

Estrategias de aprendizaje y compromiso académico en estudiantes de secundaria

Learning strategies and academic engagement in secondary school students



Reyes Ramírez, Betty Miguelina
Instituto de Psicología, UASD



Ramírez Madé, Ramona
Docente, Ministerio de Educación



Mueses, Bolívar
Docente, UAPA

RESUMEN

El logro de aprendizajes continúa preocupando a los actores del sistema educativo dominicano, debido a las limitaciones en el desarrollo de competencias de los estudiantes. Las estrategias de aprendizaje y el compromiso escolar son variables de amplia relevancia para acercarse a la comprensión de los procesos de aprendizaje y el logro académico. La presente investigación, en procura de aportar a la comprensión de cómo aprenden y se involucran los estudiantes de secundaria con el proceso educativo, se ha planteado como objetivos: identificar los niveles de apropiación de estrategias cognitivas y metacognitivas de aprendizaje y el nivel de compromiso académico, así como la relación entre estos constructos. El diseño de este estudio fue transversal, con metodología correlacional y de enfoque cuantitativo. Participaron 628 estudiantes de secundaria del Distrito Educativo 11-01 de Puerto Plata, siendo 316 hombres y 312 mujeres. Para la recolección de información se utilizó la Escala de Estrategias de Aprendizaje-abreviada (ACRA) y el cuestionario de compromiso escolar de Veiga. Los hallazgos evidencian un uso moderadamente bajo de estrategias de aprendizaje e ineficaces hábitos de estudio, lo cual limita los procesos de construcción de conocimientos, pues no se puede hacer un procesamiento oportuno de las informaciones escolares a nivel cognitivo, ni se cuenta con estrategias efectivas de organización del estudio. Asimismo, se identificó un compromiso escolar limitado con los procesos educativos, generando riesgos importantes respecto al éxito académico y la permanencia en la escuela. La relación entre estrategias de aprendizaje y compromiso escolar fue estadísticamente significativa, evidenciado que quienes presentan mayor compromiso escolar utilizan estrategias de aprendizaje de forma sistemática.

PALABRAS CLAVE

Estrategias de aprendizaje, compromiso escolar, hábitos de estudio, estrategias cognitivas, estrategias metacognitivas.

ABSTRACT

The achievement of learning continues to concern the actors of the Dominican educational system, due to the limitations in the development of student skills. Learning strategies and school commitment are highly relevant variables to approach the understanding of student learning processes and academic achievement. This research, seeking to contribute to the understanding of how high school students learn and get involved in the educational process, has set the following objectives: to identify the levels of appropriation of cognitive and metacognitive learning strategies and the level of academic commitment, as well as the relationship between these constructs. The design of this study was cross-sectional, with a correlational methodology and a quantitative approach. 628 high school students from the Educational District 11-01 of Puerto Plata participated, being 316 men and 312 women. For the collection of information, the Abbreviated Learning Strategies Scale (ACRA) and the Veiga school commitment questionnaire were used. The findings show a moderately low use of learning strategies and ineffective study habits, which limits the processes of knowledge construction, since it is not possible to make a timely processing of school information, at a cognitive level, nor are there effective strategies. organization of the study. Likewise, a limited school commitment to educational processes was identified, generating important risks regarding academic success and permanence in school. The relationship between learning strategies and school commitment was statistically significant, showing that those who present greater school commitment use learning strategies systematically.

KEYWORDS

Learning strategies, school engagement, study habits, cognitive strategies, metacognitive strategies.

1. Introducción

Los procesos educativos en la República Dominicana han evidenciado mejoras en los últimos años, según las informaciones del seguimiento a las metas educativas de la Iniciativa Dominicana por una Educación de Calidad (IDEC). Se hace visible el incremento de la promoción en educación secundaria y la reducción de tasas de repitencia y sobreedad escolar (IDEC, 2021). Sin embargo, el logro de aprendizajes continúa preocupando al país, situación que se hace visible en los bajos resultados obtenidos en las competencias de lectura, matemáticas y ciencias obtenidos en las pruebas PISA de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OECD, 2018).

