

Promoviendo la mejora escolar de las instituciones educativas a través de estrategias de formación continua

Promoting school improvement in educational institutions through continuous training strategies



Del Rosario, María
Instituto Superior de Formación
Docente Salomé Ureña

Carvajal, Eddy
República Dominicana

RESUMEN

En este trabajo se presentan los resultados de experiencias innovadoras y buenas prácticas de los procesos pedagógicos e institucionales gestados a través de las intervenciones de formación y acompañamiento situado, de manera sistemática e integral a partir de la práctica áulica reflexiva del docente y del equipo directivo a la gestión institucional; implementados desde la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE), en el Distrito Educativo 02-03, Las Matas de Farfán, durante el periodo 2021-2023, con miras a promover la mejora continua de la gestión escolar y a elevar los niveles de alfabetización inicial y oportuna en los estudiantes del Primer Ciclo de Primaria. Estos esfuerzos vienen a dar respuestas a los diversos resultados nacionales e internacionales que ponen en evidencia la persistencia de los bajos desempeños del estudiantado dominicano. La metodología se enmarca en la herramienta de investigación-acción, con un enfoque práctico en los diferentes problemas del quehacer diario del docente, la reflexión de su realidad y el planteamiento de soluciones contextualizadas. Como resultados se lograron fortalecer las competencias curriculares de los docentes, el liderazgo pedagógico, la gestión pedagógica e institucional mediante la presentación y divulgación de buenas prácticas, publicaciones de diarios reflexivos digitales y la mejora continua en los aprendizajes de los estudiantes del Primer Ciclo de Primaria, evidenciados en los resultados arrojados en la comparación de las pruebas de impacto, con relación a los resultados de la línea base del proyecto.

PALABRAS CLAVE

Formación continua, Gestión escolar, Acompañamiento situado, Práctica reflexiva, Alfabetización inicial.

ABSTRACT

This work presents the results of innovative experiences and Good Practices of the pedagogical and institutional processes created through training interventions and situated support, in a systematic and comprehensive manner based on the reflective classroom practice of the teacher and the management team. institutional management, implemented from the School-Centered Continuing Training Strategy (EFCCE), in the educational district 02-03, Las Matas de Farfán, during the period 2021-2023, with a view to promoting the continuous improvement of school management and to raise the levels of initial and timely literacy of students in the First Cycle of Primary School. These efforts come to respond to the various national and international results that highlight the persistence of the low performance presented by the Dominican student body. The methodology is framed in the action research tool, focused on the practical approach to the different problems of the teacher's daily work, the reflection of their reality and the proposal of contextualized solutions. As a result of these training and accompaniment, it was possible to strengthen the curricular competencies of teachers, pedagogical leadership, pedagogical and institutional management through the presentation and dissemination of Good Practices, publications of digital reflective journals and the significant improvement of student learning. of the First Cycle of Primary, evidenced in the results obtained in the impact tests, in comparison with the results of the project's baseline.

KEYWORDS

Continuous training, School management, Situated accompaniment, Reflexive practice, Initial literacy.

1. Introducción

Durante las últimas décadas el Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD), ha implementado varios programas, planes y políticas educativas que han apostado a la mejora de los aprendizajes de la lectura y de la escritura en el Primer Ciclo de Educación Primaria, como parte de esta iniciativa surge el proyecto Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE),

La EFCCE es una política de formación pedagógica establecida por el Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD), con la intervención del Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU) como institución formadora. Desde este proyecto se concibe la formación continua del docente como un proceso situado que ocurre en un contexto determinado y que responde a características específicas, en función de una escuela particular, de un colectivo docente y de un grupo de estudiantes definido. En esta perspectiva, se asume el desarrollo profesional como un proceso colectivo de aprendizaje, que involucra a toda la institución escolar y que necesariamente favorece a la mejora de la escuela.

