





Políticas públicas en primera infancia basadas en la evidencia: El caso del Sistema de Medición de Desarrollo Infantil Dominicano



Evidence-based public policies in early childhood development: The case of the Dominican System for Measuring Childhood Development (SIMEDID)

  **Sánchez-Vincitore, Laura V.**
Universidad Iberoamericana

  **Alonso Pellerano, María Angélica**
Instituto Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia

  **Valdez, María Elena**
Instituto Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia

  **Jiménez, Angie**
Instituto Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia

  **Cubilla-Bonnetier, Daniel**
Universidad Iberoamericana

RESUMEN

El propósito de esta ponencia es presentar el Sistema de Medición de Desarrollo Infantil Dominicano (Simedid) como una posible fuente de generación de datos para la toma de decisiones y creación de políticas públicas en primera infancia. Simedid es una plataforma electrónica que cuenta con un tamizaje del desarrollo infantil creado a partir de los estándares internacionales para la medición del desarrollo, adaptado y validado al contexto sociocultural dominicano. Su aplicación censal, como parte de la actividad cotidiana de animadores comunitarios y agentes educativos dentro del Instituto Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia, permitirá un flujo constante de datos de alta precisión que podrán ser usados como insumo para las evaluaciones de impacto de futuras iniciativas, proyectos, o programas de intervención y programas de investigación. El Simedid mitiga las limitaciones de tiempo, recursos y éticas comúnmente asociadas a las evaluaciones de impacto requeridas para las políticas basadas en la evidencia. El Simedid no solamente responde a la necesidad local de co-responsabilidad y rendición de cuentas, sino que también contribuye a dar cumplimiento a un relevante objetivo de la agenda 2030. De igual forma, este esfuerzo puede ser fácilmente adaptado y replicado en otros países de la región de América Latina y el Caribe.

PALABRAS CLAVE

Primera infancia, políticas públicas, desarrollo infantil, medición, evaluación de impacto.

ABSTRACT

The purpose of this conference is to present the Dominican System for Measuring Childhood Development (SIMEDID) as a possible source of data generation for decision-making and the creation of public policies in early childhood. SIMEDID is an electronic platform that has a child development screening created from international standards for measurement of childhood development, adapted and validated to the Dominican sociocultural context. Its universal application, as part of the daily activity of community animators and educational agents within the National Institute for Comprehensive Early Childhood Care, will allow a constant flow of highly accurate data that can be used as input for impact evaluations of future initiatives, projects, or intervention and research programs. SIMEDID mitigates the time, resource, and ethical constraints commonly associated with impact evaluations required for evidence-based policies. SIMEDID not only responds to the local need for accountability but also contributes to fulfilling a relevant objective of the 2030 agenda for sustainable development. Likewise, this effort can be easily adapted and replicated in other countries of the Latin American and Caribbean region.

KEYWORDS

Early childhood, public policies, child development, measurement, impact evaluation.

1. Introducción

Durante las últimas décadas se ha despertado el interés internacional en el desarrollo de políticas basadas en la evidencia. Una política basada en la evidencia consiste en aquellas acciones programadas para dar respuesta a las necesidades de la sociedad, cuyo impacto ha sido comprobado científicamente, proveyendo datos que apoyen su aplicación.

En el caso de la primera infancia, las políticas públicas en la República Dominicana han tomado especial importancia durante los últimos años. En 2013 se creó el modelo de atención integral a la primera infancia, que apuesta por el desarrollo y calidad de vida óptimos de niños y niñas de cero a cinco años con la gestión de servicios de atención de calidad (Digepep, 2018). Para este propósito, se fundó el Instituto Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia (Inaipi), que cumple el Plan Nacional de Atención, siendo este un órgano descentralizado del Ministerio de Educación de la República Dominicana (Decreto No. 102-13, 2013; Decreto No. 498-14, 2015). No obstante, generar datos para la toma de decisiones relacionada con políticas públicas para la primera infancia sigue siendo una tarea pendiente, no solo para la República Dominicana, sino para el conjunto de países de América Latina y el Caribe.

Gormley (2011) recomienda a los científicos interesados en generar evidencias para el desarrollo de políticas públicas crear lazos de colaboración entre la ciudadanía, otros científicos y el sector público, de forma que la información científica pueda ser generada y compartida y esté basada en la necesidad de la política pública y a su vez, use un lenguaje que permita la toma de decisiones ágiles y atinadas.

