

## Aproximación a los aprendizajes y dedicación al estudio de los estudiantes del nivel secundario en tiempo de Covid-19

Approach to Learning and Dedication to Study of Secondary Level Students in Time of Covid-19



**Corniel, Pavel**  
Universidad ISA



**Florián, David**  
Universidad ISA



**Ynoa, Darlin**  
Universidad ISA

### RESUMEN

La adaptación de la comunidad educativa a la situación de confinamiento provocada por el COVID-19 generó una amplia batería de nuevas necesidades y retos que trataron de ser atendidos de la forma más creativa y eficiente posible. Para el caso de la República Dominicana, se planteó como alternativa el desarrollo del año escolar 2020-2021 mediante la integración de los medios de la radio, la televisión y cuadernillos, a partir de la generación de contenidos dirigidos a los diferentes grados y niveles.

Este trabajo, representa un componente, de un trabajo de mayor alcance, centrándose de manera específica en el nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiantado de secundaria de la modalidad general a través de la educación a distancia implementada por el Ministerio de Educación de la República Dominicana.

La metodología utilizada, es de corte exploratorio descriptivo con un enfoque mixto. El estudio se desarrolló en el período de noviembre 2020 a junio 2021, en diez demarcaciones geográficas distintas y doce centros educativos. Para la recolección de la información se utilizaron seis instrumentos y se aplicaron las técnicas de la entrevista semiestructurada, la recopilación de evidencias y la observación. El procesamiento de la información se realizó a través de la creación de un *Libro Programado de Microsoft Excel*, utilizando programación en Visual Basic.

En promedio menos del 50% de los estudiantes logró apropiarse de los conocimientos planteados en los cuadernillos, sin embargo, vistos los casos de manera disgregada se encuentran resultados prometedores.

### PALABRAS CLAVE

COVID-19, educación a distancia, aprendizaje, cuadernillos, televisión educativa, radio educativa.

### ABSTRACT

*The adaptation of the educational community to the situation of confinement caused by COVID-19 generated a wide range of new needs and challenges that tried to be addressed in the most creative and efficient way possible. In the case of the Dominican Republic, the development of the 2020-2021 school year was proposed as an alternative through the integration of radio, television and booklets, based on the generation of content aimed at the different grades and levels.*

*This work represents a component of a larger work, focusing specifically on the level of learning achieved by secondary school students in the general modality through distance education implemented by the Ministry of Education of the Dominican Republic, in the 2020-2021 school year, presenting the average performance of the twelve communities where the study was conducted.*

*The methodology used is exploratory descriptive with a mixed approach. The study was carried out in the period from November 2020 to June 2021, in ten different geographic demarcations and twelve educational centers. For the collection of information, six instruments were used and the techniques of semi-structured interview, evidence collection and observation were applied. The processing of the information was carried out through the creation of a Microsoft Excel Programmed Book, using programming in Visual Basic.*

*On average, less than 50% of the students managed to appropriate the knowledge raised in the booklets, however, seeing the cases in a disaggregated way, promising results are found.*

### KEYWORDS

*COVID-19, Distance Education, Learning, Booklets, Educational Television, Educational Radio.*

## 1. Introducción

La adaptación de la comunidad educativa a la situación de confinamiento provocada por el COVID-19 generó una amplia batería de nuevas necesidades y retos que trataron de ser atendidos de la forma más creativa y eficiente posible. Para el caso de la República Dominicana, se planteó como alternativa el desarrollo del año escolar 2020-2021 mediante la integración de los medios de la radio, la televisión y cuadernillos, a partir de la generación de contenidos dirigidos a los diferentes grados y niveles. Fue evidente la ardua tarea que representó este esfuerzo, sin embargo, queda la interrogante: hasta qué punto el esfuerzo cumplía con el logro de los aprendizajes propuestos.

Este trabajo, representa un componente, de un trabajo de mayor alcance, centrándose de manera específica en el nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiantado de secundaria de la modalidad general a través de la educación a distancia implementada por el Ministerio de Educación de la República Dominicana, en el año escolar 2020-2021, presentando el desempeño promedio de las doce comunidades donde se realizó el estudio.

La educación a distancia es aquella donde el estudiante es el centro de su propio proceso de aprendizaje y en torno a él se organizan una serie de recursos para que los utilice en el lugar y momento que estime conveniente. Esto no excluye la realización de actividades presenciales o semi presenciales, pero ellas no son prioritarias dentro del proceso de aprendizaje a distancia (Teleduc, 2008, como se cita en Quintero et al., 2017).

