

Resultados de aprendizaje en ciencias básicas de salud del programa de medicina, Universidad del Sinu Monteria Colombia 2022

Learning Outcomes in Basic Health Sciences of the Medicine Program, Universidad del Sinu Monteria Colombia 2022

  **Díaz Cornejo, Nohra**
Docente

  **Ortiz Girón, José**
Docente investigador

 **Ortiz Díaz, Daniel**
Estudiante de Medicina

RESUMEN

El programa de Medicina de la Universidad del Sinú "Elías Bechara Zainum", sede Montería, cuenta con acreditación de alta calidad, presencial, diurno, duración de 12 semestres con objetivos de formar médicos que posean herramientas conceptuales sobre el organismo humano, teniendo gran importancia fundamental a la historia clínica y el examen físico, haciendo uso restrictivo de las pruebas diagnósticas, con capacidad de aplicación de medicina basada en la evidencia para resolver los principales problemas de la Medicina Interna, la Pediatría, la Gineco-obstetricia y la Cirugía. Cuenta con definición clara de resultados de aprendizaje centrado en el estudiante, capacidad argumentativa y demostrativa.

Este proyecto tiene como objetivos realizar el análisis del nivel de logro de resultado de aprendizaje del programa, de acuerdo con el nivel de desempeño obtenido, y establecer el plan de mejoramiento.

Se utilizaron dos herramientas, preguntas tipo SABER PRO, en asignaturas Fisiología y Propedéutica, a través de la plataforma Microsoft Forms, se aplicó el instrumento en propedéutica a 95 estudiantes de V semestre, 10 preguntas de selección múltiple duración de 15 minutos. En Fisiología a 79 estudiantes de IV semestre, 25 preguntas de selección múltiple, duración de 35 minutos.

Los principales resultados fueron: en Propedéutica se obtuvo nota promedio de 3,2 en 95 estudiantes 23 (24,2%) nota inferior a 3 y 72 (75,8%) con nota de 3 o más.

PALABRAS CLAVE

Resultados de aprendizaje, logros, nivel de desempeño, fisiología y propedéutica.

ABSTRACT

The Medicine program of the Universidad del Sinú "Elías Bechara Zainum", Montería campus, has high quality accreditation, face-to-face, daytime, lasting 12 semesters with the objective of training doctors who have conceptual tools on the human organism, having great importance fundamental to clinical history and physical examination, making restrictive use of diagnostic tests, with the ability to apply evidence-based medicine to solve the main problems of Internal Medicine, Pediatrics, Obstetrics-Gynecology and Surgery. It has a clear definition of student-centered learning outcomes, argumentative and demonstrative capacity. For this reason, activities to be developed in the continuous improvement plan are based on the Medicine program, making known the learning results and the level of performance that our students are reaching. With a competency evaluation process, and timely verification of continuous evaluation of learning results, showing the plan for continuous improvement of its processes.

Objectives Perform the analysis of the level of achievement of the learning outcome of the program, according to the level of performance obtained, and establish the improvement plan.

Results: With two tools, SABER PRO type questions, in Physiology and Propaedeutics subjects, through the Microsoft Forms platform. The propaedeutic instrument was applied to 95 students of the V semester, 10 questions of multiple selection duration of 15 minutes with an average grade of 3.2 in 95 students 23 (24.2%) grade less than 3 and 72 (75.8 %) with a score of 3 or more. In Physiology, 79 fourth-semester students, 25 multiple-choice questions, duration 35 minutes.

KEYWORDS

Learning outcomes, achievements, performance level, physiology and propedeutics.

1. Introducción

En el campo educativo de la salud, el modelo pedagógico clásico de enseñanza universitaria basada en aprendizaje memorístico o repetitivo ha sido remplazado paulatinamente por uno basado en el aprendizaje significativo profundo a través del razonamiento, cuestionamiento, interrogatorio, la práctica y análisis de tareas, con adquisición y desarrollo de destrezas, habilidades y conocimientos (saber teórico, saber práctico y saber ser). El enfoque de la educación médica avanza con nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje, los criterios de evaluación más apropiados para medir el conocimiento en los estudiantes, todo el ambiente educativo y, por lo tanto, el número de estudiantes, infraestructura y herramientas necesarias (Quintero G-A, 2020).

