

Estrategias didácticas en la educación basada en competencias

Didactic strategies in competency-based education

  **Borba Franco, Domingo**
Universidad Bolivariana del Ecuador

  **Odriozola Barrera, Fernando**
Universidad del Trabajo de Uruguay

RESUMEN

La presente investigación cualitativa se centra en un análisis documental, que pretende generar una sistematización que permita al docente seleccionar las estrategias didácticas bajo el enfoque de competencias más recurrentes. En ese sentido, se tomó una pequeña muestra de tres artículos propuesto por diferentes autores.

Dichos autores realizan una caracterización de cada estrategia didáctica, del análisis de los tres documentos, se pudo arribar a dos conclusiones, la primera es que hay una amplia variedad de estrategias, y pocas coincidencias en las mismas entre los autores seleccionados. La segunda conclusión, se refiere a las estrategias que se repiten en la terna de artículos, los mismos son; el ensayo; la Investigación de tópicos y problemas específicos; el Debate o Discusión, el Aprendizaje Basado en Proyecto o Método de Proyectos.

PALABRAS CLAVE

Competencias, Didáctica, Educación, Estrategias didácticas.

ABSTRACT

The present qualitative research focuses on a documentary analysis, which aims to generate a systematization that allows the teacher to select the didactic strategies under the most recurrent competencies approach, in that sense, a small sample of three articles proposed by different authors was taken.

These authors carry out a characterization of each didactic strategy, from the analysis of the three documents, it was possible to arrive at two conclusions, the first is that there is a wide variety of strategies, and few coincidences in them between the selected authors, the second conclusion, refers to the strategies that are repeated in the list of articles, they are; essay; Research on specific topics and problems; Debate or Discussion, Project-Based Learning or Project Method.

KEYWORDS

Competencies, Didactics, Didactic strategies, Education.

1. Introducción

En la actualidad, el enfoque por competencias se encuentra como tema de discusión en la mayoría de los sistemas educativos, algunos a razón de su descubrimiento, otros a razón de su intención de implementación, otros por su propia implementación, y otros pocos, por la aceptación del mismo por parte de los docentes.

En ese sentido, desde una visión micro, pero relevante de manera directa en los estudiantes, es importante preguntarse cómo este enfoque se lleva a cabo en acciones concretas por parte de los docentes. Estas acciones se relacionan a las estrategias didácticas que los mismos emplean.

En ese panorama se propone explorar algunos documentos que nos permitan adentrarnos en las estrategias didácticas bajo el enfoque de competencias que se emplean o proponen de manera más frecuente.

2. Metodología

La definición de competencia es compleja por la naturaleza de génesis, el mundo empresarial, por ende, en educación es siempre complejo abordarla sin definirla previamente, en ese sentido, se presenta la definición propuesta por Zarzar (2015), quien dice que “una competencia es la demostración de la capacidad para hacer algo bien hecho”, definición que resulta muy práctica y conveniente a nivel educativo.

A su vez, ligado al concepto de competencia, para continuar con el desarrollo teórica es de menester abordar el concepto de estrategias didácticas, para la cual se toma a Díaz (1998), quien las define como: “procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente”, definición que habilita a preguntarse si hay un solo tipo de estrategia didáctica Alonso (1997), nos propone clasificarlas en estrategias didácticas de aprendizaje y estrategias didácticas de enseñanza, como se presenta en el siguiente cuadro;

Estrategia: Dirigidas al cumplimiento de los objetivos	
Enseñanza	Aprendizaje
Utilizadas por el agente de enseñanza para promover y facilitar el aprendizaje significativo de los estudiantes	Utilizadas por el estudiante para reconocer, aprender y aplicar la información y/o contenido.

Fuente: Alonso (1997)

Como metodología para la presente investigación se seleccionó el enfoque cualitativo, definido según Gorman, Clayton (2005) como la investigación que “obtiene datos del contexto en el que los fenómenos ocurren, en un intento de describirlos, como medio de determinar el proceso en que se enmarcan y las perspectivas de aquéllos que participan en ellos”.

Dicha investigación se basa en un análisis documental como alcance de la misma. Con la función de reunir, seleccionar y analizar documentos para estudiar un fenómeno determinado, recordando y reivindicando la importancia de esta en la siguiente idea que la mayor parte de nuestra identidad se argumenta en un ensamblaje de documentos (Krippendorf, 1990; Valles, 1999; Prior, 2008).

