

Implementación de la técnica de proyectos de vida a través de las TIC en estudiantes de inglés

Implementation of the technique of life projects through ICT in English students

 **Nina Brito, Gabriel**
Universidad Adventista
Dominicana (UNAD)

 **Elsevif, Jocelyn**
Universidad Adventista
Dominicana (UNAD)

 **Peña Guerrero, Florángel**
Universidad Adventista
Dominicana (UNAD)

RESUMEN

El dominio de varios idiomas es un talento anhelado por todos y de manera especial por los que desean tener ingresos elevados en nuestro país. Es por esto, que el inglés se ha convertido en una llave mágica para los jóvenes talentosos, permitiéndoles crecer vertiginosamente en poco tiempo. Por ejemplo, el caso de los call centers, entre otras empresas, permiten a los jóvenes que dominan varios idiomas tener salarios lucrativos.

El objetivo de este proyecto es que los discentes de esta universidad estén motivados y provoquen el incremento de estos, en la modalidad presencial. Se aplicaron las técnicas motivacionales propias, a través de charlas, dinámicas digitales, en la sección de inglés I a estudiantes de Psicología del primer año, en el Recinto Santo Domingo, de la Universidad Adventista Dominicana (UNAD), en el período de verano 2022.

La metodología aplicada es la Investigación-acción, de enfoque cualitativo, de corte transversal y bajo el modelo de Kemmis. La población estuvo constituida por 14 estudiantes entre 18 y 23 años. Los datos se recogieron mediante diarios reflexivos, encuestas, nota de campo, videos, entre otras, y reflejaron que los estudiantes mostraban: indisciplina, desinterés por la asignatura y poca participación.

El COVID, dejó una gran cantidad de trastornos que afectaron directamente a los estudiantes. Se aplicaron talleres, con miras a subsanar cualquier trauma o debilidad en los estudiantes y a desarrollar sus planes de vida, que incluyen: proponerse metas, mejorar sus hábitos de estudio, enseñarles una mejor utilización de los recursos tecnológicos, así como, el fortalecer sus motivaciones y propósitos.

PALABRAS CLAVE

Recursos, motivación, aprendizaje, técnicas, modalidad presencial.

ABSTRACT

Mastering several languages is a talent desired by all and especially by those who wish to have a high income in our country. This is why English has become a magic key for talented young people, allowing them to grow rapidly in a short time. For example, the case of call centers, among other companies, allow young people who speak several languages to have lucrative salaries.

The objective of this project is that the students of this university are motivated and cause the increase of these, in the face-to-face modality. Own motivational techniques were applied, through talks, digital dynamics, in the English section I to Psychology students of the first year, in the Santo Domingo Campus, of the Dominican Adventist University (UNAD), in the summer period 2022.

The applied methodology is Action-Research, with a qualitative, cross-sectional approach and under the Kemmis model. The population consisted of 14 students between 18 and 23 years old. The data was collected through reflective diaries, surveys, field notes, videos, among others, and reflected that the students showed: indiscipline, lack of interest in the subject and little participation.

COVID left a large number of disorders that directly affected students. Workshops were applied, with a view to correcting any trauma or weakness in the students and to develop their life plans, which include: setting goals, improving their study habits, teaching them a better use of technological resources, as well as strengthening their motivations. and purposes.

KEYWORDS

Resources, motivation, learning, techniques, face-to-face modality.

1. Introducción

Es el propósito investigar las causas de la resistencia a las clases virtuales para transformarlas en fortalezas aplicando dos acciones que creemos, pueden resolver la dificultad. Una es fortalecer la autoestima, y la confianza de los estudiantes en una metodología distinta, la enseñanza mixta (virtual/presencial), incluyendo métodos de estudio, orientación metodológica dirigida a la disciplina de estudios y finalmente, fortalecer las áreas del conocimiento técnico orientándolos en las mejores prácticas para el seguimiento a la enseñanza virtual.

2. Metodología

- **Metodología:** investigación acción.
- **Modelo aplicado:** Modelo Kemmis.
- **Modelo y Etapas del modelo elegido:** planificación, acción, observación y reflexión.
- **Planeación:** en esta etapa, se construyó el equipo de trabajo, se analizó la problemática, el grupo a estudiar y se decidió la metodología a utilizar.
- **Acción:** el equipo procedió a elaborar una encuesta en base a la problemática planteada, y se ejecutó un programa, donde se procesó la encuesta, y se impartieron tres ponencias, una por cada miembro del equipo, donde se abordaron los tópicos bajo observación.
- **Observación:** en esta etapa, se recogió la información de las encuestas y se tomaron las impresiones del grupo bajo estudio, de modo de retroalimentación. Se tomaron fotos del trabajo realizado.
- **Reflexión:** de las encuestas y de la toma de impresiones, se pudo llegar a conclusiones sobre las necesidades de capacitar e instruir mucho más a los estudiantes sobre desarrollar estilos de vida que les permitan una mejor situación de estudios y concentración en el logro de los objetivos. El otro elemento descubierto fue que los estudiantes necesitan mayor capacitación en el uso de las tecnologías de la información y las distintas herramientas que estas tecnologías proveen para su utilización efectiva.
- **Enfoque:** cualitativo.
- **Técnicas de recolección de datos:** diarios reflexivos, encuestas y fotos.

- **Participantes del proyecto:** El grupo estuvo compuesto por 11 alumnos de la clase presencial de Inglés I de Psicología Clínica, en este periodo de verano 2022, con edades comprendidas entre 18 a 46 años, donde tres (3) son varones y ocho (8) damas.