Tal ha sido el caso de la República Dominicana, a través de la colaboración entre la Universidad Iberoamericana (Unibe), el Instituto de Atención Integral a la Primera Infancia (Inaipi) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef por sus siglas en inglés). Este acuerdo tripartito entre la academia, la institución que gestiona los servicios nacionales de atención a la primera infancia y el organismo internacional dedicado a velar por la niñez permitió crear el Sistema de Medición de Desarrollo Infantil Dominicano (Simedid, Alonso et al., 2022), una plataforma electrónica para la obtención de datos nacionales de desarrollo infantil insertado en el sistema de atención de primera infancia de Inaipi. Este sistema está integrado con las bases de datos de gestión de Inaipi, conectado a dispositivos electrónicos que guían a los evaluadores en la administración de un tamizaje del desarrollo infantil. El instrumento de tamizaje de desarrollo infantil fue creado a partir de los estándares internacionales para la medición del desarrollo. Ha pasado por varias etapas de validación, tanto a nivel de consistencia interna de los ítems en cada dimensión (L. v. Sánchez-Vincitore et al., 2019), como la experiencia en el uso de la herramienta de los evaluadores en campo. Se establecieron normas estandarizadas por cada ítem, y las normas nacionales por edad (manuscritos en preparación).

El propósito de esta ponencia es exponer cómo el Simedid abre la posibilidad de generar datos robustos para apoyar e informar la toma de decisiones en políticas de primera infancia.

2. Metodología

No aplica para este documento, ya que presenta la experiencia del Simedid para las políticas públicas de primera infancia.

3. Diseños metodológicos más usados para generar datos que apoyen las tomas de decisiones

Generalmente, los datos mediante los cuales se decide si proponer o no una política provienen de estudios que siguen un diseño experimental (por ejemplo, los ensayos controlados aleatorizados) y meta-análisis. En los diseños experimentales se homogenizan las posibles heterogeneidades del contexto asignando de manera aleatoria a dos grupos: uno que recibiría una intervención determinada, llamado grupo experimental; y otro que no, denominado grupo control (Martínez et al., 2014). Se realizan evaluaciones antes y después de la intervención. Si las puntuaciones del grupo que recibió la intervención superan significativamente a las del grupo que no recibió la intervención, se considera que el impacto de la intervención fue positivo. De igual forma, estos estudios incorporan usualmente una medida que informa sobre la magnitud del cambio, denominada tamaño del efecto. Por su parte, los meta-análisis estiman la magnitud del cambio que provoca determinada intervención (medidos a través de ensayos controlados aleatorizados), pero considerando diversos estudios llevados a cabo con diferentes muestras poblacionales (Fau & Nabzo, 2020).

Algunos de los retos importantes de estos diseños metodológicos son: (1) Para cada posible intervención debe realizarse uno o varios estudios con abordaje experimental para evaluar la efectividad de la intervención; (2) Para escalar las intervenciones (replicarlas en otro contexto de forma efectiva y eficiente) debe realizarse un estudio experimental para evaluar su impacto en cada contexto; (3) La posibilidad de incurrir en violaciones éticas cuando no se interviene los grupos control; (4) El tiempo necesario para llevar a cabo los estudios a veces es superior a la duración de los proyectos e intervenciones, y puede entorpecer la misma intervención; (5) El costo de las evaluaciones externas suele ser elevado.

4. Creación de sistemas de monitoreo interno para mitigar las limitaciones - Simedid

Una posible solución a las limitaciones es crear sistemas de monitoreo (Mencía-Ripley et al., 2017) dentro de las instituciones que prestan servicios de atención a la primera infancia, de forma que la toma de decisiones sea basada en los datos que constantemente se obtienen como parte de la misma gestión, y, en algunas ocasiones, de evaluaciones externas para auditar los procesos.

Simedid fue creado con la intención de contribuir a los reportes nacionales e internacionales proveyendo datos de alta precisión. Además, se diseñó para establecer las rutas de acción para atender convenientemente y de forma personalizada a los niños y niñas que muestren posibles retrasos en el desarrollo. No obstante, Simedid podría ser utilizado como punto de partida de evaluaciones de impacto que requieren las políticas públicas basadas en la evidencia.