La presente investigación toma tres artículos académicos de diferentes autores, Rodríguez, L. (2007); Reyes, H. (2020); Estrada, A. (2016), los mismos centran sus estudios en la sistematización de estrategias didácticas empleadas por los docentes en el marco del enfoque de educación basada en competencias.

Los autores proponen estrategias didácticas distintas, y variadas, las mismas se presenta a continuación y un cuadro comparativo;

Lista de estrategias didácticas para el desarrollo de competencias por autor		
Rodríguez, R. (2007)	Estrada, A. (2016)	Reyes, H. (2020)
Ensayo	Ensayo	Ilustraciones
Métodos de proyectos	Resúmenes	Organizadores previos
Resúmenes	Investigación de tópicos y problemas específicos	Debate
Elaboración de artículos	Método de proyectos	Discusión dirigida
Mapas mentales	Foros de discusión, correos electrónicos, presentaciones multimedia, uso y aplicación de herramientas informáticas	Clases prácticas
Mapas y redes conceptuales		Resolución de ejercicios y problemas
Entrevista		Aprendizaje cooperativo
Panel		Aprendizaje Basado en proyectos
Taller reflexivo		Aula invertida
Aprendizaje basado en problemas		Método de casos
Seminarios		Exposición
Investigación de tópicos y problemas específicos		Posibilitar la pregunta

Lista de estrategias didácticas para el desarrollo de competencias por autor

Rodríguez, R. (2007)	Estrada, A. (2016)	Reyes, H. (2020)
Informe de lectura		Lluvia de ideas
Relatorías		
Debates		
Pasantías formativas		
Juego de roles		
Simulación de procesos		

Fuente: Elaboración propia

Teniendo en cuenta esta línea se puede argumentar que las competencias a nivel educativo no solamente se pueden adjudicar al terreno de primaria o educación media. Es así como este paradigma se extiende más allá llegando al ámbito universitario. Breach et al. (2012:24) establecen que las competencias docentes tienen que ver con el desempeño y responsabilidades del quehacer docente, *“pero sobre todo articuladas estrechamente a una práctica docente concreta”*. Por ello, basado en diversos autores definieron siete competencias que el docente debe abordar en el ámbito universitario.

Competencias	Descripción
Formación continua	Gestiona la reflexión, maduración y formación continua de la docencia. Permite visualizar brechas entre competencias existentes mejorando el logro profesional.
Transposición didáctica	Se compromete y participa en las mejoras y desarrollo institucional y contexto educativo.
Diseño de la docencia	Modelos pedagógicos basados en contenidos con participación docente donde impera la importancia de la evaluación y desarrollo de competencias.
Gestión de la progresión de competencias	Observa y evalúa la situación de aprendizaje llevando a cabo seguimiento y controles para la evaluación de competencias.
Interacción pedagógica	Poner en práctica dispositivos y estrategias para el desarrollo de competencias. Implica a su vez formar interacción educativa basada en la comunicación y ambientes de aprendizaje.

Competencias	Descripción
Comunicación educativa	Desarrolla competencias basadas en TIC, y en el manejo y búsqueda de información buscando una postura crítica y reflexiva de la información recabada.
Valoración del logro de competencias	Implementa herramientas y dispositivos de evaluación del logro de competencias, así como la valoración del impacto en dicha implementación.

Fuente: Elaboración propia

Continuando con esta línea, resulta interesante los aportes de González, R., González, V. quienes expresan que es necesario en todas las etapas educativas brindar un cambio de paradigma capaz de potenciar no solamente la formación docente y estudiantil, sino además dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde se observe una:

concepción del docente como orientador, guía que acompaña al estudiante en el proceso de construcción no sólo de conocimientos sino también en el desarrollo de habilidades y valores asociados a un desempeño profesional eficiente, ético y responsable y del estudiante como sujeto de aprendizaje. (2007:1)

Desde la perspectiva de las autoras, conciben las estrategias de formación en competencias como “acciones educativas en el ejercicio de la profesión dirigidas a potenciar el desarrollo profesional del docente, es decir a lograr su autodeterminación en el desempeño profesional” (Ibidem: 9). Tomando en cuenta el cuadro anterior se puede comparar la visión de las autoras de la siguiente manera:

Competencias	Descripción
Formación continua	Formación como proceso de educativo potenciador de desarrollo personal y profesional.
Transposición didáctica	Desarrollo integral del docente como constructor de conocimiento tanto individual y a nivel organizacional.
Diseño de la docencia	Profesor como orientador capaz de diseñar estrategias de aprendizaje que potencien al estudiante en la construcción del conocimiento.
Gestión de la progresión de competencias	Se centra en la necesidad de generar una formación integral capaz de generar autonomía en el estudiante.
Interacción pedagógica	Promover la comunicación, participación, trabajo en equipo, así como contenidos educativos y pedagógicos fomentando ambientes de aprendizaje productivos.

Competencias	Descripción
Comunicación educativa	Utilización de TIC apoyando al docente en la formación e implementación de dichas herramientas para mejorar el binomio enseñanza-aprendizaje.
Valoración del logro de competencias	Evaluación continua y permanente manteniendo una postura activa con la evaluación del desempeño profesional.

Fuente: Elaboración propia

3. Resultados y discusión

Tras el análisis, es posible afirmar que las estrategias didácticas bajo el enfoque de competencias que más se mencionan en los documentos analizados son; el ensayo, entendido el mismo como un escrito fundamentado que sintetiza un tópico; la Investigación de tópicos y problemas específicos; el Debate o Discusión, el Aprendizaje Basado en Proyecto o Método de Proyectos.

Asimismo, las estrategias basadas en competencias enmarcan tanto la profesionalización individual, colectiva e institucional como condición necesaria para llevar adelante un modelo enriquecedor y potenciador de habilidades tanto sociales como académicas.

Para concluir, podemos afirmar que son pocas las estrategias acordadas, consensuadas o reconocidas que permiten el aprendizaje bajo el enfoque de competencias.

4. Conclusiones

Existen semejanzas y diferencias entre los autores objeto de estudio, en cuanto a cualificar una estrategia para el desarrollo de competencias. Los Métodos de proyectos es la única estrategia considerada por los tres autores, El ensayo, el resumen y el debate son estrategias consideradas por dos de los tres autores. En cambio, al parecer no existe consenso, pues la mayoría de las estrategias son recomendadas de forma particular por cada autor para orientar el proceso de enseñanza aprendizaje bajo este enfoque. No obstante, a las diferencias el docente puede usar las que considere oportunas y adecuada para su práctica docente.

Asimismo, las estrategias basadas en competencias enmarcan tanto la profesionalización individual, colectiva e institucional como condición necesaria para llevar adelante un modelo enriquecedor y potenciador de habilidades tanto sociales como académicas.

Para concluir, podemos afirmar que son pocas las estrategias acordadas, consensuadas o reconocidas que permiten el aprendizaje bajo el enfoque de competencias.

5. Referencias

- Alonso, J. (1997). *Motivar para el aprendizaje: teoría y aprendizaje*. EDEBÉ. España.
- Breach, M. Ibarra, I. Uribe, R. Zesati, G. (2012). Desarrollar y evaluar competencias docentes. Estrategias para una práctica reflexiva. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, 3(1).
- Clayton, P. Gorman, G. (2005). *Qualitative Research for the Information Professional A Practical Hand Book*. 2nd Edition. Facet Publishing. London. England
- Díaz, F. Hernández, G. (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. McGraw-Hill. México
- Estrada, A. (2016). Estrategias didácticas bajo el enfoque por competencias: aplicación del uso de herramientas de forma interactiva. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*.
- González, R., González, V. (2007). Diagnóstico de necesidades y estrategias de formación docente en las universidades. *Revista Iberoamericana de Educación*.
- Reyes, H. (2020). Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias en las universidades. Universidad de la Integración de las Américas. Paraguay.
- Rodríguez, L. (2007). *Compendio de estrategias bajo el enfoque por competencias*. Instituto tecnológico de sonora. Obregón, México.
- Prior, L. (2008). Reposing documents in social research. *Sociology*.
- Valles, M. (1999). *Técnicas cualitativas de investigación social*. Editorial Síntesis. Madrid, España
- Zarzar, C. (2015). *Planeación didáctica por competencias*. Grupo Editorial Patria.