

Estrategias de enseñanzas utilizadas en la educación secundaria de la República Dominicana

Teaching strategies used in Secondary Education in the Dominican Republic

 **Ramírez Vidal, Jessica**
Instituto Dominicano de Evaluación e
Investigación de la Calidad Educativa,
Ideice

RESUMEN

El enfoque por competencias demanda de los docentes el uso eficiente de las estrategias de enseñanza en el aula. En la República Dominicana, las investigaciones sobre estrategias de enseñanza son escasas. Para abordar esta problemática, presentamos un estudio cuyo propósito es de analizar el uso de estrategias de enseñanza por parte de los docentes en el nivel secundario en la República Dominicana, identificando las estrategias que más utilizan. Partiendo de una muestra representativa de 491 profesores pertenecientes a 248 centros educativos, se plantea un estudio descriptivo con enfoque mixto. Para medir las estrategias utilizadas por los docentes se segmentaron en dimensiones tales como: planificación de la clase, introducción de la clase, desarrollo de la clase y práctica, cierre y evaluación de los aprendizajes y uso de la tecnología. Además cuantificamos los recursos, técnicas y estrategias más utilizadas por los docentes. Los docentes de secundaria en la República Dominicana se valen de distintas estrategias a la hora de impartir docencia, siendo la más utilizadas siempre y las pertenecientes a las dimensiones de planificación de la clase e introducción de la clase. Los docentes emplean estrategias y utilizan herramientas para facilitar el aprendizaje de los estudiantes siendo las tradicionales la más utilizadas.

PALABRAS CLAVE

Estrategias de enseñanza, secundaria, recursos de enseñanza, herramientas de enseñanza, educación.

ABSTRACT

The competency-based approach demands from teachers the efficient use of teaching strategies in the classroom. In the Dominican Republic, research on teaching strategies is scarce. To address this problem, we present a study whose purpose is to analyze the use of teaching strategies by teachers at the secondary level in the Dominican Republic, identifying the strategies they use the most. Starting from a representative sample of 491 teachers belonging to 248 educational centers, a descriptive study with a mixed approach is proposed. To measure the strategies used by teachers, they were segmented into dimensions such as: class planning, class introduction, class development and practice, closing and evaluation of learning, and use of technology. We also measure the resources, techniques, and strategies most used by teachers. Teachers use strategies and tools into the classroom.

KEYWORDS

Teaching strategies, secondary, teaching resources, teaching tools, education.

1. Introducción

La transmisión de conocimientos y experiencias ha sido vital para la supervivencia de la especie y el desarrollo de la humanidad. Los primeros docentes son los padres y adultos pertenecientes al entorno del niño, de los cuales recibe educación “no formal”, y que será parte esencial de su formación como un ente social, enriqueciendo su conocimiento popular.

Desde las sociedades prehistóricas se requería el aprendizaje de actividades como la caza y pesca, transmitiéndose además creencias y costumbres, necesarias para la interacción social en el clan al que pertenecía el individuo.

En la Antigua Grecia, los sofistas, filósofos de renombre como Sócrates, Platón y otros realizaron contribuciones significativas en la educación, sentando las bases del modelo de enseñanza de la actualidad. (Brickhouse y Smith, 1994)

Desde la antigüedad hasta la fecha los maestros, se han valido de instrumentos para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Con base en una secuencia didáctica que incluye inicio, desarrollo y cierre, las estrategias son utilizadas de forma permanente tomando en cuenta las competencias específicas que pretendemos contribuir a desarrollar. (Pimienta, 2012)

Flores Tena et al. (2021) señalan que “cada época ha tenido sus propios paradigmas y enfoques educativos. Y cada uno de éstos ha sido concebido de conformidad a los conceptos y a los instrumentos metodológicos y tecnológicos disponibles” (p.10).

Estas estrategias de enseñanzas han ido evolucionando en conjunción con la sociedad y el avance tecnológico que ha experimentado la humanidad, esto se debe a la proliferación del internet y la masificación de dispositivos tales como: teléfonos portátiles, tabletas, computadoras portátiles y otros.