Los objetivos del proyecto son los siguientes: propiciar el desarrollo de las competencias, curricularmente prescritas, para el aprendizaje de la Lengua Española y Matemática en estudiantes del Nivel Primario, Primer Ciclo, en el tiempo adecuado y en la edad oportuna, y articular la vinculación técnica Regional/Distrito/institución formadora, a fin de fortalecer los procesos pedagógicos en los centros educativos donde se desarrolla.

Las formaciones fueron dirigidas a maestros, coordinadores pedagógicos, directores de centro de Primer Ciclo de Primaria, técnicos regionales y distritales y miembros representantes de toda la comunidad educativa, que hacen vida en la escuela con asiento dentro o fuera de ella, con la finalidad de tomar decisiones informadas para la mejora de la gestión escolar, dejando instalada una cultura de liderazgo compartido que incide positivamente en los procesos de aprendizajes de los estudiantes.

La EFCCE está concebida en su estructura mediante cuatro componentes: 1. Formación Continua y Acompañamiento, 2: Recursos para el Aprendizaje, 3: Evaluación y Monitoreo y el 4: Fortalecimiento Institucional.

Desde el proyecto se desarrollaron diversos procesos de formación continua: Diplomado en Alfabetización inicial de Lengua Española, Diplomado en Alfabetización inicial de Matemática, Diplomado en Acompañamiento y gestión para supervisores líderes, Diplomado en Evaluación de los aprendizajes desde el enfoque por Competencias, Curso-taller sobre planes de mejora y otros cursos-talleres dirigidos a fortalecer el rol de los diferentes actores de la comunidad educativa.

Iniciada la formación a todos los participantes se les aplicó un pretest, con miras a identificar la línea base con los niveles de competencia que poseían los docentes a fin de orientar los procesos formativos en base a las

necesidades de mejoras evidenciadas y, al finalizar, cada formación se aplicaba un postest para evidenciar los logros alcanzados.

Durante el desarrollo de los procesos formativos, los docentes debían llevar un diario reflexivo desarrollado en base a un guion metodológico donde se establece la ruta de aprendizaje, con unos criterios preestablecidos. En este diario, donde de manera descriptiva y creativa, los participantes registraban: qué aprendieron, cómo lo aprendieron, para qué lo aprendieron; además, explican cómo articulaban esas teorías a sus prácticas, cuáles competencias se han fortalecido y cuáles aprendizajes evidencian sus estudiantes.

El proyecto utiliza una serie de instrumentos para acompañar y valorar el desempeño de los procesos pedagógicos del docente participante en los procesos formativos de las áreas de Lengua Española y Matemática; esto mediante la estrategia de acompañamiento, observación áulica, que valora la práctica docente en las dimensiones siguientes: sobre el contenido curricular, sobre el proceso enseñanza aprendizaje y compromiso personal y profesional.

Sobre la aplicación de la estrategia de acompañamiento de los talleres reflexivos, como espacio de reflexión en la acción en el cual se combina la docencia con la investigación desde la acción en su contexto escolar, reflexionando en lo que se hace. Para el desarrollo de estos espacios de reflexión grupal se tomaron las fechas del calendario del MINERD de los grupos pedagógicos para los centros regulares y para los multigrados.

Otras estrategias de acompañamiento en pares, aplicada por la EFCCE, para los centros con bajos niveles de desempeño y que no cuentan con un coordinador pedagógico son la tutoría y mentoría entre pares, con un maestro mentor líder formado.

En cuanto a la formación en acción y acompañamiento a la gestión institucional, estas se desarrollaron a través de las mesas de aprendizaje con el equipo directivo de gestión del centro y el técnico distrital, monitoreado por el equipo coordinador de la EFCCE; en las mesas se revisan, analizan y evalúan los avances y logros de indicadores, así como las metas establecidas en los planes, proyectos y programas institucionales que orientan la gestión del centro.