El desafío educativo del logro de aprendizajes es especialmente importante en el Distrito Educativo 11-01, pues, según datos del MinerD (2017) el porcentaje de aprobación en Pruebas Nacionales de Secundaria fue de 69.1%, colocándose por debajo de la media nacional. Además, aquellos estudiantes que aprobaron las evaluaciones en una primera convocatoria obtuvieron resultados por debajo de la media en las distintas áreas curriculares (MinerD, 2017). De ahí la importancia de comprender cómo están organizando los procesos de aprendizaje los adolescentes que cursan sus estudios secundarios en este distrito educativo y cómo es su sentido de pertenencia e involucramiento con las actividades escolares.

De acuerdo con la literatura científica, las estrategias de aprendizajes favorecen un buen rendimiento académico, en tanto que facilitan el control cognitivo y comportamental de los procesos de aprendizaje (Zimmerman & Schunk, 2001), permitiendo su autorregulación (Barca et al., 2015). Las estrategias de aprendizaje pueden definirse como un conjunto de actividades mentales que facilitan la adquisición, el almacenamiento y/o la utilización de la información (Rossi et al., 2010), favoreciendo así la construcción de conocimientos (Dumford et al., 2016).

En el estudio de las estrategias de aprendizaje se han establecido distintas categorías o tipos de estrategias. En el presente estudio, hemos seguido las propuestas de la literatura científica que organizan estas estrategias partiendo de los diferentes momentos del proceso de aprendizaje, en dos tipos de estrategias: las cognitivas y las metacognitivas (Beluce & Oliveira, 2018; Díaz y Hernández, 2010). Y, sumadas a estas, hemos estudiado una serie de actividades de organización del proceso de aprendizaje, referidas a hábitos de estudio, debido al apoyo que ofrecen al proceso cognitivo de aprendizaje (Reyes et al., 2022; De la Fuente & Justicia, 2003).

Las estrategias cognitivas constituyen el subtipo de estrategias que permiten la organización, el almacenamiento y el procesamiento de la información. Estas estrategias ayudan a los estudiantes a recuperar y procesar la información de la memoria de manera más eficiente (Perassinoto et al., 2013). Las estrategias metacognitivas, son macroestrategias que permiten planificar, monitorear y regular el aprendizaje. Boruchovitch y Santos (2015) plantean que son estrategias más complejas porque implican el control de las acciones mentales de los estudiantes para autorregular su propio aprendizaje.

En lo que respecta al compromiso, involucramiento escolar o engagement, es una variable muy estudiada actualmente. Esto se debe a las implicaciones que tiene en el aprendizaje, facilitando la comprensión del éxito académico de los estudiantes y sus posibilidades de desarrollo profesional a futuro (Hirschfield & Gasper, 2011). El compromiso escolar ha sido definido como las conductas y actitudes de los estudiantes hacia la escuela, sus relaciones interpersonales dentro de la institución y su disposición hacia el aprendizaje (Arguedas, 2010).

El compromiso escolar favorece la motivación y está presente en los estudiantes que se orientan a metas académicas (Torrano & Soria, 2016; Tomás et al., 2016). Esto repercute en los procesos de aprendizaje, en la medida que los estudiantes que se encuentran más motivados por aprender, se implican y esfuerzan más ante los desafíos intelectuales que exige la escuela. Estudios nacionales dan cuenta de esto, evidenciando que el compromiso escolar es una variable que afecta la permanencia en la escuela (Hernández, 2015).

En función de la relevancia evidenciada en las estrategias de aprendizaje y el compromiso escolar en los procesos de aprendizaje, esta investigación se ha planteado como objetivos:

- Identificar el nivel de apropiación de las estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria del Distrito 11-01.
- Determinar el nivel de compromiso escolar en los sujetos del estudio.
- Relacionar el compromiso escolar con el uso de estrategias de aprendizaje.

2. Metodología

La presente investigación ha sido desarrollada desde un enfoque cuantitativo con alcance correlacional, a través de la técnica de encuesta. Participaron 628 estudiantes de secundaria de Puerto Plata, Distrito educativo 11-01, 316 de género masculino y 312 femenino.