Hoy en día, existe una gran variedad de estrategias que son indispensables para facilitar el proceso estudio-aprendizaje en el aula, su utilización depende en gran medida de factores tales como la asignatura que imparten, la preferencia del docente, el grado de los estudiantes, entre otros. (López-Martín et al., 2017; Roperó-Padilla et al., 2021; Pamplona-Raigosa et al., 2019)

Los estudios sobre estrategias de enseñanza-aprendizaje son escasos en la República Dominicana, por lo que el presente estudio pretende presentar de forma concreta, las estrategias preferidas por los docentes de secundaria, y por consiguiente, abordará el vacío de conocimientos existente en el país.

El objetivo general del presente estudio es analizar el uso de estrategias de enseñanza por parte de docentes del Nivel Secundario.

2. Fundamentación teórica

La investigación es de tipo prospectivo con un nivel descriptivo y un enfoque mixto en el que se medirá las estrategias que se utilizan en las escuelas de secundaria y la frecuencia con que se emplean en el aula.

Población y muestra

De acuerdo a EDUCA (2022), en la República Dominicana los centros educativos están agrupados en 18 regionales educativas y 122 distritos escolares. Se seleccionaron probabilísticamente 248 centros educativos distribuidos en las 18 regionales educativas de la nación. Se utilizó un muestreo aleatorio estratificado, eligiendo dos docentes por centro educativo. La muestra del estudio está compuesta por 491 docentes de secundaria Cabe destacar que en algunos centros educativos solo participó un docente en el estudio.

Instrumento de medición

Para la consecución de los objetivos trazados se seleccionó como instrumento de medición el cuestionario, en el que predominan las escalas Likert y las preguntas dicotómicas con respuestas abiertas para que los participantes puedan profundizar acerca de las estrategias utilizadas en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Se siguieron los lineamientos éticos de la investigación, los participantes dieron su consentimiento y participaron de forma libre y voluntaria. Cabe destacar que por esta razón en algunos centros educativos solo participó un docente.

Para medir las estrategias utilizadas por los docentes se segmentaron en dimensiones tales como: planificación de la clase, introducción de la clase, desarrollo de la clase y práctica, cierre y evaluación de los aprendizajes y uso de la tecnología (tabla1).

Tabla 1.
Dimensiones de la escala que conforman el instrumento de medición

Dimensión	Aspectos relacionados
Planificación de la clase	<ul style="list-style-type: none">• Objetivos de la clase.• Importancia del tema.• Actividades a realizar.
Introducción de la clase	<ul style="list-style-type: none">• Conocimientos previos del tema.• Resumen de lo que se tratará la clase.• Justificación de la clase para el desarrollo de competencias.
Desarrollo de la clase y práctica	<ul style="list-style-type: none">• Organización de equipos de trabajo• Exposición, debates, actividades prácticas, mapas mentales, etc.• Pizarrón.• Glosario de palabras.

Dimensión	Aspectos relacionados
	<ul style="list-style-type: none"> Motivación del educando. Cuestionario y lectura comprensiva. Analogías. Resumen del tema. Aprendizaje mediante la resolución de problemas a través de la técnica ABP. Sincronía entre el contenido de la clase y el ritmo de los estudiantes.
Cierre y evaluación de los aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> Método socrático. Actividades complementarias. Evaluación oral y escrita. Registro y supervisión de las actividades diarias de los estudiantes. Retroalimentación. Toma de decisión a partir de los resultados de evaluación. preguntas al término de las actividades propuestas. Aclaración de dudas.
Uso de la tecnología	<ul style="list-style-type: none"> Planificación experiencias de aprendizaje y uso de tecnologías de la información (TIC).