Dentro de los recursos utilizados para el desarrollo de estas formaciones están: la plataforma www.virtualissu.edu.do, documentos curriculares y normativas oficiales del MINERD, además los recursos elaborados por la estrategia.

Para la valoración de los aprendizajes en los estudiantes se aplicaron pruebas en las áreas de Lengua Española y Matemática, prácticas remediales e instrumentos para la valoración de los procesos de aprendizajes de los estudiantes. Finalizada la formación se aplicó unas encuestas de satisfacción, para valorar el impacto de los procesos formativos y los acompañamientos.

Los procesos formativos desarrolladas desde la EFCCE se fundamentan en los enfoques constructivista, sociocultural del aprendizaje, por competencias y socioformativo, a partir de los cuales el aprendizaje se asume desde una construcción social en un contexto cultural dado y en un momento histórico determinado, asumiendo una perspectiva transdisciplinaria del aprendizaje, desde el enfoque de derechos, la cultura de pertenencia, los aportes de las neurociencias y los desafíos de la sociedad del conocimiento y la información.

En el Modelo pedagógico del Primer Ciclo del Nivel Primario «los maestros cuentan con las orientaciones para los procesos pedagógicos en los primeros grados, encaminados a la alfabetización inicial» (MINERD, 2016, P.5).

Los procesos de aprendizaje planteados en este documento responden a los enfoques que sustentan el currículo de la educación dominicana, este articula tres orientaciones teóricas: El enfoque histórico cultural, El enfoque Sociocrítico y el Enfoque de Competencias. Desde estas orientaciones teórico-metodológicas se ofrecen concreciones para que sea posible el proceso de Alfabetización Inicial en el Primer Ciclo del Nivel Primario (MINERD, 2016, P. 7).

Además, se fundamenta en el principio de la Educación Inclusiva que promueve la minimización de barreras y maximización de oportunidades educativas de calidad, para que todos los estudiantes participen de la experiencia educativa y evidencian una mejora en los aprendizajes.

«La formación continua implica una acción con y sobre el sujeto, con el propósito de lograr transformaciones en su vida personal y profesional, que influyan en la forma de saber hacer, saber obrar y saber pensar» (Marco de formación continua, 2013, p. 20). Además, los procesos formativos desarrollados por la EFCCE se enmarcan en 4 de los 5 ejes estratégicos planteados en el Plan Estratégico del Ministerio de Educación 2021-2024: 1. Mejoramiento sostenido de la calidad del servicio de educación. 2. Desarrollo de las competencias y bienestar del personal docente. 4. Participación social y ciudadanía activa. 5. Fortalecimiento de los procesos internos y de gestión. Así, «El modelo de formación del profesorado centrado en el desarrollo concibe al docente: “como un profesional activo y reflexivo, capaz de formular y decidir su agenda de perfeccionamiento» (Vezub, 2013, p.105).

Así mismo, «formación centrada en la escuela combina actividades de formación fuera del aula que incluyen el trabajo colaborativo y la socialización de experiencias innovadoras, secuenciaciones y otras propuestas curriculares» (Vezub 2010, citado por IDEICE informe de Política educativa 2020, p.1).

El proyecto asume la práctica reflexiva como una metodología de formación en acción donde los elementos principales de partida son las experiencias de cada docente en su contexto y la reflexión sobre su práctica, fortaleciendo con ella su identidad personal y profesional.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco,2020, p.7-14) plantea que es fundamental la formación de los directivos en temas de gestión; que se les brinden estrategias,

conocimientos y recursos para la organización e intervención en la gestión de la institución que dirige, basada en los principios de eficacia, relevancia, pertinencia, eficiencia y equidad.

El “Modelo de gestión de calidad de los centros educativos”, documento perteneciente al MINERD, constituye un instrumento que procura la transformación de las prácticas de gestión de centros educativos desde la propia escuela, convirtiéndola en un verdadero centro de aprendizaje, en el que se promuevan la creatividad y la innovación, que articule un conjunto de valores que haga posible que éstos se organicen para asegurar un aprendizaje de calidad, respondiendo a los intereses de las personas y de la sociedad”.

