

## Concepciones sobre el concepto y finalidad de la evaluación en docentes de Biología en formación y en ejercicio

*Conceptions about the concept and purpose of evaluation in Biology teachers in training and in practice*

✉ **Tapia Luzardo, Fernando José**  
Universidad Central del Este

✉ **Haché Santana, Jorge Abraham**  
Universidad Central del Este

**Candelario Disla, Daniela Antonia**  
Universidad Central del Este

✉ **Romero Carrasquero, Yanice María**  
Universidad Central del Este

### RESUMEN

Este trabajo tuvo por objeto indagar las concepciones de los docentes de biología en formación y en ejercicio sobre el concepto y la finalidad de la evaluación de los aprendizajes, contrastando las percepciones de ambos grupos. Considerando que la evaluación de los aprendizajes es uno de los procesos más importantes en educación; pues los resultados de ésta son el punto de partida para la toma de decisiones dentro del aula de clases, en el centro y el Sistema Educativo en general. Fue una investigación descriptiva, con enfoque cualitativo, participaron 60 docentes de Biología de la provincia de San Pedro de Macorís (30 en formación y 30 en ejercicio), la técnica de recolección de información fue la entrevista y el instrumento utilizado un cuestionario de preguntas abiertas; se vaciaron los resultados en matrices de análisis para facilitar su interpretación. A partir de las respuestas recogidas, se construyeron categorías según las respuestas otorgadas por los participantes. Se concluyó que los docentes poseen una concepción simplista de la evaluación, una minoría de los encuestados relacionaron la finalidad de la evaluación con aprender, entre tanto la mayoría la asociaron con calificar, medir y certificar; es recomendable la realización cursos de actualización docente para mejorar las concepciones de los profesores al respecto, y desde allí el proceso mismo de evaluación en las aulas.

### PALABRAS CLAVE

Concepciones, evaluación de los aprendizajes, docentes de biología, formación docente, finalidad de la evaluación.

### ABSTRACT

*The purpose of this work was to investigate the conceptions of biology teachers in training and in practicing about the concept and purpose of learning evaluation, contrasting the perceptions of both groups. Considering that the evaluation of learning is one of the most important processes in education; because the results of this are the starting point for decision making within the classroom, in the center and the Educational System in general. It was descriptive research, with a qualitative approach, with the participation of 60 Biology teachers from the province of San Pedro de Macorís (30 in training and 30 in practicing), the information collection technique was the interview and the instrument used was a questionnaire of open questions; the results were emptied into analysis matrices to facilitate their interpretation. From the answers collected, categories were built according to the answers given by the participants. It was concluded that teachers have a simplistic conception of evaluation, A minority of the surveyed related the purpose of the evaluation to learning, while the majority associated it with qualifying, measuring and certifying; It is recommended to carry out refresher courses to improve teachers' conceptions in this regard, and from there the evaluation process itself in the classroom.*

### KEYWORDS

*Conceptions, evaluation of learning, biology teachers, teacher training, purpose of evaluation.*

## 1. Introducción

### **Concepciones de los docentes sobre la evaluación: una breve revisión**

La evaluación educativa es un concepto amplio, su importancia radica en que permite seguir los resultados obtenidos en las aulas por estudiantes y docentes. Este concepto ha evolucionado, autores como De la Herrán y Paredes (2008) y Mora (2004) delimitan esta evolución en varios períodos de la historia de la educación. De las concepciones de los docentes respecto al concepto, depende que la evolución de este se materialice en la realidad (Hidalgo y Murillo, 2017).

