

Análisis de las estrategias evaluación aplicados en los procesos de enseñanza-aprendizaje

Analysis of Evaluation Strategies Applied in Teaching Processes

✉ **Sebastian Belén, Yajaira** ✉ **Marte Liriano, Deisi** **Rivera Santana, Lilian**

RESUMEN

En la actualidad los procesos de enseñanza-aprendizaje se han visto en una transformación total con la aplicación de la tecnología, sin embargo, los medios, métodos y estrategias de enseñanza, así como las estrategias de evaluación utilizadas no han arrojado los resultados necesarios, si nos enfocamos en la gran inversión que el sistema educativo ha realizado.

Una evaluación efectiva proporciona información valiosa para los docentes y los estudiantes, ya que permite medir el nivel de comprensión del material, identificar fortalezas y debilidades en el aprendizaje y ajustar los métodos de enseñanza y aprendizaje.

En esta investigación, nuestro objetivo principal es determinar el impacto de las estrategias de evaluación empleadas por los docentes en el Politécnico Ciudad del Conocimiento durante el Año Escolar 2023-2024.

Para lograr esto, identificamos las diversas estrategias utilizadas por los educadores que influyen directamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

La presente investigación está enfocada en paradigmas tanto cualitativos como cuantitativos puesto que busca ofrecer posibilidades de mejora de acuerdo con los resultados obtenidos, por lo tanto, permitió adentrarnos en la realidad desde una visión más directa.

Luego de implementar las diversas técnicas propuestas se pudo determinar el gran impacto que tienen las estrategias de evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tomando como relevantes aquellas participativas y de trabajo en equipo.

En definitiva, con la puesta en acción de esta investigación se justifica la necesidad de evaluar la efectividad de las estrategias de evaluación actuales; para, de igual forma, como docentes comprometidos con la calidad educativa sugerir posibles mejoras que podrían ser aplicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

PALABRAS CLAVE

Evaluación, rendimiento académico, estrategias, transformación.

ABSTRACT

At present, the teaching-learning processes have undergone a total transformation with the application of technology, however, the means, methods and teaching strategies, as well as the evaluation strategies used, have not yielded the necessary results, if we focus on the great investment that the educational system has made.

An effective assessment provides valuable information for teachers and students, as it allows them to measure the level of understanding of the material, identify strengths and weaknesses in learning, and adjust teaching and learning methods.

In this research, our main objective is to determine the impact of the evaluation strategies employed by teachers at the City of Knowledge Polytechnic during the 2023-2024 School Year.

To accomplish this, we identify the various strategies used by educators that directly influence Students' meaningful learning process.

The present research is focused on both qualitative and quantitative paradigms since it seeks to offer possibilities for improvement according to the results obtained, therefore, it allowed us to enter the reality from a more direct vision.

After implementing the various techniques proposed, it was possible to determine the great impact that evaluation strategies have on the teaching process, taking as relevance those that are participatory and teamwork.

In short, with the implementation of this research, the need to evaluate the effectiveness of current evaluation strategies is justified, to suggest possible improvements that could be applied to improve the teaching-learning process.

KEYWORDS

Assessment, academic performance, strategies, transformation.

1. Introducción

En el contexto de la educación, la evaluación es un aspecto fundamental del proceso enseñanza-aprendizaje, ya que permite medir el nivel de conocimiento y habilidades adquiridos por los estudiantes. Sin embargo, para que la evaluación sea efectiva es necesario que se utilicen estrategias adecuadas que midan de manera precisa el aprendizaje de los estudiantes.

En el caso del Politécnico Ciudad del Conocimiento, Monte Plata, Regional 17, durante el año escolar 2023-2024, se plantea la necesidad de analizar las estrategias de evaluación utilizadas en los procesos de enseñanza-aprendizajes. Aunque se supone que las estrategias de evaluación que se aplican en esta institución son efectivas, no se sabe con certeza si estas están cumpliendo los objetivos de enseñanza y si están contribuyendo al éxito académico de los estudiantes.

En este sentido, resulta importante conocer cuáles son las estrategias de evaluación que se utilizan y cómo están afectando el aprendizaje de los estudiantes, asociadas las mismas a los criterios que se aplican en los instrumentos de evaluación.

Entendemos que se conocen las estrategias de evaluación puesto que nuestro diseño curricular nos demanda la utilidad de estas, de igual forma nos brinda una extensa gama de estas para ser aplicadas en nuestro proceso de enseñanza, sin embargo la aplicación de las mismas en su mayoría solo ha sido un mero componente teórico, es decir, se solicita que estas estén dentro de nuestras secuencias didácticas; por tal motivo, la incluimos. Pero ¿en realidad utilizamos estos medios para enriquecer nuestro proceso de enseñanza? Esta interrogante llamó nuestra atención debido a la falta de conocimiento sobre la importancia de las estrategias de evaluación que presentan muchos docentes.

La respuesta a esta pregunta permitirá conocer cuáles son las estrategias de evaluación más efectivas para medir el aprendizaje de los estudiantes en esta institución y, también, podría proporcionar información valiosa para mejorar los procesos de enseñanza en el Politécnico Ciudad del Conocimiento y en otras instituciones educativas similares.