Los estudios o investigaciones que sirven de base a este proyecto de investigación comprenden: Recomendaciones para la transformación de la educación médica en Colombia (Minsalud, 2021), Evaluando el estado actual de la carrera médica, sin basarnos en resultados, poco flexible, larga y poco centrada en el estudiante y fragmentación de la comprensión del paciente; pobre comprensión del rol del médico, inadecuada atención a las habilidades requeridas para un trabajo en equipo dentro de un sistema de salud complejo (O. Deshpande S, 2020). Los currículos, están focalizados en alcanzar conocimiento rutinario sin capacidad de generar conocimiento nuevo que conduzca a la excelencia (comprensión); hay inadecuada atención a los problemas de salud de las poblaciones, a la promoción de la salud y a la prevención de la enfermedad y al aprendizaje basado en la práctica; insuficiente oportunidad de participar en el mejoramiento del sistema de salud dentro del cual están aprendiendo y van a trabajar. (Kraut AS, 2019) Existen múltiples fallas para evaluar el conocimiento y la conducta profesional; inadecuada tendencia a la continuidad del aprendizaje; erosión de los valores profesionales por la mercantilización de la salud. (AMEE, 2015)

También, El aprendizaje activo promueve las habilidades de pensamiento, el razonamiento lógico, evaluación crítica, y una capacidad para desarrollar la resolución de problemas y habilidades de toma de decisiones entre los estudiantes (Banerjee Y, 2019). Usando procesos instruccionales para incrementar participación activa de los alumnos en la adquisición de conocimientos y aplicación de los mismos generando habilidades de pensamiento de orden superior (Zheng B, 2020). Habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas, fundamentales en el proceso de comprensión de las ciencias fisiológicas y Las metodologías de aprendizaje centradas en el estudiante mejoran la comprensión de los conceptos teóricos fisiológicos, La educación en la profesión de la salud presenta cambio de paradigma hacia la adopción de currículos basados en competencias (Hossin MI, 2017)

Nuestro proyecto se basa en la evaluación de Resultados de aprendizaje de nuestros estudiantes del Departamento de Ciencias Básicas de Salud. Con el perfil de egreso del médico de la Universidad del Sinú´ -Elías Bechara Zainum, ya que posee las herramientas conceptuales sobre el organismo humano, con parte fundamental en la historia clínica y el examen físico. Se hace declaración de dos Resultados de aprendizaje los cuales son: RAP-1 Integrar las bases conceptuales y teóricas del funcionamiento del organismo humano en la

intervención de los fenómenos clínicos de los pacientes. Así mismo, el RAP3: Elaborar una Historia Clínica integral a partir del examen físico completo. Con niveles de desempeño básico, avanzado y alto. Nuestro objetivo es realizar la evaluación de resultados de aprendizaje en los estudiantes del ciclo básico de Medicina, establecer los logros en cada nivel de desempeño y generar así mismo un plan de mejoramiento. Con evaluación en los Semestres IV y V, con dos herramientas preguntas tipo SABER PRO, en las asignaturas del Ciclo básico como Fisiología y Propedéutica, a través de evaluaciones en plataforma Microsoft Forms, un proceso de información y divulgación de la herramienta, incentivando a los estudiantes a realizar la evaluación.

2. Metodología

Se inicia la investigación con el trabajo en Campo, ya que la investigación necesitó formalizar un cuestionario en el aula de clases del área de Ciencias Básicas de la Facultad de Medicina de la universidad del Sinú Montería Colombia.

