

Dominio de la competencia gramatical de los maestros del área de Lenguas Extranjeras Inglés

Mastery of grammatical competence of teachers of the English Foreign Language area

 **Hernández López, Luis Miguel**
República Dominicana

RESUMEN

La habilidad de hablar un idioma extranjero en la República Dominicana es un tema de tendencia en los últimos años, y aún más cuando nos referimos a los maestros de Lenguas Extranjeras Inglés, que llevan el compromiso de prepararse y dominar este idioma. Esta disposición de seguir conociendo abre nuevos horizontes a los estudiantes. Esta competencia colabora en la obtención de becas internacionales, intercambios culturales, además, de insertarse en un mundo laboral que les permitan obtener trabajos dignos y de buenos ingresos.

La competencia gramatical es el enfoque de muchos maestros de Lenguas Extranjeras Inglés a nivel nacional, por lo que se hace pertinente investigar el dominio que poseen respecto a este tema. En esta investigación se utilizó una metodología descriptiva. La muestra corresponde a ocho politécnicos de jornada escolar extendida ubicados todos en zonas urbanas, y cuentan con un total de 16 maestros de Lenguas Extranjeras Inglés. Se aplicó una evaluación diagnóstica sobre la competencia gramatical que consta de noventa y nueve ítems y se encontró que los maestros tienen un nivel de inglés situado en intermedio alto. Sin embargo, tuvieron muchas dificultades en el tema del gerundio y la pregunta relacionada al presente perfecto.

En conclusión, el estudio recomienda que es necesario seguir fortaleciendo las competencias de los maestros, implementando programas dirigidos a sus necesidades particulares. También, es crucial que se realicen estudios semejantes en otros Distritos Educativos para obtener otras perspectivas en el dominio de la competencia gramatical de los maestros del área de Lenguas Extranjeras Inglés.

PALABRAS CLAVE

Maestros de Inglés, Competencia Gramatical, Lenguas Extranjeras Inglés.

ABSTRACT

The ability to speak a foreign language in the Dominican Republic has become a trending topic in recent years, particularly concerning for English Teachers as a Foreign Language. They have committed themselves to mastering this language, which opens new horizons for many students. This competence contributes to securing international scholarships, engaging in cultural exchanges, and accessing a job market that offers decent and well-paying employment opportunities.

The grammatical competence is the focus of many national English teacher as a Foreign Language, making it relevant to investigate the mastery they possess in this area.

In this research, a descriptive methodology was utilized. The sample consists of eight full-time technical schools located in urban areas, encompassing a total of 16 English Teachers as a Foreign Language. A diagnostic assessment of grammatical competence, comprising ninety-nine questions, was administered, revealing that the teachers have a level of English situated at a high intermediate level. However, they faced significant difficulties in the gerund topic and the question related to the present perfect tense.

KEYWORDS

English Teachers, Grammatical Competence, English as a Foreign Language.

1. Introducción

La presente investigación tuvo como objetivo el dominio de la competencia gramatical de los maestros del área de Lenguas Extranjeras Inglés, en politécnicos de jornada escolar extendida, en el Distrito Educativo 05 de la Regional 08, Santiago, República Dominicana. En el mismo se realizará un análisis que evidencie el nivel actual de dominio del idioma inglés en los maestros del área de Lenguas Extranjeras Inglés.

Planteamiento del problema

A nivel mundial el maestro se considera como el responsable del aprendizaje y el desarrollo de las competencias en los estudiantes de las escuelas. Sin embargo, en Latinoamérica los maestros de inglés son considerados incompetentes en este idioma. Además, algunos autores expresan que ellos no conocen cuáles son sus necesidades particulares para así poder alcanzar un nivel moderado o alto en la competencia del idioma.

En la clasificación mundial realizada por EF Education First (2023), en su reporte *EF EPI Índice EF de nivel de inglés*, Argentina fue el único país de Latinoamérica que se posicionó en un nivel alto en inglés. No obstante, en los últimos años unos 10 países pudieron avanzar y alcanzar el nivel medio moderado.

El nivel bajo o el desconocimiento de las necesidades de la competencia gramatical del idioma en la República Dominicana por parte de los maestros del área de Lenguas Extranjeras Inglés, puede repercutir de manera negativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, afectando así el nivel estándar (intermedio B1) que es el que los estudiantes deben alcanzar, según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), y la efectividad de la educación en el área de Lenguas Extranjeras Inglés emanado por el MINERD.

Objetivo general

Analizar el nivel de dominio de la competencia gramatical de los maestros del área de Lenguas Extranjeras Inglés, en politécnicos de jornada escolar extendida, Distrito Educativo 05, Regional 08, Santiago, República Dominicana.

Objetivos específicos

Describir la variable sociodemográfica de los maestros del área de Lenguas Extranjeras Inglés, en politécnicos de jornada escolar extendida, Distrito Educativo 05.

Identificar las fortalezas y necesidades de la competencia gramatical de los maestros del área de Lenguas Extranjeras Inglés, en politécnicos de jornada escolar extendida, Distrito Educativo 05.

