

## Análisis de estrategias metodológicas utilizadas en la Jornada de Formación para el inicio del año escolar 2022-2023 con enfoque en la mejora de los aprendizajes

*Analysis of methodological strategies used in the Training Session for the start of the school year 2022-2023 with a focus on learning improvement*



**Mariñez Báez, Juan José**  
Ministerio de Educación de la  
República Dominicana

### RESUMEN

La presente investigación pretende examinar críticamente las estrategias metodológicas aplicadas durante la Jornada de Formación que precede al año escolar 2022-2023 en la República Dominicana, con un enfoque específico en cómo estas estrategias contribuyen a la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En el planteamiento del problema se identifica la falta de coherencia y seguimiento en la implementación de estas estrategias, lo que a menudo resulta en la persistencia de métodos tradicionales de enseñanza que no se alinean con el enfoque por competencias adoptado en el Currículo Educativo Dominicano. Esto plantea una seria preocupación en cuanto a la calidad de la educación y la preparación de los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

La justificación de esta investigación radica en la necesidad de abordar esta deficiencia en la implementación de estrategias metodológicas y evaluar su efectividad en el contexto dominicano. El enfoque en la mejora de los aprendizajes es fundamental para garantizar que los estudiantes adquieran habilidades relevantes y sean capaces de aplicar sus conocimientos en situaciones del mundo real.

A través de un análisis exhaustivo de la literatura y la recolección de datos empíricos, esta investigación busca arrojar luz sobre cómo se están utilizando las estrategias metodológicas en la jornada de formación y si están teniendo un impacto positivo en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los resultados de este estudio podrían proporcionar orientación valiosa para mejorar la formación de docentes y la calidad de la educación en la República Dominicana, alineándola con las demandas actuales y futuras de la sociedad y el mercado laboral.

### PALABRAS CLAVE

Estrategias metodológicas, Aprendizaje basado en proyectos, Mejora de la enseñanza, Currículo educativo, Evaluación de docentes.

ISSN: 2307-2393



### ABSTRACT

The research titled "Analysis of Methodological Strategies Used in the Training Session for the Start of the 2022-2023 School Year with a Focus on Learning Improvement" focuses on critically examining the methodological strategies applied during the training session preceding the 2022-2023 school year in the Dominican Republic, with a specific focus on how these strategies contribute to the improvement of teaching and learning processes.

In the problem statement, the lack of coherence and follow-up in the implementation of these strategies is identified, often resulting in the persistence of traditional teaching methods that do not align with the competency-based approach adopted in the Dominican educational curriculum. This raises serious concerns regarding the quality of education and the preparedness of students to face the challenges of the 21st century.

The justification for this research lies in the need to address this deficiency in the implementation of methodological strategies and evaluate their effectiveness in the Dominican context. The focus on improving learning is essential to ensure that students acquire relevant skills and are capable of applying their knowledge in real-world situations.

Through a comprehensive analysis of the literature and empirical data collection, this research aims to shed light on how methodological strategies are being used in the training session and whether they are having a positive impact on the teaching and learning process. The results of this study could provide valuable guidance for improving teacher training and the quality of education in the Dominican Republic, aligning it with the current and future demands of society and the labor market.

### KEYWORDS

Methodological strategies, Project-based learning, Teaching improvement, Educational curriculum, Teacher assessment.

## 1. Introducción

En un contexto global de reformas educativas que enfatizan la inclusión y el papel fundamental de la educación como derecho humano, la República Dominicana se ha sumado a este cambio de paradigma. Esto ha llevado a la implementación de enfoques educativos innovadores, como la educación por competencias, y la adopción de metodologías activas que buscan mejorar el aprendizaje. Uno de estos enfoques es el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), que permite a los estudiantes aplicar sus conocimientos en la resolución de problemas del mundo real, alineándose con las políticas educativas del Ministerio de Educación.

Sin embargo, a pesar de estos avances, se observa que algunos docentes continúan utilizando enfoques conductistas y métodos tradicionales de enseñanza, lo que afecta la calidad de la educación. Además, la planificación de la enseñanza carece de la necesaria articulación entre las diferentes áreas pedagógicas, y la evaluación de los aprendizajes a menudo se realiza de manera deficiente.