**Figura 1.**  
**Evolución de la educación a distancia**

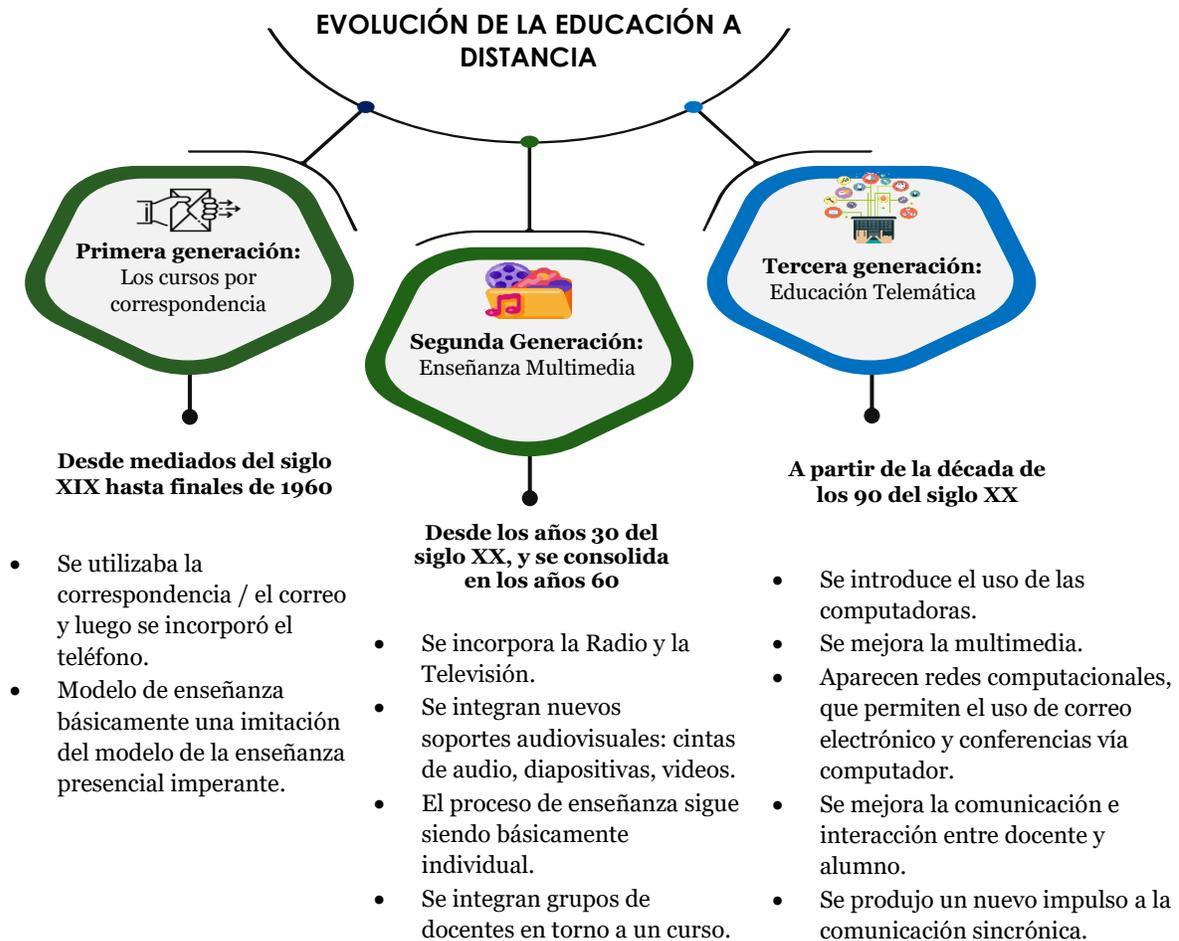
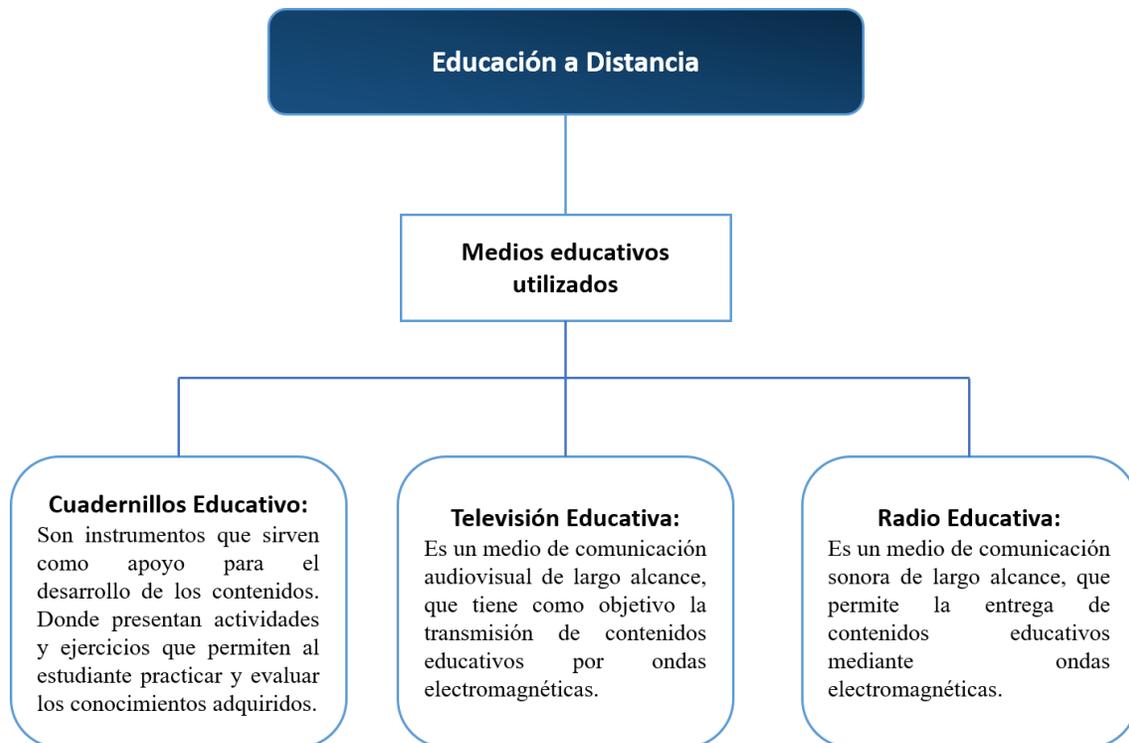


