

Deserción escolar y eficiencia institucional en centros educativos del nivel secundario en la República Dominicana

School desertion and institutional efficiency in educational centers at the secondary level in the Dominican Republic

  **Lizardo Ponciano, Ilka**
Minerd- UAPA-HIU

RESUMEN

La educación es la base de desarrollo de los pueblos y la deserción escolar en República Dominicana es uno de los grandes retos que presenta el sistema educativo. Es por ello, que el presente estudio busca establecer si existe relación entre deserción escolar y la eficiencia institucional en centros del nivel secundario del Distrito Educativo 12-01 de Higüey, Provincia La Altagracia. El enfoque metodológico de esta tesis corresponde a una investigación mixta, con un diseño de corte no experimental, de carácter exploratorio, con un alcance descriptivo y correlacional. La muestra del estudio está compuesta una fase cualitativa de veintisiete miembros del equipo de gestión de tres centros educativos seleccionados por el muestreo deliberado crítico y la fase cuantitativa conformada por profesores y los estudiantes que hayan desertado durante el año lectivo 2021-22 seleccionados por muestreo no probabilístico. Los instrumentos para utilizar son: el cuestionario aplicado a los profesores y a los estudiantes desertores a través de la herramienta Google forms y la entrevista direccionada al equipo de gestión. Para el análisis de resultados, según el coeficiente de correlación de Pearson = -0.171 , se puede decir que las variables X e Y no muestran correlación. Dado que el valor de r es negativo, indica una relación negativa entre las variables (el crecimiento en una variable se asocia con un descenso en la otra). En opinión de los participantes que los factores más influyentes en la deserción son el personal, familiar y económico. Se plantea como propuesta diseñar políticas públicas dos miradas, preventiva con programas de retención y evocados a la permanencia y el otro que responda a necesidad de integrar al desertor a las aulas.

PALABRAS CLAVE

Deserción Escolar, Eficiencia Institucional, Abandono Escolar, Gestión Escolar.

ABSTRACT

Education is the basis for the development of peoples and school dropout in the Dominican Republic is one of the great challenges presented by the educational system. For this reason, this study seeks to establish whether there is a relationship between school dropout and institutional efficiency in secondary schools in the Educational District 12-01 of Higüey, La Altagracia Province. The methodological approach of this thesis corresponds to a mixed investigation, with a non-experimental design, of an exploratory nature, with a descriptive and correlational scope. The study sample is composed of a qualitative phase of twenty-seven members of the management team of three educational centers selected by the critical deliberate demonstrator and the quantitative phase made up of teachers and students who have dropped out during the 2021-22 school year selected by non-engraving. probabilistic. The instruments to be used are: the questionnaire applied to professors and dropout students through the Google Forms tool and the interview addressed to the management team. For the analysis of results, according to the Pearson connection coefficient = -0.171 , it can be said that the variables X and Y do not show connections. Since the value of r is negative, it indicates a negative relationship between the variables (growth in one variable is associated with a decline in the other). In the opinion of the participants, the most influential factors in desertion are personal, family and economic. It is proposed as a proposal to design public policies with two views, preventive with retention programs and evoked to permanence and the other that responds to the need to integrate the dropout into the classroom.

KEYWORDS

School Dropout, Institutional Efficiency, School Dropout, School Management.

1. Introducción

En pleno siglo XXI, el sistema educativo enfrenta el problema de deserción escolar, creando las brechas que existen en la sociedad, afectando negativamente el recurso humano de un país, y los estudiantes perdiendo oportunidades de desarrollar competencias. Por lo tanto, la institución educativa tiene responsabilidades que asumir, una de ellas es asegurar permanencia de los estudiantes en la escuela hasta el final del programa de estudios. La deserción escolar es un desafío para los sistemas educativos de muchos países, y más específicamente para los países de América Latina. En ese sentido, el presente estudio busca determinar los factores que inciden en la deserción escolar en centros educativos del nivel secundario del Distrito Educativo 12-01 de Higüey.

