

Las TIC como apoyo a los estudiantes con discapacidad: formación del profesorado universitario

ICT as a support for students with disabilities: university teacher training



Montenegro Rueda, Marta
Universidad de Sevilla



Fernández Cerero, José
Universidad de Sevilla

RESUMEN

El acceso a la universidad es un derecho de todas las personas, sin embargo, el acceso a las instituciones de educación superior para las personas con discapacidad es, hoy en día, un reto. En este sentido, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el proceso inclusivo son un elemento clave para normalizar las condiciones de vida de los estudiantes con discapacidad. Sin embargo, su integración en el contexto académico ha favorecido la aparición de nuevos desafíos entre la comunidad educativa. Entre todos ellos se destaca la formación digital del profesorado universitario. De este modo, el objetivo que persigue esta investigación es conocer el nivel de formación en TIC como apoyo a los estudiantes con discapacidad que presenta el profesorado universitario. Para ello, se elaboró un cuestionario tipo Likert con el fin de conocer el nivel de capacitación digital que presentan los profesores universitarios. Los resultados evidenciaron la falta de formación que presenta el profesorado para la aplicación de las tecnologías con los estudiantes con discapacidad en la educación superior. Las conclusiones destacan la necesidad de adoptar importantes medidas en la formación del profesorado para formarse en el uso de las TIC en la enseñanza de los estudiantes con discapacidad.

PALABRAS CLAVE

Formación docente, tecnología, universidad, estudiantes, discapacidad.

ABSTRACT

Access to university is a right for all people, however, access to higher education institutions for people with disabilities is, nowadays, a challenge. In this sense, Information and Communication Technologies (ICT) in the inclusive process are a key element to normalise the living conditions of students with disabilities. However, their integration in the academic context has favoured the emergence of new challenges among the educational community. Among all of them, the digital training of university teachers stands out. Thus, the aim of this research is to find out the level of ICT training in support of students with disabilities among university teaching staff. To this end, a Likert-type questionnaire was developed to find out the level of digital training of university lecturers. The results showed the lack of training of teaching staff in the application of technologies for students with disabilities in higher education. The conclusions highlight the need to adopt important measures in the training of teaching staff in the use of ICT in the teaching of students with disabilities.

KEYWORDS

Teacher training, technology, university, students, disability.

1. Introducción

En los últimos años, los avances tecnológicos han ayudado a la integración de las personas con discapacidad en todos los ámbitos de la sociedad (Martín-Labora, 2005). Uno de los principales ámbitos, en los que la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (en adelante, TIC) es imprescindible es en el campo de la educación. La implementación de las TIC en el proceso de enseñanza permite el desarrollo y acceso al currículo escolar favoreciendo, así, el aprendizaje de todos los estudiantes, con o sin discapacidad (Panzavolta & Lotti, 2012).

En este contexto, no cabe duda de las oportunidades y posibilidades que presenta su aplicación en las prácticas docentes, desempeñando un papel esencial para apoyar una educación de calidad a todos los estudiantes (Suriá Martínez, 2011). Sin embargo, una de las variables principales que ha preocupado a la comunidad educativa es la formación de los docentes en las materias relacionados con las TIC (Cabero & Marín, 2014). Su incorporación en el aula universitaria requiere la armonía de diferentes variables, entre ellas podemos encontrar organizativas, legislativas, económicas, y necesariamente, formativas. En este sentido, su aplicación de forma eficaz dentro del ámbito universitario dependerá, en cierto punto, del grado de formación y dominio que el profesorado disponga sobre cómo organizar y aplicar estos recursos como apoyo de los estudiantes con discapacidad.

En los últimos años, una de las líneas de investigación que más se ha desarrollado en el contexto académico es que referida con el grado de formación del profesorado con respecto a las TIC (Vera, Torres & Martínez, 2014), sin embargo, debido a que las TIC también son esenciales para una universidad más inclusiva, se hace necesario conocer las percepciones del profesorado con respecto a su nivel de formación sobre estos recursos para el apoyo de los estudiantes con discapacidad (Perera-Rodríguez & Moriña Díez, 2019).

En este sentido, vemos la necesidad de conocer el nivel de formación del profesorado universitario con relación al uso de estas herramientas TIC como apoyo a los estudiantes con discapacidad. Esta investigación, tratará de conocer el grado de formación de estos profesionales para la integración de las tecnologías en las instituciones universitarias para atender a los estudiantes con discapacidad, con el plantear algunos aspectos que podrían ser relevantes a la hora de diseñar los planes de formación del profesorado universitario. Para ello, se planteó la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es el grado de formación en TIC como apoyo a los estudiantes con discapacidad en la educación superior?

2. Metodología

Diseño

Esta investigación que tiene como objetivo conocer el nivel de formación en TIC como apoyo a los estudiantes con discapacidad de los profesores universitarios. Para ello, se diseñó un estudio exploratorio descriptivo a través

de un cuestionario al profesorado universitario sobre su nivel de formación en TIC con los alumnos con discapacidad.

Muestra

En el estudio se incluyen un total de 518 profesores procedentes de diferentes universidades del territorio español, de los cuales 188 eran hombres y 330 eran mujeres. Para la recolección de datos se utilizó un muestreo no probabilístico de manera intencionada. Se mantuvo la privacidad de todos los participantes durante todo el proceso de investigación.

Instrumento

El instrumento de recogida de datos se diseñó ad hoc para cumplir con los objetivos del estudio. El cuestionario utilizado fue una modificación del cuestionario realizado por Fernández Batanero, Tadeu & Cabero Almenara (2018), pero aplicado en esta investigación al profesorado universitario.