Diagrama elaborado por los autores a partir de Acosta (2009).

## **Aprendizaje en Modalidad a Distancia**

“El aprendizaje es un proceso dialógico que, en educación a distancia, se desarrolla con mediación pedagógica, que está dada por el docente que utiliza los avances tecnológicos para ofrecerla”. (Vásquez, -et al., 2006, como se cita en Martínez, 2008, p.8). Conde (2003) explica que el aprendizaje a través de la modalidad a distancia se caracteriza por los elementos fundamentales que componen el triángulo interactivo: el alumno, el profesor/tutor y el contenido.

**Figura 2.**  
**Educación a Distancia**



**Fuente:** Elaborado por los investigadores (2021).

### **Cuadernillos: Aprendemos en Casa**

Diseñado por el Ministerio de Educación para el desarrollo del plan escolar 2020-2021. Abarca las áreas curriculares de (Lengua española, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza).

Los cuadernillos de secundaria suministrados por el MinerD cuentan con la siguiente estructura:

Cuadernillos de 1.º a 3.º de secundaria. Contienen un plan mensual, el cual se desarrolla a lo largo de 2 quincenas. Cada quincena contiene 2 planes de trabajo con actividades y tareas para hacer en 10 días; para la realización de las actividades las cuales se desarrollan mediante proyectos, para la recolección de datos de dicho proyecto. Por su parte, los estudiantes son orientados a través de preguntas, videos, infografías, entrevistas, libros, folletos u otras fuentes.

Cuadernillos de 4.º a 6.º de secundaria. Están constituidos por un plan de clases de un mes y medio, que se desarrollan en el transcurso de seis semanas; cada tema semanal se realiza a través de actividades, diarios reflexivos, recursos disponibles, evaluación de contenidos y anexos.

## 2. Metodología

Esta investigación, de corte exploratorio descriptivo con un enfoque mixto, se desarrolló en el período de noviembre 2020 a junio 2021, en diez demarcaciones geográficas distintas y doce centros educativos. Para fines del presente estudio se utilizaron tres técnicas: La observación, la entrevista semiestructurada y la recopilación de evidencias a través de la fotografía y/o videos.

La población de esta investigación está compuesta por todos los estudiantes inscritos en el Nivel Secundario de la República Dominicana, que son 916,659 estudiantes según el último Reporte de Estadísticas de Estudiantes Matriculados 2019-2020, que publicó el MinerD el 17 de agosto del 2021. Dadas las restricciones producto de la pandemia, se estableció un muestreo dirigido a conveniencia, en base a la demarcación geográfica de los integrantes del equipo investigador; abordándose un total de trescientos dos estudiantes distribuidos en doce centros educativos correspondientes a diez provincias del país. Además, se tomó en consideración que el centro, donde estuviera vinculado el estudiante, debía estar laborando en conformidad con la Ordenanza No. 01-2019 que establece la implementación de la modalidad de estudio a distancia. En la figura 3.1, se pueden apreciar las comunidades a la que pertenecen los centros involucrados.