3. Resultados y discusión

La media muestral es de 40.38 años, con una desviación estándar es de 10.38 con un coeficiente de asimetría de 0.20. con una edad mínima de 21 años y la edad máxima de 75 años. En la tabla 2 se muestra el resumen de estadística descriptiva de la muestra en función de la variable edad de la muestra completa en la columna 2 y segmentadas en las columnas 3 y 4 en función de la variable sexo y en las columnas 5 y 6 en función del sector del centro educativo.

Tabla 2.
Distribución de la muestra

Edad		Sexo		Centro educativo	
		Femenino	Masculino	Público	Privado
Media	40.38	41.21	38.57	40.60	40.12
Error típico	0.47	0.570	0.82	0.57	0.77
Mediana	40	42	39	41	40
Moda	43	52	43	45	40
Desviación estándar	10.38	10.35	10.30	9.30	11.56
Varianza de la muestra	107.89	107.06	106.04	86.55	133.52
Curtosis	-0.57	-0.75	0.15	-0.57	-0.70
Coefficiente de asimetría	0.20	0.05	0.55	0.09	0.28

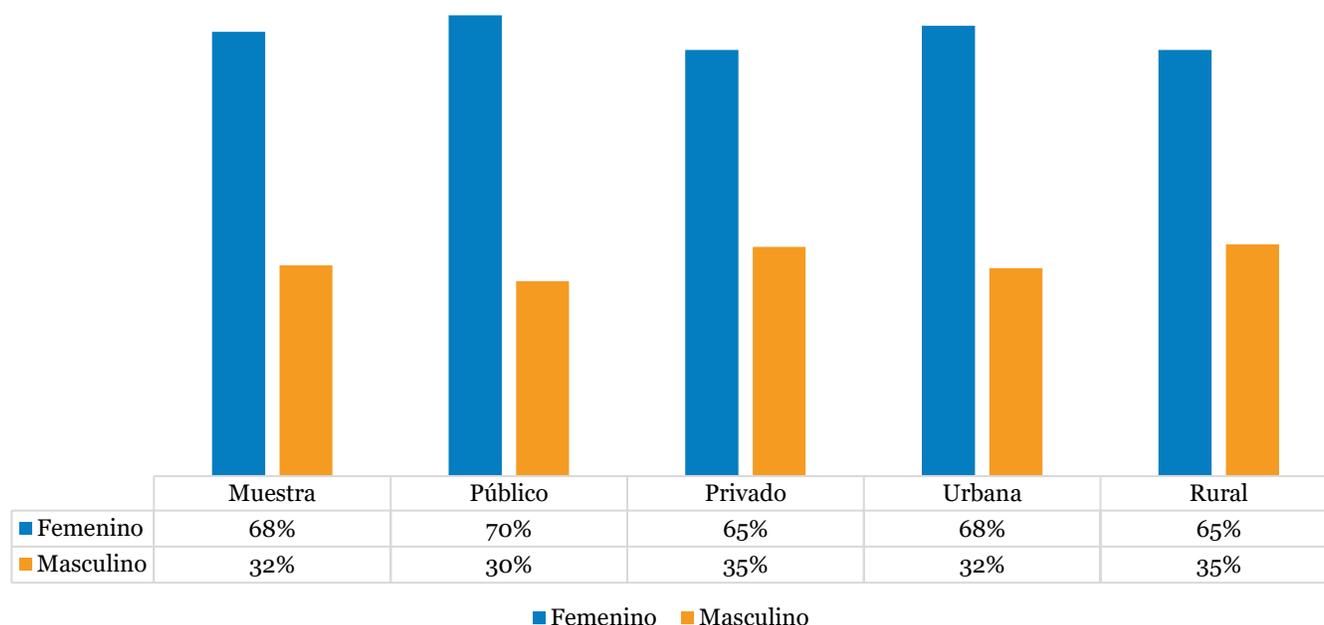
Edad		Sexo		Centro educativo	
		Femenino	Masculino	Público	Privado
Rango	54	47	53	45	54
Mínimo	21	21	22	22	21
Máximo	75	68	75	67	75
Total	489	329	157	265	224

Nota. Nos basamos en 489 sujetos debido a que 2 sujetos no completaron el campo edad en la encuesta. En el caso del sexo, no suman 489 debido a que algunos sujetos no completaron el ítem sexo.

