

# INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA EN EL AULA: UNA EVALUACIÓN INTEGRAL DE LA PERSPECTIVA DOCENTE SOBRE SU INCORPORACIÓN EN LA EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL DOMINICANA

*Generative Artificial Intelligence in the  
Classroom: A comprehensive evaluation of the  
teaching perspective on its incorporation in  
Dominican Technical Professional Education*

 <https://doi.org/10.47554/cii.vol15.2024.pp285-293>

**Edwis Francisco Vásquez**

Ministerio de Educación de la República Dominicana,  
República Dominicana

 <https://orcid.org/0000-0002-6863-3045>

 [edwis.franciscova@docente.edu.do](mailto:edwis.franciscova@docente.edu.do)



## Resumen

La inteligencia artificial generativa (IAG) está revolucionando la educación, transformando la enseñanza, el aprendizaje y redefiniendo los métodos pedagógicos. Esta investigación analiza cómo la IAG impacta la enseñanza y el desarrollo cognitivo de los estudiantes, y su potencial en la educación técnico profesional. Con un enfoque mixto y diseño exploratorio, se recopilaron datos mediante encuestas y un grupo focal con docentes de politécnicos. Los resultados muestran que los docentes valoran la IAG como una herramienta para personalizar y enriquecer el aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los estudiantes. Sin embargo, destacan como desafíos la falta de formación especializada y el limitado apoyo institucional. Surgen también preocupaciones éticas, como la deshumanización del proceso educativo y la dependencia tecnológica excesiva, que podría limitar la capacidad crítica y la autonomía en la resolución de problemas de los estudiantes. Además, señalan el riesgo de que la IA genere información errónea, subrayando la necesidad de un control riguroso en su uso. Concluyen que la IAG puede ser una aliada en la educación técnico profesional, siempre que se garantice la formación adecuada de los docentes y la concientización sobre su uso crítico y ético. Se recomienda desarrollar políticas educativas y programas de capacitación para su integración efectiva.

**Palabras clave:** Educación técnico-profesional, inteligencia artificial generativa, percepción docente, revolución educativa.

## Abstract

Generative artificial intelligence (GAI) is revolutionizing education, transforming teaching, learning and redefining pedagogical methods. This research analyzes how IAG impacts the teaching and cognitive development of students, and its potential in vocational technical education. Using a mixed approach and exploratory design, data were collected through surveys and a focus group with polytechnic teachers. The results show that teachers value IAG as a tool to personalize and enrich learning, adapting to the needs of students. However, the lack of specialized training and limited institutional support stand out as challenges. Ethical concerns also arise, such as the dehumanization of the educational process and excessive technological dependence, which could limit students' critical capacity and problem-solving autonomy. In addition, they point out the risk that AI generates misinformation, underlining the need for rigorous control in its use. They conclude that the IAG can be an ally in professional technical education, as long as adequate training of teachers and awareness of its critical and ethical use is guaranteed. It is recommended to develop educational policies and training programs for their effective integration.

**Keywords:** Technical professional education, generative artificial intelligence, teacher perception, educational revolution.

## 1. Introducción

En las últimas décadas, la Inteligencia Artificial (IA) entendida como la creación de sistemas capaces de realizar tareas propias de la inteligencia humana, ha logrado avances significativos. Dentro de este campo, la Inteligencia Artificial Generativa (IAG) destaca por su capacidad para crear contenido original, como texto, imágenes, audio y música, utilizando patrones y datos existentes. En el ámbito educativo, especialmente en la Educación Técnico Profesional (ETP), su implementación está redefiniendo el aprendizaje y la enseñanza, generando debates sobre su impacto en el desarrollo cognitivo, la calidad educativa y la equidad tecnológica. Comprender su influencia en las prácticas pedagógicas, los resultados de aprendizaje y en habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad resulta fundamental. Además, es indispensable abordar las implicaciones éticas y sociales que conlleva su integración en la educación.

La integración de la IA en educación ha sido ampliamente estudiada. Investigaciones como las de Peña et al. (2020), Peña (2020) y González et al. (2023) han identificado un amplio espectro de aplicaciones en la educación superior, incluyendo sistemas de tutoría inteligente, realidad aumentada y analítica de aprendizaje. Estas herramientas permiten personalizar el contenido educativo y promueven el desarrollo de habilidades blandas y la creatividad en los estudiantes. En la educación primaria y secundaria, Martínez-Comesaña et al. (2023) señalan aportes de la IA en la evaluación del aprendizaje, como la predicción del rendimiento académico y las evaluaciones automatizadas mediante redes neuronales y procesamiento del lenguaje natural. La (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization [UNESCO, 2019]), en su informe sobre la Conferencia Internacional sobre Inteligencia Artificial y Educación, subraya la importancia de políticas adecuadas para integrar la IA de manera sistemática en la educación, a fin de innovar la enseñanza y el aprendizaje y promover un acceso equitativo y de calidad al aprendizaje permanente.