Los instrumentos utilizados fueron:

- a) Escala de Estrategias de Aprendizaje-abreviada (Reyes et al., 2022; De la Fuente y Justicia, 2003, adaptación a la Escala ACRA de Román y Gallego, 1994). Para la misma se identificó un coeficiente de fiabilidad de .87.
- b) Escala de compromiso escolar de Veiga (2013). Para la misma se identificó un coeficiente de fiabilidad de .75.

Los análisis estadísticos se realizaron a través del programa SPSS 24. Se obtuvieron estadísticos descriptivos para conocer el comportamiento de las variables del estudio. Para conocer la relación de las variables con el sexo de los estudiantes se ha utilizado un análisis de medias T-student. Para conocer las relaciones entre las estrategias de aprendizaje y el compromiso escolar se calculó el coeficiente de correlación de Pearson.

3. Resultados y discusión

En función de los hallazgos del estudio, la Tabla 1 presenta los valores promedios de las variables estudiadas. Se evidencia que, en el uso sistemático de las estrategias de aprendizaje, los estudiantes presentan niveles moderadamente bajos. Estos adolescentes solo recurren a las estrategias cognitivas de manera ocasional ($M=2.60$), lo que puede significar que no hay un uso efectivo de técnicas para repetir o ensayar información y de técnicas que permitan organizar la información (Oliveira et al., 2011), de forma tal que se favorezca una selección oportuna de la información que permitirá el posterior proceso de codificación y procesamiento de la misma para la construcción de conocimientos (Gallego y Román, 2008). Asimismo, la articulación del conocimiento nuevo con el previo se ve afectado, limitando el proceso de aprendizaje.

Tabla 1.
Estadísticos descriptivos variables de interés

	Media	DS	Min	Máx
Estrategias cognitivas	2.60	0.42	1.00	4.00
Estrategias metacognitivas	2.80	0.52	1.00	4.00
Hábitos de estudio	2.85	0.61	1.00	4.00
Compromiso escolar	3.59	0.52	1.00	5.00

De manera similar ha sucedido con las estrategias metacognitivas, en las que aparece un uso limitado, recurriendo a ellas solo de manera ocasional ($M=2.80$). Esto implica que los estudiantes presentan limitaciones reiteradas en estructuración de los propósitos que persiguen con cada asignación o proceso de estudio (Oliveira et al., 2011), en el seguimiento a las metas de aprendizaje, el monitoreo y ajuste de los técnicas y acciones de aprendizaje que despliegan en función de los objetivos establecidos (Boruchovitch y Santos, 2015).

En el establecimiento de hábitos de estudio útiles, los datos indican un nivel moderado de los mismos ($M=2.85$). Esto deja evidenciado que no hay una organización efectiva del proceso de estudio a (Ayodele & Adebisi, 2013), se distraen en clases, les cuesta hacer las tareas y estudiar fuera de la escuela (Younes y Khandai, 2015). Esta situación puede limitar los procesos de aprendizaje y generar riesgos de fracaso escolar.

Los hallazgos vinculados con el compromiso escolar, en una escala de 1 al 5, donde 3 es el punto medio de la escala, revela un compromiso mínimamente satisfactorio ($M=3.59$), que indica una dedicación limitada al trabajo escolar (Appleton et al., 2008); inefectivas o inexistentes metas propias que favorezcan un proceso activo de aprendizaje (Tomás et al., 2016) y una respuesta ineficaz o de escaso sentido de pertenencia al contexto escolar (Fredricks et al., 2004).

En la Tabla 2, se presentan los descriptivos de las diferencias entre grupos, según sexo.

