





## “Con- vive y sé feliz” Educación para la convivencia y prevención del conflicto en el contexto escolar


“Coexist and be happy” Education for coexistence and conflict prevention in the school context


  **Carvajal Monroy, Claudia Esperanza**  
Colegio IED. Entre Nubes sur Oriental

 **Moreno Padilla, María de los Ángeles**  
Zona Escolar 03 de Educación especial Fresnillo, Zacatecas

 **Mercedes, Porfiria**  
Politécnico Fundación MIR  
María Auxiliadora

 **Botache Carvajal, Ana María**  
Artes Visuales

 **Jerez Eduvigis, Elimary**  
Liceo profesor Juan Emilio Bosch Gaviño

 **Rodríguez Mota, Cristina**  
Coordinadora Docente de Investigación y Evaluación

### RESUMEN

Esta investigación tiene como propósito implementar un proyecto educativo creado por docentes de República Dominicana, Colombia y México que contribuya en la construcción de una sana convivencia y la prevención del conflicto en el contexto escolar a partir de diversas experiencias de promoción, prevención y acción ante las situaciones de violencia y discriminación presentadas en la cotidianidad escolar. Mediante la aplicación de estrategias enmarcadas en el respeto, el diálogo, la concertación y participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa. Se pretende fortalecer las relaciones interpersonales, mediante la armonización de espacios y por ende actividades académicas en un ambiente propicio para el aprendizaje.

El presente proyecto de innovación se desarrollará desde un enfoque cualitativo, mediante un estudio de carácter descriptivo con el propósito de comprender tanto a los estudiantes como a la institución en tanto actor que aborda la convivencia, el estar y compartir con los otros.

### PALABRAS CLAVE

Educación, conflicto, convivencia inclusiva, convivencia democrática.

### ABSTRACT

*The purpose of this research is to implement an educational project created by teachers from the Dominican Republic, Colombia and Mexico that contributes to the construction of a healthy coexistence and the prevention of conflict in the school context based on various experiences of promotion, prevention and action against the situations of violence and discrimination presented in school daily life. Through the application of strategies framed in respect, dialogue, agreement and participation of the different levels of the educational community. It is intended to strengthen interpersonal relationships, through the harmonization of spaces and therefore academic activities in an environment conducive to learning.*

*This innovation project will be developed from a qualitative approach, through a descriptive study with the purpose of understanding both the students and the institution as an actor that deals with coexistence, being and sharing with others.*

### KEYWORDS

*Education, conflict, inclusive coexistence, democratic coexistence.*

## 1. Introducción

### **Problema de investigación**

El punto incidente donde se generó nuestro interés por el proyecto fue en el momento que observamos la convivencia como un aspecto importante para el aprendizaje tanto, individual y colectivo ya que influye en los procesos de creación y desarrollo educativo, es por esto por lo que el proyecto pretende no solo buscar solución si no, implementar estrategias que permitan a los estudiantes tener conciencia de esta.

¿Cómo se implementan estas estrategias? Aquí es donde el proyecto empieza a cuestionar y a unir todas aquellas metodologías que puedan ser de ayuda teniendo en cuenta que puede aplicarse en cualquier contexto (rural, semirural o urbano) o país. Es importante resaltar que el proyecto se basará en dos dimensiones, convivencia inclusiva y convivencia democrática puesto que es nuestro tema de interés además se observa que desde allí parten muchas causales de violencia y conflicto dentro del aula.

Pretendemos reflexionar sobre los conceptos de las dimensiones antes mencionadas y como se aplican actualmente dentro de las instituciones y partiendo de los imaginarios y las premisas crear conclusiones que ayuden a encontrar actividades o metodologías acertadas para la temática.

Por todo lo anterior nuestro proyecto tiene como fin recolectar datos y evidencias que aporten a al proyecto de innovación, además de brindar herramientas a futuros docentes y comunidades educativas respecto a la resolución de conflictos y el evitar los mismos.

### **Pregunta de investigación**

¿Qué significa construir una convivencia escolar y de prevención de conflictos en la escuela desde el diseño de un proyecto de intervención en los estudiantes de las instituciones educativas participantes de México, República Dominicana y Colombia?

### **Objetivos**

*Objetivo General:*

Implementar un proyecto educativo creado por docentes que contribuya en la construcción de la sana convivencia y la prevención del conflicto en el contexto escolar.

*Objetivos Específicos:*

Desarrollar acciones que permitan vivenciar una sana convivencia, a partir de experiencias de promoción, ante las situaciones presentadas en la cotidianidad escolar, enmarcadas en el respeto, el diálogo, el compromiso y el intercambio de saberes de los distintos estamentos de la comunidad educativa.

Emplear acciones que permitan vivenciar una sana convivencia, a partir de experiencias de prevención ante las situaciones presentadas en la cotidianidad escolar, enmarcadas en el respeto, el diálogo, el compromiso y el intercambio de saberes de los distintos estamentos de la comunidad educativa.