“Una escuela aprende a ser innovadora cuando los docentes asumen su labor, teniendo en cuenta un profesionalismo complejo, basado en el intercambio de sus experiencias e historias de vida” (Godson y Hardgreaves, 1996, citado por Marco de Formación Continua, 2013, p. 30).

La escuela, como espacio de organización de las relaciones entre los sujetos que participan en el desarrollo de los aprendizajes, es una entidad dinámica: cambia y siempre podrá cambiar, en la medida en que se piense a sí misma como espacio responsable del aprendizaje de todos los niños, adolescentes y jóvenes. Lo cual implica asumir el centro educativo como un espacio de gestión del cambio y desarrollo (Hopkins, 2005; citado por Modelo de gestión de la calidad para los centros educativos, 2006).

La escuela, mirada como comunidad, recoge lo fundamental de la actividad escolar. La formación continua tiene el desafío de ofrecer a los docentes oportunidades de desarrollo personal y profesional coherentes con la instalación de prácticas democráticas y dialógicas, en la escuela y la comunidad, que contribuyan a estructurar formas de trabajo basadas en la comunicación humana, como el foco principal para el cambio (citado por Marco de formación continua, 2013, p. 27).

Es indispensable que la escuela se constituya en una comunidad de aprendizaje para ser utilizada como fuente de aprendizaje y oportunidad para aprender a vivir en comunidad y adoptar cambios significativos en el aula, para que esto sea posible es necesario el desarrollo de un liderazgo educativo que se focalice en la mejora continua de los aprendizajes de los estudiantes a través del monitoreo sistemático de las evidencias que demuestran los niveles de logros alcanzados, creando y promoviendo espacios y posibilidades para el cambio crítico, efectivo y sostenible.

El acompañamiento situado se constituye en una dimensión clave del Componente de Formación Continua y se fundamenta en una visión de la escuela como una comunidad que aprende y que promueve una educación democrática, inclusiva y de calidad para todos. La alfabetización, desde esta perspectiva, es un derecho humano fundamental y constituye la base de los aprendizajes a lo largo de toda la vida. Esto requiere brindar oportunidades educativas de calidad e inclusivas desde los primeros años de vida.

Ferreiro (1997- 1999), plantea que «la alfabetización es un proceso evolutivo que es experimentado por los niños en su aprendizaje de la escritura alfabética» (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), 2018, p.7).

En el documento del diseño curricular, Nivel Primario, Primer Ciclo (1ro, 2do y 3ro), la Alfabetización inicial se concibe «como el dominio elemental de la lectura, la escritura y la matemática».

Según Zamora y cols. (op. cit.), el momento que sigue a la alfabetización temprana es la alfabetización inicial. Empieza cuando el niño ingresa al primer grado y finaliza en tercero o cuarto grado. Según la literatura revisada sobre la alfabetización inicial, aquellos niños que desarrollaron a cabalidad su alfabetización temprana (espontánea y con oportunidades de interactuar lúdicamente con textos), son los niños que más fácilmente aprenden a leer y escribir (citado en, el documento, Alianza Nacional por la Alfabetización Inicial en la Etapa Oportuna, 2018, p. 9).

El diagnóstico situacional que da origen de esta estrategia de intervención se fundamenta en los diversos estudios que apoyan la idea de que una gestión institucional y pedagógica de calidad influye en el desempeño de los estudiantes (EDUCA-Gallup, 2008). Los estudios comparativos realizados por Unesco en Latinoamérica ponen en evidencia la persistencia de los bajos desempeños presentados por el estudiantado dominicano. Los datos del SERCE, donde participaron 16 países latinoamericanos y el Estado de Nuevo León de México, República Dominicana es el país de toda la Región con más bajos desempeños en comprensión lectora tanto en tercero (395.44 puntos), como en sexto (421.47 puntos) del Nivel Básico. En comparación con los países participantes, se encuentra en el extremo inferior de desempeño.