La falta de aplicación de manera consistente, el desconocimiento de los estudiantes ante este medio y la importancia de ser utilizadas es preocupante, ya que los objetivos no serán logrados en su totalidad, por lo que esto afecta al rendimiento académico de nuestros estudiantes y su proceso de evaluación, entendemos, no será justo. Si no aplicamos de manera correcta los medios que tenemos para evaluar los aprendizajes no conseguiremos los resultados necesarios para el desarrollo de nuestros estudiantes.

- **Objetivos**

- **General**

- ✓ Determinar el impacto que tienen las estrategias de evaluación utilizadas por los docentes del Politécnico Ciudad del Conocimiento, Regional 17, Año Escolar 2023-2024.

- **Específicos**

- ✓ Identificar las estrategias utilizadas por los docentes del Politécnico Ciudad del Conocimiento que inciden en el aprendizaje significativo de los estudiantes.
- ✓ Identificar cómo se implementan las estrategias utilizadas para guiar los procesos de enseñanza.
- ✓ Fomentar la aplicación de estrategias de enseñanza atendiendo a la diversidad de los estudiantes.

- **Justificación**

La evaluación es un componente crítico del proceso de enseñanza-aprendizaje en cualquier institución educativa. Una evaluación efectiva proporciona información valiosa para los docentes y los estudiantes, ya que permite medir el nivel de comprensión del material, identificar fortalezas y debilidades en el aprendizaje y ajustar los métodos de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, no todas las estrategias de evaluación son igualmente efectivas en la medición del aprendizaje de los estudiantes.

En el contexto del Politécnico Ciudad del Conocimiento, Monte Plata, Regional 17, durante el año escolar 2023-2024, se requiere una evaluación crítica de las estrategias de evaluación que se utilizan en los procesos de enseñanza. Es importante determinar si las estrategias de evaluación actuales están siendo efectivas en la medición del nivel de comprensión de los estudiantes, y si están cumpliendo con los objetivos de enseñanza establecidos por la institución. Además, es importante identificar las estrategias de evaluación más efectivas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Los resultados de esta investigación serán valiosos para los docentes, estudiantes y administradores del Politécnico Ciudad del Conocimiento, ya que proporcionarán información sobre la efectividad de las estrategias de evaluación actuales y sugerirán posibles mejoras que podrían ser aplicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Además, los resultados podrían ser útiles para otras instituciones educativas que busquen mejorar sus procesos de enseñanza-aprendizaje y para contribuir al avance de la educación en la sociedad en general.

2. Metodología

Naturaleza de la investigación

La presente investigación está enfocada en paradigmas tanto cualitativos como cuantitativos puesto que busca ofrecer posibilidades de mejora de acuerdo con los resultados obtenidos, por lo tanto, permitirá adentrarnos en la realidad desde una visión más directa, permeando las estrategias utilizadas por el docente, evaluar y seleccionar cuáles son las que presentan mejores resultados luego de su implementación en los procesos de enseñanza.

Por otro lado, buscamos explorar de manera profunda el tema de investigación obteniendo una base sólida para el desarrollo de este y la subjetividad, teniendo como referencia en la recopilación y análisis intenso de datos a través de los participantes objeto de investigación, una de las razones por la cuales optamos por agregar también el enfoque cualitativo.

- Técnica

Durante esta investigación utilizamos como técnica la entrevista, puesto que la misma nos permite tener una recopilación de datos que han sido de suma importancia, además de informaciones detalladas y significativas sobre las experiencias, opiniones, actitudes y comportamientos de los docentes. A través de la misma como investigadores podemos obtener información a profundidad sobre el tema y de igual forma explorar otros factores que probablemente no hemos considerado.

Por otro lado, la entrevista nos permite hacer preguntas de seguimiento y aclarar cualquier ambigüedad en las respuestas que se nos proporcionen, permitiendo de esa forma mayor comprensión sobre el contexto de las respuestas facilitadas.

De igual forma, utilizamos la encuesta porque nos ayuda a resaltar la importancia de esta investigación, respondiendo preguntas específicas relacionadas con los objetivos de nuestra investigación.

Dentro de las diversas estrategias utilizadas podemos destacar:

Procedimiento para la recolección de datos

La recolección de datos en la investigación sobre las estrategias de evaluación en el Politécnico Ciudad del Conocimiento, dirigida a 204 estudiantes de Nivel Secundario durante el Año Escolar 2023-2024, implica la aplicación de diversos métodos para obtener una comprensión completa y precisa. Aquí se presentan:

Revisión documental

Recopilación y análisis de documentos institucionales, políticas educativas y otros materiales relevantes que proporcionen información sobre las estrategias de evaluación en el Politécnico. Esto establecerá un marco contextual y permitirá identificar las políticas y enfoques institucionales existentes.

Entrevistas con docentes

Entrevistas estructuradas con docentes para obtener información cualitativa sobre las estrategias de evaluación que utilizan, los desafíos que enfrentan y sus percepciones sobre la efectividad de dichas estrategias.

