

## Fortalecimiento de la Educación Técnico Profesional en la República Dominicana

*Strengthening Professional Technical Education in the Dominican Republic*

-   **Mercedes, Rafael Bienvenido**  
Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD)
-   **Vólquez, José A.**  
Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD)
-   **Rosario, Mucer Starling**  
Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD)

### RESUMEN

La Educación Técnico Profesional (ETP) surge con la creación de las Escuelas de Artes y Oficios para responder a las necesidades formativas de los jóvenes y la demanda de los sectores productivos de profesionales cualificados. Nuestros jóvenes reciben una formación integral en competencias sociales y técnicas para su inserción laboral, el emprendimiento y la continuidad de sus estudios superiores. El proyecto de fortalecimiento de la Educación Técnico Profesional consiste en dotar del equipamiento pertinente a los centros ETP, designar el personal docente y administrativo requerido, capacitarlos y actualizar el personal docente existente.

Para dicho fortalecimiento se identificaron 307 centros de la modalidad, cuyo proceso de equipamiento se ha dividido en 3 etapas. Cada etapa implicará la adecuación y equipamiento de los talleres y laboratorios, el reclutamiento y designación del personal docente y administrativo, la capacitación y actualización del personal y la mejora de las capacidades para vincularse de manera efectiva con los sectores productivos. Los resultados esperados del proyecto son el aumento de la permanencia y promoción de la modalidad Técnico Profesional, aumento de la inserción laboral de los egresados de la modalidad y el equipamiento de 235 talleres y laboratorios de los centros ETP.

### PALABRAS CLAVE

Pertinencia, educación, técnico, profesional.

### ABSTRACT

The Technical Professional Education (ETP) emerged with the creation of Schools of Arts and Crafts to address the educational needs of young people and the demand from productive sectors for qualified professionals. Our youth receive comprehensive training in social and technical skills for their job placement, entrepreneurship, and the continuation of their higher education. The strengthening project for technical professional education (ETP) aims to provide relevant equipment to ETP centers, appoint the required teaching and administrative staff, train them, and update existing teaching personnel.

For this strengthening initiative, 307 centers of this modality were identified, and the equipment process has been divided into 3 stages. Each stage will involve the adaptation and equipping of workshops and laboratories, the recruitment and appointment of teaching and administrative staff, training and updating of personnel, and the enhancement of capabilities to effectively connect with productive sectors. The expected outcomes of the project include increased retention and promotion within the technical and vocational education modality, higher employment rates for graduates of this modality, and the equipping of 235 workshops and laboratories in ETP centers.

### KEYWORDS

Relevance, Education, Technical, Professional.

## 1. Introducción

La Educación Técnico Profesional (ETP) tiene un diseño curricular estructurado por 17 Familias Profesionales que concentran unos 52 títulos para el Bachillerato Técnico y 23 títulos para el Técnico Básico, de los cuales 44 bachilleratos técnicos están en desarrollo durante este año escolar 2022-2023. La ETP desempeña un papel crucial en el desarrollo económico al proporcionar habilidades prácticas y técnicas necesarias para la fuerza laboral (Grubb, 2002).

El proyecto de fortalecimiento de la modalidad nace por la mala práctica de convertir los liceos en centros ETP, sin que estos contaran con la infraestructura, equipamientos, mobiliario y el personal apto para la oferta. Según datos del SIGERD sólo el 10 % de los centros educativos, creados antes de la expansión, cuentan con el equipamiento requerido. Sin embargo, estos han ido experimentando obsolescencias y desgastes, hasta haber talleres inoperantes. Esta situación, aunada a la débil vinculación del sector educativo con el sector empresarial, compromete la calidad de la ETP, según los parámetros establecidos en el diseño curricular y los modelos pedagógicos que integren teoría y práctica para optimizar la adquisición de habilidades (Billett, 2014).

El objetivo general es fortalecer la Educación Técnico Profesional mediante los equipamientos, mobiliarios, infraestructura, capacitación del personal docente y administrativo para el año 2025. Enfocados en la alineación efectiva entre la ETP y las demandas del mercado laboral para la mejora de la empleabilidad de los graduados (Guile & Young, 2003). En busca de conocer los datos del terreno y solucionar el problema existente, la Asociación Dominicana de Universidades (ADOU) y la Dirección de Educación Técnico Profesional realizaron en 2022 tres diagnósticos; el primero, a los 146 centros creados hasta el 2015 y, el segundo, a los últimos 128 centros; el tercero, lo realizó la ADOU a todos los centros de Educación Técnico Profesional.