Los resultados en la prueba internacional SERCE/UNESCO mostraron evidencias que ubican a la República Dominicana en uno de los lugares más bajos en Latinoamérica (90% de los estudiantes encuestados en matemáticas, y el 78 % en lenguaje, se ubicaron en el nivel 1 o bajo dicho nivel). Esta situación implica un desafío en varios aspectos: formación de docentes, sistema educativo en su conjunto y prácticas pedagógicas en el aula (citado en Marco de formación continua, 2013, p. 14).

Según se plantea en el documento Plan Estratégico del Ministerio de Educación 2021-2024 la brecha porcentual que tiene nuestro país, en habilidad de Lectura, Matemáticas y Ciencias, en los resultados PISA 2018, donde se evidencia que tenemos como país una diferencia porcentual que oscila entre un 33 % y 40 %, en índice promedio en el ranking PISA con los países escogidos como escenario aspiracional (Singapur, Japón y Finlandia). De la misma forma tenemos una diferencia que oscila entre un 13 % y un 19 % con los países del escenario cercano y pertinente (Chile, Costa Rica y Colombia).

Las evaluaciones diagnósticas a nivel nacional desarrolladas por el Ministerio de Educación en tercer grado del Nivel Primario (2017 - 2018), concluyeron que solo el 12 % de los estudiantes lograron un nivel de dominio satisfactorio en comprensión lectora, según lo esperado en el grado.

Un factor clave cuando hablamos de la calidad educativa, lo constituye el desempeño de sus docentes. Los resultados de la evaluación del desempeño docente aplicada por IDEICE (2017-2018), en la Regional 02, de San Juan y sus Distritos Educativos evidenciaron que el 66 % mostró desempeño entre básico e insatisfactorio, y el 34 % en las escalas destacado y competente. A nivel nacional el desempeño docente muestra que en escala de desempeño Insuficiente quedaron el 38,1 % y que sólo el 2.9 % de docente alcanzó la escala de Destacado desempeño.

En la evaluación del desempeño docente realizada por el IDEICE (2017-2018), se pudo identificar un alto porcentaje de docentes que no presentan coherencia entre lo planificado y su práctica de aula, así como poco dominio de los contenidos que enseña. Estos datos hacen observable que la capacitación recibida por los docentes requiere mejorar en el aspecto de la práctica pedagógica.

2. Metodología

La metodología de investigación- acción sustentada en la construcción personal de conocimiento y que provocará el aprendizaje por descubrimiento del participante, centrada en un enfoque práctico, como herramienta de reflexión, cambio y mejora de su práctica, a partir de su propia realidad, analizando las causas de sus problemas en situaciones de enseñanza y gestión de manera situada, compartiendo experiencias, intercambiando saberes y conocimientos, utilizando diversas técnicas para recoger información y la reflexión de su práctica, aprovechando los resultados en beneficio de la organización escolar y de la comunidad educativa.

Las estrategias metodológicas utilizadas fueron: la reflexión sobre su propia práctica, integrando el conocimiento teórico y el práctico en acciones de formación, con observaciones focales de la práctica docente en lectoescritura y Matemática, colocando al alumno y los maestros del centro como sujetos activos del análisis de este estudio, mediante el uso del diario reflexivo; desarrollo de comunidades de aprendizaje, a través de grupos pedagógicos y microcentros, y las estrategias para el acompañamiento pedagógico talleres reflexivos, mentoría, tutoría y Observación áulica y para el acompañamiento institucional se contempló la realización de las mesas de aprendizaje.

3. Resultados y discusión

En cuanto a los resultados cuantitativos de las principales formaciones desarrolladas por la EFCCE, están:

Tabla 1.

