

## Bien – estar – bien, mi motor para poder aprender

Well – be – well, my engine to be able to learn

- ✉ **Angarita Roa, Diana Mercedes**  
Maestra del Instituto Pedagógico Nacional, Bogotá
- ✉ **Grijalva Ávila, Sandra Patricia**  
Maestra del Instituto Pedagógico Nacional, Bogotá
- ✉ **Díaz Mora, Martha**  
Maestra de la SED Bogotá, Colegio Compartir Suba IED
- ✉ **Bautista Gil, Miryam Elvira**  
Maestra de la SED Bogotá, Colegio IED Julio Garavito Armero

### RESUMEN

La presente investigación se encuentra en proceso y desarrolla una reflexión sobre las emociones como base fundamental en el proceso de aprendizaje de los niños de jardín del Instituto Pedagógico Nacional, la IED Julio Garavito Armero y prejardín del colegio Compartir Suba IED, con el fin de contribuir en el proceso de educar las emociones, y favorecer durante el desarrollo de los años posteriores el manejo adecuado de estas y la resolución de problemas dentro y fuera del contexto escolar.

Lo anterior se evidencia, ya que en el ámbito educativo es frecuente escuchar que hay riñas, llanto, lesiones, gritos y pérdidas académicas debido al “No sé qué hacer”, los maestros se han visto enfrentados a roles poco usuales en su quehacer, dado que hay poca comprensión sobre el planteamiento que indica que “no somos los mismos”, de esta manera, es necesario dar un vistazo a la teoría de las emociones con el fin de comprender y ordenar las ideas que día a día se cuelan en las mentes. Así las cosas, según Fundadeps citando a Fernández - Abascal y Palmero una emoción es

“Un proceso que se activa cuando el organismo detecta algún peligro, amenaza o desequilibrio con el fin de poner en marcha los recursos a su alcance para controlar la situación” (Fernández-Abascal y Palmero, 1999). Por lo tanto, las emociones son mecanismos que nos ayudan a reaccionar con rapidez ante acontecimientos inesperados que funcionan de manera automática, son impulsos para actuar. Cada emoción prepara al organismo para una clase distinta de respuesta; por ejemplo, el miedo provoca un aumento del latido cardiaco que hace que llegue más sangre a los músculos favoreciendo la respuesta de huida” (<https://fundadeps.org>).

Se habla entonces de priorizar desde esta perspectiva y en el marco de la educación infantil, el desarrollo de la inteligencia emocional, ya que el niño podrá conocer y explorar el mundo de manera autónoma e independiente, a través de una base segura que se construye desde el vínculo con su familia y con quienes los rodean. Así, se debe posibilitar un proceso gradual y continuo en el que “No basta solo con que los niños vivencien sus emociones; es necesario que logren reflexionar sobre ellas, identificar claramente las causas que las provocan, tener conciencia de las consecuencias de sus reacciones emocionales”, (Bello-Dávila et al. (2010).

Teniendo en cuenta lo anterior, el objetivo general de la propuesta es diseñar estrategias pedagógicas que favorezcan el reconocimiento y manejo de las emociones en los niños de primera infancia de pre jardín del colegio Compartir Suba IED, de jardín del Instituto Pedagógico Nacional y del colegio Julio Garavito Armero.

### PALABRAS CLAVE

Aprendizaje, Neuroaprendizaje, emociones, educación emocional, inteligencia emocional.

### ABSTRACT

*This research develops a reflection on how emotions can be considered as a fundamental basis in the learning process of kindergarten children of the Instituto Pedagógico Nacional, the IED Julio Garavito Armero and pre-garden of the school Compartir Suba IED, in order to contribute to the process of educating emotions, and support the development in the following years of an adequate management of these and the resolution of problems within and outside the school context.*

*This is evident, since in the educational field it is common to hear that there are quarrels, crying, injuries, screams and academic losses due to the "I do not know what to do", teachers have been faced with unusual roles in their work, given that there is little understanding about the approach that indicates that "we are not the same", it is necessary to take a look at the theory of emotions in order to understand and manage the ideas that day by day sneak into the minds. Thus, according to Fundadeps quoting Fernández - Abascal and Palmero an emotion is*

*"A process that is activated when the organism persuades some danger, threat or imbalance in order to implement the resources at its disposal to control the situation" (Fernández-Abascal and Palmero, 1999). Therefore, emotions are mechanisms that help us react quickly to unexpected events that work automatically, they are impulses to act. Each emotion prepares the organism for a different kind of response; for example, fear causes an increase in the heartbeat that causes more blood to reach the muscles favoring the flight response" (<https://fundadeps.org>).*

*In this sense, it is important to prioritize from this perspective and within the framework of early childhood education, the development of emotional intelligence, since the child will be able to know and explore the world autonomously and independently, through a secure base that is built from the link with his family and with those around them. Thus, a gradual and continuous process must be possible in which "It is not enough just for the children to live their emotions; it is necessary that they be able to reflect on them, clearly identify the causes that provoke them, be aware of the consequences of their emotional reactions", (Bello-Dávila et al. (2010).*

