

## La Educación Secundaria en la República Dominicana, una mirada holística al proceso pedagógico, de cara a las tendencias del futuro

*Secondary Education in the Dominican Republic, a holistic look at the pedagogical process, facing future trends*



**Mariñez Báez, Juan José**

Ministerio de Educación de la República Dominicana

### RESUMEN

En el contexto socioeducativo, que vive la República Dominicana, y el marco de los esfuerzos realizados en estos últimos años, por el MINERD, en la búsqueda de alternativas pedagógicas dentro de las políticas educativas, se inserta esta investigación, que tiene como objetivo general: conocer la realidad de la educación secundaria en la República Dominicana, frente a la eficiencia y eficacia de los procesos pedagógicos.

La información se recibirá mediante encuestas, entrevistas y revisión de documentos, con estas informaciones se procede a obtener el conocimiento de los factores de esta investigación, el cual implementó un programa de consultas a directores de las 18 regionales y 122 directores distritales existente en el Minerd, además de los coordinadores del nivel secundario en las regionales.

### PALABRAS CLAVE

Nivel secundario, procesos pedagógicos, estrategias, enseñanza-aprendizaje, oferta educativa.

### ABSTRACT

*In the socio-educational context that the Dominican Republic lives, and the framework of the efforts made in recent years by the MINERD, in the search for pedagogical alternatives within educational policies, this research is inserted, which has as its general objective: to know the reality of secondary education in the Dominican Republic, compared to the efficiency and effectiveness of pedagogical processes.*

*The information will be received through surveys, interviews, and review of documents, with this information we proceed to obtain knowledge of the factors of this investigation, which implemented a program of consultations with directors of the 18 regional and 122 district directors existing in the Minerd, in addition to the coordinators of the secondary level in the regional ones.*

### KEYWORDS

*Secondary level, pedagogical processes, strategies, teaching-learning, educational offer.*

## 1. Introducción

El futuro se ve incierto por las transformaciones que se van dando en el devenir del tiempo, la falta de planificación, organización y control llevan a numerosas vacilaciones sobre lo que ha sido, lo que es y será el mundo. Por lo que, podemos asegurar, si queremos que el mundo pueda suplir las necesidades de los seres humanos que la habitan; por lo tanto, la sociedad deberá enmarcarse en un plan de restauración. La única manera de permanecer es a través de la educación, y esta presenta situaciones de analizar, como:

La educación secundaria se ve como la cenicienta del MINERD, donde la deserción, el grado de inconformidad de la sociedad, de los maestros y también de los estudiantes aumenta, su oferta se ve poco atractiva, a pesar de tener educación técnica, artes y académica, esta es muy limitada y poco accesible, lo que se hace necesario equilibrar las ofertas, y cambiar las estrategias de enseñanza, situación que hace plantearse la siguiente interrogante:

¿Cuál es la realidad de la educación secundaria en la República Dominicana, de cara al accionar de la eficiencia y eficacia los procesos pedagógicos, y las tendencias del futuro?

Para responder a esta interrogante, se procedió mediante la metodología de triple diagnóstico para establecer los principales factores que fueron causales para el bajo desempeño en los aprendizajes, la deserción estudiantil en los períodos 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021. Los métodos utilizados fueron mesas consultivas con los 18 directores regionales y 122 directores distritales, con la finalidad de profundizar sobre los avances, desafíos desde una mirada holística las problemáticas del nivel, así posteriormente tomar decisiones que respondan a las demandas estudiantiles, que incluya alternativas factibles, viables y exitosas para la mejora de los procesos enseñanza aprendizaje, el reingreso, permanencia y el desarrollo de innovación en los métodos de enseñanza.

También se aplicó cuestionarios a los coordinadores del nivel en las regionales y los distritos, además de desplegar 18 enlaces de programas y proyectos que realizaron levantamiento de información en el Sistema de Información para la Gestión Escolar de la República Dominicana (**SIGERD**), y a su vez tomaron 1 y 2 distritos donde intervinieron todos los centros de secundaria y los de primarias con oferta de secundaria.

### **Justificación**

Esta investigación se justifica en el contexto de gestión de la educación secundaria porque responde a las necesidades de una realidad nacional. Este Proyecto de investigación reúne características y condiciones técnicas y operativas que aseguran cumplimiento y objetivos. Además, están creadas las condiciones contextuales de un espacio geográfico estratégico para la participación de los sujetos de investigación.

