


El duelo una Barrera para el Aprendizaje y la Participación (BAP)

Grief a Barrier to Learning and Participation (BAP)

 **Santoyo Reyes, Lesley Livia**
Centro Regional de Educación
Normal de Aguascalientes

RESUMEN

El presente trabajo tiene la intención de exponer las implicaciones que repercuten en los procesos de enseñanza-aprendizaje del menor en duelo, hogar y escuela son los espacios donde este manifiesta su dolor a través del cuerpo bajo conductas y comportamientos que no logra entender y que desde luego llaman la atención del adulto responsable. Usualmente los docentes confunden estas manifestaciones con problemas de conducta, adaptativos o de violencia y etiquetan a los estudiantes cuando pasan a formar parte de los números rojos de las estadísticas como estudiantes en rezago escolar o con dificultades para convivir y relacionarse.

Desde este supuesto el duelo representa para el menor una Barrera para el Aprendizaje y la Participación que le pone en desventaja respecto al resto de sus compañeros.

Se realiza un estudio con dolientes a través de la investigación acción para abordar el duelo infantil desde contextos escolares. En este se concluye que la escuela después del hogar es un espacio propicio para encontrar la resiliencia en favor del bienestar del menor con el apoyo de estrategias psicoeducativas que permiten el trabajo socioemocional que contribuya para ofrecer una educación de equidad, inclusión y excelencia.

PALABRAS CLAVE

Duelo, doliente, BAP, socioemocional, acompañamiento psicoeducativo.

ABSTRACT

The present work intends to expose the implications that affect the teaching-learning processes of the child in mourning, home and school are the spaces where he manifests his pain through the body under behaviors and behaviors that he cannot understand and that of course call the attention of the responsible adult. Teachers usually confuse these manifestations with behavioral, adaptive or violent problems and label students when they become part of the red numbers of statistics as students in school lag or with difficulties to live and relate.

From this assumption, grief represents for the child a Barrier to Learning and Participation that puts him at a disadvantage compared to the rest of his peers.

A study is carried out with mourners through action research to address child grief from school contexts. It concludes that school after home is a propitious space to find resilience in favor of the well-being of the child with the support of psychoeducational strategies that allow socio-emotional work that contributes to offer an education of equity, inclusion and excellence.

KEYWORDS

Grief, mourner, BAP, socio-emotional, psychoeducational accompaniment.

1. Introducción

Delimitación del objeto de estudio

La presente investigación surge de la necesidad de dar atención a situaciones problematizadoras del tipo socioemocional que afectan el bienestar de los educandos, como lo es el duelo infantil, en este trabajo se profundiza sobre las repercusiones que tiene sobre los procesos de enseñanza aprendizaje, convirtiéndolo en una Barrera para el Aprendizaje y la Participación (BAP), se analizan las implicaciones emocionales que causa el duelo sobre el cerebro del doliente y que afectan al aprendizaje, con la intención intervenir desde el quehacer docente para brindar al menor una educación inclusiva, con igualdad de oportunidades y apegada al enfoque de derechos humanos que le permita desarrollar de forma armónica las facultades del doliente en favor de su aprendizaje de acuerdo con el artículo 3º Constitucional en México (DOF, 2019).

Justificación

Se reconoce el equilibrio socioemocional como uno de los elementos para lograr el bienestar, ha tomado gran relevancia en la educación, se considera fundamental para el desarrollo íntegro del ser humano. Las políticas educativas han tenido a bien incorporar las habilidades socioemocionales en el currículo formal de la educación obligatoria, reconociendo el impacto que tiene el bienestar físico y emocional en el aprendizaje de niñas, niños y adolescentes, (SEP, 2018) de este modo la escuela es el espacio propicio para potencializar la formación académica al trabajar el área socioemocional del estudiante.

Al transitar por un duelo las habilidades socioemocionales de los estudiantes sufren un desequilibrio afectando los procesos cognitivos, lo que deja a los dolientes como un grupo vulnerable que enfrenta una BAP. Por tanto, el docente enfrenta en el duelo infantil una situación problemática que repercute sobre el aprendizaje, en ese sentido se encuentra frente al reto de tratar el duelo como una BAP.