El tipo de investigación es Cuantitativa ya que según Aristizábal (Botero, 2008) por medio de encuesta o cuestionario se adquieren datos cuantitativos expresados en cifras numéricas que serán analizados en un procedimiento de análisis estadístico, para establecer cuáles son los resultados de aprendizaje en Ciencias Básicas de Salud del Programa de Medicina, Universidad del Sinú Montería Colombia.

Para dar respuesta a la investigación se establece una estrategia de trabajo, utilizando distintas tácticas, procedimientos, procesos, manera, forma, camino o los métodos que sigue al realizar el documento investigativo. Por tal motivo, utilizamos un método analítico: real, tangible o concreto para llegar al análisis de las causas de lo concreto, en este caso los resultados de aprendizaje.

La técnica o instrumento utilizado es el cuestionario, documento formado por un conjunto de preguntas redactadas de forma coherente, y organizadas, secuenciadas y estructuradas, con una determinada planificación.

3. Resultados y discusión

Datos sociodemográficos

De los 95 estudiantes de V semestre que participaron de la evaluación de Propedéutica Médica el 53,7% son del sexo femenino y 46,3% sexo masculino. De la población estudiada el 34,7% está en el rango de edad entre 21 a 25 años, 32.6% de edades entre 15 a 20 años y en menor proporción entre 26 a 37 años.

De los 79 estudiantes que participaron de la evaluación de Fisiología Médica en IV semestre de Medicina se evidenció que 48,1% es del sexo femenino, mientras que el 51,9% sexo masculino. De la población estudiada en Fisiología Médica el 55.6% oscilaba entre las edades de 15 a 20 años, en menor proporción 35.4% entre 21 a 25 años y en menores proporciones entre 26 a 31 años.

Resultados de aprendizaje

De los 95 estudiantes de V semestre que realizaron la evaluación de Propedéutica Médica el 75,8% obtuvo una nota superior a 3.0 en menor proporción con 20% notas entre 2 y 2.9 y con 4.2% notas inferiores a 2.0., con un nivel de desempeño alto.

De los 79 estudiantes que realizaron la evaluación de Fisiología Médica en IV semestre se evidenció que el 27.8% aprobó el examen con notas por encima de 3.0, así mismo el 58% de los estudiantes obtuvieron resultados con notas entre 2.0 y 2.9, notas inferiores a 2.0 fue el 14%, con un nivel de desempeño bajo.

4. Conclusiones

Con una población de 95 estudiantes evaluados en Propedéutica y 79 estudiantes en Fisiología con mayor porcentaje de aprobación en Propedéutica y bajo en Fisiología evidenciando resultados de aprendizaje con nivel de desempeño bajos en relación con la población estudiada generando un plan de mejoramiento.

5. Referencias

- Ameo, H. R. (2015). *Guide No. 14: Outcome-based education: Part 1-An introduction to outcome-based education*.
- Banerjee, Y., Tuffnell, C. & Alkhadragy, R. Mento's change model in teaching competency-based medical education. *BMC Med Educ* 19, 472 (2019). <https://doi.org/10.1186/s12909-019-1896-0>
- Botero, A. (2008). *Teoría y Metodología de Investigación*.
- Deshpande S, R. D. (2020). *A unique flipped classroom approach shows promising results in physician assistant education*. *Med Teach*.
- Hossin MI, F. M. (2017). Competency based internship training programme in undergraduate dental education in Bangladesh: Clinical teachers and intern doctors' perception. *J Med Educ* 8, 9–13.
- Kraut AS, O. R.-W. (2019). *The flipped classroom: a critical appraisal*. *J Emerg Med*.
- Minsalud. (2021). *Documento de Recomendaciones para la transformación de la educación médica en Colombia*. www.minsalud.gov
- Quintero G-A, V. J.-C. (2020). *Educational Strategies to Develop and Implement a Comprehensive Health Care Model Focused on Primary Care in Colombia*. *J Med Educ Curric Dev*.
- Zheng B, Z. Y. (2020). *Self-regulated learning: the effect on medical student learning outcomes in a flipped classroom environment*. *BMC Med Educ*.