Comparar el nivel promedio de la competencia gramatical de los maestros formados y los que colaboran en el área de Lenguas Extranjeras Inglés, en politécnicos de jornada escolar extendida, Distrito Educativo 05.

Importancia y alcances

Esta investigación acerca del dominio de la competencia gramatical en los maestros del área de Lenguas Extranjeras Inglés es de vital importancia porque influye directamente en la calidad de la enseñanza, confianza y credibilidad de la educación impartida por los maestros de inglés. Además, tiene un alcance, no sólo para los centros y el Distrito antes señalado, sino que será un referente para otras investigaciones relacionadas a nivel nacional e internacional.

Revisión de la literatura

El aprendizaje de una segunda lengua como idioma extranjero es una competencia que abre muchas oportunidades y horizontes a nivel mundial. En los últimos años la República Dominicana se ha caracterizado por tener una población motivada en el aprendizaje y adquisición del idioma inglés. En ese sentido, EF Education First (2023) afirma que el país está con un nivel medio en el puesto #55 del ranking mundial en el dominio de este idioma.

El área de Lenguas Extranjeras Inglés ha estado por décadas dentro del currículo de la educación en la República Dominicana. No obstante, los estudiantes no estaban motivados en adquirir las competencias necesarias para comunicarse en este idioma, aún más alarmante es que los maestros tampoco tenían las competencias, recursos, y seguimiento para impartir una enseñanza de calidad.

En los últimos años los maestros del área de Lenguas Extranjeras Inglés han sido más demandados, lo que los ha llevado a tener que prepararse mejor para tener un mayor dominio del idioma y así poder optimizar sus enseñanzas. A consecuencia de esto, muchos estudiantes están interesados en aplicar para becas internacionales, trabajar en centros de llamadas (Call centers) y realizar intercambios culturales que requieren imprescindiblemente el dominio del idioma inglés con un nivel mínimo de un B1 en el Marco Común Europeo de Referencias para las Lenguas (MCER).

La competencia gramatical o mejor conocida como competencia lingüística se refiere al desenvolvimiento que tienen las personas para comunicarse de manera efectiva en diferentes contextos, utilizando un conjunto de reglas que depende principalmente de la gramática. En ese mismo orden Aray-Arauz et al. (2023) expresa que la competencia gramatical es un término utilizado en su mayoría por expertos de los idiomas en el dominio absoluto de la gramática de una lengua.

Con el auge de la tecnología y la exposición del idioma en diferentes aplicaciones hace más fácil y rápido el dominio de la competencia lingüística gramatical del idioma inglés en su forma natural, incrementado así la cantidad de maestros que dominan el inglés avanzado y exigiendo que sean más competentes en su desempeño laboral. Además, al momento de aplicar para un puesto profesional se hace más riguroso el proceso de reclutamiento para la inserción en el mercado laboral. En ese tenor Criollo-Vargas et al. (2021) investigaron

acerca del dominio gramatical de los maestros de inglés, en relación a las exigencias del rendimiento profesional en un mundo tan globalizado. El diseño metodológico utilizado fue de tipo descriptivo-analítico-explicativo donde la muestra fue formada al azar por 201 maestros, 528 alumnos y 24 directivos. Los resultados arrojados evidencian un buen desempeño lingüístico del idioma inglés por parte de los maestros, con ciertas restricciones en lo que se refiere a la fonología y la pragmática.

Con la finalidad de conocer y calificar nuestro dominio de la competencia lingüística en el idioma inglés se hace necesario tomar en cuenta el instrumento estandarizado e internacional del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, que de acuerdo con (Consejo de Europa, 2002) describe de manera clara al usuario o alumno en los siguientes niveles:

- A1 Alumno básico (Acceso)
- A2 Alumno básico (Plataforma)
- B1 Alumno independiente (Umbral)
- B2 Alumno independiente (Avanzado)
- C1 Alumno competente (Dominio operativo eficaz)
- C2 Alumno competente (Maestría)

Utilizando estos mismos niveles de estandarización internacional, de la Cruz-Fernández et al. (2021) se interesa por conocer el dominio de la competencia gramatical de los maestros de los centros de educación universitaria del Ecuador. Además, en este proceso se hicieron entrevistas y encuestas a los maestros de inglés y mostraron que el 26.92 % pudieron avalar su dominio a nivel internacional con un B2, y el 17,30 % alcanzaron unas calificaciones admirables obteniendo el nivel C1. No obstante, un gran porcentaje no pudo alcanzar la meta de evaluar su nivel de competencia lingüística a nivel internacional. En conclusión, es recomendable aplicar estas pruebas a todos los maestros de inglés en cada uno de los centros para conocer la realidad del dominio del idioma inglés y tomarlo como partida de referencia para alcanzar los niveles más altos B2, C1 o el C2.