En ese sentido Mellado y Chaucono (2015) estudiaron las creencias de los docentes sobre la evaluación, develando que existen contradicciones en el pensamiento del profesorado (posturas conductistas y constructivistas); sin embargo, en la práctica el predominio es conductista, favoreciendo la reproducción de información y aplicación de la evaluación sumativa. Así mismo, Vergara (2011) destaca que los maestros poseen concepciones con un rudimentario sustento teórico respecto al concepto actual. Prieto (2008), señala la poca atención prestada a las creencias de los docentes al respecto, aunque demarcan sus prácticas evaluativas, constituyéndose en un obstáculo epistemológico para mejorar los resultados en educación. Paternina y Quessep (2017), afirman que profesores universitarios tienden a formular juicios de carácter cognitivo sobre el proceso y los resultados de la evaluación.

En el ámbito de la didáctica de las ciencias naturales, se han estudiado las creencias de los docentes sobre los diferentes aspectos. Arteaga y Tapia (2009) aseveran que en las aulas de ciencias naturales interactúan diversos conocimientos, predominando aquellos de tipo experiencial, tanto en el hecho didáctico como disciplinar, modelando su acción pedagógica.

Los docentes de ciencias tienden a considerar que la evaluación de contenidos científicos es tarea fácil, por la objetividad y precisión de estos, en su mayoría los contenidos considerados para evaluar son aquellos fácilmente medibles; en consecuencia, tienden a utilizar pruebas de memorización o respuesta corta (Ministerio de Educación, 2013). Por lo general los docentes consideran que el fracaso de un estudiante es debido a los vacíos conceptuales previos. Los investigadores siguen buscando estrategias innovadoras para evaluar, como las propuestas por Tapia y Arteaga (2012) para evaluar la interpretación de ilustraciones.

### **Objetivos**

- Indagar las concepciones de docentes de Biología en formación y en ejercicio, sobre el concepto de evaluación de los aprendizajes y su finalidad en el ámbito educativo.
- Contrastar las concepciones de los futuros docentes de Biología y de aquellos que están en ejercicio sobre el concepto y finalidad de la evaluación de los aprendizajes.

## **Evaluación: Concepto, propósito y finalidad**

La evaluación educativa para De la Herran y Paredes (2008), es un proceso en el cual los docentes juzgan el valor del aprendizaje obtenido por los estudiantes, con la finalidad de tomar decisiones que afecten el proceso de enseñanza aprendizaje. Así mismo Llorent y Álamo (2019), ofrecen una definición amplia, expresan que se trata de un proceso continuo, sistemático y organizado, con funciones orientadoras, reguladoras y diagnósticas en un contexto concreto; la información recogida procede de alumnos, profesores, recursos, currículo y de la escuela, se analiza y concluye con la toma de decisiones que mejoren el proceso enseñanza aprendizaje, evidenciado en mejores resultados.

Desde esta perspectiva, la finalidad de la evaluación está ligada al aprendizaje. Como señalan Padilla y Gil (2008) más que un proceso para calificar, debe ser un proceso optimizador del aprendizaje, de forma que las tareas de evaluación sean consideradas tareas de aprendizaje. En el modelo por competencias evaluar para el aprendizaje es vital, pues el esfuerzo cognitivo y las asignaciones, deben ser semejantes a las que podría encontrarse cualquier profesional en su desempeño laboral, o contribuir con el desenvolvimiento del estudiante en la cotidianidad.

### **La evaluación de los aprendizajes en el Sistema Educativo Dominicano**

Los dos últimos diseños curriculares en la República Dominicana, el primero basado en contenidos y el actual en competencias, tienen sus propias técnicas, fundamentos y propuestas para evaluar; sin embargo, el concepto de evaluación en ambos diseños, comparten la misma esencia, según la Ordenanza 1-96 regulatoria del diseño por contenido y la Ordenanza 22-2017 que sustituye aquella. Ambas la definen como un proceso continuo, recogida de información, valoración o juicio, y toma de decisiones para mejorar la calidad del proceso educativo.

El diseño curricular anterior, concebía la evaluación superficialmente, limitada a los contenidos y con escasas formas para que el alumno demostrara sus aprendizajes; en contraste, el diseño actual, menciona gran variedad de estrategias e instrumentos de evaluación; permitiendo al estudiante presentar sus aprendizajes y talentos de diversas maneras, así como la posibilidad de conocer y descubrir sus propias capacidades y destrezas.