El objetivo general de esta investigación es analizar las implicaciones de la incorporación de IAG en las dinámicas pedagógicas y los resultados de aprendizaje en la ETP, evaluando su potencial para mejorar la calidad educativa en este contexto. Los objetivos específicos son: evaluar su integración en los procesos de enseñanza-aprendizaje, analizar sus efectos en el aprendizaje de los estudiantes, y explorar la percepción docente sobre su influencia en la calidad de la ETP.

Esta investigación es fundamental para analizar el impacto de la IAG en la ETP e identificar estrategias que promuevan su adopción ética, efectiva y sostenible. Los resultados pueden contribuir al avance del conocimiento en tecnología educativa y fomentar prácticas pedagógicas innovadoras. La integración de la IAG tiene el potencial de mejorar la calidad educativa, personalizar el aprendizaje y preparar a los estudiantes para un mercado laboral en constante evolución. No obstante, es necesario abordar desafíos como la capacitación docente, la adaptación curricular y la gestión de

recursos tecnológicos. Además, se consideran aspectos éticos y sociales, incluyendo la privacidad de datos, la equidad en el acceso a la tecnología y su efecto en la interacción humana. Esta investigación pretende proporcionar una base sólida para la toma de decisiones sobre la implementación de la IAG, contribuyendo a la mejora educativa y al desarrollo de profesionales capaces de enfrentar los retos del siglo XXI.

## 2. Metodología

Esta investigación adopta un diseño no experimental de corte transversal, con enfoque mixto que combina elementos cuantitativos y cualitativos para una visión integral de la integración de la Inteligencia Artificial Generativa en la Educación Técnico Profesional. Los datos se recopilaron mediante un grupo focal piloto con 10 docentes y encuestas semiestructuradas aplicadas a 101 de los 112 docentes del segundo ciclo de los politécnicos de ETP en San Felipe de Puerto Plata durante el año escolar 2023–2024. Las encuestas incluyeron preguntas cerradas para captar perspectivas cuantitativas.

Para el análisis de los datos, se emplearon herramientas como SPSS y Microsoft Excel para los aspectos cuantitativos, y ATLAS.ti para analizar las respuestas cualitativas. Los datos se analizaron desde una perspectiva descriptiva, permitiendo identificar patrones y tendencias generales en las respuestas.

El estudio se limita por su diseño transversal, centrado en un periodo específico del año escolar 2023–2024, lo que impide evaluar efectos a largo plazo de la IAG en la ETP. Además, las respuestas docentes podrían estar sesgadas por deseabilidad social o malentendidos, afectando la precisión de los datos.

## 3. Resultados y discusión

A continuación, se presentan los hallazgos de la investigación sobre la integración de la IAG en los centros ETP de San Felipe de Puerto Plata.

**Tabla 1.** Retroalimentación de estudiantes sobre su experiencia en el uso de IAG en el proceso de aprendizaje

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Muy negativa	3	3.06 %
Negativa	10	10.20 %
Positiva	72	73.47 %
Muy positiva	13	13.27 %
<b>Total</b>	<b>98</b>	<b>100.00 %</b>

Nota. Encuesta a docentes.

Los datos de la Tabla 1 muestran que el 86.74 % de los estudiantes percibe de manera favorable el uso de herramientas de IAG en el aprendizaje, siendo 73.47 % “Positiva” y 13.27 % “Muy positiva”.

**Tabla 2.** *Facilidad en el diseño de planificaciones, actividades y evaluaciones educativas mediante el uso de IAG*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Muy poco	12	12.24 %
Poco	25	25.51 %
Mucho	40	40.82 %
En gran medida	21	21.43 %
<b>Total</b>	<b>98</b>	<b>100.00 %</b>

Nota. Encuesta a docentes.

La Tabla 2 revela que el 62.25 % de los docentes percibe que la IAG facilita significativamente el diseño de planificaciones, actividades y evaluaciones educativas, con un 40.82 % calificando su contribución como “Mucho” y un 21.43 % como “En gran medida”.