El propósito de esta investigación es abordar estas deficiencias y proponer estrategias metodológicas efectivas que mejoren el aprendizaje de los estudiantes. Se enfocará en el Nivel Secundario de la República Dominicana, analizando las prácticas en la Jornada de Formación para el inicio del año escolar 2022-2023. Además, se examinará cómo las políticas educativas se traducen en la práctica y cómo se brinda orientación y seguimiento a los docentes para lograr los objetivos planteados. En última instancia, este estudio busca contribuir al desarrollo integral de los estudiantes y a la alineación de la educación dominicana con los estándares internacionales de calidad.

## 2. Metodología

Se utiliza la investigación acción participante, que involucra a quienes participan en situaciones sociales para buscar mejoras.

La población objetivo incluye estudiantes, docentes y directivos escolares de 18 Regionales Educativas. La muestra consiste en 5 docentes seleccionados al azar de cada Regional y 5 estudiantes también seleccionados aleatoriamente de cada una de ellas.

Se emplea un muestreo aleatorio simple utilizando software especializado para garantizar la representatividad y reducir sesgos.

Se utilizan cuestionarios Likert con preguntas abiertas y cerradas para obtener información cualitativa y cuantitativa de docentes y estudiantes.

El diseño es correlacional con enfoque predictivo.

Se aplica un cuestionario a docentes y estudiantes en un centro educativo de cada regional que cumple con ciertos criterios, como la disposición a participar y la asistencia a la jornada de formación.

Los datos se analizan con herramientas estadísticas como las pruebas chi-cuadrado mediante el software INFOSTAT. Se planea intervenir según los resultados obtenidos.

### 3. Resultados y discusión

Instrumento aplicado a los docentes de los centros educativos del Nivel Secundario para determinar el impacto de las estrategias metodológicas utilizadas en la Jornada de Formación para inicio del año escolar 2022-2023

**Tabla 1.**  
*Métodos de enseñanza-aprendizaje que facilitan los aprendizajes necesarios para instituir una formación por competencias*

Indicador	Frecuencia	Proporción marginal	Frecuencia esperada
Metodología basada en proyecto	8	0.089	8.1
Metodología Steam	27	0.300	27.0
Metodología basada en proyecto con integración Steam	35	0.389	34.6
Planificando y evaluando por proyecto con integración Steam	20	0.222	20.3
<b>Total</b>	<b>90</b>	<b>1.000</b>	

El valor estadístico de prueba chi cuadrado es de 0.004. Este valor es mucho menor que el valor crítico de 7.815 para un nivel de significancia del 5 %, lo que significa que no podemos rechazar la hipótesis nula. En otras palabras, no hay evidencia suficiente para afirmar que hay una relación significativa entre las diferentes metodologías de enseñanza utilizadas y la frecuencia con la que se utilizan en este conjunto de datos. Por lo tanto, en esta muestra no hay una preferencia clara por una metodología de enseñanza sobre las demás. Esto sugiere que los maestros pueden estar utilizando diferentes metodologías en función de factores individuales, como el tema de la lección, el nivel de los estudiantes o la disponibilidad de recursos.

**Tabla 2.**  
*¿Considera que profundizar en el desarrollo de competencias genéricas en la metodología basado en proyecto contribuye a un mejor desempeño del estudiante?*

Indicador	Sí	No	Tal vez
Frecuencia	63	7	6
Frecuencia esperada	54.44	6.11	5.33

Los datos muestran que el 70 %, de los profesores respondieron Sí, mientras que el 8 % de las respuestas fueron No, el 7 % respondió Tal vez y el 4 % proporcionó una respuesta diferente que no se incluyó en las opciones predefinidas.

**Tabla 3.**

*Nivel de preparación de los docentes en cuanto al modelo pedagógico con enfoque en competencias, y las estrategias de planificación y evaluación utilizados en la Jornada de Formación del Nivel Secundario, año escolar 2022-2023*

Indicador	Experto	Avanzado	Poco	Ninguno	Total
Frecuencia	15	20	47	8	90
Frecuencia esperada	5.83	7.78	28.67	7.72	90

Al analizar los datos presentados en la matriz, se puede observar que la mayoría de las personas se identificaron como Poco expertas en el tema, lo que representa el 52 % de las respuestas totales. El 22 % de las respuestas fueron Avanzado, mientras que solo el 17 % de las respuestas correspondieron a Experto en el tema, y el 9 % de las personas indicó que no tenía ningún conocimiento en el tema.