El 5 % de los encuestados tiene la edad de 43 años, lo que constituye la moda de la muestra por ser la edad que presentó más coincidencias entre los encuestados. La moda de las mujeres es de 52 años y también equivale al 5% del total femenino. La moda de los hombres es igual a la moda muestral.

Figura 1.

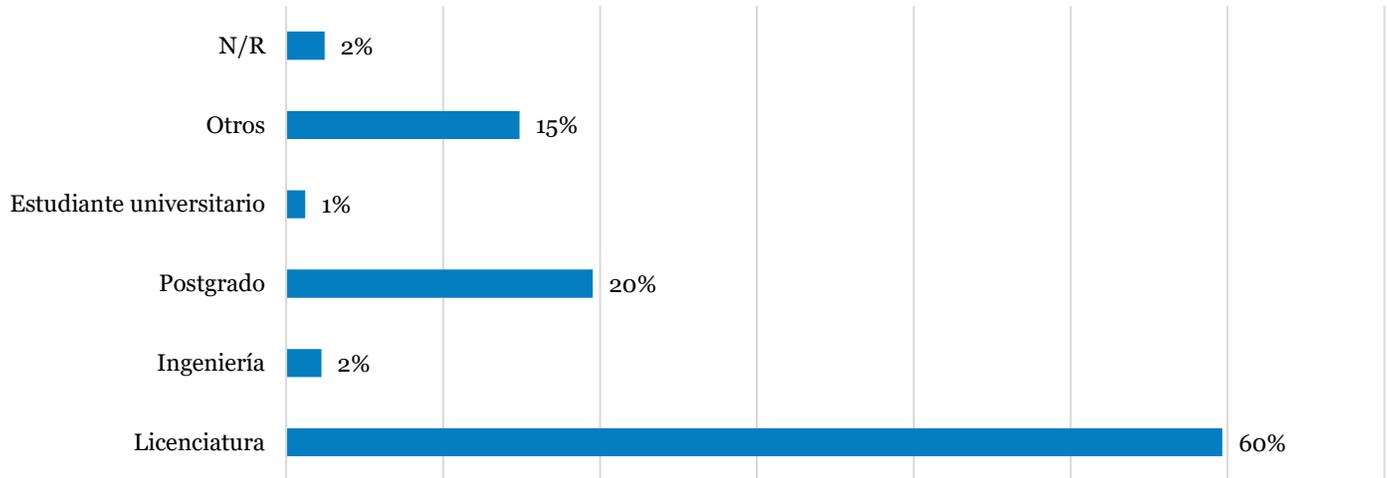
Distribución de sexo en función al sector educativo y la ubicación del centro educativo



En la figura 1 se muestra la proporción de acuerdo al sexo en la muestra. El 68% de la población son mujeres mientras que el 32% son hombres.

Las proporciones: 70-30 en sector público, 65-35 en el sector privado, de acuerdo a la zona, 68-32 en los centros ubicados en zonas urbanas y 65-35 en los centros ubicados en zonas rurales. En los casos antes mencionado las mujeres constituyen la mayoría de la muestra.

Figura 2.
Formación académica de los docentes



En la figura 2, el 60% de los docentes tiene grado de licenciatura, lo que representa la mayoría. Si le agregamos el 2% de docentes con estudios de ingeniería equivale al 62% con estudios de grado y el 20% posee estudios de postgrado. El 15% (Otros) poseen estudios en otras categorías.

Estrategias de enseñanza

Los resultados de las estrategias de enseñanza se presentan en función de sus dimensiones y los aspectos relacionados a cada dimensión (ver tabla 1).

