

Evaluación integral de la población estudiantil: Proyecto Piloto con estudiantes de pre-primario y primer grado de la Regional 18

Comprehensive evaluation of the student population: Pilot Project with pre-primary and first grade students of Region 18

✉ **De la Cruz, Francisca**
Directora de Orientación y
Psicología (DOP) MinerD

✉ **Vásquez, Dilenia**
Coordinadora Técnica DOP

✉ **Polanco, Joanny**
Técnica Docente Nacional,
MinerD

✉ **Reyes, Betty**
Asesora DOP, MinerD

✉ **Gómez, Carol**
Técnica Docente Nacional,
MinerD

RESUMEN

La evaluación integral de la población estudiantil constituye una estrategia de carácter preventivo, que permite tener una panorámica global de las necesidades de tipo sociocultural, físico, educativo y de desarrollo evolutivo de la población estudiantil. Esta experiencia piloto ha procurado una validación del procedimiento de evaluación en el Nivel Inicial y en el primer grado del Nivel Primario. La estrategia es coordinada por la Dirección de Orientación y Psicología del MINERD, en articulación con los niveles educativos y el INABIE. Han participado 115 centros educativos de la Regional 18 de Bahoruco, 2348 estudiantes del Nivel Inicial, 1669 estudiantes de primer grado del Nivel Primario y 2228 padres/madres. Se realizaron evaluaciones visuales, oftalmológicas, de la salud bucal, del desarrollo evolutivo, del clima socio-familiar y de las habilidades iniciales para la lectura. El equipo investigador está en fase de análisis de datos.

PALABRAS CLAVE

Evaluación integral, lectura, escritura, clima sociofamiliar, evaluación física.

ABSTRACT

Comprehensive evaluation of the student population constitutes a preventive strategy, which allows for a global overview of the sociocultural, physical, educational and evolutionary development needs of the student population. This pilot experience has sought a validation of the evaluation procedure at the Initial Level and in the first grade of the Primary Level. The strategy is coordinated by the Direction of Orientation and Psychology of the MINERD, in coordination with the educational levels and the INABIE. 115 educational centers of Regional 18 of Bahoruco have participated, 2348 students of the Initial Level, 1669 first grade students of the Primary Level and 2228 fathers / mothers. Visual, ophthalmological, oral health, evolutionary development, socio-family climate and initial reading skills evaluations were performed. The research team is in the data analysis phase.

KEYWORDS

Comprehensive evaluation, reading, writing, socio-family climate, physical evaluation.

1. Introducción

El Sistema Educativo Dominicano tiene el deber de promover una educación de calidad en toda la población estudiantil, según lo establece la constitución dominicana en su artículo 63, que declara: “garantizar el derecho a la educación pública gratuita y obligatoria en el nivel inicial, básico y medio”. En tal sentido, el Ministerio de Educación debe brindar un servicio contextualizado, en función de las necesidades físicas, emocionales y sociales del estudiantado. De ahí la importancia de contar con procesos de investigación evaluativa, como un instrumento fundamental de acercamiento a la realidad social en general, y educativa, en particular (Jornet, 2016).

La presente estrategia de evaluación integral de niñas, niños y adolescentes, constituye una estrategia preventiva que permitirá a los centros educativos identificar las distintas condiciones de la salud física, mental y social del estudiantado, detectando factores de riesgo y de protección que permitan el diseño y la implementación de procesos de acompañamiento e intervención psicoeducativos contextualizados.

A partir de este proceso de evaluación se pretende identificar distintos tipos de Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) vinculadas a déficits sensoriales (visuales y auditivos), a condiciones de salud física (estado nutricional, salud bucal, otras), a variables de origen social, a condiciones personales, entre otras (Reyes, 2017). Además, se busca conocer distintos factores vinculados a dichas necesidades, a fin de procurar una respuesta preventiva ante estas. De manera que la comprensión de los múltiples factores asociados, impliquen una valoración de variables fisiológicas, psicológicas y sociales que pueden generar vulnerabilidad y ocasionar bajo rendimiento académico, fracaso y/o deserción escolar, entre otros riesgos psicosociales y académicos.