Planteamiento del Problema

En los últimos años, completar la educación secundaria es visto como uno de los caminos hacia el progreso social, pero la deserción temprana va en aumento. El problema del abandono escolar prematuro sigue siendo un problema constante y el impacto económico y social sobre los estudiantes es devastador. Algunos adolescentes se enfrentan a factores estresantes relacionados con el bajo nivel socioeconómico. Esto significa vivir en áreas con altas tasas de criminalidad, alta pobreza y alto desempleo, Vargas (2016).

Es indiscutible que en la República Dominicana se han hecho esfuerzos para incrementar la cobertura, mejorar la infraestructura, diseñar nuevos currículos y formar a los docentes. En ese sentido, el Banco Mundial (BID, 30 septiembre 2015) publicó acerca de los grandes esfuerzos que realiza el país para dar respuesta oportuna a mejorar la calidad de la educación, ya que desde 1989 - 2009 fue el país latinoamericano que menos invirtió en la educación pública.

Por estas razones se considera de interés desarrollar esta investigación tomando como objeto de estudio el Distrito Educativo 12-01 perteneciente a la Regional de Educación 12, quienes muestran una tasa de deserción escolar considerable.

2. Metodología

La metodología utilizada para establecer relación entre deserción escolar y eficiencia institucional en centro de educación secundaria del distrito educativo 12-01 de Higüey será un enfoque de investigación mixta. Este nos permite combinar enfoques cuantitativos y cualitativos para comprender mejor el problema Hernández, 2014. El alcance será de corte transversal y correlacional, de acuerdo con Liu (2008) y Tucker (2004) citado por (Hernández-Sampieri, 2018), se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. La fase cualitativa de esta investigación tendrá un diseño fenomenológico a través de una entrevista al equipo de gestión por muestreo deliberado o crítico, basado en el conocimiento y el juicio del investigador (QuestionPro, 2020). La

fase cuantitativa compuesta por los profesores y los estudiantes desertores seleccionado por el muestreo no probabilístico y no aleatorio por conveniencia por medio de un cuestionario estructurado con la escala Likert.

3. Resultados y discusión

El presente estudio tuvo como propósito determinar los factores que inciden en la deserción escolar en los centros educativos del nivel secundario del Distrito Educativo 12-01 de Higüey.

R1

Respondida por tres tipos de participantes: Los estudiantes desertores según los datos de la tabla 13 un 30% opina que los factores personales, 50% familiares (Relacionales) y 60% económicos (estructurales). El 27% de profesores opina que los factores personales, 76% familiares (Relacionales) y 80 % económicos(estructurales). En opinión del equipo de gestión la falta de motivación, la economía, migración, la familia, el trabajo y distancia del centro, del estudio son factores que inciden en la deserción, como se plantea en la tabla 19.

R2

Los niveles de eficiencia generado por el centro en opinión del equipo de gestión están tomando varias medidas para retener a los estudiantes y reducir la deserción, incluidos los controles de ausencia, las visitas domiciliarias, las entrevistas y el seguimiento a los estudiantes en riesgo de deserción. El 60% de los estudiantes recomiendan estos centros de enseñanza y el 93% de los maestros están totalmente de acuerdo y de acuerdo en que los centros son eficientes.

R3

¿Existe relación significativa entre deserción escolar y eficiencia institucional? se procedió a realizar un análisis correlacional de Pearson a través del sistema SPSS.

Tabla 1.

Estadísticos descriptivos de la correlación

Estadísticos descriptivos			
	Media	Desv. Desviación	N
Deserción	73.05	18.778	40
Eficiencia	35.38	5.895	40

Según Fernández et al. (2008) se conoce como el promedio de desviación de las puntuaciones respecto a la media. Su interpretación está basada en los datos obtenidos en la media. Cuanto mayor sea la dispersión de los datos alrededor de la media, mayor será la desviación estándar. En la tabla anterior se puede notar que la variable de la deserción tiene una desviación mucho mayor que la eficiencia institucional, lo que no refleja una relación entre sí.

Tabla 2.
Análisis correlación variable deserción y eficiencia institucional

CORRELACIONES			
		Deserción	Eficiencia
Deserción	Correlación de Pearson	1	-0.171
	Sig. (bilateral)		0.292
	N	40	40
Eficiencia	Correlación de Pearson	-0.171	1
	Sig. (bilateral)	0.292	
	N	40	40

Para el análisis de resultados, según el coeficiente de correlación de Pearson = -0.171, se puede decir que las variables X e Y no muestran correlación. Dado que el valor de r es negativo, indica una relación negativa entre las variables (el crecimiento en una variable se asocia con un descenso en la otra).