Encuestas a estudiantes

Diseño y aplicación de encuestas a una muestra representativa de los 204 estudiantes de Nivel Secundario. Estas encuestas pueden abordar temas como la percepción de la efectividad de las estrategias de evaluación, preferencias de evaluación y el impacto percibido en su aprendizaje.

Observación directa en el aula

Observación sistemática de clases para evaluar cómo se implementan las estrategias de evaluación en situaciones de aprendizaje reales. Esto proporcionará información sobre la coherencia entre las estrategias planificadas y su aplicación práctica.

Análisis estadístico de calificaciones

Recopilación y análisis de datos cuantitativos, centrándose en las calificaciones de los estudiantes. Esto permitirá identificar patrones y correlaciones entre las estrategias de evaluación y el rendimiento académico.

Grupos focales con estudiantes

Organización de grupos focales con estudiantes para facilitar discusiones grupales y obtener perspectivas más profundas sobre su experiencia con las estrategias de evaluación. Estos grupos pueden revelar opiniones colectivas y proporcionar *insights* adicionales.

Registro de evaluaciones formativas

Registro y análisis de las evaluaciones formativas utilizadas durante el año escolar. Esto permitirá evaluar la naturaleza y frecuencia de las retroalimentaciones proporcionadas a los estudiantes y su impacto en el proceso de aprendizaje.

- Instrumentos

Cuestionarios y/o Formularios

A través de estos buscamos ponderar la frecuencia en la aplicación de estrategias de enseñanza y la percepción que tienen los estudiantes en cuanto a los procesos que se les presenta en cada una de sus intervenciones pedagógicas.

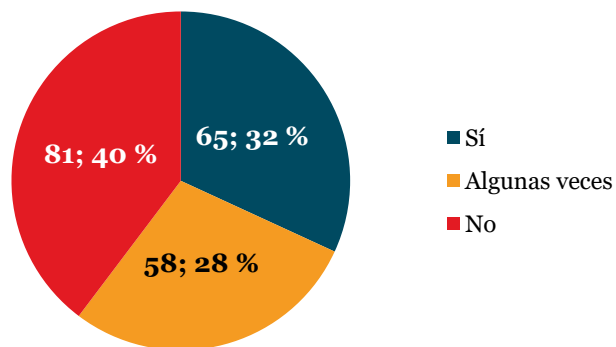
3. Resultados y discusión

Luego de llevar a cabo la recolección de datos, utilizando los instrumentos previamente seleccionados, se procedió a realizar el análisis correspondiente de estos.

El análisis tiene como objetivos revelar las conclusiones de la investigación y proporcionar una visión clara de la percepción que tienen los estudiantes y maestros en cuanto a los métodos y estrategias de evaluación que emplean para el desarrollo de los procesos formativos. Esto incluye identificar cuáles métodos son los preferidos por los estudiantes, cuáles desearían que se aplicaran, cuáles consideran los maestros son relevantes en el proceso y cuáles contribuyen de manera significativa a la formación continua.

Figura 1.

¿Presenta el maestro los métodos de evaluación que utilizará durante el desarrollo de su clase?



Presentación de métodos de evaluación de los maestros

- El 31.86 % de los estudiantes (65 encuestados) respondieron «Sí», indicando que sus maestros suelen presentar los métodos de evaluación antes del desarrollo de la clase. Esto sugiere que una minoría de maestros adopta esta práctica de manera consistente.
- El 28.43 % de los estudiantes (58 encuestados) respondieron «Algunas veces». Esto indica que en algunas ocasiones los maestros presentan los métodos de evaluación, pero no de forma constante.

- El 39.71 % de los estudiantes (81 encuestados) respondieron «No». Esto refleja que la mayoría de los estudiantes encuestados perciben que sus maestros generalmente no presentan los métodos de evaluación antes del desarrollo de la clase.

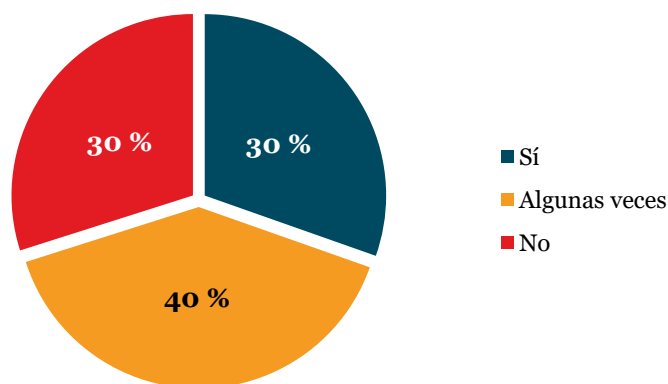
Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes encuestados sienten que sus maestros no suelen presentar los métodos de evaluación antes de las clases. Esto plantea la posibilidad de que los estudiantes puedan no estar completamente informados sobre las expectativas de evaluación en el aula y podrían beneficiarse de una mayor claridad por parte de los docentes en este aspecto.

Entendemos que la comunicación efectiva de los métodos de evaluación puede ayudar a los estudiantes a prepararse adecuadamente y a mejorar su desempeño académico.