Tabla 2.
Comparación de medias según sexo

Variables	Sexo	N	MD	DS	MD error estándar
Estrategias cognitivas	Hombre	316	2.55	0.42	0.02
	Mujer	312	2.64	0.42	0.02
Estrategias metacognitivas	Hombre	316	2.76	0.53	0.03
	Mujer	312	2.83	0.51	0.03
Hábitos de estudio	Hombre	316	2.80	0.61	0.03
	Mujer	312	2.89	0.61	0.03
		316			
Compromiso escolar	Hombre	312	3.54	5.07	0.24
	Mujer	316	3.63	5.09	0.29

Los resultados evidencian que las adolescentes de la muestra presentan valores ligeramente más altos que los chicos en las distintas variables estudiadas, aunque estas diferencias de medias no han resultado estadísticamente significativas. Estudios anteriores coinciden con estos hallazgos, evidenciando mayor compromiso escolar en las adolescentes que en sus pares del sexo masculino (Salmela-Aro & Upadyaya, 2012). Asimismo, las adolescentes suelen tener un mejor rendimiento académico, y evidenciar mayor dedicación al proceso de aprendizaje (Dumford et al., 2016).

En la Tabla 3, se evidencia que existe una relación estadística significativa entre los distintos subtipos de estrategias de aprendizaje y el compromiso escolar.

Tabla 3.
Correlaciones bivariadas entre las variables del estudio

Variables	Compromiso escolar
Estrategias cognitivas	.433**
Estrategias metacognitivas	.564**
Hábitos de estudio	.363**

Nota: **p < .01

Investigaciones anteriores señalan que el compromiso escolar favorece la concentración en los estudios, la dedicación a las tareas escolares y una mayor autorregulación del proceso de aprendizaje (Hernández, 2015). De tal forma que los estudiantes de secundaria del estudio están evidenciando que el compromiso escolar es mayor en quienes hacen uso sistemático de estrategias de aprendizaje. Estos estudiantes planifican el proceso de estudio, organizan las asignaturas escolares y eligen técnicas de estudio personalizadas en función de las actividades académicas. Ahora bien, el uso de estrategias de aprendizaje se encuentra en niveles moderadamente

bajos, por lo que el involucramiento escolar es patente solo en aquellos estudiantes que de manera oportuna autorregulan sus procesos de aprendizaje.

4. Conclusiones

Los estudiantes de secundaria del Distrito 11-01 han mostrado un uso ocasional de las estrategias cognitivas y metacognitivas de aprendizaje. Esto implica una limitación en el desarrollo de procesos sistemáticos de aprendizaje, una escasa aplicación de actividades mentales que permitan la codificación, organización y recuperación de la información académica, afectando así la construcción de conocimientos. Asimismo, hay limitaciones en el establecimiento de hábitos de estudio útiles que les permita una autorregulación de los procesos de estudio.

La relación entre las variables estudiadas es coherente con la literatura científica disponible, evidenciando que en la medida que los estudiantes presentan procesos de estudio y aprendizaje fortalecidos, su compromiso e involucramiento con el contexto escolar es mayor. De tal forma que las estrategias de aprendizaje y el compromiso escolar son dos variables de alta relevancia para el éxito académico y la permanencia en la escuela.

Se hace necesario que en el sistema educativo dominicano se fortalezcan los procesos de acompañamiento al aprendizaje de los estudiantes. Es visible que quienes son más autónomos en el desarrollo de las tareas académicas, se implican más en los procesos educativos. De tal forma que tanto desde las competencias curriculares como de las estrategias de apoyo psicopedagógico, se requiere una amplia reflexión de cómo se acompañan las estrategias mediante las que aprenden los estudiantes dominicanos.

A partir de las limitaciones de la presente investigación y al valorar la complejidad de los constructos estudiados, es necesario que futuras investigaciones puedan considerar metodologías de investigación mixtas, que integren diseños longitudinales y técnicas de investigación cualitativas, a fin de profundizar en las informaciones recogidas.

5. Referencias

- Arguedas Negrini, I. (2010). Involucramiento de las estudiantes y los estudiantes en el Proceso Educativo. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 8(1), 63–78. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55113489005>
- Ayodele, C., & Adebisi, D. (2013). Study habits as influence of academic performance of university undergraduates in Nigeria. *Research Journal in Organizational Psychology and Educational Studies*, 2, 72–75.