3. Resultados y discusión

Valoraciones de los estudiantes:

Esta encuesta fue realizada a una población de 11 alumnos de la clase de Inglés I, de la carrera de Psicología Educativa, de la Universidad Adventista Dominicana, Extensión Santo Domingo, en la modalidad presencial, en el periodo Verano 2022.

La población encuestada estuvo conformada por dos (2) hombres y nueve (9) damas. De este grupo, las edades oscilan entre los 18 y los 46 años. Solo dos (2) de ellos son casados, en el grupo restante (9) son solteros. Todos ellos informaron que sus estudios son de sostén propio. Sobre la modalidad de estudios preferidos, cuatro (4) personas prefieren la presencialidad, cuatro (4) la modalidad mixta y tres (3) la modalidad virtual.

Según los resultados, la mayoría prefiere la modalidad presencial (64%). Un 73% considera más efectivo el aprendizaje presencial que el virtual. Los factores que justifican este resultado son: La dinámica del maestro (73%), la facilidad de acceder la universidad a tomar clases presenciales en un 54%, donde hubo un nivel de indiferencia con respecto a la facilidad de un 28%, mientras que el restante 18% dijo que no había facilidades. Sobre la posesión de recursos suficientes para acceder a la universidad, el 82% dijo tenerlos.

Sobre la motivación para asistir a la clase presencial, un 82% se siente satisfecho o muy satisfecho, lo que indica su deseo de seguir en esa modalidad. Aún con el problema del horario, que se puede tornar adverso, por la hora en las clases regulares de la semana, la mayoría estuvo de acuerdo con el esquema presencial. Fue satisfactorio el hecho de que la institución tenía disponibilidad tecnológica de apoyo al estudiante (83%) y conectividad a internet (82%).

Sin embargo, ante el hecho de la virtualidad, y que muchas de las materias aún están de forma virtual, un 82% de los encuestados también mostró satisfacción hacia la modalidad virtual, aunque solo 52% las encontró apropiadas.

Solo el 63% indicó que separa tiempo de calidad para darle seguimiento a las clases virtuales, un 46% indicó que el entorno en que se encontraban les permitía tomar las clases virtuales satisfactoriamente, y sólo el 63% realiza sus clases en el tiempo señalado. Y aunque muchos usan horas fijas para seguir sus clases virtuales, la idea de que los hábitos de estudios son apropiados, sólo el 50% opinó de forma satisfactoria.

El 90% de los estudiantes indican tener suficiente motivación propia como para estudiar, aunque el 67% indicó que necesita alguna forma de motivación para tomar sus clases de forma virtual.

Aunque existen dificultades con el acceso a internet, un 70% admite que la falta de recursos para adquirir los recursos tecnológicos apropiados es un factor que afecta su motivación.

La mayoría de los encuestados utiliza su laptop y sus celulares para dar el seguimiento a las clases, y utilizan instalaciones fijas, Wifi, y la adquisición de paquetes de internet como sus principales fuentes de acceso al servicio.

Del grupo encuestado, el 82% dijo tener suficientes conocimientos técnicos para el uso de las tecnologías educativas requeridas.

Discusión

Según, López (2018) sobre el proyecto de vida expresa "Concebir la vida como un objeto en continua creación precisa la capacidad de conocerse, planear, rehacer, equivocarse, reconsiderar y trazar metas y estrategias" p. 129.

Se ha llegado a la conclusión de que muchos estudiantes tienen dificultad en definir correctamente sus metas, sus objetivos, probablemente, sus metas están distorsionadas o mal orientadas, o afectadas por factores económicos que desanima al estudiante. Por lo que un proceso de acompañamiento mediante talleres puede colocar a una mayoría de esos en el carril del éxito.

El aprendizaje real en la clase depende de la habilidad del profesor para mantener y mejorar la motivación que traían los estudiantes al comienzo del curso (Ericksen, 1978). Sea cual sea el nivel de motivación que traen los estudiantes, será cambiado, a mejor o a peor, por lo que ocurra en el aula".

Se está en la disyuntiva, para el docente, de tener que mejorar sus habilidades tecnológicas, así como, mejorar las técnicas y estrategias de enseñanza que levanten la motivación en los alumnos. Por eso, la posibilidad de entrenar en herramientas tecnológicas y metodológicas a los docentes podría mejorar este aspecto tan importante de su práctica, en favor de los alumnos.

4. Conclusiones

Los trastornos que el COVID-19, nos ha traído o más bien, han venido a relucir, en los estudiantes son las faltas de motivación, su disposición, la falta de recursos tecnológicos, así como la conectividad efectiva al internet. Este último problema no lo podemos resolver, más allá de la conectividad que se le ofrece en el centro educativo, pero en los primeros puntos mencionados, si, podemos y debemos realizar talleres que les ayuden a desarrollar sus planes de vida, que incluyen, el ponerse metas, mejorar sus hábitos de estudio, enseñarles una mejor utilización de los recursos tecnológicos, así como, el fortalecer sus motivaciones y propósitos. La implementación de talleres de este tipo puede suplir mucho de lo que necesitan los alumnos. Muchos de ellos, por estas deficiencias, tienen

temor a una educación virtual, y no se sienten seguros o motivados a darle seguimiento, prefiriendo la presencialidad.

5. Referencias

Kemmis, S. y McTaggart, R. (1989). *Cómo Planificar la investigación Acción*. Editorial Laertes, S. A.

López D., Rodolfo A., (2018) *Pensar nuestra educación: Reflexiones en torno a educación, convivencia, lectura y escritura en Colombia*. ECOE Ediciones. Página 129.