La gramática del idioma inglés es un tema fundamental para los hablantes no nativos de este lenguaje y en especial para los maestros de Lenguas Extranjeras Inglés, debido a que la gramática es un punto de partida fundamental para expresarse de una manera sólida, organizando las ideas con claridad y contextualizando reglas y estructuras dentro del margen de una comunicación efectiva. En ese sentido Jiménez-Fernández et al. (2019) presentan novedosas indagaciones acerca del dominio de la competencia lingüística básica que tienen los estudiantes y que les sirven como recursos al momento de comenzar su capacitación inicial como educadores. El examen gramatical se comprueba en una tabla DAFO que permite solucionar problemas en el contraste de

mediciones cuantitativas. El mismo corrobora que el dominio de la competencia gramatical es sumamente bajo y el parámetro de variables no son trascendentales, debido a que muestra faltas de competencias lingüísticas.

En todos estos años se han realizado muchas investigaciones acerca de la gramática, sin embargo destacamos el aporte que hace Otazu-Montes (2010) y como aborda el tema sobre qué tan crucial es dominar y utilizar la gramática inglesa para la comprensión lectora del idioma inglés. Buscando como objetivo principal averiguar si los posteriores maestros están sumamente calificados de una manera idónea. Además, si los mismos, cuentan con el dominio de gramática inglesa y la comprensión lectora requerida del idioma inglés para ser eficaz en su desarrollo profesional. Esta investigación se basa, sobre todo, en un método observacional descriptivo y un estudio tipo correlacional debido a que nos permite identificar y relacionar el conocimiento de la gramática con la comprensión lectora de cada uno de los estudiantes.

Estas indagaciones exponen que los programas curriculares no están siendo elaborados con el perfil de los profesionales que se requieren para el futuro. A raíz de esto, los maestros de inglés no se están formando con las competencias necesarias, ni el nivel de inglés que deben tener para insertarse en el mundo laboral.

A nivel nacional se encontró una investigación realizada por Beltré y Bello (2023) en el que se investigó acerca del dominio gramatical del idioma inglés de los alumnos de 6.º grado de diferentes escuelas públicas y privadas. Llegando a los hallazgos de que los alumnos tienen un desempeño gramatical muy bajo. Además, resalta que se debe mejorar el tema de los artículos y las condicionales que fue donde obtuvieron el mayor margen de error.

2. Metodología

El diseño de esta investigación es cuantitativo y responde al tipo de estudio descriptivo. Este permite extraer datos precisos y luego visualizarlos mediante gráficas.

Por la muestra ser tan pequeña para esta investigación se tomó el total de 16 maestros que trabajan en el área de Lenguas Extranjeras Inglés, perteneciente a ocho centros educativos con categoría de politécnico y con la modalidad de jornada escolar extendida. Todos de la Regional 08, Distrito Educativo 05, ubicados en zona urbana de Santiago, República Dominicana.

Tabla 1.
Sujetos de la investigación

Politécnicos educativos	%	Cantidad
Politécnico 1	12.5 %	2
Politécnico 2	12.5 %	2
Politécnico 3	12.5 %	2
Politécnico 4	12.5 %	2
Politécnico 5	12.5 %	2

Politécnicos educativos	%	Cantidad
Politécnico 6	18.8 %	3
Politécnico 7	12.5 %	2
Politécnico 8	6.3 %	1
Total	100.0 %	16

Nota. Para mantener la confidencialidad de los politécnicos se han colocado números.

En esta investigación se utilizó el instrumento English Diagnostic Test- Version Two Standard, creado en abril del 2002 por Maastricht University Language Centre, English Department. El mismo consta de 99 preguntas de selección múltiples y arroja un análisis de resultados en la competencia gramatical del idioma inglés, que va desde elemental hasta el dominio avanzado.

Tabla 2.
Tabla de especificaciones

Indicador de evaluación	Total de ítems	Porcentaje total de los ítems
Articles	3	3.0 %
Wh questions	3	3.0 %
Some / any	3	3.0 %
Imperative	3	3.0 %
Prepositions 1	3	3.0 %
Adjective / adverb	3	3.0 %
Conditionals	3	3.0 %
Prepositions 2	3	3.0 %
For / since	3	3.0 %
Relative clauses	3	3.0 %
Gerund / ing	3	3.0 %
Comparatives	3	3.0 %
Passive/reported speech	6	6.1 %
Modal verbs	8	8.1 %
Pronouns	9	9.1 %
Short questions/ answers	12	12.1 %
9 different verbal tense	28	28.3 %
Total	99	100.0 %

La solicitud de aplicación de estos instrumentos se realizó en cada uno de los politécnicos por medio de una carta dirigida a los directores, en la cual se indicaba el proceso a realizar con los maestros de Lenguas Extranjeras Inglés.

Luego de la aprobación, por parte de los directores, el investigador se desplazó por segunda vez hasta cada uno de los centros educativos, mostrando y explicando la intención del instrumento a cada uno de los directores, coordinadores y maestros de Lenguas Extranjeras Inglés. Siguiendo meticulosamente el procedimiento, se dirige hasta las aulas, donde explica de manera detallada, la manera en que se debe tomar la prueba. En ese sentido, el investigador supervisa y garantiza la transparencia y adecuada ejecución del instrumento en cada uno de los politécnicos seleccionados.