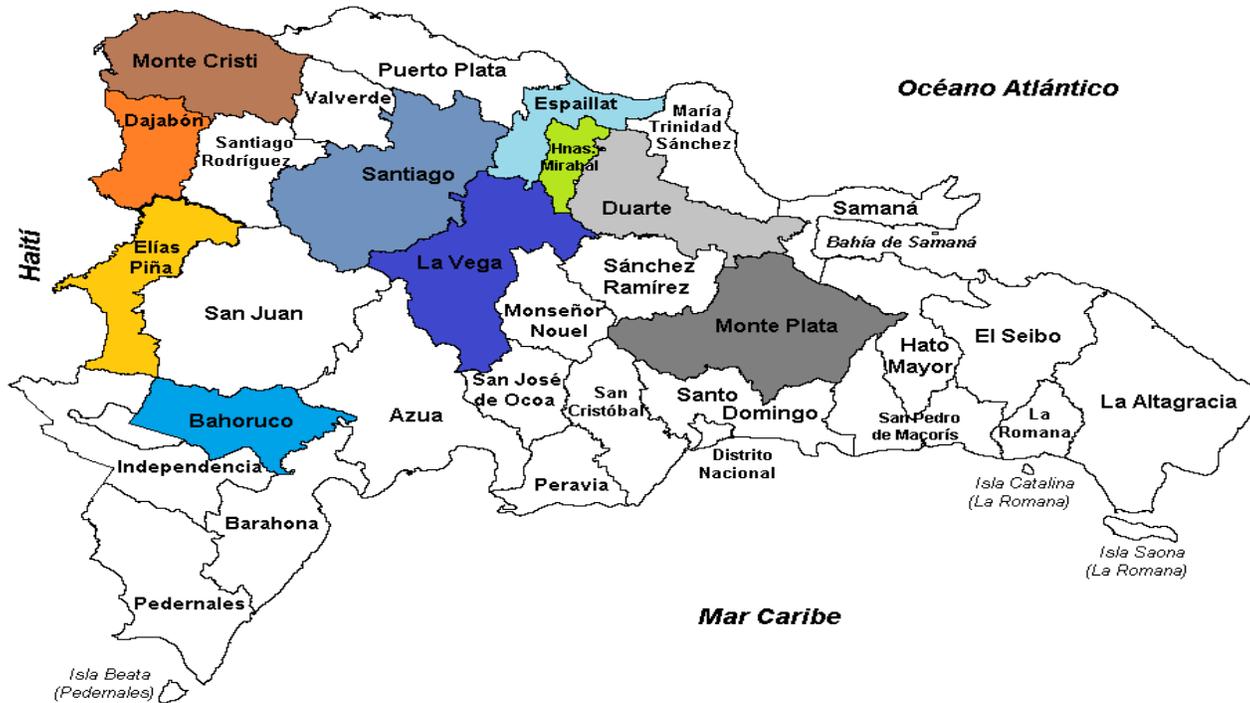
**Tabla 1.**  
**Distribución de los Estudiantes por Grados** *Distribución de los estudiantes por grados*

Secundaria	Grados	Cantidad por grado	Cantidad por ciclo
Primer Ciclo	1ro	44	148
	2do	48	
	3ro	56	
Segundo Ciclo	4to	57	154
	5to	46	
	6to	51	
<b>Total general</b>	<b>Secundaria</b>	<b>302</b>	<b>302</b>

Fuente: Registro de cuotas reportadas por células de investigación. Universidad ISA, 2021

Figura 3.

Provincias donde se ubican los centros involucrados en el estudio, resaltadas en colores



Elaborado por Ángel Vegoline (2022)

Figura 4.

Esquema de las principales etapas para el desarrollo de cuestionarios



Fuente: Elaborado por David Florián (2021).

- Esta investigación cuenta con cuatro cuestionarios, para estudiantes de secundaria. Uno dirigido a los estudiantes del primer ciclo del nivel secundario, el cual cuenta con 26 actividades a realizar; uno dirigido a cuarto grado con 18 actividades; uno dirigido a quinto grado con 18 actividades; y otro dirigido a sexto grado con 21 actividades. Cada instrumento tuvo una versión digital, a la que se podía acceder escaneando un código QR o utilizando el ordenador con un enlace enviado por correo electrónico.

**Escala de estimación.** Este instrumento se diseñó para que docentes en servicio pudiesen validar los cuestionarios, la misma cuenta con 3 preguntas introductorias, 7 criterios a evaluar, y cinco 5 niveles de logro.