Es importante tener en cuenta que estos resultados pueden variar según el enfoque y las políticas de evaluación de cada maestro, así como de la institución educativa en cuestión.

Figura 2.

¿Muestra el maestro los criterios de evaluación que aplica para cada tema en el desarrollo de sus clases?



Muestra de criterios de evaluación de los maestros

- El 30.39 % de los estudiantes (62 encuestados) respondieron «Sí», indicando que sus maestros suelen mostrar los criterios de evaluación aplicados para cada tema en el desarrollo de sus clases. Esto sugiere que una minoría de maestros adopta esta práctica de manera consistente.
- El 39.71 % de los estudiantes (81 encuestados) respondieron «Algunas veces». Esto indica que en algunas ocasiones los maestros muestran los criterios de evaluación, pero no de forma constante.

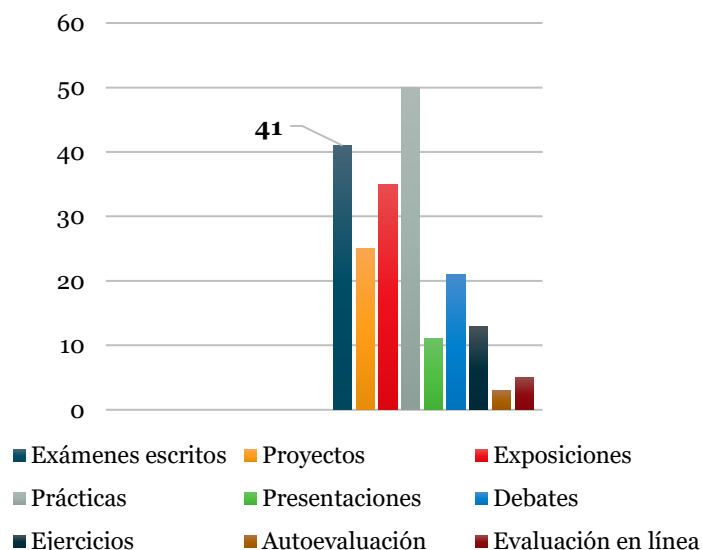
- El 29.90 % de los estudiantes (61 encuestados) respondieron «No». Esto refleja que una proporción significativa de los estudiantes encuestados perciben que sus maestros generalmente no muestran los criterios de evaluación para cada tema durante el desarrollo de las clases.

Para este apartado la mayoría de los estudiantes encuestados sienten que sus maestros no suelen mostrar los criterios de evaluación que aplican para cada tema en el desarrollo de las clases. Esto puede tener implicaciones en la comprensión de los estándares de evaluación por parte de los estudiantes y su capacidad para prepararse de manera efectiva para las evaluaciones.

Es importante destacar que la comunicación clara de los criterios de evaluación puede ayudar a los estudiantes a entender mejor lo que se espera de ellos y a mejorar su rendimiento académico. Los resultados también pueden variar según las prácticas de enseñanza de cada maestro y la política de la institución educativa en cuestión.

Figura 3.

¿Qué estrategias de evaluación utiliza el maestro con mayor frecuencia?



Estrategias de evaluación utilizadas por el maestro con mayor frecuencia:

- Exámenes escritos: 41 estudiantes (20.10 %)
- Proyectos: 25 estudiantes (12.25 %)
- Exposiciones: 35 estudiantes (17.16 %)
- Prácticas: 50 estudiantes (24.51 %)
- Presentaciones: 11 estudiantes (5.39 %)

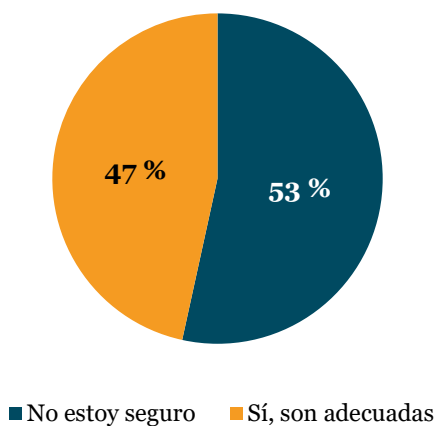
- Debates: 21 estudiantes (10.29 %)
- Ejercicios: 13 estudiantes (6.37 %)
- Autoevaluación: 3 estudiantes (1.47 %)
- Evaluación en línea: 5 estudiantes (2.45 %)

La estrategia más comúnmente utilizada es la «Práctica», que fue mencionada por el 24.51 % de los estudiantes encuestados. Le siguen «Exámenes Escritos» (20.10 %) y «Exposiciones» (17.16 %).

Como docentes comprometidos con las mejoras de nuestro proceso pedagógico debemos tener en cuenta que la elección de las estrategias de evaluación puede variar según la asignatura, el enfoque pedagógico y las preferencias que cada uno podamos elegir. Estos resultados pueden ayudar a comprender mejor las prácticas de evaluación en el aula y proporcionar información sobre las estrategias preferidas por los estudiantes.

Figura 4.

¿Siente que las estrategias de evaluación utilizadas son adecuadas para medir tu comprensión y aprendizaje en los contenidos?