Preguntas de investigación

Después de observar las dificultades cognitivas que enfrentan los estudiantes en proceso de duelo surgen preguntas como: ¿Por qué el duelo afecta los procesos de enseñanza-aprendizaje convirtiéndolo en una BAP?, ¿Qué implicaciones tiene el bienestar emocional en el aprendizaje?, ¿Se puede desde la escuela ayudar a un menor doliente a ser resiliente? y ¿Cómo trabajar en el acompañamiento del duelo desde contextos escolares?

2. Metodología

La presente investigación responde a un enfoque de tipo cualitativo por la naturaleza del problema social que se investiga de acuerdo con (Strauss & Corbin, 2002) pertenece al campo de las ciencias sociales, utilizada para explorar fenómenos asociados con las emociones, procesos de pensamiento u otros que resultan difíciles de comprender. La metodología que sigue la presente investigación es la de investigación-acción, de acuerdo con

Kemmis & Mac Taggart (1988) citados por (Belmonte, 2002) a través de esta metodología el docente busca analizar la praxis educativa para mejorarla.

Marco teórico

Con la intención de contextualizar ¿Qué es el duelo? Y sus alcances en este trabajo de investigación se define de acuerdo con (O'Connor, 2019) quien lo reconoce como una afectación psicológica que presenta una persona durante el proceso de cicatrización de una herida por una pérdida manifestando cambios y reacciones físicas, emocionales, intelectuales y cognitivas. En la misma línea de pensamiento (Falagán, 2014, pág. 5) lo define como “la respuesta humana única, universal y dolorosa que se procede ante la pérdida de una cosa, persona o valor con el que previamente se había establecido un vínculo afectivo”.

Un doliente será todo aquel que experimenta un proceso de duelo, asociado a cualquier tipo de pérdida, esta investigación analiza el duelo infantil con un grupo focalizado de dolientes de educación primaria de entre 7 y 11 años que atraviesan por la pérdida de un ser querido; a dicho trabajo le concierne únicamente el asociado a la ausencia de seres queridos por muerte, rompimiento o alejamiento de los vínculos emocionales. Cabe señalar que a diferencias del duelo en el adulto que lo expresa con las palabras, el duelo infantil tiende a expresarse corpóreamente a través de conductas, comportamientos o manifestaciones de tipo afectivas, somáticas, sociales y educativas; haciéndose evidente en el hogar y en la escuela.

(Gabaldón, 2006, pág. 346) indica que “los niños pueden mostrar una gran alteración emocional y síntomas hasta 2 años después de la pérdida” haciéndose presentes con una o más señales de alarma además de su prolongación, cronificación e intensidad en los siguientes indicadores: depresión, pérdida de interés en sus actividades diarias, insomnio, pérdida - exceso de apetito o miedo a la soledad, regresiones prolongadas, imitación de la persona pérdida, deseo unirse con el ser querido, desinterés por el juego y las amistades y rechazo a asistir a la escuela o disminución del rendimiento académico.

Por su parte en la neurociencia Sabatear (2018) citado por (Lucas & Rodríguez, 2020) indica que los lóbulos temporales, tienen la función de regular las emociones, por tanto se concibe el proceso de duelo como una BAP ya que los dolientes manifiestan afectaciones cognitivas que influyen en los procesos de aprendizaje; se les dificulta adquirir nuevos conocimientos, muestran dificultades para utilizar el nuevo conocimiento, resolver problemas y disminuye su capacidad de razonamiento, no se encuentran en condición de realizar conexiones entre el nuevo conocimiento y el que ya poseen. Es así como la experiencia de aprendizaje es desechada junto con el nuevo conocimiento. Algunos dolientes muestran dificultades para poner en práctica conocimientos y habilidades que dominaban hasta antes de enfrentar el duelo, mostrando así alteraciones en la memoria a corto y largo plazo, ya que sus pensamientos se mantienen concentrados en la pérdida.