El cuestionario estaba conformado por 60 ítems relacionados con su aplicación a los estudiantes con discapacidad. La escala de medición fue formato Likert con 6 puntos de respuesta alternativa (1=nada de acuerdo, 6=totalmente de acuerdo), los cuales estaban organizados en torno a siete dimensiones: aspectos generales (AG), alumnado con discapacidad motórica (M), cognitivas (C), visuales (V), auditivas (A), y conocimientos sobre la accesibilidad (ACC) y servicios (S).

El estudio consistió en un cuestionario enviado a los profesores universitarios en línea. Esto se realizó durante el curso académico 2021-2022.

3. Resultados y discusión

En los resultados del estudio se observó que, en general, la puntuación media del cuestionario era $M= 3,47$. Sin embargo, se evidencian diferencias significativas en el grado de formación en cada una de las dimensiones analizadas. Los niveles de significación de la dimensión referida a la aplicación de estos recursos a los estudiantes con discapacidad cognitiva ($M= 3,51$, $DT= 2,41$), auditiva ($M= 3,50$, $DT= 2,39$), física ($M=3,40$, $DT= 2,41$) y visual ($M=3,16$, $DT= 2,21$) era significativamente superior a la otorgada a las dimensiones relacionadas con el grado de formación en la accesibilidad de los recursos ($M=2,81$, $DT= 2,39$), así como al conocimiento sobre los servicios de apoyo que ofrecen las instituciones de educación superior a este alumnado ($M=2,84$, $DT=2,39$). En este sentido, a partir de los datos obtenidos podemos observar que el profesorado presenta un nivel intermedio en relación con el uso de las TIC con los estudiantes con discapacidad, en general, es medio-bajo.

La baja formación en el uso de las TIC como apoyo a los estudiantes con discapacidad, tiene un impacto significativo en la integración de estas herramientas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, su incorporación en el ámbito de la educación superior en las sesiones de enseñanza-aprendizaje con estos estudiantes es mínima. Aunque el profesorado es consciente de su implementación dentro sus prácticas docentes, no cuenta con las estrategias necesarias y adecuadas para adaptar estos recursos a la diversidad de su alumnado (Gómez Jiménez, Rodríguez Torres & Cruz Cruz, 2020).

Las TIC pueden mejorar la inclusión de estos estudiantes dentro de las instituciones universitarias, pero para ello es necesario que el docente sea capaz de desenvolverse adecuadamente con estas herramientas. Sin embargo, los resultados del cuestionario evidencian una deficiente formación en TIC por parte del profesorado universitario. De este modo, se plantea la necesidad de mejorar los planes de formación del profesorado universitario en TIC y discapacidad, con el fin de desarrollar la competencia digital del profesorado para que sea capaz de emplear las tecnologías con el alumnado con discapacidad (Girón-Escudero, Cózar-Gutierrez y González-Calero, 2019). Adquirir esta competencia digital supone un requisito indispensable para alcanzar una educación inclusiva y de calidad en las instituciones de educación superior (Ortega, 2008; Pozo, López, Fernández & López, 2020).

4. Conclusiones

Esta investigación ha permitido alcanzar los objetivos y pregunta de investigación planteada, es decir, la información obtenida a través de los cuestionarios ha permitido conocer el grado de formación que presenta el profesorado con respecto al uso de las TIC para los estudiantes con discapacidad en las instituciones universitarias del territorio español, tanto de forma general como específica en cada una de las dimensiones analizadas.

Los resultados han dejado en evidencia que el profesorado universitario presenta una falta capacitación con respecto al uso de estas herramientas con los estudiantes con discapacidad, destacando principalmente sus deficiencias en la accesibilidad y adaptación de los recursos para este alumnado, así como, el desconocimiento sobre los servicios que ofrece su universidad para la atención a este alumnado (Fernández Batanero et al., 2022).

5. Referencias

- Cabero, J. & Marín, V. (2004). Miradas sobre la formación del profesorado en tecnologías de la información y la comunicación (TIC). *Enl@ce Revista Venezolana de Información, Tecnología y Conocimiento*, 11(2), 11-24.
- Fernández Batanero, J.M., Cabero Almenara, J., Román Graván, P. & Palacios Rodríguez, A. (2022). Knowledge of university teachers on the use of digital resources to assist people with disabilities. The case of Spain. *Education and Information Technologies*, 1-15. <https://doi.org/10.1007/s10639-022-10965-1>

- Gómez Jiménez, O., Rodríguez Torres, J. & Cruz Cruz, P. (2020). La competencia digital del profesorado y la atención a la diversidad durante el covid-19. Estudio de caso. *Revista de comunicación y salud*, 10(2), 483-502.
- Martín-Labora, R. (2005). Las nuevas tecnologías en la educación. Madrid: Fundación AUNA.
- Ortega, J. (2008). Formación docente y uso escolar de las TIC. *Boletín de Educación*, 1(39), 28-36
- Panzavolta, S. & Lotti, P. (2012). Integrating Students with Special Needs into Mainstream Classrooms: The Role of Ict. SENnet Project Thematic Report No. 1. *European Commission's Lifelong Learning Programme*.
- Perera-Rodríguez, V.H. & Moriña Díez, A. (2019). Technological challenges and students with disabilities in higher education. *Exceptionality*, 27(1), 65-76. <https://doi.org/10.1080/09362835.2017.1409117>
- Pozo, S., López, J., Fernández, M. & López, J.A. (2020). Análisis correlacional de los factores incidentes en el nivel de competencia digital del profesorado. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(1), 143-159.
- Suriá Martínez, R. (2011). Disability and the use of ICT in education: do students with special needs recognize the support given by teachers when using technology. *Problems of education in the 21st century*, 35, 148-158.
- Vera, A. & Torres, L. (2012). Características psicométricas de una medida de competencias básicas en TIC's para profesores de educación superior. *Investigación Educativa Duranguense*, 6(12), 40-45