El análisis de los datos se caracteriza por corresponder a una estadística descriptiva utilizando el programa SPSS que es un instrumento estandarizado. Los datos fueron presentados mediante gráficos y tablas dando respuestas a cada una de las preguntas en función de los objetivos. Se llevó a cabo de una forma clara y precisa en conformidad con la cantidad de datos extraídos del instrumento aplicado. Además, las informaciones se representan a través de cuadros estadísticos, frecuencia absoluta y porcentaje, y gráficos de barra con breve interpretación de estas.

Todos saben que, en cualquier estudio que tenga características similares a este, las limitaciones siempre van a estar presentes.

Aunque la situación sobre la docencia del idioma inglés está a nivel nacional e internacional, aquí solo se toma como muestra los politécnicos de jornada escolar extendida, Distrito Educativo 05, Regional 08, Santiago, República Dominicana.

En cuanto al instrumento utilizado, este debería ser mejorado debido a que la evaluación de un idioma va más allá de la gramática y las reglas lingüísticas. Es imprescindible explorar la comprensión auditiva y lectora, la expresión oral y escrita, y la fluidez. Aspectos que para futuros estudios debieran ser incluidos para poder obtener mejores resultados e informaciones más precisas.

En relación con la muestra, en uno de los politécnicos, la maestra de Lenguas Extranjeras Inglés rechazó la propuesta de ser parte en esta investigación.

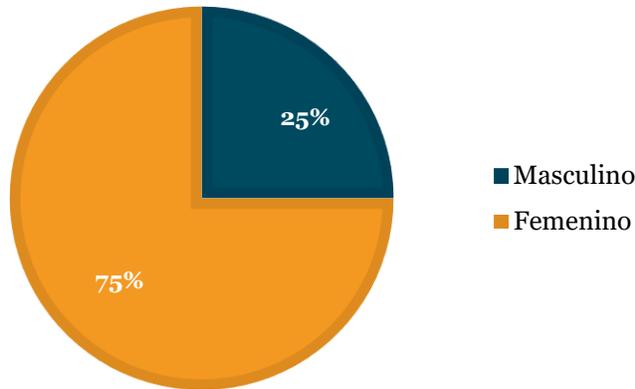
3. Resultados y discusión

A continuación, se presentan los principales hallazgos encontrados en la investigación atendiendo a los objetivos anteriores. En primer lugar, se presentan los datos generales de la variable sociodemográfica, después las fortalezas y necesidades gramaticales por pregunta y tema, luego el promedio del nivel alcanzado en la prueba y, por último, una comparación de los maestros formados y los que colaboran en el área de Lenguas Extranjeras Inglés.

En este apartado se muestran las informaciones sociodemográficas de los maestros de Lenguas Extranjeras Inglés. Las variables que se presentan son por sexo, rango de edad y grado académico.

Por sexo

Figura 1.
Clasificación de los maestros por sexo

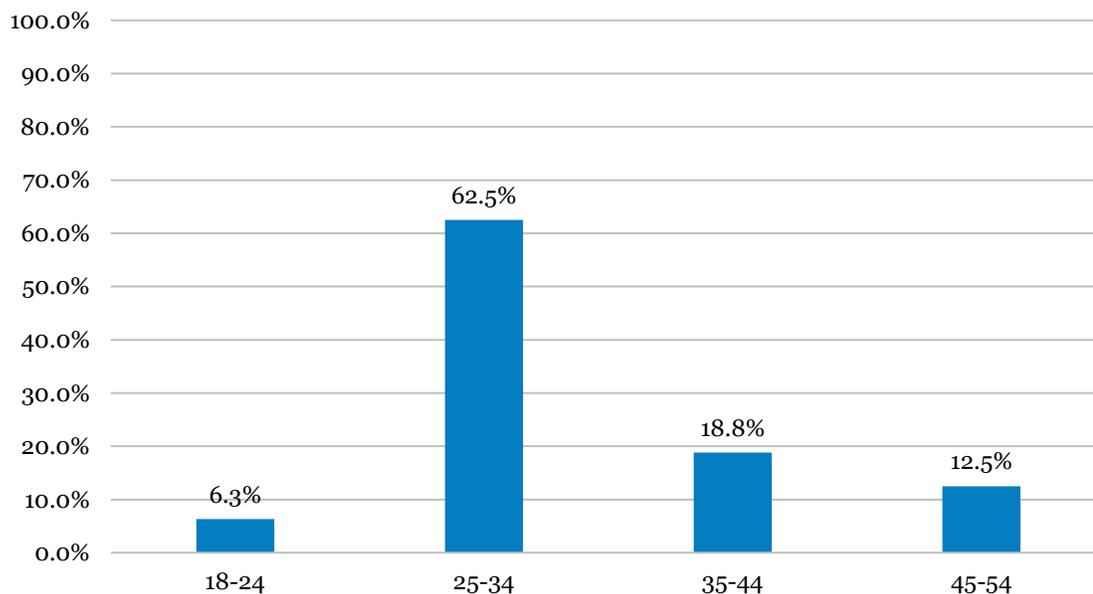


En la Figura 1 se puede observar que la mayoría de los maestros del área de Lenguas Extranjeras Inglés son de sexo femenino (75 %), los hombres solo representan el 25 % de los maestros.