Percepción de los estudiantes sobre la adecuación de las estrategias de evaluación

- No estoy seguro: 109 estudiantes (53.43 %)
- Sí, son adecuadas: 95 estudiantes (46.57 %)

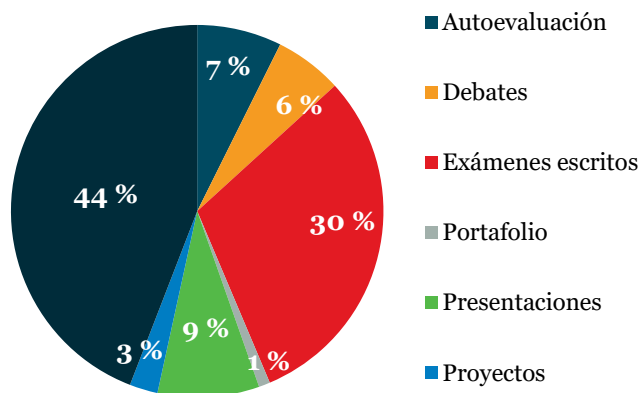
El 46.57 % de los estudiantes (95 encuestados) considera que las estrategias de evaluación utilizadas son adecuadas, lo que sugiere que una parte significativa de los estudiantes encuentra que estas estrategias son efectivas para evaluar su comprensión y aprendizaje en los contenidos.

El 53.43 % de los estudiantes (109 encuestados) respondió «No estoy seguro», lo que indica una falta de certeza o una percepción ambivalente sobre la adecuación de las estrategias de evaluación.

Entendemos que estos resultados pueden deberse a una variedad de factores, como las preferencias individuales de los estudiantes, la efectividad de las estrategias de evaluación específicas utilizadas por los maestros y la percepción subjetiva de cómo estas estrategias contribuyen al aprendizaje. Es importante que los docentes consideren las opiniones de los estudiantes y busquen formas de mejorar la alineación entre las estrategias de evaluación y los objetivos de aprendizaje.

Figura 5.

¿Ha experimentado dificultades o desafíos con alguna de las estrategias de evaluación utilizadas por tu maestro?



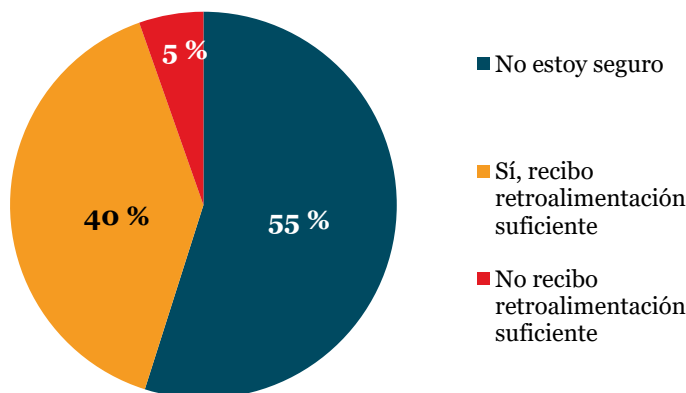
Dificultades o desafíos con estrategias de evaluación

- Autoevaluación: 15 estudiantes (7.35 %)
- Debates: 12 estudiantes (5.88 %)
- Exámenes escritos: 62 estudiantes (30.39 %)
- Portafolio: 2 estudiantes (0.98 %)
- Presentaciones: 18 estudiantes (8.82 %)
- Proyectos: 5 estudiantes (2.45 %)
- Ninguna de las anteriores: 90 estudiantes (44.12 %)
- El 30.39 % de los estudiantes (62 encuestados) ha experimentado dificultades con los «Exámenes Escritos». Esto sugiere que los exámenes escritos son una fuente común de desafíos para los estudiantes.

- El 8.82 % de los estudiantes (18 encuestados) ha tenido dificultades con «Presentaciones», lo que indica que esta estrategia de evaluación también puede ser desafiante para algunos estudiantes.
- El 44.12 % de los estudiantes (90 encuestados) respondió «Ninguna de las Anteriores», lo que significa que una parte considerable de los estudiantes no ha experimentado dificultades notables con las estrategias de evaluación mencionadas en la encuesta.

Es necesario decir que, como docentes, debemos ser conscientes de las dificultades que pueden surgir con ciertas estrategias de evaluación y busquen formas de apoyar a los estudiantes para superar estos desafíos. También es fundamental promover una comunicación abierta entre maestros-estudiantes para abordar cualquier preocupación relacionada con la evaluación.

Figura 6.
¿Recibe retroalimentación suficiente y útil sobre sus tareas y evaluaciones?



Percepción de los estudiantes sobre la retroalimentación

- No estoy seguro: 112 estudiantes (54.90 %)
- Sí, recibo retroalimentación suficiente: 81 estudiantes (39.71 %)
- No recibo retroalimentación suficiente: 11 estudiantes (5.39 %)

De acuerdo con la percepción diversa entre los estudiantes en cuanto a la retroalimentación que reciben sobre sus tareas y evaluaciones.