Respecto al propósito de la evaluación, la Ordenanza 1-96 expresa que su finalidad es detectar oportunamente dificultades y problemas; informar y proponer medidas y/o establecer correctivos. La Ordenanza 2-2016, asume como propósito de la evaluación hacer diagnóstico, promoción, certificación y acreditación de los aprendizajes de los estudiantes, en un enfoque por competencias, buscando implementar una evaluación equitativa, válida, confiable y transparente que permita tomar decisiones para mejorar.

## **2. Metodología**

Se trató de una investigación descriptiva, bajo el enfoque cualitativo. La categoría de análisis fueron las concepciones de docentes y futuros docentes de biología sobre el concepto y finalidad de la evaluación de los

aprendizajes. Las unidades de análisis fueron 30 docentes en formación (DBF) de la Licenciatura en Biología orientada a la Educación Secundaria y 30 Docentes de Biología en ejercicio (DBE), todos de la provincia San Pedro de Macorís, quienes manifestaron su disposición de participar. La técnica de recolección de información fue la entrevista estructurada, y el instrumento un cuestionario de 5 preguntas abiertas. El instrumento fue validado por 3 expertos.

Recogida la información, se construyeron matrices para el análisis, donde fue sistematizada la información recolectada, estableciendo categorías según las respuestas emitidas por los entrevistados. A partir de ellas se procedió a interpretación la información, validada a través de la socialización de los resultados con los propios entrevistados (triangulación metodológica en el análisis), para evitar sesgos personales.

### 3. Resultados y discusión

En el cuadro 1 se muestra resumidamente, las concepciones de los DBF y DBE con respecto al concepto de evaluación. Se establecieron unas categorías según las respuestas emitidas. Analizando, se puede afirmar que apenas 10 docentes (16.66%) conciben la evaluación como un proceso, tal como los afirman los investigadores del área (De la Herrán y Paredes, 2008; Llorent y Álamo, 2019) y lo establecen las ordenanzas 1-96 y 22-2017 del Sistema Educativo Dominicano. De estos 10 docentes, 6 eran DBF y el resto DBE. Aunque la diferencia no es significativa, pareciera que los docentes en formación poseen una mejor percepción sobre la evaluación. En concordancia con ello 12 DBE indicaron que la evaluación es una herramienta de medida de los aprendizajes, y solo 2 DBF hizo esa aseveración; lo cual demuestra que muchos de los docentes en las aulas aún priorizan la función de medición en el proceso de evaluación. Otra particularidad detectada, es que tanto los DBF y los DBE tiene una visión simplista sobre la evaluación, cuestión que se vislumbra cuando expresan que se trata de un método (9) o una técnica (9), un medio (1), un recurso (1) o una estrategia (3); además prácticamente ningún docente mencionó la toma de decisiones como parte del proceso (Llorent y Álamo, 2019). Ciertamente, el proceso de evaluación involucra técnicas y/o estrategias, métodos y recursos en su conjunto; estas concepciones confirman las conclusiones de Vergara (2011).