Por edad

En este apartado se presenta el promedio de maestros del área de inglés que se encuentran en los diferentes rangos de edad y que van desde 18-24 años, 25-34 años, 35-44 años y 45-54 años.

Figura 2.
Clasificación de los maestros por rango de edad

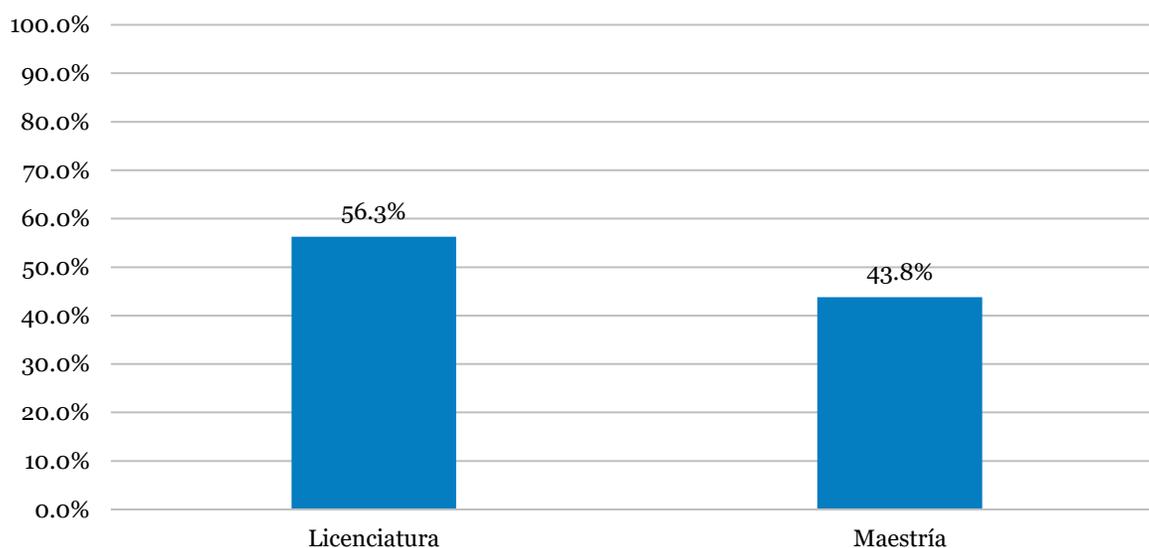


La Figura 2 informa que el 62.5 % de los maestros del área de Lenguas Extranjeras Inglés son jóvenes que están en el rango de edad entre 25-34 años, mientras que el menor porcentaje es de un 6.3 % correspondiente a 18-24 años.

Por grado académico

A continuación, se presenta el promedio de maestros que tienen exclusivamente licenciatura, y los que han logrado alcanzar el título de maestría.

Figura 3.
Grado académico alcanzado por los maestros del área de Lenguas Extranjeras Inglés



En la Figura 3 se observa que la mayoría de los maestros del área de Lenguas Extranjeras Inglés tiene una licenciatura 56.3 %, mientras que el 43.8 % tiene una maestría.

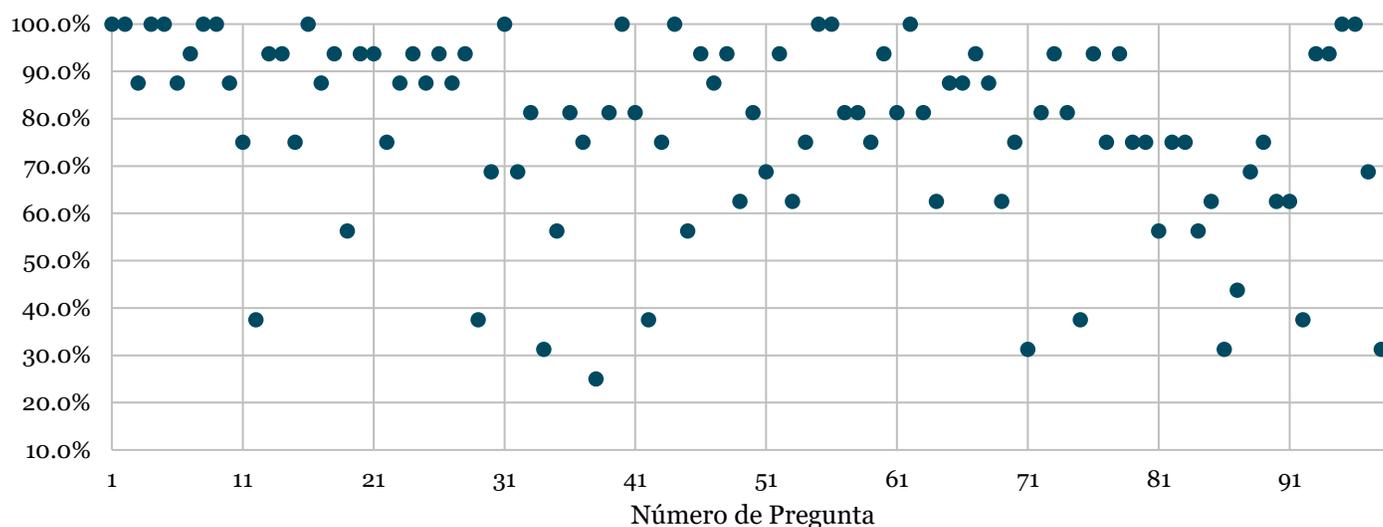
Fortalezas y necesidades de la competencia gramatical de los maestros del área de Lenguas Extranjeras Inglés