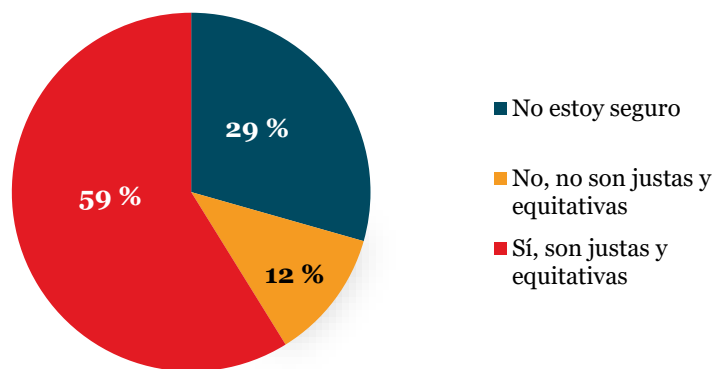
- El 39.71 % de los estudiantes (81 encuestados) considera que recibe retroalimentación suficiente y útil, lo que sugiere que una parte significativa de los estudiantes siente que la retroalimentación que obtiene es adecuada para su desarrollo académico.

- El 54.90 % de los estudiantes (112 encuestados) respondió «No estoy seguro», lo que indica una falta de certeza o una percepción ambivalente sobre la cantidad y utilidad de la retroalimentación recibida.
- Solo el 5.39 % de los estudiantes (11 encuestados) afirmó que no recibe retroalimentación suficiente, lo que indica que esta preocupación es menos común entre los encuestados.

Es muy importante la retroalimentación como una parte integral del proceso de aprendizaje y busquen formas de proporcionar retroalimentación efectiva y útil a los estudiantes. La retroalimentación adecuada puede ayudar a los estudiantes a mejorar su comprensión y desempeño académico. Además, fomentar la comunicación abierta con los estudiantes puede ser beneficioso para abordar sus inquietudes sobre la retroalimentación recibida.

Figura 7.

¿Crees que las evaluaciones son justas y equitativas?



Percepción de los estudiantes sobre la justicia y equidad en las evaluaciones

- No estoy seguro: 60 estudiantes (29.41 %)
- No, no son justas y equitativas: 24 estudiantes (11.76 %)
- Sí, son justas y equitativas: 120 estudiantes (58.82 %)

Los resultados de la encuesta indican que la mayoría de los estudiantes encuestados perciben que las evaluaciones son justas y equitativas.

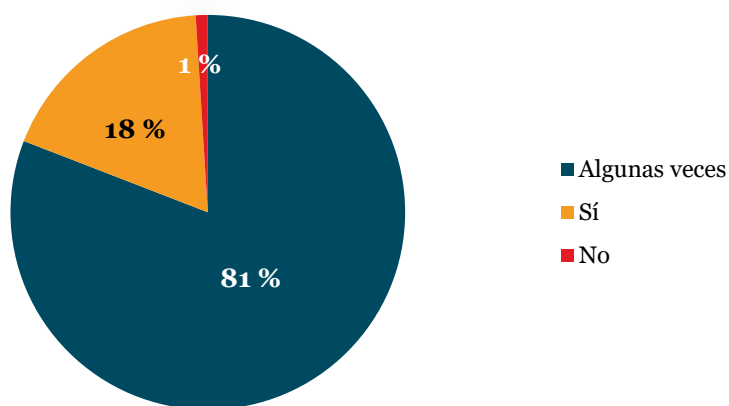
- El 58.82 % de los estudiantes (120 encuestados) considera que las evaluaciones son justas y equitativas, lo que sugiere que una mayoría significativa de los estudiantes siente que las evaluaciones son imparciales y equitativas.
- El 29.41 % de los estudiantes (60 encuestados) respondió «No Estoy Seguro», lo que indica cierta ambivalencia o incertidumbre en cuanto a la justicia y equidad de las evaluaciones.

- Solo el 11.76 % de los estudiantes (24 encuestados) afirmó que las evaluaciones no son justas y equitativas, lo que indica que esta preocupación es menos común entre los encuestados.

En relación con estos datos debemos esforzarnos para diseñar y administrar evaluaciones que sean percibidas como justas y equitativas por parte de los estudiantes. La percepción de justicia y equidad en las evaluaciones puede influir en la motivación y el compromiso de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

Figura 8.

¿Da seguimiento el maestro a los criterios de evaluación que presenta en el desarrollo de la clase?



Percepción de los estudiantes sobre el seguimiento a criterios de evaluación

- Algunas veces: 165 estudiantes (80.88 %)
- Sí: 37 estudiantes (18.14 %)
- No: 2 estudiantes (0.98 %)

Los resultados de esta sección en el proceso de investigación indican que la mayoría de los estudiantes encuestados perciben que el maestro sólo da seguimiento a los criterios de evaluación presentados en el desarrollo de la clase algunas veces.