R4

Las políticas educativas planteadas por el MINERD, para disminuir la deserción en opinión del equipo de gestión son dos programas:

-Ahora mismo está el proyecto te quiero en secundaria, nosotros hicimos un levantamiento, es bastante bonito y abarcador porque lo que busca es rescatar a esos estudiantes que desertaron desde el 2017 hasta el 2020.

-Programa mentes únicas que busca un seguimiento con los estudiantes y familiares.

R5

¿Cómo responden los estudiantes ante la acción de desertar en el centro educativo? Docentes y alumnos respondieron a esta pregunta. El 92% de los profesores se mostraron neutral ante los reactivos de esta premisa. En opinión de los estudiantes de acuerdo a la tabla 3 un 50% les ilusiona ser profesional, un 80% consideran importante la educación, sentían que estaban aprendiendo y desean retomar sus estudios.

Tabla 3.
Pregunta 5 de la Investigación. Respuesta desertores

Criterios	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Me ilusionaba la idea de ser profesional	10% $f=1$	40% $f=4$	20% $f=2$	20% $f=2$	10% $f=1$

Criterios	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Considero importante la educación para tener un mejor empleo	10% $f=1$	70% $f=7$	10% $f=1$	10% $f=1$	0% $f=0$
Sentía que estaba aprendiendo mucho	10% $f=1$	50% $f=5$	20% $f=2$	20% $f=2$	0% $f=0$
¿Te gustaría volver a retomar tus estudios?	40% $f=4$	40% $f=4$	0% $f=0$	20% $f=2$	0% $f=0$

4. Conclusiones

El presente estudio tuvo como propósito determinar los factores que inciden en la deserción escolar en los centros educativos del nivel secundario del Distrito Educativo 12-01 de Higüey. Obteniendo como resultados el bajo rendimiento escolar, disfunción familiar, influencia de los factores socioeconómico (la situación económica de sus padres o tutores), el factor personal influye directamente, las tareas le resultan difíciles y complicadas porque carecen de habilidades y destrezas necesarias, generando frustración, desmotivación, repetición de asignaturas y finalmente deserción. Los estudiantes manifestaron sentir que el centro educativo les brinda las oportunidades necesarias para su posterior formación, cuentan con docentes que los animaron a asistir a clases, consideran la gestión eficaz del centro y sobre todo lo recomiendan. Sumado a esto se muestran interesados en poder reintegrarse a sus estudios hasta culminarlo. La Jerarquía de Necesidades de Maslow, (1943) nos ayuda a reflexionar sobre el comportamiento de los estudiantes. Su deseo de satisfacer necesidades de bajo nivel puede entrar en conflicto con los deseos de los docentes de lograr metas más altas (García-Jiménez, 2017). En este sentido, la pertenencia y valoración de los grupos sociales es importante para los estudiantes, especialmente cuando son jóvenes. Este estudio coincide con los hallazgos planteados por Espinoza S, (2019) y (CEPAL, 2003); (UNICEF (2001) mostrando factores de inserción laboral temprana y en espacios laborales precarios dada la necesidad económica.

5. Referencias

- CEPAL. (2003). *Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible*. Panorama Social de América Latina.
- Espinoza Sanhueza, M. A. (2019). Factores exógenos: Incidencia en el rendimiento académico. *Revista Científica*, 38-53.
- Hernández, R. F. (2014). *Metodología de la investigación*. (5ta. Ed.). Buenos Aires, Argentina: Mc Graw Hill.

- Hernández-Sampieri, R. &. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Mc Graw Hill Education.
- Maslow, AH. (1943). *Motivation and Personality. A Theory of Human Motivation*, 50 (4), 370–396.
- MINERD. (2017). *Plan Estratégico 2017-2020*. Santo Domingo: Ministerio de Educación de la República Dominicana.
- QuestionPro. (2020). *Muestreo deliberado, crítico o por juicio*. <https://www.questionpro.com/blog/es/>
- Vargas, M. (2016). El debate sobre los efectos de la protección del empleo: la contribución a la estrategia de la flexiseguridad.