Los Dr. (Sanchez & Román, 2020) argumentan que la vida emocional depende de las estructuras del sistema límbico, en la misma corriente (Castro, Chico, & Portugal, 2005, pág. 28) señalan que tanto en seres humanos como en animales la amígdala:

“está ligada a respuestas tanto de miedo como de placer. Diferentes condiciones, como la ansiedad, el autismo, la depresión, la narcolepsia, el trastorno por estrés postraumático, las fobias y la esquizofrenia, están ligadas con un funcionamiento anormal de la amígdala”.

Dentro de la perspectiva de la neurobiología (Rotger, 2017) se considera la amígdala como el “banco de la memoria emocional” responsable de alejarnos del peligro, ahí se guardan los traumas de la niñez y todo lo que nos provoca sufrimiento, su función principal es la supervivencia. En el aula, la amígdala de un niño está atenta a las situaciones ambientales, y se activa al reconocer una situación amenazante, bloqueando el paso de información a los lóbulos prefrontales, por lo que el funcionamiento anormal de esta representará una BAP creando una brecha entre lo cognitivo y lo emocional.

Desde este orden de ideas, la escuela resulta una parte elemental para la formación de la sociedad junto con el hogar, se considera necesario propiciar un espacio áulico en el que se esté abierto a la expresión y comunicación de emociones, que atienda a la diversidad y reconozca la heterogeneidad de las aulas, que sea incluyente y que dote a los estudiantes de herramientas socioemocionales para hacer frente a futuros duelos.

En (DOF, 2019, pág. 10) se establece que las mexicanas y mexicanos formados dentro del Sistema Educativo Nacional deben recibir una educación integral que considera:

“Las habilidades socioemocionales, como el desarrollo de la imaginación y la creatividad de contenidos y formas; el respeto por los otros; la colaboración y el trabajo en equipo; la comunicación; el aprendizaje informal; la productividad; capacidad de iniciativa, resiliencia, responsabilidad; trabajo en red y empatía; gestión y organización”

¿Cómo trabajar en el acompañamiento del duelo desde contextos escolares?

El duelo infantil como BAP es una línea poco explorada en el ámbito educativo, algunos docentes no se han percatado que en el duelo recaen muchos de los problemas que enfrenta la comunidad escolar como: rezago, deserción, problemas de conducta y antisociales además de dificultades para adquirir conocimientos. Con la intención de encontrar en el acompañamiento psicoeducativo una estrategia pedagógica que haga frente al duelo infantil para ser tratado como BAP, (ChildFund, 2021) propone la implementación del programa Colección de Apapachos creado por su fundación en México que contempla una caja de herramientas para el desarrollo socioemocional de niñas, niños y adolescentes.

En dicho trabajo se propone una línea de trabajo desde la intervención psicoeducativa que brinda un acompañamiento al duelo infantil desde la implementación de dieciocho fichas de trabajo de la Colección de Apapachos, contenidas en 4 guías que consideran la edad cognitiva de los menores de acuerdo con los cuatro estadios de Piaget (ChildFund, 2021)

3. Resultados y discusión

Los resultados de la investigación se analizan a partir de los parámetros indicados por (Gabaldón, 2006) enfocados a: factores de riesgo asociados a los padres y asociados al niño, señales de alarma e indicadores de ayuda en el proceso de duelo en el niño, manifestaciones más comunes del duelo en el niño y criterios de actuación en los dispositivos de atención primaria; los cuales indican que el 84% de los participantes enfrentan un duelo normal y el 16% atraviesan por un duelo complicado, además el 59% de los casos atendidos corresponden a pérdida por muerte, el 25% desintegración y abandono familiar y el 16% cambio de estado, casa o escuela.

Al evaluar el acompañamiento psicoeducativo realizado con un grupo focalizado de 15 menores dolientes de educación primaria, sobresale que el 86.7% de los estudiantes se reconocen como dolientes, mientras que el resto por enfrentar un duelo complicado les es difícil reconocerse frente a este proceso.