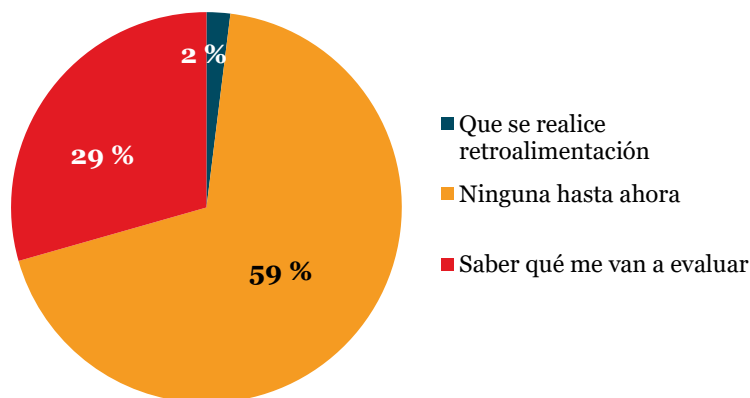
- El 80.88 % de los estudiantes (165 encuestados) respondió que el maestro da seguimiento a los criterios de evaluación «Algunas veces». Esto sugiere que una gran mayoría de los estudiantes perciben que el seguimiento a los criterios de evaluación puede ser inconsistente.
- El 18.14 % de los estudiantes (37 encuestados) afirmó que el maestro sí da seguimiento a los criterios de evaluación, lo que indica que una minoría de estudiantes siente que el seguimiento es consistente.

- Solo el 0.98 % de los estudiantes (2 encuestados) respondió «No», lo que sugiere que una proporción muy pequeña de los estudiantes percibe que el maestro no da seguimiento a los criterios de evaluación.

Proporcionar un seguimiento consistente y claro a los criterios de evaluación presentados para garantizar la transparencia y la equidad en el proceso de evaluación. La percepción de los estudiantes sobre el seguimiento a los criterios de evaluación puede afectar su confianza en el sistema de evaluación.

Figura 9.

¿Tienes alguna sugerencia para mejorar las estrategias de evaluación que utilizan tus maestros?



Sugerencias de los estudiantes para mejorar estrategias de evaluación:

- Que se realice retroalimentación: 4 estudiantes (1.96 %)
- Ninguna hasta ahora: 140 estudiantes (68.63 %)
- Saber qué me van a evaluar: 60 estudiantes (29.41 %)

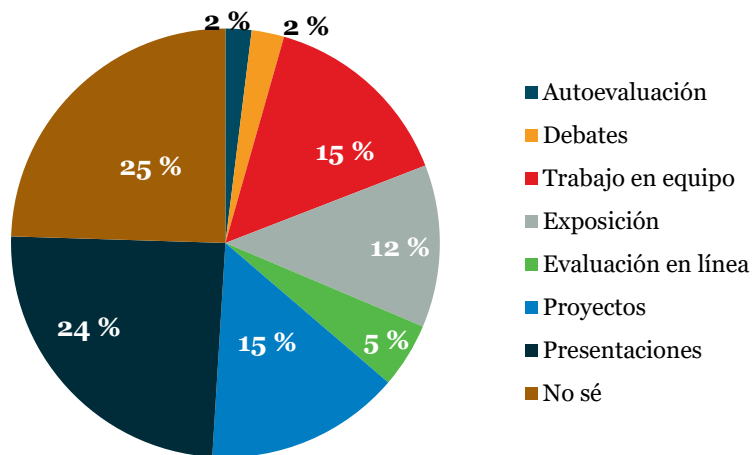
La mayoría de los estudiantes encuestados no han proporcionado sugerencias específicas para mejorar las estrategias de evaluación utilizadas por sus maestros, ya que el 68.63 % de los estudiantes (140 encuestados) respondió «Ninguna hasta ahora».

- El 29.41 % de los estudiantes (60 encuestados) sugiere que les gustaría saber con claridad qué van a ser evaluados, lo que puede indicar la importancia de la transparencia en el proceso de evaluación.
- Solo el 1.96 % de los estudiantes (4 encuestados) menciona la importancia de realizar retroalimentación, lo que sugiere que algunos estudiantes valoran la retroalimentación como una forma de mejora en las estrategias de evaluación.

Debemos estar dispuestos a recibir retroalimentación y sugerencias de los estudiantes para mejorar las estrategias de evaluación. La falta de sugerencias específicas podría deberse a la necesidad de fomentar la comunicación abierta y el diálogo entre maestros y estudiantes para que estos últimos se sientan cómodos compartiendo sus opiniones y sugerencias para el mejoramiento del proceso de evaluación.

Figura 10.

¿Cuál de las estrategias de evaluación utilizada por los docentes es la que más llama tu atención?



Estrategia de evaluación que más llama la atención de los estudiantes

- Autoevaluación: 4 estudiantes (1.96 %)
- Debates: 5 estudiantes (2.45 %)
- Trabajo en equipo: 30 estudiantes (14.71 %)
- Exposición: 25 estudiantes (12.25 %)
- Evaluación en línea: 10 estudiantes (4.90 %)
- Proyectos: 30 estudiantes (14.71 %)
- Presentaciones: 50 estudiantes (24.51 %)
- No sé: 50 estudiantes (24.51 %)
- El 24.51 % de los estudiantes (50 encuestados) no especificó una estrategia de evaluación particular que les llamara la atención y respondió «No sé».