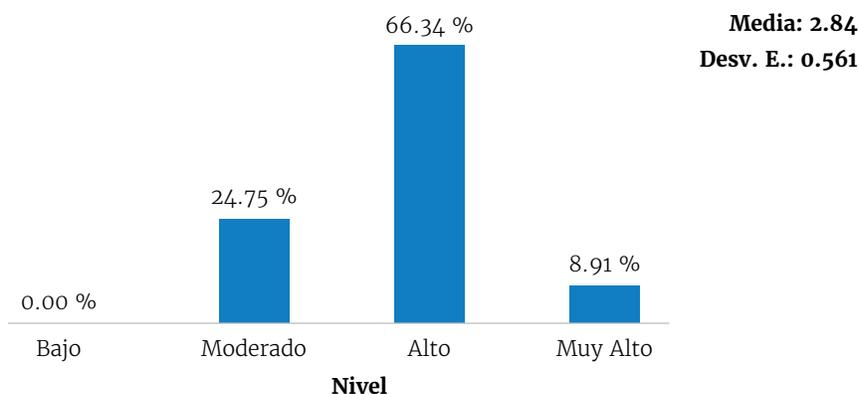
**Tabla 3.** *Mejoras en comprensión y proyección del conocimiento a partir del uso de IAG en actividades de enseñanza-aprendizaje*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
No ha observado mejoras	22	22.45 %
Levemente mejor	41	41.84 %
Bastante mejor	27	27.55 %
Mucho mejor	8	8.16 %
<b>Total</b>	<b>98</b>	<b>100 %</b>

Nota. Encuesta a docentes.

Según la Tabla 3, el 69.39 % de los docentes percibe mejoras en la comprensión y proyección del conocimiento con el uso de IAG, mientras que el 22.45 % no observa cambios significativos.

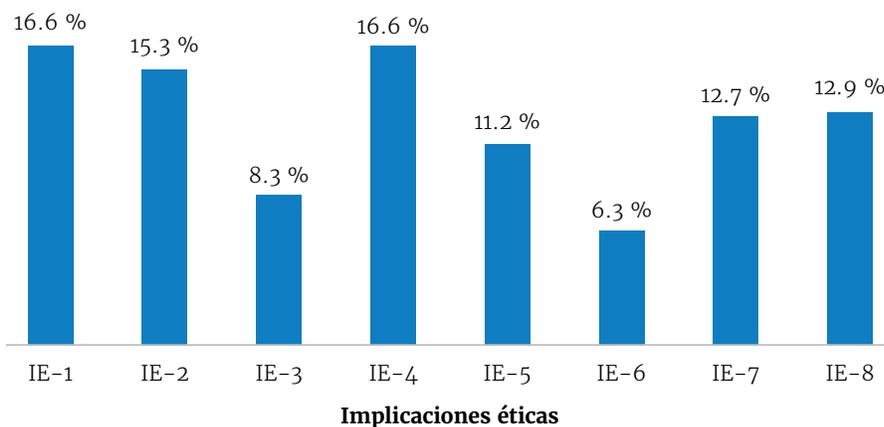
**Figura 1.** Percepción docente sobre el grado general de Motivación estudiantil y Personalización del Aprendizaje mediante el uso de IAG



Nota. Encuesta a docentes.

En la Figura 1, los resultados obtenidos revelan en su gran mayoría los docentes perciben un nivel entre “Alto” y “Moderado” de motivación estudiantil y personalización del aprendizaje mediante la IAG.

**Figura 2.** Implicaciones éticas más preocupantes del uso de IAG en la Educación Técnico Profesional desde la perspectiva docente



Nota. Encuesta a docentes.

IE-1: Violación de derechos de autor y plagio, IE-2: Difusión de información errónea, IE-3: Delito de suplantación de identidad, IE-4: Falta de ética/Integridad académica, IE-5: Atribución de autoría y méritos, IE-6: Potenciales implicaciones legales, IE-7: Violación a la privacidad y protección de datos, IE-8: Obstrucción del desarrollo de habilidades analíticas y críticas en estudiantes.

Los datos presentados en la Figura 2 destacan que los docentes identifican como principales preocupaciones éticas: violación de derechos de autor y plagio (16.6 %), falta de ética académica (16.6 %), difusión de información errónea

(15.3 %), y obstaculización del desarrollo de habilidades analíticas (12.9 %). En menor medida, consideran problemas de privacidad (12.7 %), atribución de autoría (11.2 %), suplantación de identidad (8.3 %) e implicaciones legales (6.3 %).

El análisis de los resultados revela una integración significativa de la IAG en el ecosistema educativo por parte de docentes y estudiantes, con implicaciones sustanciales que transforman la dinámica de enseñanza-aprendizaje. Estos hallazgos coinciden con Castillo Herrera (2023), quien destaca que la adopción masiva de la IAG permite personalizar contenidos y diversificar estrategias pedagógicas. Los datos obtenidos muestran una correlación positiva entre el uso de la IAG y un incremento en la motivación estudiantil, lo que se traduce en una mejora de la personalización del aprendizaje. Esto respalda los estudios de Aveiga Casanova et al. (2024), quienes subrayan que los estudiantes valoran la accesibilidad y la retroalimentación inmediata proporcionada por la IAG, fomentando la autogestión y el compromiso académico.