Las variables evaluadas a nivel psicopedagógico son: desarrollo evolutivo, habilidades iniciales de lectura y escritura y clima social-familiar. Mientras que a nivel de salud física se evaluaron las capacidades auditivas, visuales y la salud bucal.

El desarrollo evolutivo implica los procesos de continuidad y cambios sistemáticos que tienen lugar en el ser humano desde su concepción hasta la muerte (Muñoz & López, 2014). Este proceso es integral y multidimensional, atendiendo a aspectos de desarrollo físico-motor, cognitivo, social, espiritual y afectivo (Papalia et al., 2013). Los niños de 6 años se encuentran iniciando la etapa de niñez intermedia, donde aparecen y se afianzan hitos importantes como son el fortalecimiento de las habilidades motrices finas, mayor independencia y autonomía en sus actividades cotidianas y en el cuidado de sí mismos, fortalecidos procesos de pensamiento, mejora en la expresión y conciencia emocional, entre otras (Unicef, 2015). Estos procesos están íntimamente vinculados con la construcción de conocimientos, la alfabetización y el logro de competencias.

El clima sociofamiliar cobra especial interés en el contexto escolar, dadas las claras influencias de la familia en el comportamiento de los escolares y en sus posibilidades de desarrollo humano. El clima sociofamiliar se concibe como el ambiente de la familia, donde se tejen sus particularidades psicosociales y donde tiene lugar su dinámica interna de relaciones, comunicación y apoyo mutuo (Isaza-Valencia y Henao-López, 2012). Se ha determinado

que el apoyo familiar incide en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de primaria (Lastre et al., 2019), de ahí la necesidad de estudiar el contexto familiar en investigaciones que procuren conocer factores protectores y de riesgo para el logro académico.

Los procesos de adquisición lectura, por su parte, implican que los niños conozcan la relación entre el lenguaje oral y escrito (Gutierrez, 2018). Para ello, hay unas habilidades iniciales importantes como el conocimiento alfabético, fonológico y la velocidad de denominación de las letras (Suárez-Coalla et al., 2013). El estudio de estas habilidades es de especial relevancia a la hora de comprender los procesos de aprendizaje en los estudiantes de primer grado, pues constituyen habilidades curricularmente destacadas en los procesos de adquisición de la lectura (Minerd, 2016).

En los procesos de aprendizaje, dada integralidad de las personas, es necesario además de evaluar habilidades cognitivas y contextuales, la consideración del desarrollo físico. Por tanto, una evaluación de las capacidades sensoriales de audición y visión es de especial relevancia, dada su clara contribución en todo el proceso de lectura y de aprendizaje (Montoya et al., 2021).

En función de estas premisas, el presente estudio ha tenido como objetivos:

- Identificar el nivel de desarrollo de las habilidades iniciales de lectura y escritura en estudiantes de primer grado de primaria de la Regional Educativa 18.
- Evaluar el desarrollo evolutivo multidimensional de los sujetos del estudio.
- Examinar las capacidades auditivas y visuales de la población estudiada.
- Evaluar el estado de higiene bucal de los estudiantes.
- Conocer el clima sociofamiliar en el que se desarrollan los sujetos del estudio.

2. Metodología

La presente investigación ha sido desarrollada como un plan piloto para el diseño de una estrategia de evaluación integral de toda la población estudiantil de la República Dominicana. Se ha organizado un proceso articulado entre la Dirección de Orientación y Psicología del Minerd, el Nivel Inicial y el Nivel Primario. Así como el Instituto de Bienestar Estudiantil (INABIE) para la evaluación de los procesos de salud física.

El diseño de investigación ha sido mixto, con metodología cuantitativa y cualitativa. Se siguieron las técnicas de encuesta, entrevista, evaluación psicopedagógica, evaluación médica y observación.