El nivel secundario está conformado por una estructura que atiende estudiantes entre edades desde 12 hasta 18 años, en este nivel se oferta las Modalidades Académica, Artes y Técnico Profesional, ya que la sociedad requiere

de estudiantes competentes porque son estos los que se enfrentaran al mercado laboral y en cierta medida el estado dominicano en sus planes y políticas públicas ofrece un perfil de egresado y ofertas académicas que a pesar de aunar esfuerzos no se logran los resultados en los aprendizajes en este nivel propedéutico universitaria.

Se necesita tener una panorámica estratégica clara para afilar una línea que conecte las demandas educativas presentes, que responda a las competencias fundamentales planteadas en el currículo, garantizando que emerjan políticas preuniversitarias frente a desafíos y planteamientos después de la pandemia, así como aquellas futuras para el ámbito laboral pensando en esos estudiantes que solo optan por el grado técnico. Por tanto, se requiere de ciudadanos integrales, con una formación que impacte, competentes, emprendedores, creativos, empáticos, que respondan de manera crítica ante los conflictos, en vista de la demanda de una educación que responda a intereses socioemocional.

## 2. Metodología

La metodología por implementar en esta investigación es investigación - acción, conlleva el uso de técnica de encuestas, entrevistas de muestreo poblacional con estudiantes, padres, madres y/o tutores de centros educativos del nivel secundario de las 18 regionales.

Este estudio se enmarca en investigación - acción, ya que busca reflexionar y mejorar la práctica docente, partiendo del análisis introspectivo de su propia práctica. En ese orden, Latorre (2005) la plantea como una herramienta o el conjunto de estrategias para mejora de la calidad del sistema escolar.

Para que el nivel secundario pueda dar respuestas prácticas a ciertas situaciones y garantizar la transición a la educación universitaria con un perfil estudiantil de egreso, que responda a las demandas para el siglo XXI, es necesario que los docentes enfoquen sus prácticas hacia la valoración, reflexión e implementación de estrategias en su labor docente, emprendiendo de forma enfocada a desarrollar habilidades y/o competencias.

Este proceso se realiza en los centros educativos del nivel secundario desde las aulas y así aprovechar el escenario donde se vincula la teoría y práctica de manera que, los resultados sean considerados para el desempeño de la práctica docente y mejora en los resultados de las pruebas estandarizadas (Latorre, 2005, p.8).

Para González (citado por Cifuentes, 2011, p. 24), la investigación acción “suponen comprender la realidad como totalidad, para dar cuenta de procesos, estructuras, manifestaciones culturales, que definen la dinámica y organización social; clarificar las concepciones, comprensiones y sustentos referidos a las problemáticas, sujetos, contextos, intencionalidades e interacciones. [...]”.

Este proyecto de investigación se desarrolla en cinco (5) fases:

- a) Diagnóstica,
- b) Planificación,

- c) Implementación/intervención,
- d) Evaluación,
- e) Sistematización y difusión de la experiencia (redacción del informe final).

### 3. Resultados y discusión

En cuanto al acercamiento al objeto de estudio, se partió de un tripe diagnóstico inicial, de la consulta a diferentes directores regionales y distritales en búsqueda de apreciaciones, puntos de vista, opiniones, sobre la pregunta problemática de dicho estudio.

Producto de los encuentros con los directores de las 18 regionales y los 122 directores distritales, en el proceso de investigación se realiza un contraste sobre lo abordado en las consultas con estudiantes, padres, madres y tutores. Se establecen comparaciones en cuanto a los indicadores de eficiencia interna en diferentes años, así como los estándares de calidad en la evaluación de desempeño de los docentes en donde se identificaron factores que afectan los aprendizajes de los estudiantes, se tomaron acciones oportunas.

De los temas que han sido objeto de discusión en el nivel secundario en las mesas consultivas son los siguientes:

- Diagnóstico situacional
- Análisis comparativos de los resultados de aprendizajes
- Retención y permanencia
- Promoción de los estudiantes 2019
- Evaluación de desempeño docentes 2020
- Formación de los docentes
- Estrategias de planificación y aprendizajes priorizadas para el próximo año escolar.

De acuerdo con datos obtenidos se consideraron varias acciones para la mejora en los procesos en:

- Organización de la jornada de formación y establecimiento de estrategias de planificación que vaya acorde a los tiempos y apegada a las normativas curriculares.
- Reorganización de los centros educativos hacia la estructura académica
- Desmonte de los centros nocturnos (solución de casos)
- Transición de primaria a secundaria
- Reinserción y acogida

### 4. Conclusiones

Se está en proceso de construcción para tener elementos que lleven a concluir la o las respuestas a la pregunta principal de la investigación.

## 5. Referencias

Cifuentes, R. (2011). *Diseño de proyectos de investigación cualitativa*.

Latorre, A. (2005). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Editorial Graó.