Se calculó el promedio de total de los aspectos que conforman una dimensión de acuerdo a la escala Likert y se expresó en cifras porcentuales utilizando la siguiente fórmula:

$$\bar{X}_f = \sum_{i=1}^n \frac{R_i}{n} \times 100$$

Donde,

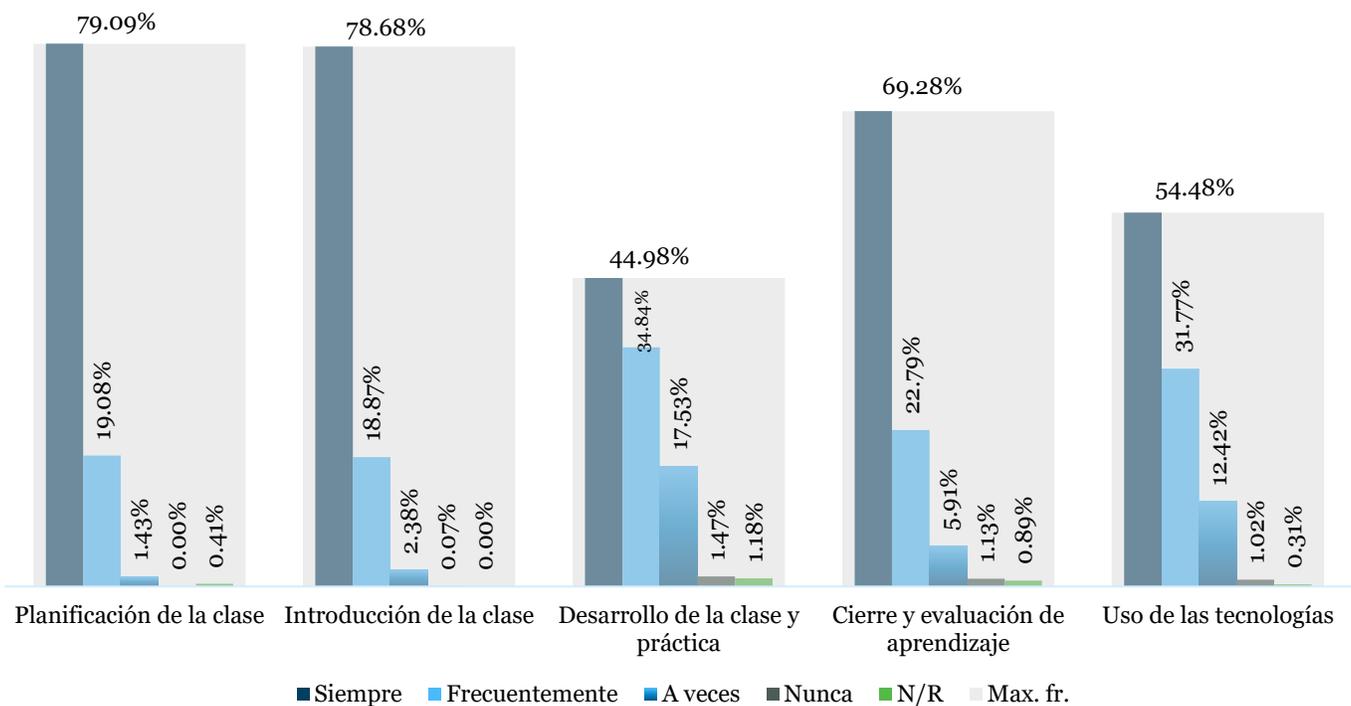
\bar{X}_f = media de la frecuencia de la escala Likert.

Σ = sumatoria.

R = total de respuestas de todos los aspectos de la dimensión.

n = número de aspectos de la dimensión.

Figura 3.
Estrategia de enseñanza en función de las dimensiones



En la figura 3 se sintetizan las estrategias de enseñanza que conforman cada una de las dimensiones. Ilustra que el 79.09% de los docentes ‘siempre’ planifica las clases, y el 19.08% afirma que planifica las clases ‘frecuentemente’, mientras que apenas el 1.43% afirma que planifica ‘a veces’. Ninguno de los encuestados seleccionó la opción ‘nunca’(0%) y el 0.41% no respondió (N/R).