- Barca-Enriquez, E., Brenlla, J. C., Peralbo, M., Almeida, L. S., Porto, A., & Barca, A. (2015). Habilidades cognitivas, autoeficacia y estrategias de aprendizaje: indicadores y determinantes del rendimiento académico en el alumnado de educación secundaria. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, (01), 083-089. <https://doi.org/10.17979/reipe.2015.0.01.460>
- Beluce, A. C., & Oliveira, K. L. (2018). Learning strategies mediated by technologies: Use and observation of teachers. *Paidéia (Ribeirão Preto)*, 28, e28201809. doi:10.1590/1982-432728201809.
- Boruchovitch, E., & Santos, A. (2015). Psychometric Studies of the Learning Strategies Scale for University Students. *Paidéia (Ribeirão Preto)*, 25(60), 19-27. doi: 10.1590/1982-43272560201504 .
- Díaz Barriga, F., & Hernández Rojas, G. (2010). *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw-Hill.
- Dumford, A., Cogswell, C., & Miller, A. (2016). The Who, What, and Where of Learning Strategies. *The Journal of Effective Teaching*, 16(1), 72-88.
- Fredricks, J. A., Blumenfeld, P. C., & Paris, A. H. (2004). School engagement: Potential of the concept, state of the evidence. *Review of Educational Research*, 74, 59-109. doi:10.3102/00346543074001059
- Gallego, & Román. (2008). *Escala ACRA*. Madrid: TEA Ediciones, S.A.
- Hernández, M. (2015). *Involucramiento de estudiantes de enseñanza media dominicana: antecedentes y consecuentes* (Tesis doctoral). Universidad de Valencia, España.
- Hirschfield, P. J., & Gasper, J. (2011). The relationship between school engagement and delinquency in late childhood and early adolescence. *Journal of Youth and Adolescence*, 40(1), 3-22. <https://doi.org/10.1007/s10964-010-9579-5>
- Iniciativa Dominicana por una Educación de Calidad, IDEC. (2021). Informe anual de seguimiento y monitoreo. Santo Domingo: Iniciativa Dominicana por una Educación de Calidad (IDEC).
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, OECD. (2019). *PISA 2018*. Paris: OECD Publishing.
- Perassinoto, G., Boruchovitch, E., & Bzuneck. (2013). Estratégias de aprendizagem e motivação para aprender de alunos do Ensino Fundamental. *Avaliação Psicológica*, 12 (3), .351-359.
- Rossi Casé, L. E.; Neer, R. H.; Lopetegui, M. S.; Doná, S. (2010). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico según el género en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología*, (11), 199-211. <https://revistas.unlp.edu.ar/revpsi/article/view/1088>

- Reyes, Betty, Fernández, Irene, Pérez-Belmonte, Sergio, Santos, Saturnino de los, Tomás, Jose M, & Galiana, Laura. (2022). Psychometric properties of the Adolescents' Academic Motivation Scale (AAMS) in a representative sample of Dominican Republic high school students. *Anales de Psicología*, 38(1), 93-100. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.451641>
- Salmela-Aro, K., & Upadyaya, K. (2012). The Schoolwork Engagement Inventory: Energy, Dedication and Absorption (EDA). *European Journal of Psychological Assessment*, 28, 60–67. doi: 10.1027/1015-5759/a000091.
- Torrano, F., & Soria, M. (2017). Diferencias de género y aprendizaje autorregulado: el efecto del rendimiento académico previo. *Revista complutense de educación*, 28(4), 1027–1042. <https://doi.org/10.5209/RCED.51096>
- Tomás, J. M., Gutiérrez, M., Sancho, P., Chireac, S., & Romero, I. (2016). El compromiso escolar (school engagement) de los adolescentes: Medida de sus dimensiones. *Enseñanza & Teaching: Revista Interuniversitaria De Didáctica*, 34(1), 119–135. <https://doi.org/10.14201/et2016341119135>
- Younes, B., & Khandai, H. (2015). Academic Achievements and Study Habits of College Students of District Pulwama. *Journal of Education and Practice*, 6 (31), 1-6.
- Zimmerman, B. J., & Schunk, D. H. (2001). Self-regulated learning and academic achievement: Theoretical perspectives (2nd ed.). Erlbaum. <https://doi.org/10.4324/9781410601032>