Hacer uso de acciones que permitan vivenciar una sana convivencia, a partir de experiencias de acción ante las situaciones presentadas en la cotidianidad escolar, enmarcadas en el respeto, el diálogo, el compromiso y el intercambio de saberes de los distintos estamentos de la comunidad educativa

Crear un ambiente propicio para el aprendizaje a través del desarrollo de actividades académicas.

## 2. Fundamentación teórica

Muchos autores afirman que la convivencia es una construcción personal y social que pretende la creación de un mundo común, para la cual se hace necesario vivenciar, entre otros, valores como la equidad, la justicia, la aceptación, el respeto, la confianza y el pluralismo (Pérez, 2001; Maturana, 2002; Mockus, 2002). Más específicamente, la convivencia escolar es un proceso interrelacional con una dimensión interpersonal y colectiva, enmarcado por políticas y prácticas institucionalizadas en una cultura escolar y local con su propia historicidad (Fierro, 2013).

En el artículo Convivencia escolar: una revisión de estudios de la educación básica en Latinoamérica realizado por Díaz Better, Sindy Paola; Sime Poma, Luis Enrique (2016). La convivencia escolar ha venido consolidándose como campo de estudio e intervención relevante para las relaciones sociales en las escuelas, con impacto en los aprendizajes y en las demandas de una sociedad pacífica. Esta revisión de la literatura académica tuvo como propósito indagar los tipos de prácticas escolares, temáticas y metodologías que caracterizan los estudios empíricos sobre convivencia escolar en Latinoamérica entre 2005 y 2014; para ello, se seleccionaron 15 artículos de revistas indexadas en Redalyc y Scielo. Los resultados indican que los tipos de prácticas estudiadas son en su mayoría convencionales y, en menor medida, de intervención. Entre las siete temáticas abordadas se identifican aquellas más amplias, como la violencia escolar, hasta las más específicas, como el bullying. A nivel metodológico, la tendencia es hacia enfoques cualitativos y mixtos; en la mayoría de los trabajos han sido deficitaria la fundamentación teórica del método y la explicitación de los aspectos de calidad y éticos de la investigación. Palabras clave Convivencia escolar, Educación básica, Revisión de literatura. Este trabajo asume el método de la investigación documental con un enfoque descriptivo, definido más específicamente como un estudio de revisión de la literatura, se realizó una búsqueda de artículos publicados en los últimos diez años en dos bases de datos electrónicas de revistas, donde las temáticas más relevantes fueron violencia escolar, regulaciones, habilidades, conflicto, comunicación – clima, bullying y diversidad. Frente a las conclusiones los artículos seleccionados evidencian la emergencia de la convivencia en como un campo de estudio. Las demandas de las escuelas y las políticas para mejorar la convivencia en la educación básica requieren estudios que muestren

y evalúen evidencias para estimular su adaptación en contextos escolares diferentes. Este estudio ha permitido evidenciar parte de la red temática que configura el campo de estudio de la convivencia escolar. Los 7 ejes temáticos identificados movilizan tejidos conceptuales que, como hemos advertido, se entrecruzan unos más que otros y son alimentados desde enfoques conceptuales muy diversos. Una muestra mayor de estudios puede ayudarnos a validar esta clasificación temática e identificar otros ejes, cuya relativa presencia advertíamos como el eje de la interculturalidad y de género.

## **Justificación**

Las instituciones educativas permiten fortalecer la educación y las relaciones interpersonales entre todos los actores que en ellas intervienen, posibilitando espacios de comunicación, respeto, diálogo y aprendizaje. Por lo tanto, ante las situaciones de conflicto presentes en la cotidianidad de dicho entorno, se hace necesario analizar las causantes que los fomentan para poder establecer acciones y estrategias que fortalezcan la relación con el otro y propicie espacios armónicos desde la convivencia inclusiva y democrática optimizando los niveles de aprendizaje.

### **3. Metodología**

Este proyecto reflejará una metodología cualitativa y tiene como propósito diagnosticar, caracterizar y analizar algunas situaciones problemáticas que se han reflejado en las instituciones educativas en torno a las siguientes vertientes: la exclusión social, la diversidad, el ciberbullying, acoso escolar, la falta de empatía y alteridad frente a la relación y reconocimiento del otro y del territorio; entre otras situaciones. En consecuencia, se diseña y evalúa un proyecto de intervención que permita favorecer el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales al igual que el ambiente propicio para el aprendizaje.

### **4. Resultados y discusión**

Los resultados de la investigación están en proceso de construcción debido a que se están aplicando los instrumentos de recolección de la información para aplicarlos a la muestra correspondiente en este caso a un grupo de estudiantes de instituciones educativas de Colombia México y República Dominicana.

### **5. Conclusiones**

El estudio se encuentra en proceso de construcción, por lo tanto, no se han establecido conclusiones hasta el momento, se espera analizar los resultados y discusión con el fin de dar respuesta a la pregunta problema y reflexionar acerca de la importancia de la convivencia escolar en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

### **6. Referencias**

Mockus, A. (2002). Convivencia como armonización de ley, moral y cultura. *Perspectivas*, XXXII(1), 19-37.  
<https://www.redalyc.org/pdf/1942/194247574008.pdf>