El Simedid mitiga las limitaciones logísticas de las evaluaciones de impacto de la siguiente forma:

1. *Con relación a las evaluaciones de impacto que miden la efectividad de programas en distintos contextos:* El tamizaje de desarrollo infantil será realizado de manera censal desde mayo de 2022 por agentes educativas y animadores comunitarios, personal contratado por Inaiipi para prestar servicios de primera infancia. Este tamizaje será parte de la labor de este personal y su administración, parte de su formación. De esta forma, se podrán utilizar los datos como variable dependiente para evaluar el impacto de las futuras intervenciones, programas, y proyectos que se lleven a cabo.
2. *Con relación a la no-intervención de los grupos de control:* Tener disponible la data universal hará que los proyectos escalables cuenten con un grupo control natural a modo de “grupo control por lista de espera.” Esto se refiere a diseños que ofrecen la intervención (cuando ha sido exitosa) a los participantes que, necesiéndola, no la recibieron inicialmente por no pertenecer al grupo experimental.
3. *Con relación a los altos costos de las evaluaciones de impacto y a la larga duración de estas:* El tamizaje está integrado en el mismo programa de atención a la primera infancia, aprovechando los recursos invertidos en la estructura de evaluación.

5. Conclusiones

El Simedid supone un avance importante para la obtención de datos nacionales de alta precisión, puesto que provee de un flujo constante de información sobre el desarrollo infantil en el país. Si bien otros instrumentos de medición han sido utilizados exitosamente en encuestas de hogares, (ONE & Unicef, 2016, 2021), estos tienen un rango de edad limitado y, dados los bajos niveles de consistencia interna de sus sub-escalas conllevan una baja precisión de la medición (Sánchez-Vincitore & Castro, 2022). Para los propósitos de las encuestas de hogares, estos instrumentos son adecuados, ya que proveen respuestas valiosas con un número limitado de ítems, pero para la toma de decisiones y para el desarrollo de programas de intervención en la primera infancia es recomendable una medición más confiable.

El Simedid produce información relevante para caracterizar la infancia de la República Dominicana adaptada al contexto sociocultural, una limitante importante en los reportes de desarrollo infantil a nivel internacional, y es sabido que el contexto sociocultural tiene un impacto en el desarrollo infantil (Sánchez-Vincitore & Castro, 2022).

Es importante aclarar que el Simedid no sustituye las evaluaciones diagnósticas para detectar discapacidad, y tampoco sustituye las evaluaciones de las encuestas de hogares. Es una herramienta adicional para complementar los datos que ofrecen otros levantamientos.

La ejecución de este proyecto contribuye al cumplimiento del objetivo de desarrollo sostenible 4.2, sobre el acceso al servicio de atención en la primera infancia. Específicamente, operacionaliza el indicador 4.2.1 que contabiliza los niños y niñas que cumplen con los indicadores de desarrollo infantil. Esta experiencia podría ser fácilmente adaptada y replicada en otros países de la región de América Latina y el Caribe.

6. Referencias

- Alonso, M. A., Valdez, M. E., Jiménez, A., & Sánchez-Vincitore, L. V. (2022). Creación del Sistema de Medición de Desarrollo Infantil Dominicano (SIMEDID). *Ciencia y Educación*, 6(3), en imprenta.
- Decreto No. 102-13. (2013). *que crea el Instituto Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia*.
- Decreto No. 498-14. (2015). *que declara el año 2015, como Año de la Atención Integral a la Primera Infancia*.
- DIGEPEP. (2018). *Lineamientos. Plan nacional de protección y atención integral a la primera infancia*. https://siteal.iep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/do_0342.pdf
- Gormley, W. T. (2011). From science to policy in early childhood education. In *Science* (Vol. 333, Issue 6045, pp. 978–981). <https://doi.org/10.1126/science.1206150>
- Martínez, R., Castellanos, M. A., & Chacón, J. C. (2014). *Métodos de investigación en Psicología*. Giunti EOS.
- Mencía-Ripley, A., Ruiz-Matuk, C., & Sánchez-Vincitore, L. V. (2017). Construyendo sistemas de monitoreo y evaluación eficaces para proyectos de educación: Experiencias del Proyecto Leer. *Ciencia y Educación*, 1(1), 71–80.
- ONE, & UNICEF. (2016). *Encuesta nacional de hogares de propósitos múltiples ENHOGAR-MICS 2014*.
- ONE, & UNICEF. (2021). *ENHOGAR-MICS Encuesta de indicadores múltiples por conglomerados 2019, Informe de resultados de la encuesta*.
- Sánchez-Vincitore, L. V., & Castro, A. (2022). The role of sociodemographic and psychosocial variables in early childhood development: A secondary data analysis of the 2014 and 2019 Multiple Indicator Cluster Surveys in the Dominican Republic. *PLOS Global Public Health*, 2(7), e0000465. <https://doi.org/10.1371/journal.pgph.0000465>
- Sánchez-Vincitore, L. V., Schaettle, P., & Castro, A. (2019). Validation of the Malawi Developmental Assessment Tool for children in the Dominican Republic: Preliminary results. *PLoS ONE*, 14(8). <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0221162>