientas en la enseñanza de la lectura crítica. En conclusión, esta investigación plantea que las estrategias pedagógicas adecuadas pueden mejorar la comprensión y el análisis de textos, al tiempo que destaca la importancia de abordar desafíos como el dominio tecnológico y el manejo disciplinario en el aula.

**Palabras clave:** Lectura crítica, tecnología, educación primaria.

## Abstract

In primary education, the teacher is essential for students to acquire critical reading skills. The strategies, activities and resources used by teachers must be constantly analyzed and refined. According to Pinto Maldonado (2021), technological advancement, especially through social networks, offers new opportunities to develop this skill. Teachers act as guides in the implementation of innovative tools that develop critical and reflective reading, integrating technology effectively into the educational process. This study focuses on two objectives: observing the pedagogical processes that foster critical reading competence, and integrating technological resources to enrich teaching strategies, providing diverse and relevant learning experiences. To achieve these objectives, 15 primary school teachers were surveyed, 40 students were evaluated, and 4 classes were observed to evaluate the pedagogical processes used. As results in the teaching methodological strategies, evident strengths in teaching planning stand out. On the other hand, even though classrooms are equipped with technology, many teachers lack the skills to use these tools to teach critical reading. In conclusion, this research suggests that appropriate pedagogical strategies can improve the understanding and analysis of texts, while highlighting the importance of addressing challenges such as technological mastery and disciplinary management in the classroom.

**Keywords:** Critical reading, technology, primary education.

## 1. Introducción

La integración de la tecnología en la educación primaria ha transformado las prácticas pedagógicas, brindando nuevas oportunidades para desarrollar habilidades esenciales como la lectura crítica. En este contexto, el docente asume un papel fundamental como facilitador y guía en la aplicación de herramientas tecnológicas que potencian la capacidad de los alumnos para analizar e interpretar textos de manera crítica. La capacidad de los maestros para integrar estas tecnologías puede marcar la diferencia en la formación de estudiantes reflexivos, capaces de enfrentar los desafíos de un mundo digitalizado. La razón por la cual se lleva a cabo esta investigación en la escuela objeto de estudio radica en la importancia que tiene la lectura crítica en el desarrollo integral de los estudiantes y su preparación para los desafíos del siglo XXI. Abordar esta problemática es esencial para reducir las disparidades educativas, ya que la ausencia de una metodología coherente y efectiva para enseñar esta habilidad puede aumentar las brechas educativas entre grupos de estudiantes, exacerbando desigualdades sociales y limitando el acceso equitativo a oportunidades educativas.

Vargas-Murillo (2020) señala que existen numerosos recursos tecnológicos digitales disponibles para los estudiantes, lo que impulsa a los docentes a evaluar y utilizar estos materiales de manera óptima en la enseñanza. Dado que el mundo y los estudiantes están cambiando, es esencial que los maestros planifiquen más allá de los textos tradicionales exponiendo a los alumnos a experiencias innovadoras a través de la tecnología, que puede facilitar el desarrollo de la lectura y el pensamiento crítico. Por esta razón, la presente investigación tiene como objetivos específicos: Describir los procesos pedagógicos utilizados para el desarrollo de la competencia de lectura crítica en los alumnos e integrar recursos tecnológicos y materiales didácticos innovadores para enriquecer las estrategias de enseñanza, proporcionando experiencias de aprendizaje variadas y contextualmente relevantes en el ámbito de dicha competencia.

## 2. Metodología

La presente investigación se inscribe en los paradigmas interpretativo y pragmático. Asimismo, el diseño adoptado se distingue por presentar un enfoque mixto, que combina tanto elementos cualitativos como cuantitativos. En cuanto a los instrumentos de valoración empleados para observar las estrategias utilizadas en el aula, por los docentes, se aplicó una lista de cotejo, la misma fue diseñada ad-hoc, consta de 8 ítems elaborados de manera exhaustiva y cuidadosa, además de un espacio reservado para los comentarios. Por otra parte, se diseñó también un cuestionario de 6 preguntas cerradas con opciones de respuestas tricotómicas, donde los ítems 1 y 3 respondían al nivel literal, mientras que los demás al nivel inferencial. A todo esto, se puede agregar, que la manera en que está elaborado el instrumento mencionado ofrece opciones predefinidas entre las cuales el encuestado puede elegir, dichas preguntas de selección múltiple están diseñadas para ayudar a los docentes a reflexionar sobre sus prácticas pedagógicas en relación con la enseñanza de la lectura crítica y a

identificar áreas de fortaleza y áreas de mejora. Ambos instrumentos fueron validados según el método de Hernández Nieto, el cual según Sánchez Sánchez (2021) “es uno de los métodos más populares para darle validez de contenido a una prueba” (p.1) tal como se observa en la Tabla 1.