Matriz cuantitativa de procesos formativos y de acompañamiento situado

Proceso formativo	Primer año, 2021-2022	Segundo año, 2022-2023	Total, de impactados
Diplomado de Alfabetización inicial de Lengua Española	152 maestros, coordinadores pedagógicos y técnicos.	34 maestros	186 maestros, coordinadores pedagógicos, directores y técnicos.
Diplomado de Alfabetización inicial de Matemáticas	150 maestros, coordinadores pedagógicos y técnicos	37 maestros	187 maestros, coordinadores pedagógicos, directores y técnicos.
Diplomado en Acompañamiento y Gestión para supervisores líderes.	73 directores, subdirectores coordinadores pedagógicos y técnicos regionales y distritales	—	73 directores, subdirectores de centros, coordinadores pedagógicos y técnicos distritales y regionales.
Diplomado en Evaluación de los aprendizajes desde el enfoque Por Competencias.	—	69 docentes	69 docentes
Curso-taller sobre planes de mejora	91 directores de centros.	14 directores de centros	105 directivos de centros.
Acompañamiento pedagógico por áreas	250 acompañamientos	210 acompañamientos	460 acompañamientos
Maestros acompañados por área	128 maestros	68 maestros	196 maestros
Acompañamiento en talleres reflexivos de centros regulares	—	Promedio de 88 Maestros y coordinadores	
Acompañamiento en talleres reflexivos de centros multigrados	—	Promedio de 91 maestros y coordinadores	
Acompañamiento a la gestión Institucional a directores de centros educativos	—	48 directores	48 directores
Acompañamiento en Mesa de trabajo en centros regulares	—	74 directivos de centros educativos	
Acompañamiento en Mesa de trabajo en centros multigrados	—	80 directivos de centros educativos	

Tabla 2.

Matriz cuantitativa y cualitativa con resultados de valoración de los procesos formativos por áreas y procesos de formación

Procesos formativos	Grupo meta	Resultados cuantitativos	Resultados cualitativos
Diplomado en alfabetización inicial de Lengua Española	Maestros y coordinadores pedagógicos del Primer Ciclo de Primaria y técnicos	78 % de los participantes formados valoraron como positiva la formación en la innovación de la práctica dominio de contenido, uso de estrategias y recursos y planificación.	Fortalecimiento de las competencias de elaboración y aplicación de instrumentos de evaluación, Planificación, estrategias de enseñanza y de aprendizaje y elaboración de recursos. Reflexión de su práctica.
Diplomado en alfabetización inicial de Matemática	Maestros y coordinadores pedagógicos del	89 % de los participantes formados valoraron como positiva la formación.	Fortalecimiento de las competencias de elaboración y aplicación de instrumentos de