- Las estrategias de evaluación que obtuvieron una atención destacada son «Trabajo en Equipo» y «Proyectos», ambas mencionadas por el 14.71 % de los estudiantes (30 encuestados).
- «Presentaciones» también es una estrategia que llama la atención de los estudiantes, con un 24.51 % (50 encuestados) mencionándola.
- Otras estrategias, como «Exposición» y «Evaluación en línea», también recibieron atención, aunque en menor medida.

Considerar las preferencias de los estudiantes al seleccionar estrategias de evaluación y diseñar actividades que generen interés y participación. Las estrategias que más llaman la atención de los estudiantes pueden ser efectivas para fomentar el compromiso y el aprendizaje significativo.

4. Conclusiones

El identificar cuál es el impacto que tiene aplicar y analizar las estrategias de evaluación utilizadas en los procesos de enseñanza del Politécnico Ciudad del Conocimiento, Monte Plata, Regional 17, durante el año escolar 2023-2024, fue de suma importancia para comprender y mejorar la dinámica educativa en esta institución.

La investigación se enfocó en analizar la incorporación de las estrategias de evaluación en los procesos de enseñanza, entendiendo métodos de enseñanza, estrategias, continuidad de los contenidos curriculares y la aplicación de los procesos de evaluación. Basándonos en un método de investigación mixto, el estudio pudo medir la relación entre los métodos y estrategias utilizados en el proceso de enseñanza y el aprendizaje, con el fin de mejorar las habilidades, destrezas y competencias de los estudiantes, guiando un proceso de adaptación significativo de cada uno de ellos al entorno que los rodea.

Con la puesta en acción de esta investigación se justifica la necesidad de evaluar la efectividad de las estrategias de evaluación actuales, para de igual forma como docentes comprometidos con la calidad educativa sugerir posibles mejoras que podrían ser aplicadas para optimar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los resultados de la investigación han sido valiosos para los docentes, estudiantes y administradores del Politécnico Ciudad del Conocimiento, ya que proporcionó información sobre la efectividad de las estrategias de evaluación utilizadas. Además, los resultados son útiles para otras instituciones educativas que busquen mejorar sus procesos de enseñanza y aprendizaje y para contribuir al avance de la educación en la sociedad en general.

Esta investigación abarcó una serie de dimensiones esenciales para comprender a fondo y mejorar la dinámica educativa en esta institución. Inicialmente, la revisión exhaustiva de documentos institucionales permitió contextualizar las estrategias de evaluación en relación con las políticas educativas y las metas establecidas por el Politécnico. La observación directa en el aula fue un componente esencial del alcance, ya que nos brindó la oportunidad de evaluar la implementación práctica de las estrategias de evaluación.

Por otra parte, el análisis de las estrategias de evaluación arrojó luz sobre la efectividad de los métodos de enseñanza empleados, lo que es fundamental para promover una educación de calidad, alinear los métodos de evaluación con los objetivos educativos y contribuir al desarrollo integral de los estudiantes.

En definitiva, la investigación sobre las estrategias de evaluación aplicadas en el Politécnico Ciudad del Conocimiento fue crucial para comprender y mejorar la dinámica educativa en la institución, así como para contribuir al avance de la educación en la sociedad en general y promover un entorno educativo más dinámico, inclusivo y efectivo.

5. Bibliografía

- Bastidas Martínez, C.J., & Guale Vásquez, B.S. (2019). La evaluación formativa como herramienta en el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/evaluacion-formativa-herramienta.html>
- Capdevila Seder, A., & Bellmunt Villalonga, H. (2016). Importancia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del adolescente: diferencias por género. *Educativo Siglo XXI*, 34(1 Marzo), 157-172. <https://revistas.um.es/educatio/article/view/253261>
- Castillo Arredondo, S. (2009). *Evaluación educativa de aprendizajes y competencias*. Pearson Educación, S.A.
- Cruz Núñez, F., & Quiñones Urquijo, A. (2012). Importancia de la evaluación y autoevaluación en el rendimiento académico. *Zona próxima: revista del Instituto de Idiomas de la Universidad del Norte*, (16), 96-104. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6398351>
- Medina Bustamante, S. M. (2021). El aprendizaje cooperativo y sus implicancias en el proceso educativo del siglo XXI. *INNOVA Research Journal*, 6(2), 62–76. <https://doi.org/10.33890/innova.v6.n2.2021.1663>
- Rodríguez-Saltos, E., Martínez, M., & Rodríguez-Gámez, M. (2020). Importancia de la empatía docente-estudiante como estrategia para el desarrollo académico. *Dominio de las Ciencias*, 6(2), 23-50. <https://doi.org/10.23857/dc.v6i3.1205>
- Trinidad, S. (2004). Evaluación e intervención en inteligencia emocional y su importancia en el ámbito educativo. *Docencia e Investigación: revista de la Escuela Universitaria de Magisterio de Toledo*, 29(14), 237-266. <https://ruidera.uclm.es/xmlui/handle/10578/7972>