**Tabla 1.** Validación de los instrumentos

| Instrumentos de Valoración | Ítems  | Nivel De Validación |
|----------------------------|--------|---------------------|
| Cuestionario Docente       | Ítem 1 | 0.8                 |
|                            | Ítem 2 | 0.9                 |
|                            | Ítem 3 | 0.8                 |
|                            | Ítem 4 | 0.9                 |
|                            | Ítem 5 | 0.9                 |
|                            | Ítem 6 | 0.9                 |
| Guía de observación        | Ítem 1 | 0.9                 |
|                            | Ítem 2 | 0.8                 |
|                            | Ítem 3 | 0.9                 |
|                            | Ítem 4 | 0.9                 |
|                            | Ítem 5 | 0.8                 |
|                            | Ítem 6 | 0.8                 |

### 3. Resultados y discusión

La tecnología es fundamental para la enseñanza de la lectura crítica, ya que ofrece herramientas interactivas que facilitan la comprensión y el análisis profundo de los textos. Además, brinda a los estudiantes acceso a una amplia variedad de recursos y perspectivas, enriqueciendo su capacidad para evaluar y reflexionar críticamente sobre la información. Esta sección aborda el análisis y discusión de los resultados obtenidos en el marco de esta investigación. Asimismo, tiene como propósito presentar los hallazgos de un arduo trabajo de recolección y análisis de datos, dirigido a dar respuestas a los objetivos planteados al inicio de este estudio, con el fin de comparar la información recolectada, con la documentación presentada por los diversos autores.

Según las observaciones áulicas realizadas por la investigadora, se destacan fortalezas evidentes en la planificación de las docentes, ya que cada una contaba con un plan de clase acorde al contenido a desarrollar en ese entonces, cabe resaltar que acorde con Brookhart (2017), la planificación cuidadosa de las lecciones permite al docente anticipar y abordar las necesidades individuales de los estudiantes, adaptando así las estrategias de enseñanza para maximizar el aprendizaje.

En este mismo orden, durante el proceso de valoración del desempeño docente, se identificaron ciertas debilidades en el uso de recursos tecnológicos, pues todas las

aulas del grado seleccionado para esta investigación contaban con pizarras digitales, solo una docente hizo uso de ella fuera del método tradicional (la pizarra). Esta observación plantea la necesidad de proporcionar un apoyo y capacitación adecuados para que los docentes adquieran competencias digitales sólidas y puedan aprovechar al máximo el potencial de la tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Algo que se puede visualizar en la Tabla 2.

**Tabla 2.** Recursos didácticos para desarrollar la lectura crítica

| ¿Qué recursos o materiales utilizas para apoyar la enseñanza de la lectura crítica en el aula? |                         |                       |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------|----------------------|
| Libros de textos                                                                               | Artículos periodísticos | Sitios web educativos | Todas las anteriores |
| 20 %                                                                                           | 6 %                     | 1 %                   | 73 %                 |

## 4. Conclusiones

Dentro de las conclusiones se pueden citar las siguientes:

- A lo largo del estudio, se identificaron tanto fortalezas como áreas de mejora en la aplicación de dichas estrategias, lo que evidencia la necesidad de un enfoque integral y sistemático para promover el desarrollo de habilidades críticas de lectura en los estudiantes.
- Por otra parte, también se puede resaltar que, aunque las aulas cuentan con recursos tecnológicos como pizarras digitales, laptops y tablet, existe aún una brecha digital que hace que los docentes no manejan ciertas herramientas, (Genially, kahoot, wall Word, etc.) que podrían ser utilizadas en la implementación de estrategias metodológicas para el desarrollo de la competencia de lectura crítica. Si bien, se ha demostrado que las estrategias pedagógicas adecuadas pueden potenciar la comprensión y el análisis de textos, también se ha resaltado la importancia de abordar desafíos, como la falta de dominio tecnológico por parte de los docentes o las dificultades en el manejo disciplinario en el aula.
- Si bien, se ha demostrado que las estrategias pedagógicas adecuadas pueden potenciar la comprensión y el análisis de textos, también se ha resaltado la importancia de abordar desafíos, como la falta de dominio tecnológico por parte de los docentes o las dificultades en el manejo disciplinario en el aula.

Por esta razón se recomienda lo siguiente:

- Se propone impartir capacitación docente previa a la instalación de recursos en las aulas, así como capacitar también a las familias para el uso adecuado de los aparatos electrónicos entregados. Por otra parte, se sugiere que desde la entidad superior de educación se fomente el uso de herramientas innovadoras

para el análisis y la comprensión de textos, aprovechando las competencias tecnológicas de los alumnos nativos digitales que hoy pueblan las aulas.

En última instancia, esta investigación subraya la importancia de seguir explorando e implementando prácticas innovadoras y centradas en el estudiante, para fortalecer la enseñanza de la lectura crítica y preparar a los alumnos para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo con un pensamiento reflexivo y analítico.

## 5. Referencias

- Brookhart, S. (2017). *Cómo dar retroalimentación efectiva a tus estudiantes*. ASCD.  
[https://www.ascd.org/publications/books/108019.aspx\\*](https://www.ascd.org/publications/books/108019.aspx*)
- Pinto Maldonado, L. K. (2021). Redes sociales: un aporte a la enseñanza de la lectura crítica. *Educación*, 27(1), 73–77.  
<https://doi.org/10.33539/educacion.2021.v27n1.2365>
- Sánchez Sánchez, R. (2021). El tema de validez de contenido en la educación y la propuesta de Hernández-Nieto. *Latin-American Journal of Physics Education*, 15(3). [http://www.lajpe.org/sep21/15\\_3\\_09.pdf](http://www.lajpe.org/sep21/15_3_09.pdf)
- Vargas-Murillo, G. (2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 61(1), 114–129.