En este apartado se muestran las fortalezas y necesidades de la competencia gramatical de los maestros de Lenguas Extranjeras Inglés, en relación con el desempeño promedio por pregunta, y en el caso de los temas para mayor conocimiento se ha decidido colocar por politécnico las informaciones más relevantes.

Por pregunta

A continuación, el desempeño promedio por preguntas de los maestros del área de Lenguas Extranjeras Inglés. Además, una comparación de las preguntas con mejor puntuación y las que presentan necesidades por el margen de error.

Figura 4.
Desempeño promedio por pregunta



El instrumento aplicado constaba de 99 preguntas en inglés, y la Figura 4 indica que los maestros dominan al 100 % del instrumento las siguientes preguntas: 1,2,5,6,9,10,17,32,41,45,56,57,63,96,97. No obstante, la pregunta que tienen más dificultad es la 39 acerca del presente perfecto (Present Perfect) en el que solo obtuvieron un 25 %.

Por tema

A continuación, el tema que los maestros mejor dominan y el que más necesidad presenta por el margen de error. Para mayor entendimiento se decidió hacer la comparación por politécnico.

Tabla 3.
Temática que mejor dominan los maestros.

Politécnicos	Short questions	Gerund-ing
Politécnico 1	100.0 %	50.0 %
Politécnico 2	100.0 %	66.4 %
Politécnico 3	100.0 %	66.4 %
Politécnico 4	100.0 %	50.0 %
Politécnico 5	100.0 %	33.2 %
Politécnico 6	100.0 %	44.4 %
Politécnico 7	100.0 %	66.4 %
Politécnico 8	100.0 %	33.3 %
Total	100.0 %	51.3 %

Para una mejor comprensión, se decidió hacer la comparación de los resultados por politécnico del instrumento aplicado, que consta de 31 temas relacionados a la competencia gramatical. La Tabla 3 indica que el tema de las

preguntas cerradas (Short Question) es el que los maestros del área de inglés mejor dominan, con un 100 %. Sin embargo, muestran que solo tienen un 51.3 % de dominio del Gerund-Ing o mejor conocido como gerundio.

Desempeño en la prueba de la competencia gramatical del área de inglés

En el siguiente apartado se muestra el nivel que dominan los maestros en la prueba de la competencia gramatical que consta de 99 ítems y 31 temas. Además, indica que los maestros que obtengan la puntuación entre 1-19 están ubicados en el nivel elemental, 20-49 nivel intermedio bajo, 50-59 nivel intermedio, 60-79 nivel intermedio alto y 80-99 nivel avanzado.

Por dominio

Tabla 4.
Nivel de dominio de la competencia gramatical alcanzado en la prueba de inglés

Nivel de dominio	Frecuencia	Porcentaje
Intermedio (50-59)	1	6.3 %
Intermedio alto (60-79)	9	56.3 %
Avanzado (80-99)	6	37.5 %
Total	16	100.0 %

La Tabla 4, indica que el 56.3 % de los maestros del área de Lenguas Extranjeras Inglés tienen un inglés intermedio alto en la competencia gramatical y solo un 6.3 % tiene un nivel intermedio.