*Considering the above, the general objective of the proposal is to design pedagogical strategies that helps with the recognition and management of emotions in pre-kindergartners and early childhood children of the Compartir Suba IED school, the garden of the National Pedagogical Institute and the Julio Garavito Armero school.*

### KEYWORDS

*Learning, Neurolearning, emotions, emotional education, emotional intelligence.*

## 1. Introducción

La primera infancia es una de las etapas más importantes de la vida de los seres humanos, allí, se establecen la mayor cantidad de conexiones cerebrales a través de estímulos intrínsecos y extrínsecos y se adquieren nuevos conocimientos, además, se desarrollan las bases cognitivas, sociales, afectivas y físicas que servirán como sustento para posteriores aprendizajes.

Tomando en cuenta lo anterior, en la primera infancia se prioriza el desarrollo de emociones y se construye la base para la inteligencia emocional, como una necesidad que favorece el aprendizaje, según Piñeiro (2019) “como educadores necesitamos que estas emociones estén niveladas en cada uno de nuestros estudiantes al momento de desarrollar los procesos de enseñanza y aprendizaje” (p.21). De esta manera, las emociones influyen directamente en la psiquis de los estudiantes, así, si existe un estado emocional negativo, no será posible desarrollar un aprendizaje efectivo.

Por lo anterior, se establece una oportunidad para trabajar el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de los grados jardín del Instituto Pedagógico Nacional, la IED Julio Garavito Armero y grado pre-jardín del Colegio Compartir Suba IED, como prioridad en los procesos de aprendizaje, dado las necesidades que se evidencian en la cotidianidad del aula y que se han identificado en el retorno escolar después de la pandemia del Covid 19.

En este sentido, favorecer el desarrollo de las emociones (inteligencia emocional) como base para el aprendizaje de los niños de preescolar, brinda relevancia de abordar una investigación que contribuya en la formación de la autonomía, la resolución de problemas, el manejo de las emociones y la convivencia escolar de los educandos; y desde esta perspectiva, los aportes de la neuroeducación (neuroaprendizaje), como lo plantea Mora (2017), juegan un papel importante, ya que además de abordar y reforzar la existencia del medio social, de la familia y la cultura como determinantes de la capacidad de aprender de los niños, reconoce que las diferencias en el desarrollo individual, no solo son consecuencia de factores genéticos, si no de los cambios que se generan en el cerebro, a partir de los entornos y ambientes desde el mismo momento de su nacimiento.

## 2. Metodología

Esta investigación se enmarca dentro de un estudio descriptivo si tenemos en cuenta que, “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis” (Dankhe, 1986). Es así que, a partir de la investigación se busca evidenciar cómo el desarrollo y manejo de las emociones, favorece los procesos de aprendizaje en los niños de primera infancia. De acuerdo a lo anterior, la investigación se aborda a través de la elaboración de estrategias pedagógicas que favorezcan el reconocimiento y manejo de las emociones en los niños de primera infancia.

### 3. Proyecciones

La presente investigación se encuentra en curso, ya que el proyecto está en la fase de análisis y recolección de información, por esta razón se adjuntan las proyecciones que se pretenden alcanzar en las siguientes fases:

En primer lugar, se busca dar a conocer el impacto emocional que tuvo la pandemia a lo largo de los dos años anteriores en el aprendizaje de los estudiantes de preescolar, adicionalmente se presentará una propuesta de intervención para mitigar dicho impacto. Todo esto permitirá dar a conocer la situación actual de nuestros estudiantes y familias en las instituciones mencionadas.

Con el taller que se realizará en México se espera hacer un primer acercamiento a la población objeto para luego contrastar los resultados con la intervención que se aplique en Colombia, de esta manera, evidenciar similitudes y diferencias entre los procesos educativos que se vieron afectados por la Pandemia Covid-19.

Otro punto importante será el diálogo de saberes que se establezca entre los maestros participantes del encuentro y las maestras investigadoras alrededor de las diferentes líneas temáticas con lo cual se espera enriquecer el quehacer pedagógico, metodológico y didáctico que también se vio afectado por la Pandemia Covid-19. Así construir desde la experiencia de todas nuevas estrategias de trabajo pedagógico.

### 4. Referencias

- Bello-Dávila, Z., Rionda-Sánchez, H. D., & Rodríguez-Pérez, M. E. (2010). La inteligencia emocional y su educación. *Varona*, (51), 36-43. <https://bit.ly/3A6NsOT>
- Mora, F. (2017). *Neuroeducación: Solo se puede aprender aquello que se ama*. Alianza Editorial S.A.
- Piñeiro, B. (2019). *Educación de las emociones en la primera infancia*. Editorial Magisterio. Bogotá, Colombia.