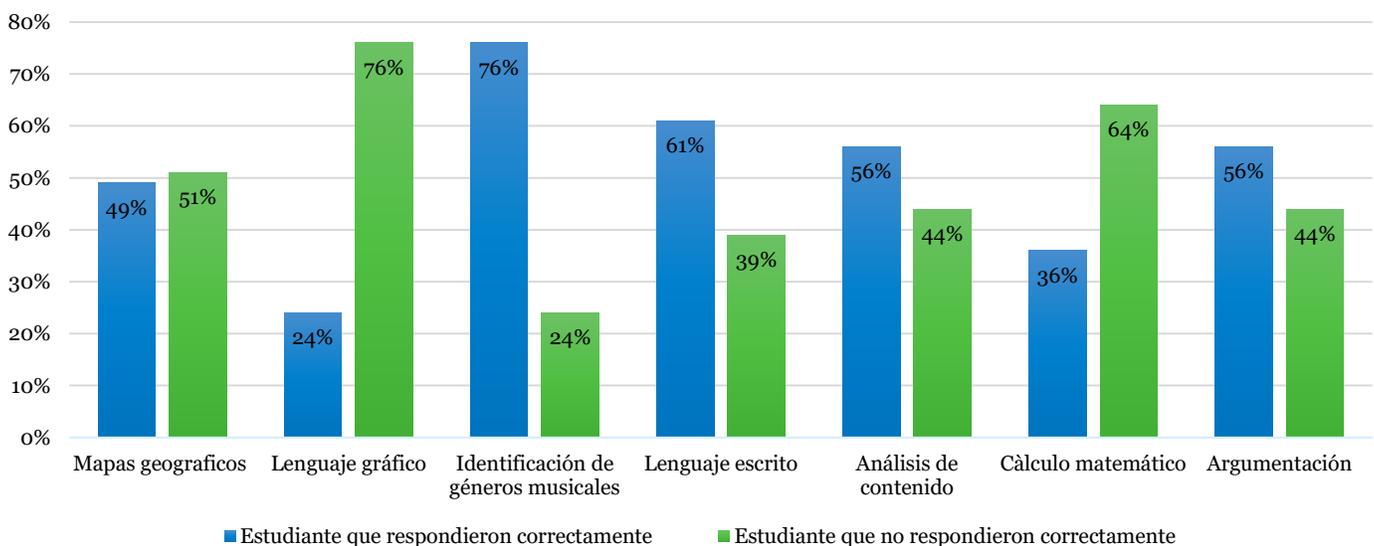
Guía de entrevista dirigida a estudiantes del nivel secundario. Este cuestionario se orientó a indagar sobre la forma en que el estudiantado interactuó con los medios, los tiempos dedicados y las valoraciones dadas a cada uno. El apartado de cuadernillo se estructuró con 15 preguntas y los apartados de televisión y radio contó con ocho preguntas para cada caso.

Para el procesamiento de los datos, se realizó un trabajo de cierre de preguntas abiertas, creación de categorías para aglutinar los tipos de respuestas y posteriormente la creación de un *Libro Programado de Microsoft Excel* (actualmente en fase beta versión 1.2, 9 de agosto 2021) utilizando programación en Visual Basic, para la compilación y posterior cálculo de frecuencias y porcentajes por indicadores.

### 3. Resultados y discusión

**Gráfico 1.**

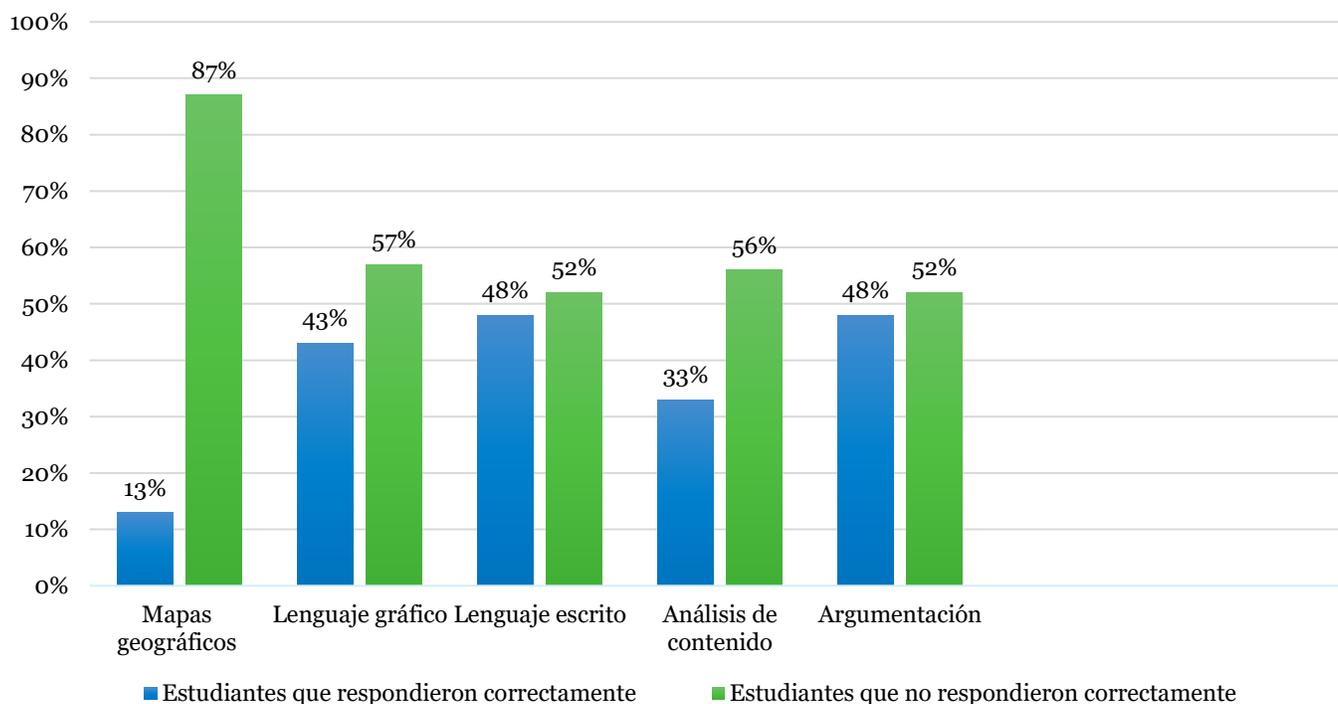
**Nivel de dominio promedio alcanzado por los estudiantes de 1ro, 2do y 3ro de secundaria por categorías**



Fuente: Cuestionario para evaluar el aprendizaje alcanzado por los estudiantes de 1er a 3er grado del nivel secundario. Mayo 2021.