**Cuadro 1.**  
**Concepciones de los DBF y los DBE acerca del concepto de evaluación**

| Categorías                   |   | Docentes de Biología en formación (DBF)   | Categorías                   |    | Docentes de Biología en ejercicio (DBE)  |
|------------------------------|---|---|------------------------------|----|--|
| <b>Método</b>                | 9 | <i>“es un método que certifica si ha habido aprendizaje”</i>  | <b>Técnica</b>               | 9  | <i>“es la técnica que se usa para conocer qué ha adquirido el estudiante en el proceso enseñanza aprendizaje”</i>                                |
| <b>Proveedor de calidad</b>  | 9 | <i>“la evaluación debe ser aquello que provea calidad al producto final.”</i>                                     | <b>Análisis</b>              | 3  | <i>“análisis de conocimientos adquiridos a partir de evidencias que se...”</i>   |
| <b>Objeto para medir</b>     | 2 | <i>“es medir e identificar las estrategias y conocimientos adquiridos en el proceso de enseñanza aprendizaje”</i> | <b>Herramienta de medida</b> | 12 | <i>“es una herramienta de medida que se lleva a cabo con el fin de evaluar los aprendizajes”</i>   |
| <b>Proceso</b>               | 6 | <i>“la evaluación es un proceso constante”</i>  | <b>Proceso</b>               | 4  | <i>“es un proceso de recopilación de información sobre el proceso enseñanza aprendizaje”</i>   |
| <b>Recurso o herramienta</b> | 1 | <i>“recurso que identifica la eficacia de mis estrategias”</i>  | <b>Medio</b>                 | 1  | <i>“es un medio que se utiliza para saber si los alumnos aprendieron lo suficiente y saber si yo como maestro uso las estrategias correctas”</i> |
| <b>Estrategias</b>           | 3 | <i>“son estrategias para medir el nivel de conocimiento que adquiere un individuo”</i>                            | <b>Revisión</b>              | 1  | <i>“es revisar, comprobar y comparar aprendizajes”.</i>  |

Fuente: Entrevistas a los DBE y DBF

Respecto a los fines de la evaluación, el cuadro 2 resume puntualmente las concepciones de los docentes, y contiene algunas de las respuestas emitidas, tanto por los DBF como por los DBE, 24 (40%) de ellos seleccionaron la palabra aprender, considerada una de las tendencias actuales de los teóricos (Llorent y Álamo, 2019; Sanmartí, 2007) quienes se refieren a ella como evaluación para el aprendizaje; de estos 24 docentes, la mayoría eran DBE (17), lo cual hace pensar que la experiencia de los profesores puede influir en esta percepción. Sin embargo, más de la mitad de los docentes (38/63,3%) consideró que el rol primordial de la evaluación es calificar; y aunque es parte del proceso, no debe constituirse en el centro de la evaluación (Sanmartí, 2007). De igual manera, y en segunda posición la palabra utilizada para definir la finalidad de la evaluación fue “medir” (28/46.6%) y en tercer lugar “certificar” (26/43.3%). Estos resultados, dejan entrever la necesidad de intervenir en la formación de los profesores respecto a la evaluación, así como proponer talleres de formación a los docentes en ejercicio, tal como lo propuso Vergara (2011).

## Cuadro 2.

### Concepciones de los DBF y los DBE acerca de la finalidad de la evaluación

| Categorías             | Docentes en formación (DF) |  | Docentes en ejercicio (DE) |  |
|------------------------|----------------------------|--|----------------------------|--|
| Calificar y aprender   | 4                          | <i>“calificar porque es un deber del maestro poner en manifiesto las calificaciones y aprender porque los alumnos están aprendiendo”</i> | 8                          | <i>“calificamos y aprendemos lo que debemos mejorar”</i>   |
| Calificar y certificar | 11                         | <i>“no solo se califica al estudiante, también se certifica de acuerdo con los resultados de la evaluación”</i>                          | 4                          | <i>“porque permite que el maestro pueda comprobar si las estrategias funcionaron y seguir utilizándolas”</i>   |
| Medir y certificar     | 4                          | <i>“medimos si nuestros estudiantes están aprendiendo y certificamos la validez de los mismos”</i>                                       | 4                          | <i>“lo que no se mide no se puede certificar, por eso van de la mano”</i>  |
| Medir y calificar      | 8                          | <i>“sirve para medir objetivamente si se aprendió algo o no y en función de eso, calificar el proceso”</i>                               | 3                          | <i>“calificar las notas que han sacado y medir sus conocimientos”</i>  |
| Aprender y certificar  | 2                          | <i>“aprender porque de los errores se aprende y certificar para tener constancia del desarrollo del estudiante”</i>                      | 1                          | <i>“es aprender ya que por medio de esta tanto el alumno como el maestro son beneficiados ya que se sabe qué tan bien o tan mal se está y se puede pasar a otro nivel de acuerdo a los resultados”</i> |
| Medir y aprender       | 1                          | <i>“la idea es medir cuanto han aprendido los estudiantes, además es un momento para impulsar su aprendizaje”</i>                        | 8                          | <i>“porque cuando mido, mido cuanto saben y sé cuánto aprendieron”</i>   |
| Nada                   | 0                          | ...  | 2                          | ...  |