**Tabla 4.**

*¿Cuáles elementos inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje que de no ser atendido pudieran generar una situación adversa en los resultados apreciados en las pruebas estandarizadas?*

Indicadores	Observado (Oi)	Esperado (Ei)	$(O_i - E_i)^2 / E_i$	$\chi^2$
Competencias docentes	26	31.11	0.80	3.54
Estrategias docentes	29	32.33	0.33	0.11
Actitud estudiantes	30	33.33	0.27	0.10
Disponibilidad recursos	5	2.22	2.97	6.60
Otra (especifique)	0	0.01	0.01	0.00
<b>Total</b>	<b>90</b>	<b>99</b>		<b>10.25</b>

Los porcentajes, se puede ver que la mayoría de las respuestas se concentran en las categorías de Las competencias docentes (28.9 %), Las estrategias utilizadas por los docentes (32.2 %) y La actitud de los estudiantes (33.3 %). La categoría Disponibilidad de recursos representa solo el 5.6 % de las respuestas y Otra especifique no tuvo ninguna respuesta.

Los resultados proporcionan información clave sobre la educación, incluyendo las metodologías docentes, la percepción de los estudiantes y la preparación de los docentes en el enfoque por competencias.

Preparación de los docentes: la mayoría de los docentes se identifican como poco expertos en el enfoque por competencias (52 %), mientras que solo un 17 % se considera experto. Esto indica un bajo nivel de conocimiento en el tema.

Roles docentes y metodologías: los docentes adoptan roles de guía y mediador en sus prácticas de enseñanza. Las metodologías más utilizadas son el Aprendizaje Basado en Proyectos y el enfoque STEAM.

Relación entre respuestas: el análisis estadístico muestra una asociación significativa entre las respuestas y los indicadores, lo que sugiere que las elecciones de respuesta están relacionadas de manera significativa con los indicadores presentados.

Elementos incisivos: los elementos más influyentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje son las competencias docentes (28.9 %), las estrategias de enseñanza (32.2 %) y la actitud de los estudiantes (33.3 %). La disponibilidad de recursos tiene menos impacto (5.6 %).

Implicaciones: los resultados indican que los docentes están incorporando enfoques basados en competencias y en metodologías centradas en el estudiante. La evaluación se centra en la aplicación práctica de conocimientos, en línea con un enfoque basado en competencias.

Estos hallazgos proporcionan una visión clara de la implementación del enfoque por competencias en educación y sugieren la necesidad de capacitación constante y un enfoque en la mejora continua para optimizar la calidad educativa.

#### 4. Conclusiones

La capacitación constante de los docentes y la integración de elementos teóricos en la planificación y evaluación son vitales para mejorar la educación secundaria. Destacamos los roles docentes y las metodologías, como el Aprendizaje Basado en Proyectos y STEAM, que ofrecen enfoques innovadores para la enseñanza.

Las competencias docentes son prioritarias, seguidas de las estrategias de enseñanza y la actitud de los estudiantes. Enfatizamos la evaluación basada en la aplicación práctica de conocimientos, coherente con un enfoque en competencias.

El monitoreo constante y la preparación de docentes en competencias son esenciales para identificar áreas de mejora y elevar la calidad educativa, evitando resultados desfavorables en evaluaciones externas

#### 5. Bibliografía

Colectivo-Baltasar, G. (2013). Los procesos de privatización en la enseñanza. *Témpora: Revista de Historia y Sociología de la Educación*, 16, 13-34.

Fusión, A. (2012). *Globalización, reformas educativas y nueva gestión del personal docente*.

García, L. (2016). *Importancia de la Educación a Distancia en los Actuales momentos*. Universidad Abierta para Adultos.

Klenowski, V. (2005). *Desarrollo del portafolios para el aprendizaje y la evaluación: procesos y principios*. Narcea Ediciones.

Mariñez, J. (2020). *Una propuesta metodológica para la capacitación docente en la educación secundaria, con base en el modelo educativo con enfoque en competencias* [Tesis doctoral, Centro Universitario Mar de Cortes].

Mejía, L. (2015). *Definiciones de términos*.

Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2016). *Diseño Curricular Nivel Secundario, Versión Preliminar*. Editora Centenario, S.R.L.

Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2017). *Proceso de Validación del Diseño Curricular*. Santo Domingo.

Pimienta, J. (2018). *Evaluación de los aprendizajes, un enfoque basado en competencias*. Pearson Educación.

Sena, M. (2016). *Procesos y Principios*. Narcea Ediciones.

Tobon, S. (2017). *Evaluación Socioformativa. Estrategia e Instrumentos*. Monte Dorra.