No obstante, emergen desafíos y preocupaciones significativos respecto al uso de esta tecnología, especialmente en contextos donde no existe una supervisión adecuada. En este sentido, Pérezchica-Vega et al. (2024) advierten sobre riesgos asociados, como la deshonestidad académica y el mal uso de la IAG. Además, la propagación de información errónea constituye un desafío significativo, lo que refuerza los hallazgos de Lindín (2024) quien resalta problemas como la autoría, la ficcionalidad de los contenidos generados y la distorsión entre la veracidad y los datos generados. Desde la percepción docente estos elementos plantean interrogantes fundamentales sobre la calidad y confiabilidad de la información en contextos académicos y profesionales.

Según los datos, una preocupación particularmente relevante es la percepción docente de que el uso excesivo de la IAG podría inhibir el desarrollo de competencias analíticas y críticas en los estudiantes, para lo que Van Vaerenbergh (2024) enfatiza la necesidad de fomentar el pensamiento crítico como una competencia esencial en la era de las tecnologías generativas. Por ello, se hace necesario adoptar un enfoque equilibrado que combine los beneficios de la IAG con la promoción de un aprendizaje auténtico y reflexivo.

## 4. Conclusiones

Este estudio analiza la integración de la IAG en la Educación Técnico Profesional, destacando su impacto en las dinámicas pedagógicas y los resultados de aprendizaje. Los hallazgos revelan que la IAG optimiza procesos claves como la planificación de clases, la personalización del aprendizaje, la evaluación, la retroalimentación inmediata y la atención a la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje, simplificando tareas administrativas y permitiendo a los docentes centrarse en aspectos pedagógicos y creativos.

No obstante, los docentes manifiestan preocupación por posibles efectos adversos del uso excesivo o no supervisado de la IAG podría generar en el desarrollo integral de los estudiantes. En particular, se señala que la dependencia de soluciones automatizadas podría limitar el desarrollo de competencias esenciales como el pensamiento crítico, la creatividad y la autonomía intelectual, pilares fundamentales para formar profesionales competentes y adaptables en un entorno laboral en constante evolución.

En este sentido, se enfatiza la necesidad de integrar la IAG dentro de un marco pedagógico ético y equilibrado que fomente el desarrollo de habilidades humanas esenciales, evitando la dependencia tecnológica. Se recomienda la implementación de programas de formación dirigidos a docentes y estudiantes para promover el uso responsable de estas herramientas, combinando enfoques tecnológicos con métodos didácticos tradicionales.

## 5. Referencias

- Aveiga Casanova, A., Pallo Sinchiguano, M., Chipugsi Caiza, S., & Parreño Olmos, A. (2024). Integración del aprendizaje basado en problemas, gamificación e inteligencia artificial como estrategia didáctica para el desarrollo de competencias en estudiantes de primaria y secundaria. *Polo del Conocimiento*, 9(11), 1423-1443. <https://doi.org/10.23857/pc.v9i11.8390>
- Castillo Herrera, M. E. (2023). Impacto de la inteligencia artificial en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación secundaria: Impact of artificial intelligence on the teaching and learning process in secondary education. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(6), 515 - 530. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i6.1459>
- González, L. A. O., Baren, C. Y. O., & Zapata, E. J. P. (2023). El impacto de la inteligencia artificial en el ámbito educativo. *Revista Científica FIPCAEC (Fomento de la investigación y publicación científico-técnica multidisciplinaria)*. *Polo de Capacitación, Investigación y Publicación (POCAIP)*, 8(3), 342-354.
- Lindín, C. (2024). Inteligencia artificial: Tensiones educativas entre la verdad y la verosimilitud de los datos. *Digital Education Review*, (45), 20-28.
- Martínez-Comesaña, M., Rigueira-Díaz, X., Larrañaga-Janeiro, A., Martínez-Torres, J., Ocarranza-Prado, I., & Kreibel, D. (2023). Impacto de la inteligencia artificial en los métodos de evaluación en la educación primaria y secundaria: revisión sistemática de la literatura. *Revista de Psicodidáctica*.
- Peña, V. R. G., Marcillo, A. B. M., & Ramírez, J. A. Á. (2020). La inteligencia artificial en la educación. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 28.

- Pérezchica-Vega, J. E., Sepúlveda-Rodríguez, J. A., & Román-Méndez, A. D. (2024). Inteligencia Artificial Generativa en la educación superior: usos y opiniones de los profesores. *European Public & Social Innovation Review*, 9, 1–20.  
<https://doi.org/10.31637/epsir-2024-593>
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (2019). *International conference on Artificial intelligence and Education, Planning education in the AI Era: Lead the leap: final report*.  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000370967>
- Van Vaerenbergh, S. (2024). Inteligencia artificial para potenciar la creatividad y la innovación educativa. *Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 1(1), 507–513.  
<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2024.n1.v1.2644>