

ANÁLISIS DEL DESEMPEÑO DOCENTE Y PROMOCIÓN ESCOLAR EN EL CENTRO GREGORIO LUPERÓN, DISTRITO 11-04, 2018-2022

Analysis of Teacher Performance and School Promotion at the Gregorio Luperón Center, District 11-04, 2018-2022

 <https://doi.org/10.47554/cii.vol15.2024.pp47-53>

Juan Orlando Cueto Santos

Ministerio de Educación de la República Dominicana,
República Dominicana

 <https://orcid.org/0009-0004-2282-9175>

 juan.cueto@minerd.gob.do

Lisbeth Díaz Morel

Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología,
República Dominicana

 <https://orcid.org/0009-0006-9295-8807>

 lisbethdm@hotmail.com



Resumen

La baja calidad educativa es un desafío persistente, a menudo atribuido al deficiente desempeño docente. Esta investigación buscó analizar cómo el desempeño docente, evaluado en 2017, influye en la promoción escolar y el rendimiento académico en el Centro Educativo Gregorio Luperón entre 2018 y 2022.

Se empleó un enfoque mixto, combinando métodos documental-bibliográfico, de campo y descriptivo. Se seleccionó una muestra representativa de docentes y personal administrativo que participaron en la evaluación del desempeño en 2017. Se utilizó un cuestionario validado con preguntas cerradas para recopilar datos.

Los resultados revelaron una correlación directa entre el desempeño docente y la promoción estudiantil. Docentes con evaluaciones más altas en 2017 tendían a tener estudiantes con mejores tasas de promoción y rendimiento. La mayoría de los docentes obtuvieron calificaciones de desempeño básico o insatisfactorio, aunque su autopercepción era más positiva. La tasa de promoción escolar promedio fue del 77.4 %, con variaciones entre años.

El estudio confirma la influencia del desempeño docente en el rendimiento estudiantil. Mejorar la calidad de la enseñanza, a través de la formación continua y el apoyo a los docentes, emerge como una estrategia clave para abordar la baja calidad educativa y aumentar las tasas de promoción en el Centro Educativo Gregorio Luperón.

Palabras clave: Desempeño docente, rendimiento estudiantil, promoción escolar, evaluación docente, calidad educativa.

Abstract

Low educational quality is a persistent challenge, often attributed to poor teacher performance. This research sought to analyze how teacher performance, evaluated in 2017, influences school promotion and academic achievement at the Gregorio Luperón Educational Center between 2018 and 2022.

A mixed approach was employed, combining documentary-bibliographic, field, and descriptive methods. A representative sample of teachers and administrative staff who participated in the 2017 performance evaluation was selected. A validated questionnaire with closed-ended questions was used to collect data.

The results revealed a direct correlation between teacher performance and student promotion. Teachers with higher evaluations in 2017 tended to have students with better promotion and achievement rates. Most teachers received basic or unsatisfactory performance ratings, although their self-perception was more positive. The average school promotion rate was 77.4%, with variations between years.

The study confirms the influence of teacher performance on student achievement. Improving the quality of teaching, through continuous training and support for teachers, emerges as a key strategy to address low educational quality and increase promotion rates at the Gregorio Luperón Educational Center.

Keywords: Teacher performance, student achievement, school promotion, teacher evaluation, educational quality.

1. Introducción

La baja calidad educativa en la República Dominicana, a menudo atribuida al deficiente desempeño docente, plantea un desafío persistente. Este problema se manifiesta en bajas tasas de promoción escolar, deserción estudiantil y otros problemas sociales conexos. En el Centro Educativo Gregorio Luperón, se observó una alta tasa de reprobación y abandono escolar, a pesar de ser el centro con mayor matrícula y contar con un número significativo de docentes evaluados en el proceso de Evaluación del Desempeño Docente 2017.

La evaluación del desempeño docente es un componente crucial para garantizar la calidad educativa. Diversos estudios (Paz, 2018; Gutiérrez, 2020; García-Conislla, 2020) han demostrado la relación directa entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes. Un docente competente y comprometido impacta positivamente en la motivación, el aprendizaje y, en última instancia, la promoción escolar de sus alumnos.

El objetivo general de esta investigación es examinar la relación entre los resultados de la Evaluación del Desempeño Docente 2017 y la promoción escolar en el Centro Educativo Gregorio Luperón durante los años escolares 2018–2022. Específicamente, se busca:

- Determinar las dimensiones y estándares considerados en la evaluación docente.
- Identificar los resultados de dicha evaluación en el centro.
- Precisar la tasa de promoción escolar durante el periodo estudiado.
- Establecer la relación entre los resultados de la evaluación y la promoción de los estudiantes.