Los instrumentos utilizados fueron los siguientes:

Variables evaluadas	Instrumentos	Técnicas utilizadas
Desarrollo evolutivo	Escala de desarrollo, de elaboración propia, en correspondencia con el diseño curricular de cada nivel.	Observación en aula de cada estudiante
Habilidades iniciales de lectura y escritura	Guía de evaluación diagnóstica de primer grado, adaptada	Evaluación psicopedagógica
Clima social-familiar	Cuestionario de elaboración propia	Entrevista a tutor/a
Evaluación auditiva	Instrumentos médicos de evaluación audiométrica	Evaluación audiométrica
Evaluación visual	Instrumentos médicos de evaluación óptica y oftálmica	Evaluación óptica y oftálmica
Salud bucal	Índice simplificado de higiene oral	Evaluación bucal

La cantidad de participantes en el proyecto piloto fue la siguiente:

Distrito educativo	Cantidad de centros	Cantidad de estudiantes pre-primario	Cantidad de estudiantes de primer grado	Cantidad de familias encuestadas
18-01, Galván	34	500	278	592
18-02, Tamayo	30	478	356	447
18-03, Jaragua	17	213	222	286
18-04, Jimaní	16	604	445	478
18-05, Duvergé	18	553	368	425
Total general	115	2348	1669	2228

3. Resultados y discusión

Al momento de envío de este manuscrito, los resultados están siendo analizados por el equipo de la Dirección de Orientación y Psicología. De manera preliminar se dispone de las siguientes informaciones:

Tabla 1.
Indicadores desarrollo evolutivo Nivel Inicial

Indicadores	Todavía no lo hace	Lo hace con ayuda	Lo hace por sí solo
Dimensión socioafectiva			
1. Se identifica con su nombre.	0.5%	3.5%	96%
2. Dibuja libremente con precisión e intencionalidad comunicativa.	2%	17%	81%
3. Controla sus esfínteres.	1%	5%	94%
4. Puede vestirse y desvestirse solo/a.	1%	10%	89%
Dimensión Cognoscitiva			
5. Cuenta de manera oral los números del 1 al 10 siguiendo una secuencia numérica.	10%	18%	80%
6. Señala las partes de su cuerpo cuando se le pide.	0.4%	3%	96%
7. Imita las posiciones: delante-detrás, arriba-abajo.	1%	10%	89%
8. Agrupa objetos por su tamaño, color, textura y forma.	2%	15%	83%
9. Cuenta de manera oral los números del 1 al 10 siguiendo una secuencia numérica.	10%	18%	80%
Dimensión Psicomotora			
10. Realiza desplazamientos en el espacio mostrando estabilidad y equilibrio en sus movimientos.	1%	7%	92%
11. Pasa líquido de un envase a otro solo/a.	3%	8%	89%
Dimensión Comunicativa			
12. Interpreta mensajes a partir de imágenes y símbolos, en textos sencillos.	2%	20%	77%
13. Escribe su nombre de manera no convencional o convencional.	3%	17%	80%

4. Conclusiones

En sentido general, se espera que la evaluación integral sirva como un marco de referencia para el apoyo psicopedagógico de los estudiantes dominicanos, a través de la creación de planes y proyectos de mejora de los aprendizajes.

5. Referencias

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2015). *El desarrollo de niños y niñas de 4 a 10 años*. https://www.unicef.org/chile/media/1926/file/tiempo_de_crecer.pdf
- Isaza-Valencia, L., & Henao-López, C. G. (2012). Influencia del clima sociofamiliar y estilos de interacción parental sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas. *Persona*, 15(015), 253-271. <https://doi.org/10.26439/persona2012.n015.138>
- Jornet, J. (2016). *Métodos de investigación cualitativa y técnicas metodológicas cuantitativas y cualitativas*. Universitat de Valencia.
- Lastre Meza, K., López Salazar, L. D., & Alcazar Berrio, C. (2019). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115. <https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- Montoya, O., Serna, G., & Martínez, O. (2021). Auditory perception processes and motor learning. Bibliographic Review Processos de percepção auditiva e aprendizagem motora. Revisão bibliográfica
- Muñoz, V., & López, I. E. (2014). *Manual de Psicología del Desarrollo aplicada a la educación*. Pirámide.
- Papalia, D., Feldma, R., & Martorell, G. (2013). *Desarrollo Humano*. Duodécima Edición. McGraw-Hill.
- Reyes, B. (2017). *El apoyo psicopedagógico en los centros educativos*. Santo Domingo: Ministerio de Educación de la República Dominicana.