Como puede apreciarse en el gráfico uno, sólo en identificación de géneros musicales el 76% de los estudiantes del primer ciclo de secundaria respondió correctamente, en todas las demás categorías estuvieron por debajo del 70%, siendo lenguaje gráfico, donde menos estudiantes respondieron correctamente; cabe destacar que en cuatro de las siete categorías más del 50% mostró dominio de las temáticas presentadas en los cuadernillos, estando tres de ellas vinculadas al manejo del lenguaje.

**Gráfico 2.**  
**Nivel de dominio promedio alcanzado por los estudiantes de 4to de secundaria por categorías**

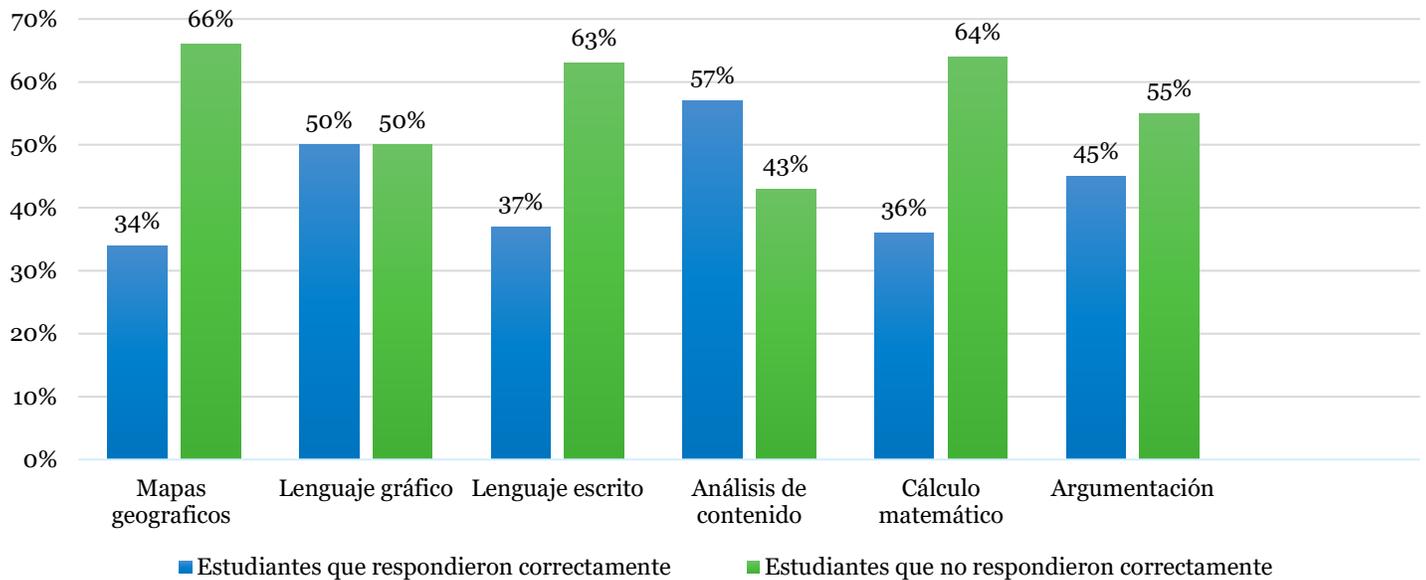


Fuente: Cuestionario para evaluar el aprendizaje alcanzado por los estudiantes de 4to. grado del nivel secundario. Mayo 2021.

De acuerdo con el gráfico dos, el 46% de los estudiantes de cuarto grado, en promedio, mostró tener conocimiento en cuatro de las cinco categorías creadas en base a los cuadernillos.