Esta investigación se justifica por su potencial para contribuir a la mejora de la calidad educativa en el Centro Educativo Gregorio Luperón y, por extensión, en el sistema educativo dominicano. Al comprender la relación entre el desempeño docente y la promoción escolar, se pueden diseñar e implementar estrategias de formación y apoyo docente que impacten positivamente en el aprendizaje y el éxito de los estudiantes.

2. Metodología

Esta investigación adoptó un enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos para lograr una comprensión integral de la relación entre el desempeño docente y la promoción escolar. Se utilizó un diseño descriptivo transversal para examinar la condición de las variables en un momento específico, complementándolo con un análisis documental–bibliográfico para contextualizar el estudio y fundamentar teóricamente los hallazgos.

El estudio se centró en el Centro Educativo Gregorio Luperón en Luperón, Puerto Plata, República Dominicana. La población objetivo consistió en todos los docentes y personal administrativo docente que participaron en la Evaluación del Desempeño Docente 2017 y que aún laboraban en el centro en el momento del estudio. Se seleccionó una muestra de 19 participantes, representativa de la población total, garantizando la relevancia y la validez de los resultados.

Se empleó un cuestionario estructurado con preguntas cerradas, diseñado y validado por expertos, para recopilar datos sobre la percepción de los docentes acerca de su desempeño y su impacto en la promoción escolar. Las entrevistas individuales permitieron profundizar en la comprensión de las experiencias y perspectivas de los participantes.

El alcance del estudio se limitó a un solo centro educativo, lo que restringe la generalización de los resultados a otros contextos. Además, la naturaleza transversal del diseño impide establecer relaciones causales definitivas entre las variables. Futuras investigaciones podrían abordar estas limitaciones mediante estudios longitudinales y comparativos en diferentes contextos educativos.

3. Resultados y discusión

Los hallazgos de esta investigación corroboran la hipótesis principal de que existe una relación significativa entre el desempeño docente y la promoción escolar. Esto se alinea con la literatura previa (Paz, 2018) que destaca el papel crucial del desempeño docente en el logro de los objetivos educativos.

Los resultados evidencian que las dimensiones y estándares utilizados en la Evaluación del Desempeño Docente 2017 fueron considerados relevantes por la mayoría de los docentes encuestados. Sin embargo, se observó una discrepancia entre la autopercepción de los docentes y los resultados oficiales de la evaluación, lo que sugiere una posible subestimación de las áreas de mejora necesarias.

Tabla 1. Percepción de los maestros sobre la Categoría en la que quedó el docente en la Evaluación del Desempeño 2017

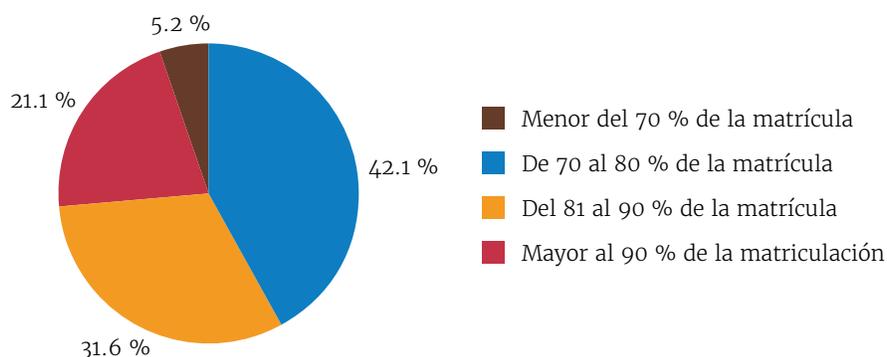
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Insatisfactorio o Mejorable	01	05.3 %
Básico o Bien	06	31.6 %
Competente o Muy Bien	12	63.2 %
Destacado o Excelente	00	0.00 %
Total	19	100 %

Nota. Encuesta aplicada a docentes y directivos.

La Tabla 1 muestra una discrepancia significativa entre la autoevaluación de los docentes y los resultados oficiales. Mientras que el 63.2 % de los encuestados se ubicó en las categorías de “Competente” o “Muy Bueno”, los registros documentales indican que solo el 13 % alcanzó estas categorías. Esta disparidad sugiere un sesgo en la percepción docente sobre su propio desempeño, posiblemente influenciado por factores como la deseabilidad social o el temor a la crítica externa.

Por otra parte, la tasa de promoción escolar promedio del 77.4 % durante el periodo 2018–2022, con un pico de reprobación del 35 % en el año escolar 2020–2021, plantea serias preocupaciones sobre la eficacia del centro educativo. Estos datos se correlacionan con las bajas calificaciones obtenidas por los docentes en la evaluación de 2017, lo que refuerza la idea de que un desempeño docente deficiente impacta negativamente en el rendimiento y la promoción de los estudiantes.