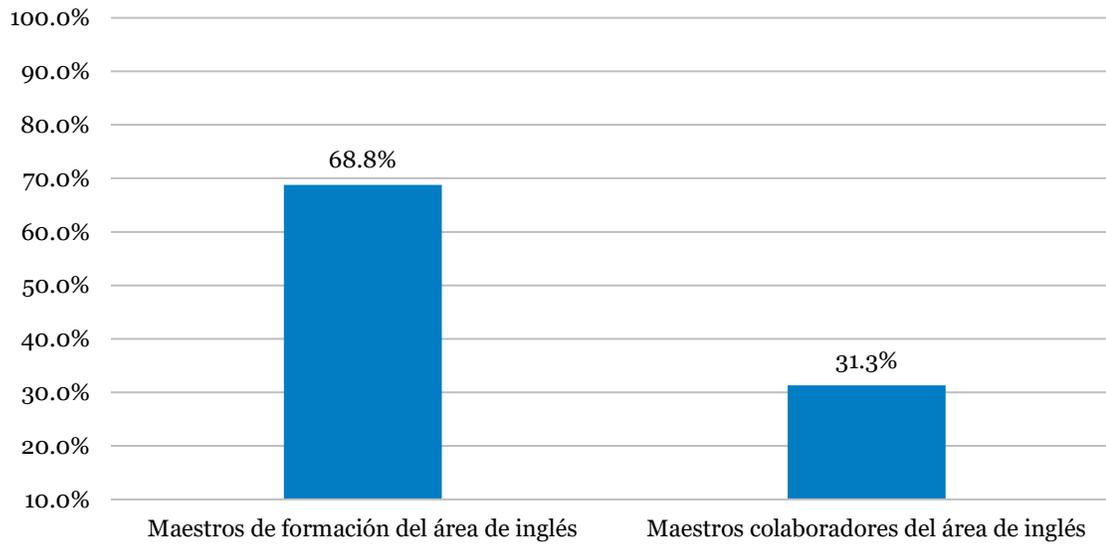
Maestros formados y colaboradores en el área de Lenguas Extranjeras Inglés.

En este último apartado se expone una comparación de la cantidad de maestros y el dominio de la competencia gramatical entre los maestros que son formados y los que colaboran en el área de Lenguas Extranjeras Inglés.

Por cantidad

En este apartado se muestra el promedio de la cantidad de maestros de Lenguas Extranjeras Inglés, en comparación con los que pertenecen a otras áreas y colaboran.

Figura 5.
Cantidad promedio de los maestros de formación y colaboradores en el área de Lenguas Extranjeras Inglés

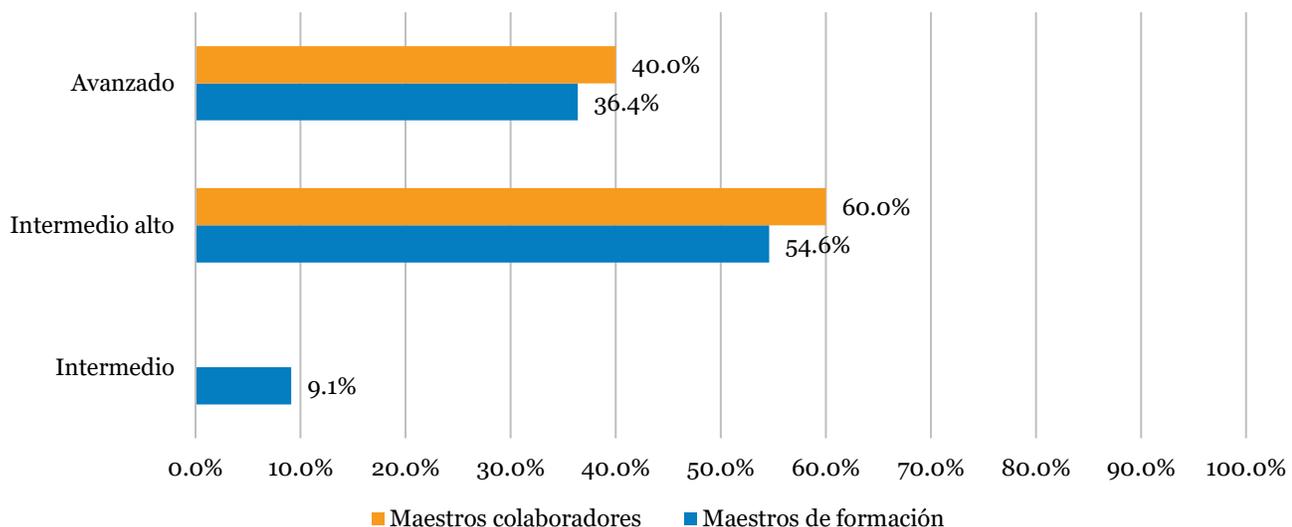


En la Figura 5, encontramos que el 68.8 % de los maestros del área de Lenguas Extranjeras Inglés tiene formación en esta área, mientras que los maestros colaboradores de otras áreas e imparten inglés es de un 31.3 %.

Comparación

A continuación, estaremos presentado una comparación del dominio de la competencia gramatical entre los maestros formados y los que colaboran en Lenguas Extranjeras Inglés.

Figura 6.
Comparación del dominio de la competencia gramatical



En la Figura 6, se muestra que los maestros formados se encuentran en el nivel intermedio alto con un 54.5 % respecto al 60.0 % de los maestros colaboradores en el área de inglés. Así mismo en el nivel avanzado los maestros formados representan el 36.4 %, frente al 40.0 % de los maestros colaboradores. Finalmente, los maestros formados en el nivel intermedio bajo tienen un 9.1 % y ninguno de los maestros colaboradores están en este renglón.

Discusión

En este capítulo se contemplan los hallazgos de la investigación con la intención de compararlos con los antecedentes y la revisión de la literatura para dar respuestas a las cuestionantes y objetivos de la investigación.