Se destaca que las actividades que tuvieron mayor significado para los dolientes corresponden al trabajo con cuentos en un 66.7% seguido del arte terapia con un 20% y finalmente las actividades asociadas al ejercicio físico con un 13.3%. Y el 60% de los estudiantes recurren a actividades artísticas para enfocar su energía en actividades de su agrado a partir del impulso y motivación para honrar y resignificar la pérdida de su ser querido, en esta misma línea la práctica de disciplinas deportivas obtiene un 26.7% y finalmente el 13.3% de los dolientes utilizan el área académica para destacar y potencializar sus habilidades y cualidades. Además, los dolientes reconocen que la escuela y el hogar son espacios en los que pueden manifestar sus emociones y se sienten protegidos al hacerlo.

4. Conclusiones

Al emplear el acompañamiento psicoeducativo como estrategia pedagógica para tratar el duelo en contextos escolares, se brinda la educación equitativa que niñas, niños y adolescentes requieran para su pleno desarrollo, considerando dar atención a cada menor en su etapa de desarrollo y apoyarles en la regulación de sus emociones y en el desarrollo de competencias para la vida.

5. Referencias

Belmonte, N. M. (2002). *Recursos e instrumentos psico-pedagógicos. Enseñar a Investigar. Orientaciones prácticas*. Bilbao: Mensajero, S.A.U.

- Castro, S. E., Chico, P. d., & Portugal, R. A. (Diciembre de 2005). Neurotransmisores del sistema límbico. I. Amígdala. Primera parte. *Salud Mental*, 28(6), 27-32.
<https://www.medigraphic.com/pdfs/salmen/sam-2005/sam056d.pdf>
- ChildFund, M. (2021). *Colección de Apachos*. Obtenido de Fondo para Niños de México AC:
<https://childfundmexico.org.mx/coleccion-de-apachos/>
- DOF. (2019). *LEY GENERAL DE EDUCACIÓN*. México: CÁMARA DE DIPUTADOS DEL H. CONGRESO DE LA UNIÓN. http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE_300919.pdf
- Falagán, D. N. (2014). *El duelo: diagnóstico y abordaje del duelo normal y complicado*. Santander, España: iUniversidad de Cantabria.
<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/8298/DIEGO%2520FALAGAN%252C%2520NURIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gabaldón, F. S. (agosto-septiembre de 2006). El duelo en el niño. *Formación Medica Continuada en Atención Primaria*, 13(7), 344-348.
- Lucas, F. Y., & Rodríguez, G. M. (Junio de 2020). El cerebro como componente del aprendizaje. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*.
<https://www.hacienda.go.cr/Sidovih/uploads//Archivos/Articulo/cerebro-componente-aprendizaje-En-Revista%20Atlante-Cuadernos%20de%20Educaci%C3%B3n%20y%20Desarrollo,%20junio%202020-EUMED.pdf>
- O'Connor, N. (2019). *Dejalos Ir Con Amor. La Aceptacion Del Duelo* (3a. ed.). trillas.
- Rotger, M. (2017). *Neurociencias y neuroaprendizajes: las emociones y el aprendizaje: nivelar estados emocionales y crear un aula con cerebro* (1a. ed.). Córdoba, Argentina: Editorial Brujas. Recuperado el Octubre de 2020, de <https://elibro.net/es/ereader/uaa/78246?page=4>
- Sanchez, N. J., & Román, F. (05 de febrero de 2020). Amígdala, corteza prefrontal y especialización hemisférica en la experiencia y expresión emocional. *anales de psicología*, 20(2), 223-240.
https://www.um.es/analesps/v20/v20_2/05-20_2.pdf
- SEP. (2018). *Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica*. México.
https://www.planprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/basica-equidad/1LpM_Equidad-e-Inclusion_digital.pdf
- Strauss, A., & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Colombia: Universidad de Antioquia.
<https://drive.google.com/file/d/1qQ47ihLMFeYbvK7XrrmPPSzm01zUdANz/view>