Los resultados de los diagnósticos arrojaron la siguiente información:

- 239 centros carecen de equipamiento para muchos de sus talleres y laboratorios o bien están deteriorados u obsoletos.
- Los centros educativos requieren la designación de 856 docentes técnicos para cumplir con la población de 2242 en los 239 centros a fortalecer.
- 68 centros contemplan necesidades de capacitación docente, contratación de personal docente, administrativo y de apoyo.
- Para cumplir con las operaciones administrativas y de apoyo se requiere de la contratación de 2233 personas.

Por otro lado, se tomaron en cuenta otros estudios realizados por el Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo (MEPyD), Asociación Nacional de Jóvenes Empresarios (ANJE), Oficina Nacional de Estadística

(ONE) y la Fundación Salesiana Don Bosco. Con esos insumos la Dirección de ETP elaboró dos planes de acción para fortalecer los centros creados antes de la expansión y los centros creados después de la expansión. Sin embargo, durante el lapso transcurrido, desde el diagnóstico hasta la fecha de ejecución, se han identificado otros centros que necesitan ser adecuados y equipados, aumentando el número de 219 a 239 centros que serán beneficiados para mejorar la calidad de los aprendizajes.

Los supuestos esperados para este proyecto son:

- Se espera que 2888 docentes pasen el concurso de oposición.
- El departamento de RRHH del MINERD realiza la contratación de 2233 personas necesarias para ocupar cargos administrativos y de apoyo.
- El convenio entre los CTC y el MINERD será firmado antes del 15 de diciembre 2023.
- Se cuenta con disponibilidad financiera para ejecutar las actividades planificadas.
- Los centros educativos cuentan con recursos disponibles para utilizarlos en el mantenimiento correctivo.
- Todas las adecuaciones necesarias en los centros cumplen los criterios para ser ejecutadas como mantenimiento correctivo.

## 2. Metodología

### 2.1 Enfoque metodológico

Esta investigación adopta un enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos para obtener una comprensión integral de la efectividad de la Educación Técnico Profesional y las necesidades del mercado laboral.

### 2.2 Población y muestra

La población objetivo incluye estudiantes de los centros ETP, docentes, representantes de la industria y empleadores para una población de 92 166 personas. La muestra se seleccionó utilizando un muestreo en capas para garantizar representatividad en cada grupo.

### 2.3 Instrumentos de recopilación de datos

**Evaluación de programas actuales:** análisis de datos de rendimiento estudiantil y encuestas a estudiantes y docentes.

**Identificación de necesidades del mercado:** entrevistas con empleadores y líderes de la industria y encuestas a empresas locales.

**Diseño de estrategias innovadoras:** la integración efectiva de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la educación ha sido un tema crítico para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje (Unesco, 2017). Por lo tanto, se desarrollarán talleres colaborativos con docentes y representantes de la industria y revisión de modelos exitosos implementados en otras regiones.

**Evaluación del impacto:** seguimiento de la participación estudiantil, encuestas y entrevistas después de la implementación.

## 2.4 Procedimientos de análisis de datos

El análisis cuantitativo utilizará herramientas estadísticas para evaluar el rendimiento académico y la percepción de los estudiantes, mientras que el análisis cualitativo implicará la codificación y categorización de los datos de las entrevistas y los talleres.

## 3. Resultados y discusión

Los resultados esperados del proyecto de fortalecimiento de la Educación Técnico Profesional se priorizaron centros con necesidades más emergentes y proyectos de impacto liderados por el Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD), los resultados son los siguientes:

- 307 centros de Educación Técnico Profesional.
- 702 talleres y laboratorios equipados.
- 2888 docentes designados, mediante el concurso de oposición.
- 3015 docentes técnicos formados y actualizados metodológicamente, para el desarrollo curricular bajo el enfoque de competencias de la ETP, actualización de sus competencias digitales y profesionales.
- 307 equipos de gestión, de igual número de centros, reciben orientaciones para el desarrollo de sus funciones conforme a los perfiles establecidos en el manual operativo de los centros ETP.
- 18 oficinas regionales de vinculación, instaladas y en funcionamiento en todo el territorio nacional.

Dentro del Plan Estratégico Institucional del MINERD, el proyecto de fortalecimiento obtendrá resultados esperados específicos, como son:

- Aumento de la permanencia y promoción de las modalidades Técnico Profesional.
- Aumento de la inserción laboral de los egresados de Técnico Profesional.