Fuente: Entrevistas a los DBE y DBF

## 4. Conclusiones

- La mayoría de los docentes encuestados tienen un concepto simplista de la evaluación, sólo una parte de ellos la definen como un proceso, además no la relacionan con toma de decisiones.
- A pesar de que un buen número de profesores utilizaron la palabra aprender para definir la finalidad de la evaluación; un número mayor de ellos se refirieron a ella empleando las palabras: calificar, medir y certificar.
- Si se desea que, a través del nuevo modelo curricular, se obtengan los resultados esperados, es necesario diseñar cursos de actualización respecto al proceso de evaluación.

## 5. Referencias

Arteaga, Y., & Tapia, F. (2009). Conocimientos y creencias de docentes de ciencias naturales. Enseñanza de las Ciencias, Número Extra VIII Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias, Barcelona, España. pp. 3010-3013 <http://ensciencias.uab.es/congreso09/numeroextra/art-3010-3013.pdf>

- De la Herrán Gascón, A., & Paredes Labra, J. (2008). *Didáctica General. La práctica de la enseñanza en Educación Infantil Primaria y Secundaria*. Editorial McGRAW-HILL/Interamericana de España.S.A.U.
- Llorent García, V. J., & Álamo, M. (2019). *La evaluación discente. En: Planificación e innovación en Educación Primaria*; Coord: Llorent García, V. J. Ediciones Pirámide. 168p.
- Mellado Hernández, M., & Chaucono Catrinao, J. (2017). Creencias pedagógicas del profesorado de una Escuela Rural en el contexto Mapuche. *Revista actualidades investigativas en educación*, 15 (3), 1-19. <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v15i3.20924>
- Ministerio de Educación. (2013). *Evaluación para el aprendizaje en Ciencias Naturales*. Santiago de Chile, Chile. 102 p.
- Mora Vargas, A. I. (2004). La evaluación educativa, conceptos, períodos y modelos. *Revista electrónica: Actualidades investigativas en Educación*, 4 (2), 1-28. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44740211>
- Murillo, F. J., & Hidalgo, N. (2017). Las Concepciones sobre el Proceso de Evaluación del Aprendizaje de los Estudiantes. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 15(1), 107-128. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55149730007>
- Padilla, T., & Gil, J. (2008). La evaluación orientada al aprendizaje en la Educación. *Revista Española de Pedagogía*, año LXVI, N° 241, septiembre-diciembre 2008, 467-486.
- Paternina Jiménez, A., & Quessep Tapias, D. C. (2017). Creencias y concepciones: una mirada a la evaluación matemática en la Educación Superior. *Boletín Virtual*, 6 (4), 154-159.
- Prieto P. M. (2008). Creencias de los profesores sobre evaluación y efectos incidentales. *Revista de pedagogía*. 29 (84), 123-144. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65908405>
- Sanmartí, N. (2007). Ideas clave. Evaluar para aprender. Editorial Graó.
- Tapia, F., & Arteaga, Y. (2012). Selección y manejo de ilustraciones para la enseñanza de la célula: Propuesta Didáctica. *Enseñanza de las Ciencias*, 30 (3), 281-294.
- Vergara Reyes, C. (2011). Concepciones de evaluación del aprendizaje de docentes destacados de Educación Básica. *Revista electrónica: Actualidades investigativas en Educación*, 11 (1), 1-30.