En los resultados del trabajo, específicamente en el dominio de la competencia gramatical que poseen los maestros de Lenguas Extranjeras Inglés, se pudo apreciar que los maestros de inglés se destacan por tener un nivel intermedio alto y avanzado en la competencia gramatical del idioma inglés, coincidiendo con las investigaciones de Criollo-Vargas et al. (2021) en el que destaca desde una perspectiva comunicativa que los maestros de inglés tienen, en sentido general, un buen dominio de los componentes de la gramática.

Por otra parte, en esta investigación también se encontró que los maestros tienen problemas al tratar el tema del gerundio en inglés (Gerund-ING), y que la pregunta donde tuvieron mayor dificultad está relacionada con un tema gramatical tan usado como el presente perfecto (Present perfect), que no coincide con los hallazgos de Beltré y Bello (2023). Por su parte, en su investigación se encontró que los temas de mayores dificultades en la competencia gramatical son los artículos (The articles) y las diferentes condicionales (Conditionals) del idioma inglés.

Con respecto a los hallazgos encontrados y contrastados en las ideas anteriores, se deduce que los maestros del área de Lenguas Extranjeras Inglés tienen un dominio en la competencia gramatical ubicado en intermedio alto, coincidiendo con la línea de pensamiento de Criollo-Vargas et al. (2021).

En ese sentido, con relación a los aportes significativos de esta investigación se puede destacar las fortalezas y necesidades que se diagnosticaron y la comparación entre los maestros de formación y los colaboradores del área de Lenguas Extranjeras Inglés.

Dentro de las limitaciones del presente estudio, se encuentra que el tema que se está abordando no tiene suficientes investigaciones en torno a la competencia gramatical de los maestros del área de Lenguas Extranjeras Inglés, y la muestra está demasiado desproporcionada con respecto al sexo.

4. Conclusiones

En esta investigación se evaluó el dominio de la competencia gramatical de los maestros del área de Lenguas Extranjeras Inglés, arrojando que la mayoría de los maestros del área de inglés tienen un nivel intermedio alto. Sin embargo, hubo temas como el gerundio (Gerund-ING) en inglés, y la pregunta acerca del presente perfecto (Present perfect) que no lograron un buen desempeño.

Por otra parte, se encontró que los maestros que colaboran en el área de inglés tienen mejores competencias gramaticales respecto a los maestros que son formados en el área de Lenguas Extranjeras Inglés, lo que hace importante que se puedan comparar en otras competencias.

Recomendaciones

Crear programas de mejoramiento y fortalecimiento del gerundio (Gerund-ing) y el presente perfecto (Present perfect) del idioma inglés para los maestros de Lenguas Extranjeras Inglés.

Aplicar un examen estandarizado internacional para saber el nivel lingüístico actual de los maestros de formación y colaboradores del área de inglés.

5. Referencias

- Aray-Arauz, J. D., Reyes-Vinces, J. G., Farfán-Corrales, U. G., & Bazurto-Alcívar, G. J. (2023). Educación bilingüe desde la infancia para el desarrollo de las competencias lingüísticas. *Revista Cedotic*, 8(1), 81-104. <https://doi.org/10.15648/cedotic.1.2023.3708>
- Beltré, A., & Bello, V. (2023). *Evaluación de las competencias gramaticales en estudiantes de inglés de 6to de primaria*.
- Criollo-Vargas, M. I., Torres-Criollo, L. M., Lizaldes-Espinosa, O. V., Ramírez-Coronel, A. A., Sarmiento-Pesántez, M. M., Cordero-Zumba, N. B., Faicán-Rocano6, P. F., & Cárdenas-Cordero, A. J. (2021). *Competencias Lingüísticas de los Docentes de Inglés en relación a los estándares de desempeño profesional en un mundo globalizado*. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4545798>
- Consejo de Europa. (2002). *Marco común europeo de referencia para las lenguas: Aprendizaje, enseñanza, evaluación*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España. <https://hdl.handle.net/20.500.12365/17787>

- De la Cruz-Fernández, G. M., Ribadeneira V., A. S., Ullauri M., M. I., & Mancero-Orozco, W. G. (2021). El nivel de dominio del inglés de los docentes de las Instituciones de Educación Superior ecuatorianas: estudio de requerimientos nacionales y del Marco Común Europeo. *Revista Cognosis*, 6(3), 15–26. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i3.2872>
- EF Education First. (2023). *El ranking mundial más grande según su dominio del inglés*. Signum International AG. <https://www.ef.com.es/epi/>
- Jiménez-Fernández, R., Romero-Oliva, M. F., & Heredia-Ponce, H. (2019). Formación inicial del maestro y competencia gramatical para su práctica docente. *Revista de Humanidades*, 37 (2019), 151-178. <https://rodin.uca.es/handle/10498/21666>
- Otazu-Montes, O. C. (2010). *Importancia de la gramática inglesa para la comprensión lectora del idioma inglés en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión- 2010* [Tesis de maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio UNJFSC. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/188>