#### 4. Conclusiones

La investigación sobre el fortalecimiento de la Educación Técnico Profesional (ETP) ha proporcionado valiosas percepciones sobre la efectividad de los programas actuales y las demandas cambiantes del mercado laboral. Los resultados que se obtendrán a través de los métodos cuantitativos y cualitativos ofrecerán una visión integral que orienta hacia estrategias innovadoras para mejorar la calidad y pertinencia de la ETP.

Según Rychen, y Salganik (2003), la ETP debe centrarse en el desarrollo de habilidades técnicas y competencias blandas para preparar a los estudiantes de manera integral, si enfocan los programas existentes revelará tanto las fortalezas como las áreas de mejora. Se identificarán la necesidad de alinear más estrechamente los contenidos del programa con las habilidades técnicas demandadas por las industrias. La participación de estudiantes, docentes y representantes de las industrias en talleres colaborativos será esencial para diseñar estrategias adaptadas a las necesidades reales del mercado.

El análisis de las necesidades del mercado laboral trazará la importancia de las habilidades blandas, así como de las habilidades técnicas especializadas. Las entrevistas con empleadores destacarán la relevancia de la práctica y la adaptabilidad en un entorno laboral dinámico, lo que señala la necesidad de programas que integren experiencias prácticas y enfoques pedagógicos innovadores.

La implementación de estrategias piloto donde la integración de tecnologías emergentes en la ETP mejora la relevancia y actualidad de los programas (Voogt & Roblin, 2012), ayudará a buscar resultados alentadores en términos de participación estudiantil y mejoras en el rendimiento académico. Estos resultados indican el potencial de replicar y escalar estas estrategias a nivel institucional.

El impacto de esta investigación no solo se reflejará en la calidad de la formación técnico profesional, sino también en la empleabilidad de los graduados y en fomentar la mentalidad emprendedora y la capacidad de innovación entre los estudiantes (Comisión Europea, 2012). La retroalimentación positiva de empleadores y el éxito de los estudiantes en la transición al mercado laboral, que indica un paso significativo hacia una Educación Técnico Profesional más efectiva y alineada con las necesidades del siglo XXI.

Esta investigación sienta las bases para el fortalecimiento continuo de la ETP, destacando la importancia de la colaboración entre docentes, estudiantes y las industrias. La implementación efectiva de las estrategias propuestas con el potencial de impactar positivamente en la preparación laboral de los estudiantes, contribuyendo así al desarrollo sostenible y la prosperidad económica. Como aporte, la compañía McKinsey & Company pudo haber identificado factores específicos que contribuyen al éxito de los sistemas educativos a nivel mundial (Barber & Mourshed, 2007). No obstante, se reconoce que este es un proceso en constante evolución, y se estimula a futuras investigaciones y adaptaciones para seguir mejorando la calidad de la Educación Técnico Profesional en la República Dominicana.

## 5. Referencias

- Barber, M., & Mourshed, M. (2007). *Cómo los Sistemas Educativos Mejor Desempeñados del Mundo Sobresalen*. McKinsey & Company. <https://shorturl.at/LPFT4>
- Billett, S. (2014). *Prácticas Pedagógicas en el Lugar de Trabajo: Coparticipación y Aprendizaje*. Springer.
- Comisión Europea. (2012). *Educación Empresarial: Una Guía para Educadores*.
- Grubb, W. N. (2002). *Aprender a Trabajar: El Caso para Reintegrar la Formación Laboral y la Educación*. Russell Sage Foundation. [https://doi.org/10.1016/S0272-7757\(01\)00042-5](https://doi.org/10.1016/S0272-7757(01)00042-5)
- Guile, D., & Young, M. (2003). Transfer and transition in vocational education: Some theoretical considerations. *Revista Británica de Investigación Educativa*, 29(4), 515–528. <https://r.issu.edu.do/U2>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2017). *Transformando la Educación: El Poder de las Políticas de TIC*. <http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002590/259065E.pdf>
- Rychen, D. S., & Salganik, L. H. (Eds.). (2003). *Key competencies for a successful life and a well-functioning society*. Hogrefe & Huber Publishers. <https://psycnet.apa.org/record/2003-88274-000>
- Voogt, J., & Roblin, N. (2012). A comparative analysis of international frameworks for 21<sup>st</sup> century competences: Implications for national curriculum policies. *Journal of Curriculum Studies*, 44(3), 299–321. <https://doi.org/10.1080/00220272.2012.668938>