**Gráfico 3.**

**Nivel de dominio alcanzado por los estudiantes de 5to de secundaria por categorías**

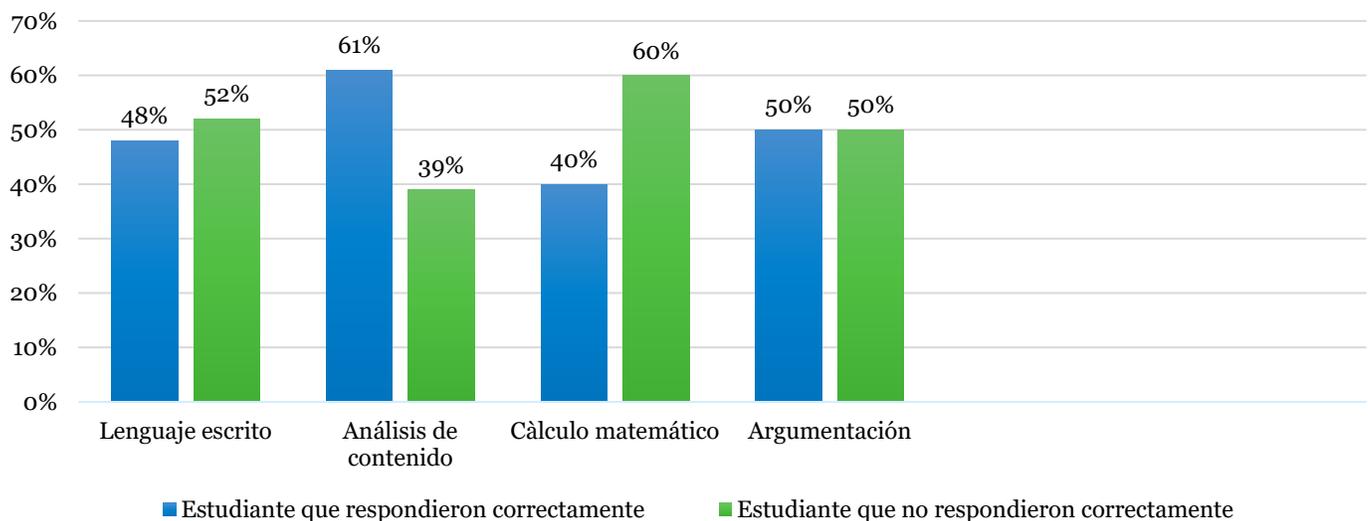


Fuente: Cuestionario para evaluar el aprendizaje alcanzado por los estudiantes de 5to. grado del nivel secundario. Mayo 2021.

El 57% de los estudiantes de quinto grado, de acuerdo con el gráfico tres, mostró competencia en el análisis de contenido, competencia vinculada al manejo del lenguaje, mientras que un 50% logró buen desempeño en lo referente a lenguaje gráfico.