En lo que se refiere a la dimensión introducción de la clase, el 78.68% de los docentes ‘siempre’ introduce las clases, y el 18.87% la introduce de forma frecuente. En contraste, la opción ‘a veces’ no sobrepasó el 2.43%. La opción ‘nunca’ cuenta con un 0.07% de los encuestados.

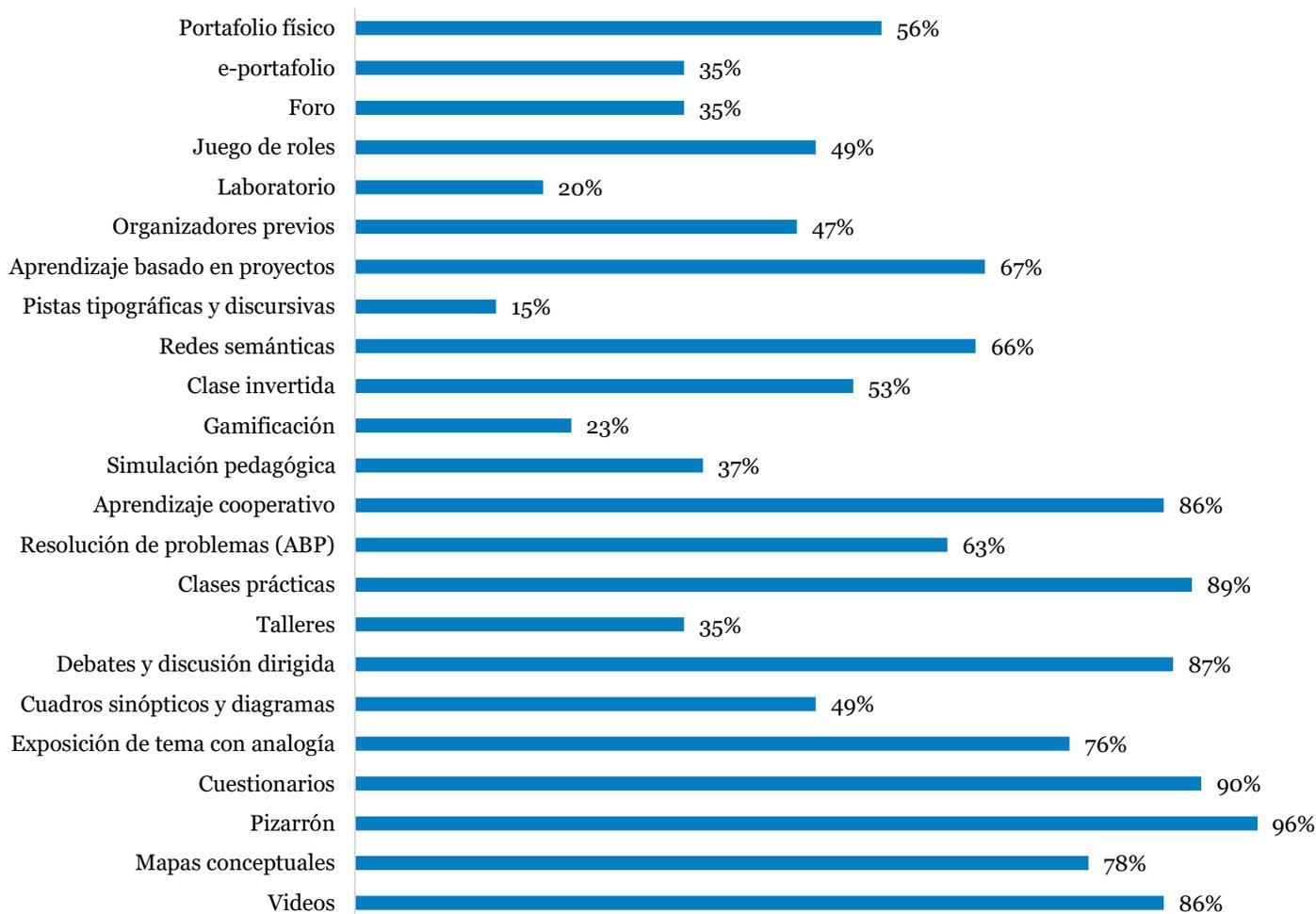
En cuanto a la dimensión desarrollo de la clase y práctica, solamente el 44.98% de los docentes ‘siempre’ aplican los aspectos relacionados a la dimensión, y el 34.84% de los docentes seleccionó la opción ‘frecuentemente’.