Procesos formativos	Grupo meta	Resultados cuantitativos	Resultados cualitativos
	Primer Ciclo de Primaria y técnicos		evaluación, Planificación de la enseñanza y estrategias de enseñanza y de aprendizaje y elaboración de recursos. Reflexión de su práctica.
Diplomado de Evaluación de los aprendizajes desde el enfoque por competencias	Maestros, directores y coordinadores pedagógicos del Primer Ciclo de Primaria y técnicos	86 % de los participantes expresaron poseer un nivel de dominio entre resolutivo, autónomo y estratégico.	Fortalecimiento de las competencias de elaboración y aplicación de instrumentos de evaluación
Curso- taller Planes de mejora	Directores y coordinadores del centro y técnicos	71 % de los directivos formados valoran que el centro cuenta con su plan de mejora funcional, a partir de la formación.	Participación de la comunidad educativa en la elaboración del plan.
Curso taller para representantes de la Asociación de padres, Madres y Amigos de la Escuela (APMAE)	Representantes de la APMAE.	97 % de los padres formados expresaron que sus expectativas se cumplieron.	Padres empoderados sobre su rol -
Talleres reflexivos	Maestros y coordinadores del Primer Ciclo de Primaria.	97 % de los participantes encuestados coinciden con una alta valoración sobre el logro de las temáticas abordadas y cumplimiento del protocolo metodológico de los talleres reflexivos.	Fortalecimiento de las competencias de liderazgo y colaboración
Maestros acompañados en su práctica pedagógica áulica	Técnicos distritales acompañantes.	98 % de los participantes formados expresaron que los procesos de acompañamiento impactaron positivamente.	Técnico con competencias fortalecidas sobre el acompañamiento reflexivo.
Mesas de aprendizaje	Director y coordinador del centro y técnicos distritales y regional	89 % de los directivos formados encuestados expresaron poseer un nivel de dominio entre autónomo y estratégico.	Centro educativos con su PEC, PCC, PAC, POA, planes de mejora, plan lector, y plan de acompañamiento elaborados y en proceso de ejecución.
Elaboración de diarios reflexivos digitales	Maestros, directores y coordinadores pedagógicos del centro y técnicos distritales y regionales	91 diarios reflexivos elaborados en el primer período y 85 en el segundo periodo, para un total de 176 diarios reflexivos.	Desarrollo profesional y prácticas éticas-
Presentación de Buenas prácticas	Director y coordinador del centro y técnicos distritales.	Presentación de 5 Buenas prácticas	Desarrollo profesional y prácticas éticas.
Campamento EFCCE, Juego, Aprendo y me Divierto.	Estudiantes del tercer grado de Primaria	Participación de 94 estudiantes de 3er. grado de Primaria.	Estudiantes fortalecidos en sus competencias de comprensión y producción escrita y matemática

En el marco del componente evaluación y monitoreo, se aplicó una prueba de evaluación a los estudiantes en las áreas de Lengua Española y Matemáticas, en primero, segundo y tercer grado, para establecer la línea base del

proyecto. Para la aplicación de estas se elaboraron instructivos con miras a orientar el rol de cada uno de los implicados, luego se aplicó una evaluación de medio término durante el proceso y, al finalizar el año escolar, se aplicó una prueba de impacto.

Debemos destacar que dentro de las acciones remediales de cara a los resultados evidenciados por los estudiantes en las pruebas de impacto el proyecto EFCCE, programó y desarrolló el Campamento de verano: Juego, Aprendo y me Divierto (EFCCE) al cual asistieron 93 niños de tercer grado, los mismos fueron certificados y, además, se aplicaron las prácticas remediales elaboradas por la EFCCE.

En cuanto a los resultados de evaluación de los estudiantes se pudo evidenciar avances significativos en los niveles de logros en los procesos de maduración de la escritura, comprensión y producción escritas en los estudiantes, a través de la intervención del docente formado, evidenciados en la prueba de impacto aplicada al finalizar el año escolar 2023 en comparación con los resultados de la prueba inicial censal 2022 (línea base).

A continuación, se presenta un cuadro comparativo con los resultados de los aprendizajes al inicio del proyecto (línea base) y de impacto al final del proyecto.

Tabla 3.
Cuadro comparativo de resultados de evaluaciones 2021 y 2023, distrito educativo 02-03, Las Matas de Farfán

Nivel alfabético de maduración de la escritura (Línea base 2022)	Nivel alfabético de maduración de la escritura (evaluación de impacto junio 2023)	Producción escrita (Línea base 2022)	Producción escrita (evaluación impacto junio 2023)	Comprensión escrita (Línea base 2022)	Comprensión escrita (evaluación impacto junio 2023)
53%	100%	3%	39%	4%	35%

En el componente fortalecimiento institucional, destacamos la implementación y el desarrollo de la mesa de trabajo distrital con la finalidad de dar seguimiento a los procesos desarrollados por el proyecto en el cual se elaboraron e implementaron los planes de mejora durante el periodo 2021-2023.