Figura 1. ¿Cuál es la tasa de promoción en su centro en los último 5 años escolares?



Nota. Cuestionario aplicado a los docentes y directivos.

La Figura 1 muestra que las opiniones de los docentes sobre la tasa de promoción estudiantil están divididas. Esta diversidad de percepciones podría deberse a la falta de procesamiento o difusión adecuada de las estadísticas escolares. Si el centro educativo no genera y comparte información clara sobre las tasas de promoción, los docentes pueden formarse opiniones basadas en experiencias individuales o impresiones subjetivas, en lugar de datos objetivos. Esto subraya la importancia de la transparencia y la comunicación efectiva en la gestión de la información escolar, para asegurar que todos los actores educativos tengan una comprensión precisa de la realidad del centro y puedan trabajar juntos para mejorarla.

La investigación también revela una contradicción entre el alto nivel de formación académica de los docentes y su desempeño real en el aula. Esto sugiere que la formación continua no siempre se traduce en mejoras tangibles en la práctica docente, lo que resalta la necesidad de enfoques de desarrollo profesional más efectivos y contextualizados.

4. Conclusiones

1. Dimensiones y estándares de la evaluación (Objetivo 1):

La Evaluación del Desempeño Docente 2017 consideró las dimensiones de proceso de enseñanza-aprendizaje, compromiso personal y profesional, contenido curricular, y el aprendizaje del estudiante. Entre los estándares más relevantes para los docentes estuvieron el desarrollo de habilidades y competencias, el ambiente de aprendizaje y la planificación de la enseñanza.

2. Resultados de la evaluación del desempeño (Objetivo 2):

El 90 % de los docentes evaluados en 2017 se ubicaron en las categorías de desempeño básico e insatisfactorio. Sin embargo, hubo una discrepancia significativa entre la percepción de los docentes sobre su rendimiento y los resultados oficiales, lo que sugiere un posible sesgo en la autopercepción debido a factores como vergüenza o temor a críticas.

3. Tasa de promoción escolar (Objetivo 3):

La tasa media de promoción en el Centro Educativo Gregorio Luperón durante los años 2018-2022 fue del 77.4 %. Hubo fluctuaciones significativas en la promoción anual, con algunos años por debajo del 70 %, lo que refleja desafíos en la mejora del rendimiento académico.

4. Relación entre desempeño docente y promoción escolar (Objetivo 4):

Se identificó una relación directa entre el desempeño de los docentes y la promoción escolar. La mayoría de los encuestados coincidieron en que el rendimiento docente influye en las tasas de promoción, respaldando la necesidad de mejorar la calidad del desempeño docente para impactar positivamente en el rendimiento estudiantil.

Con base en las conclusiones obtenidas, es fundamental implementar estrategias efectivas que aborden las deficiencias y fortalezcan los aspectos positivos observados. A continuación, se presentan recomendaciones dirigidas a docentes, equipos de gestión y al distrito educativo, con el objetivo de optimizar el proceso educativo, mejorar la calidad del aprendizaje y elevar las tasas de promoción escolar.

1. Fortalecer la Autoevaluación Docente: Los docentes deben realizar autoevaluaciones periódicas utilizando los estándares y dimensiones establecidos en la Evaluación del Desempeño Docente 2017. Esto permitirá identificar áreas de mejora y alinear sus prácticas con las expectativas educativas actuales.

2. Monitorear y Analizar Datos de Promoción Escolar: Los equipos de gestión deben establecer un sistema continuo de monitoreo y análisis de las tasas de promoción y otros indicadores de eficiencia escolar. Los resultados deben ser socializados con los docentes para que estos puedan ajustar sus métodos de enseñanza.
3. Involucrar al Distrito en la Mejora Continua: El distrito educativo debe asumir un papel más proactivo en la supervisión y mejora de los centros educativos. Esto incluye proporcionar informes estadísticos detallados, establecer metas claras, y diseñar intervenciones específicas para elevar el rendimiento académico en las áreas más necesitadas.

5. Referencias

- García-Conislla, M. V. (2020). Relación entre la ejecución curricular y el desempeño docente. *Investigación Valdizana*, 14(2), 103-111.
- Gutiérrez, L. V. V. (2020). Gestión educativa y su relación con el desempeño docente. *Ciencia y Educación*, 1(2), 18-28.
- Paz, M. I. C. (2018). Relación del desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista Ciencia Multidisciplinaria CUNORI*, 2(1), 41-46.