El 69.28% ‘siempre’ aplica estrategias relacionadas a la dimensión cierre y evaluación de aprendizaje y las utiliza de forma frecuente el 22.79%. El uso de la tecnología, el 54.48% de los encuestados afirma que ‘siempre’ las utiliza, el 31.77%.

Recursos técnicas y estrategias

Evaluamos los recursos, técnicas y estrategias más utilizada por los docentes a nivel secundario, cuyo resultado son expresados en porcentajes.

Figura 4.
Recursos, técnicas y estrategias utilizadas en el aula



En la figura 4, muestra que el recurso más utilizado en el aula es el pizarrón (96%), El 90% de los participantes utilizan el cuestionario. El 20% de los docentes utiliza laboratorios, cabe destacar que no todas las asignaturas tienen prácticas de laboratorio. Las pistas tipográficas y discursivas son las estrategias menos utilizadas por los docentes (15%).

4. Conclusiones

Las estrategias de enseñanza contribuyen al desarrollo de las competencias de los estudiantes. El presente estudio se llevó a cabo para analizar el uso de estrategias de enseñanza por parte de docentes del Nivel Secundario.

En base al estudio realizado, se puede concluir que:

Los docentes de secundaria en la República Dominicana se valen de distintas estrategias a la hora de impartir docencia, siendo la más utilizadas siempre y las pertenecientes a las dimensiones de planificación de la clase e introducción de la clase. Una posible explicación para esto sería que ambas dimensiones tienen solamente 3 aspectos a tratar en comparación con las demás dimensiones que tienen más de 8 aspectos. Cabe destacar que la dimensión relacionada al uso de la tecnología es una excepción, ya que cuenta tan solo con dos aspectos.

El pizarrón es el recurso didáctico por excelencia en las aulas, siendo también el recurso que se utiliza con más frecuencia.

En general, los docentes emplean estrategias y utilizan herramientas para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

5. Referencias

Brickhouse, T., & Smith, N. (1994). *Plato's Socrates*. Oxford University Press.

EDUCA. (julio 2022). Sistema educativo dominicano en números. *Info Educativas*, 1(1), p.4.

Flores Tena, M.J., Ortega Navas, M.C. & Sánchez Fuster, M.C (2021). Las nuevas tecnologías como estrategias innovadoras de enseñanza-aprendizaje en la era digital. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(1), 29-42. <https://doi.org/10.6018/reifop.406051>

López-Martín, E., Expósito-Casas, E., González, C., & Jiménez-García, E. (2017). Análisis psicométrico de una escala de habilidades y estrategias para el estudio: Evaluación y mejora de una adaptación del Inventario LASSI. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 10(28). <https://doi.org/10.25115/ejrep.v10i28.1538>

Pamplona-Raigosa, J., Cuesta-Saldarriaga, J. & Canó-Valderrama, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: Una mirada al aprendizaje escolar. *Revista Eleuthera*, 21, 13-33.

Pimienta, J. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje Docencia universitaria basada en competencias*. Pearson Educación.

Ropero-Padilla, C., Rodríguez-Arrastia, M. & Sanahuja Ribés, A. (2021). Aproximación a los estilos y estrategias de enseñanza del profesorado de la ESO y Bachillerato de ciencias experimentales y tecnología: un estudio de caso. *Revista Iberoamericana de Educación*, 87(1), 73-94.