Tabla 4.
Matriz cuantitativa sobre los procesos institucionales implementados por la EFCCE

Procesos institucionales	período 2021-2022	período 2022-2023	Total, general
Mesa de Trabajo distrital	10 mesas de trabajo	17 mesas de trabajo	27 mesas de trabajo
Planes de mejora de centros educativos	47 centros Educativos	12 centros educativos	59 centros educativos

4. Conclusiones

Desde una mirada interna, reflexiva, crítica y propositiva, asumiendo las lecciones aprendidas durante el proceso de implementación del proyecto, arribamos a las siguientes conclusiones:

- Partir de una línea base del proyecto, mediante la aplicación de una prueba diagnóstica por grado y área.
- Implementación de estrategias, actividades y procedimientos innovadores, pertinentes y efectivos, que permitieron ir definiendo y ajustando las intervenciones programadas a partir de la realidad y problemática de cada contexto escolar.
- Desarrollo de jornadas de sensibilización con los sujetos directos implicados en el proyecto al inicio del desarrollo de los acompañamientos.
- Jornada de inducción dirigida a toda la comunidad educativa.
- Curso- taller propedéutico sobre uso y manejo de las Tics.
- Desarrollo de jornadas de formación de formadores.
- Implementación y desarrollo de la Mesa de Trabajo Distrital.
- Formaciones desarrolladas a través de la metodología reflexiva de la práctica, mediante el uso del diario reflexivo y la sistematización y divulgación de las Buenas Prácticas desarrolladas.
- Desarrollo focalizado para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico e institucional en los participantes en función de su rol de desempeño, mediante la articulación de la teoría con la práctica, partir de los problemas reales de los contextos áulicos con los actores de la comunidad educativa y de gestión y equipo de trabajo plantear alternativas de soluciones informadas.
- Articular las acciones de formación con el acompañamiento situado a través del uso de diferentes estrategias de acompañamiento: talleres reflexivos, mesa de aprendizaje, tutoría, mentoría, microtalleres y observación áulica en los espacios de microcentros para los centros multigrados y grupos pedagógicos para los centros regulares.
- Programación y desarrollo del Campamento de verano, Juego, Aprendo y me Divierto (EFCCE) 2023.
- Aplicación de prácticas remediales elaboradas por la EFCCE.
- Integración durante todo el proceso formativo de los directivos de la ADP, ONGs e instituciones sociales y civiles de la comunidad.

5. Referencias

- De Lima Jiménez, D. (2013). *Las Concepciones Docentes sobre la Lectoescritura y los Factores de Éxito o Fracaso Escolar*. Instituto Dominicano de Evaluación en Investigación de la Calidad Educativa. <https://r.issu.edu.do/jA>
- Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa, & Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2018). Evaluación de desempeño 2017 [Informe de Resultados]. Ministerio de Educación de la República Dominicana. <https://ideice.gob.do/programas/evaluacion-del-desempeno-docente>
- Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa. Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela [Informe de Política Educativa]. <https://r.issu.edu.do/tp>
- Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio. (2013). *Marco de Formación Continua: Una Perspectiva Articuladora para una Escuela de Calidad*. https://issuu.com/inafocam/docs/marco_de_formacion_continua-alta_1/52
- Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2016) *Modelo Pedagógico Primer Ciclo del Nivel Primario*.
- Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2021). *Plan Estratégico Institucional 2021-2024*.
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2018). *Alianza Nacional por la Alfabetización Inicial en la Etapa Oportuna, Propuesta para el Debate*. <https://r.issu.edu.do/r3>
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura., & Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa. (2018). Evaluación del Desempeño Docente 2017-2018 [Informe de Sistematización]. <https://ideice.gob.do/programas/evaluacion-del-desempeno-docente>
- Portal de la Educación Dominicana. (Agosto de 2006). *Modelo de Gestión de Calidad para los Centros Educativos*. <https://r.issu.edu.do/ak>
- Quispe-Pareja, M. (2020). La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente. *Investigación Valdizana*, 14(1), 7–14. <https://doi.org/10.33554/riv.14.1.601>