**Gráfico 4.**

**Nivel de dominio alcanzado por los estudiantes de 6to de secundaria por categorías**

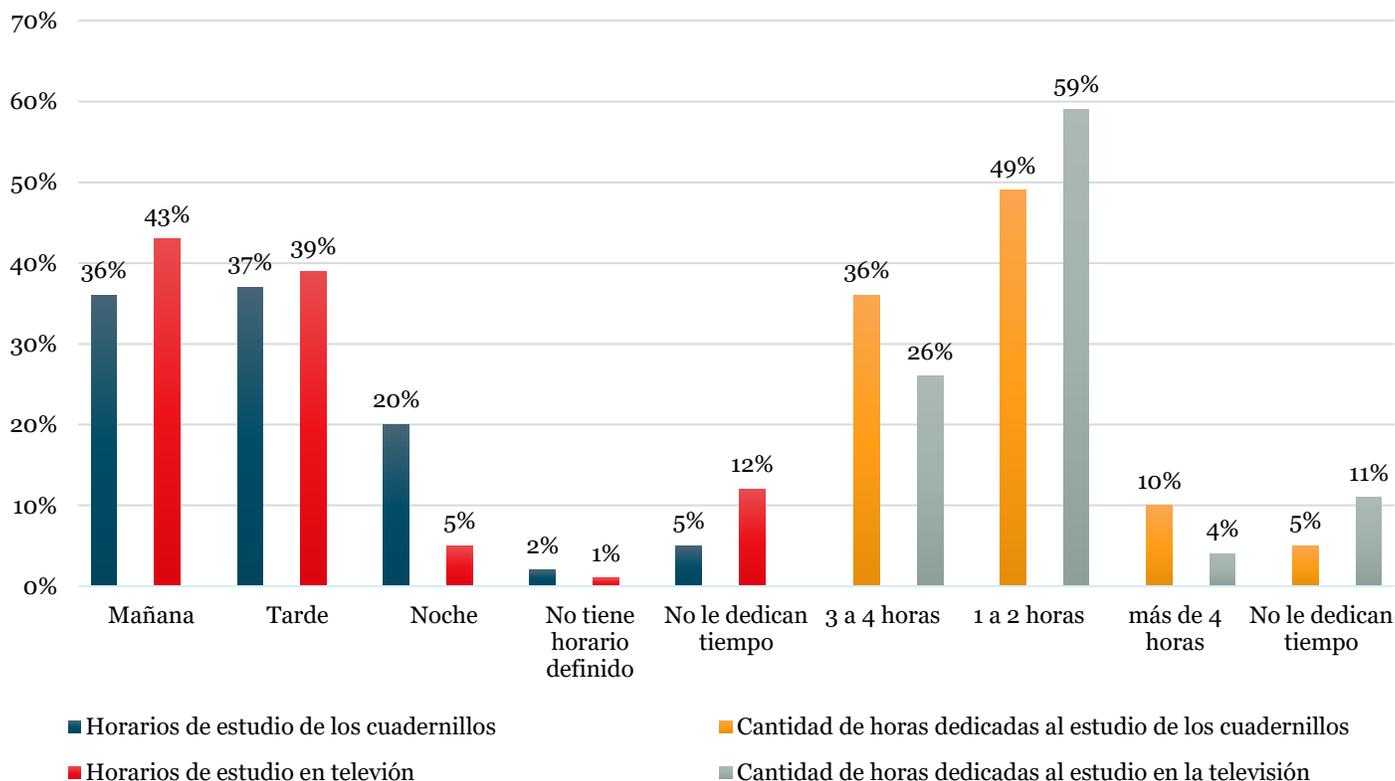


Fuente: Cuestionario para evaluar el aprendizaje alcanzado por los estudiantes de 6to. grado del nivel secundario. Mayo 2021.

Como se aprecia en el gráfico cuatro, los estudiantes de sexto grado lograron su mejor desempeño en el componente análisis de contenido, en sentido general coinciden con la tendencia de los demás segmentos de estudiantes de mostrar mejor desempeño en las áreas vinculadas al lenguaje, aunque en este grupo también cabe destacar el que el 40% dio respuestas correctas en la categoría cálculo matemático.

**Gráfico 5.**

**Horarios de estudio y cantidad de horas al día que los estudiantes dedican a los medios y recursos**



Fuente: Preguntas 1.4, 1.5, 2.5, 2.6 de la Guía de entrevista dirigida a estudiantes del nivel secundario que trabajaron con los cuadernillos, la televisión y la radio

Para la televisión, el horario de la mañana estuvo ligeramente por encima del horario de la tarde, destacándose un 12% que no le dedica tiempo. En cuanto a la cantidad de tiempo dedicado al estudio de los cuadernillos un 49% indicó dedicarle de una a dos horas, un 36% de tres a cuatro horas y un 10% más de cuatro horas, lo cual indica que el 95% dedicó tiempo al estudio de los cuadernillos; de igual forma el 89% indicó dedicar tiempo a la televisión, predominando el rango de una a dos horas en horario de la mañana y la tarde. La utilización de la radio tendió a cero por ello no sale reflejado en este gráfico, de igual manera es importante resaltar que al seleccionar televisión el estudiante podía estar haciendo referencia a la visualización por YouTube de la programación transmitida por televisión.

#### 4. Conclusiones

En sentido general, los estudiantes del primer ciclo de secundaria mostraron mejor desempeño que los demás grados, mientras que los estudiantes del cuarto grado fueron los que mostraron el menor desempeño. Por su parte, los estudiantes de quinto y sexto obtuvieron su mejor desempeño en análisis de contenido, teniendo todos como denominador común el que sus mejores desempeños fueron en las categorías vinculadas al lenguaje. En sentido general, menos del 50% de los estudiantes logró apropiarse de los conocimientos planteados en los cuadernillos, el 95% de los estudiantes que participaron en el estudio le dedicaron tiempo al estudio de los cuadernillos predominando el rango de una a dos horas, un 89% con la televisión, con el mismo rango de tiempo.

#### 5. Referencias

- Acosta Peralta, M. (2009). La Educación a Distancia en la República Dominicana: Situación actual y desafíos futuros. [Tesis doctoral, Universidad Estatal a Distancia]. Repositorio Académico Institucional (RIA) UAPA. <http://rai.uapa.edu.do:8080/xmlui/handle/123456789/384>
- Conde, A. (2003). Potencialidades educativas de la comunicación telemática en un sistema de teleformación. [Tesis Doctoral, Universidad de Huelva]. <http://rabida.uhu.es/dspace/handle/10272/6432?show=full>
- Martínez Uribe, C. H. (2008). La educación a distancia: sus características y necesidad en la educación actual. *Educación*, 17(33), 7-27. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5057022>
- Minerd. (2021). *Calendario Escolar 2020-202-Plan de Educación para Todos Preservando la Salud*. <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/media/b690d2572596c00b1b5319cff1a664974baaa004calendario-escolar-junio-al-juliopdf.pdf>
- Ministerio de Educación (Minerd). (2021). *Estadística de Estudiantes Matriculados por Nivel, según Regional. 2015-2020 [Archivo Excel]*. <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/transparencia/conjunto-de-datos-abiertos/2-estadisticas-de-estudiantes-matriculados/2021/listados>
- Consejo Nacional de Educación. (2019). Ordenanza 01-2019 por la cual se establece la Implementación de la Educación a Distancia.
- Quintero, H., Aular, J., & Salas, D. (2017). La educación a distancia mediadas con las TIC: Una estrategia en la Universidad del Zulia. *Revista Cedotic*, 2(2), 176-193. <http://investigaciones.uniatlantico.edu.co/revistas/index.php/CEDOTIC/article/view/1880>